АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
общественных наук

Протокол №1
от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ лицея № 378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 13
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ лицея № 378 Кировского
района
Санкт-Петербурга

Ковалюк С.Ю.
Приказ № 488
от 27.08. 2026 г.

Ковалюк Светлана Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Ковалюк Светлана Юрьевна
Дата: 2026.08.31 13:11:25 +03'00'

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы истории»

для обучающихся 9-х классов

Санкт-Петербург 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методическихрекомендацийпоиспользованиюивключениювсодержаниепроцессаобучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП2.4.3648-20;
- СанПиН1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ГБОУ лицей №378.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории» составлена на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом, подготовленным российским историческим обществом. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Цель курса: подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи:

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформироватьумениеработысинструкциями,регламентирующимипроцедурупроведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формировать и закреплять системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать вниманиеучащихся натехучебных аспектах итемах, которыеявляются для них трудными, сложными;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в 2 недели/17 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. (1час)

Число ивидзаданий.Знакомствос демонстрационным вариантом 2027. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Тема2.Древнерусское государство (1час)

История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племён. Древнерусское государство(IX-начало XIIв.)Новгород и Киев–центры древнерусской государственности. Первые РюриковиСкладывание

крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Тема3. Русские земли княжества в начале удельного периода (начало XII- первая половина XIII в.) (2 часа)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в до монгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Тема 4. Борьба с внешней опасностью в XIIIв.(1 час)

1РусскиеземливовторойполовинеXIII-серединеXVвв.Борьбапротивордынскогоига.Русскиеземлив составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва .Дмитрий Донской. Роль церкви в общественнойжизни. Сергий Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII–XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва - третий Рим» . Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

Тема 5.Российскоегосударство в XVIв. (1час)

Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVIв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика.

«Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров.Оборонительноездчество.Строительствошатровыххрамов.Дионисий.Бытинравы.

«Домострой».

Тема 6. Смутное время .(1час)

Царь Федор Иванович .Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Ограничение крестьянской свободы. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский.ВосстаниеИ. Болотникова. Иностранная интервенция. Семибоярщина .Борьба против

внешней экспансии. Первое и Второе ополчение. К.Минин. Д.Пожарский. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.

Тема 7 .Россия вXVIIв. (1час)

Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, ДикогоПоля.Окончательноеоформлениекрепостногоправа.Прикреплениегородскогонаселения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московскоебарокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 8. Россия при Петре I . (2часа)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

ВоцарениеПетраI.Азовскиепоходы.Созданиефлотаирегулярнойармии.Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов .Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема 9. Россия в 1725-1762 гг. (1час)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Россия в 1762-1801 гг.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянствуи городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Тема10. Россия в начале XIXв. Александр I. (1час)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис

крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
ВнутренняяивнешняяполитикавпервойчетвертиXIXв.
Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.
Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.
Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.
Движениедекабристов.Первыетайныеорганизации.СевернноеиЮжноеобщества,ихпрограммы.
Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговскогополка.

Тема11. Россия в середине XIX века. Николай I. (1час)

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIXв.
Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля надобществом. III Отделение А.Х.Бенкедорф.Кодификациязаконов.«Манифестопочетномгражданстве».«Указобобязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.
Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.
Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
Русская культура первой половины XIX в.
Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Тема12. Великие реформы 60-70-хгг. XIX в. (2часа)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отменакрепостногоправа.Наделы.Выкупивыкупнаяоперация.Повинностивременнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.
Общественныедвижения50-60-хгг.XIXв.Подъемобщественногодвиженияпосле поражения в Крымскойвойне.А.И.ГерцениН.И.Огарев.ВольнаярусскаятипографиявЛондоне.
«Полярная звезда»,«Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».Революционныеорганизациииикружкисередины60-х–начала70-хгг.XIXв.

Тема13. Россия в конце XIXв. (2часа)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.
Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.
Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин.П.Л.Лавров.П.Н.Ткачев.Н.К.Михайловский.Политическиеорганизациинародников. «Хождениевнарод».Первыерабочиеорганизации.Распространениеидеймарксизма.Г.В.

Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-хгг.

Тема 14-15. Россия на рубеже XIX–XXвв. (1час)

Место и роль России в мире. Геостратегическое положение Российской империи;территориальная и социальная структуры; этническая характеристика; политическое и экономическое развитие страны. Классификация политических партий: Российская социал-демократия, партия социалистов-революционеров.
Международные отношения в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновениевоенно-политическихблоков.ВнешнеполитическиеприоритетыРоссии.
Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.
Революция1905–1907гг.Революция1905-1907гг.:причиныихарактер.
«Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги революции.
Реформы политической и экономической системы страны и их результаты. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность 1 Государственной думы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Вторая Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Промышленный подъем 1910-х гг. Итоги аграрной реформы. Третья Государственная дума. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов ,необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решении я задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:
– выбиратьоснованияикритериидлясравнения,сериации,классификацииобъектов;
– развиватьмотивациюовладениюкультуройактивногоиспользованиясловарей и других поисковых систем;
– строитьрассуждениявформесвязипростыхсуждений обобъекте,егостроении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты
Обучающийся научится:
- овладевать целостным представлением об историческом пути народов и государств Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- оперировать историческими знаниями о территории государств мира иих границах, об их изменениях на протяжении XIX – XX вв.; о социально-политическом устройстве крупнейших государств мира (в том числе России) и регионов; об основных идеологиях XIX века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных чертах и особенностях, о роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- использовать историческую карту для анализа и описания военных действий, процессов объединения;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX – начале XX вв.;
- характеризовать процессы промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран мира в XIX – начале XX вв., определять их последствия и значение;
- называть достижения культуры европейских стран, США, России в XIX – начале XX вв.; пониматьмногообразиеиразнообразиекультурныхдостижений,причинформирования

массовой культуры;
- устанавливатьсинхронистическиесвязииисториистранЕвропы,АмерикииАзиис историей России в XIX – начале XX вв.;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой Истории;
- расширятьопытоценочнойдеятельностинаосновеосмыслениежизниидеятельности людей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Часы	ЦОР/ЭОР	Форма проведения занятий
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
2	Древнерусское государство	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
3	Русские земли княжества вначале Удельного периода (начало XII-первая половина XIII в.)	2	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
4	Борьба с внешней опасностью в XIII в.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
5	Складывание предпосылок образование Российского государства (вторая Половина XIII- середина XV вв.)	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
6	Российское государство в XVIв.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
7	Смутное время	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
8	Россия в XVII в.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
9	Россия при Петре I .	2	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
10	Россия в 1725-1762гг.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
11	Россия в начале XIX в. Александр I	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
12	Россия в середине XIX века. Николай I.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
13	Великие реформы60-70-хгг.XIX в.	2	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
14	Россия в конце XIX в.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
15	Россия на рубеже XIX–XX вв.	1	http://gia-online.ru/tests/6	ИГЗ
	ИТОГО	**17**		

Список рекомендуемой литературы

1. История России: учеб. -2-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. –М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. -520 с.
2. Данилов А.А. Отечественная история. Учебник для вузов. М.: Проект, 2003. -352 с.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России: X-XVIII вв., XIXв., XXв.: 10-11 кл.: -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002-2003.
4. Атласы по Отечественной истории. С древнейших времён до конца XVIII в., XIX в., XX в. М., 2000.
5. История русской культуры: учебное пособие / Л.В. Кошман (и др.). –М., 2006.
6. Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII –начала XIX в. М., 1983.
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). Спб., 1996.