АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
русского языка и
литературы

Протокол №1
от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ лицея № 378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 13
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ лицея № 378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Ковалюк С.Ю.
Приказ № 488
от 27.08. 2026 г.

Ковалюк Светлана Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Ковалюк Светлана Юрьевна
Дата: 2026.08.31 13:05:59 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Написание сочинений разных жанров»

(среднее общее образование)

(11 класс)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как, чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, но и иметь навыки правильного использования лексики, различных грамматических конструкций языка (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т.п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может данный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данная программа предусматривает использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного подхода к освоению программы. Использование *личностно-ориентированных технологий* будет способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего личностного опыта; создаст необходимые условия для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей. Использование *технологий составления индивидуальной образовательной программы для написания сочинения* (итогового и по русскому языку в формате ЕГЭ) позволит ученику самостоятельно создавать личностные образовательные продукты, а педагогу качественно проанализировать результат деятельности и оценить его. Использование *информационно-коммуникативных технологий* позволит эффективнее организовать работу по сбору и обработке информации. *Технология сотрудничества* - совместная развивающая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений и навыков; развитие устойчивого интереса к изучаемому материалу; успешную самореализацию. При *модульном обучении* ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения материала, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить их. Использование элементов *образовательной технологии "Дебаты",* позволит обучающимся готовить самостоятельное выступления, требующие тщательного изучения проблемы, проработки материала, сбора и анализа информации, подготовки эффективной аргументации. Для многих школьников — это возможность развить и отточить коммуникативные навыки. *Интегрированное обучение* положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

Программа внеурочной деятельности рассчитан на учащихся 11 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Курс рассчитан на 1 час в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 34 часа.

Основными целями программы являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Предлагаемая программа имеет свою **цель:**

подготовка выпускников к промежуточной и итоговой аттестации в форме сочинения через отработку навыков создания и самоанализа связного текста на заданную тему с учётом требований методических рекомендаций по написанию творческой работы.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- ✓ отработать навыки анализа готовых текстов (текстов художественных произведений, сочинений учащихся) с разных точек зрения: коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел, отбор лексики, сочетаемость слов и др.;
- ✓ систематизировать знания по теории сочинения, закрепить полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений;
- ✓ совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- ✓ формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- ✓ совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- ✓ формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Перечисленные задачи формируются на основе знаний произведений русской литературы, норм русского литературного языка, творческого использования средств языковой системы (лексических, грамматических, синтаксических, стилистических). Программа расширяет знания учащихся, а также включает новые знания, вызывающие познавательный интерес: сведения об особенностях каждого из жанров творческих работ, их композиции; вопросы анализа литературно-критических, публицистических материалов, эпистолярного жанра.

Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода к

организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинения). Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение письменно и устно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование умения писать сочинения разных жанров, но и побудит их к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Вопросы и задания для формирования навыка написания сочинений разных жанров и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

Особенности работы педагога по программе

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Название раздела.	Кол-во

	часов
Раздел 1. Введение в курс	1 час
Раздел 2. Повторение основных сведений о тексте	5 часов
Раздел 3. Подготовка к сочинению	24 часа
Раздел 4. Комплексная подготовка к ЕГЭ	4 часа

Содержание
(34 ч.)

Введение (1 ч)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Повторение основных сведений о тексте (5 ч)

Что такое текст? Связь предложений в тексте. Стили текста: публицистический стиль. Стили текста: художественный стиль. Типы текста.

Подготовка к сочинению (24 ч)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ (4 ч)

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В результате обучения старшеклассники приобретут важные предметные, личностные и метапредметные умения и навыки.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ✓ развитие осознанного понимания литературоведческих процессов; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ формирование смыслового интерпретирующего чтения;
- ✓ умение самостоятельно выбирать основания и критерии для аргументации, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждение, и делать выводы;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с темой сочинения для выражения своих чувств, мыслей.

Предметные результаты:

- ✓ проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, приобщение к литературному наследию

русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России;

- ✓ овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- ✓ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- ✓ умение создавать собственные творческие работы в жанре эссе и сочинения-рассуждения; умение выражать свои мысли современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов, выстраивать свой текст по определённой модели, отбирать фактический материал в соответствии с данной темой;
- ✓ проводить многоаспектный анализ готовых ученических сочинений; развивать навыки рецензирования и оценки своей и чужой работы с учётом утверждённых критериев оценивания сочинения; редактировать текст.

Оценка планируемых результатов

Предметные результаты (при наличии)		**Метапредметные результаты**		**Личностные результаты**	
Использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин	Обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией в разных предметных областях	Развивать навык работы с книгой	Умение поставить задачу и искать пути ее решения	Осознанно читать тексты для достижения положительного результата учебной деятельности	Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации на основе прочитанных текстов
Способ оценки уровня достижения представленных результатов					
Сформированность умений оперировать понятиями (по наблюдению педагога)	Рефлексивная работа с текстом «Когда текст прочитан»	Наблюдение педагога Умение решать коммуникативные задачки	Наблюдения педагога, отзывы родителей	Подготовка и участие в диспуте «Прочитав текст»	Наблюдения педагога
Баллы оценки полученных результатов					
1- не оперирует понятиями, затрудняется в понимании; 2- понимает	1- низкие баллы по результатам рефлексии 2- средние	1- коммуникация остается на начальном уровне;	0-не видит проблемы, с которыми сталкивается;	0-низкие баллы по результатам участия; 1-средние баллы по	1- нет восприятия и понимания информации; 2-

смысл понятий, но не использует их; 3- хорошо разбирается в понятиях, использует их.	баллы по результатам рефлексии; 3-высокие баллы по результатам рефлексии.	2-улучшились навыки коммуникации, меньше конфликтов; 3- хорошо коммуницирует, активно проявляет себя в общении.	1-осознает трудности, которые возникают в классе; 2-осознает возникающие трудности и предлагает пути их решения.	результатам участия; высокие баллы по результатам участия.	воспринимает и понимает информацию 3- хорошо воспринимает и понимает информацию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в курс	1		1
2	Повторение основных сведений о тексте	5		5
3	Подготовка к сочинению	24	4	20
4	Комплексная подготовка к ЕГЭ	4		4

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название занятия	Содержание занятия	Продолжительность	ЭОР
Раздел 1. Введение в курс (1 ч)				
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.		1 час	
Раздел 2. Повторение основных сведений о тексте (5ч)				
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте.	Лекция учителя. Практикум.	1 час	http://learning-russian.gramota.ru
3	Стили текста: публицистический стиль.	Лекция учителя. Практикум.	1 час	http://learning-russian.gramota.ru
4	Стили текста: художественный стиль.	Лекция учителя. Практикум.	1 час	
5	Типы текста.	Практикум.	1 час	http://learning-russian.gramota.ru

6	**Зачетная работа №1**	Практикум	1 час	
Раздел 3. Подготовка к сочинению (24 ч)				
7-9	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.		3 часа	
10-12	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).		3 часа	http://learning-russian.gramota.ru
13-15	Выявление и формулировка авторской позиции.		3 часа	
16-18	Примеры, подтверждающие авторскую позицию, способы установления связи между ними.		3 часа	http://learning-russian.gramota.ru
19-22	Отработка навыков нахождения примеров и умения устанавливать связь между ними.		4 часа	
23	**Зачетная работа №2**.		1 час	
24-25	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.		2 часа	https://mogu-pisat.ru/
26-28	Практикум по написанию		3 часа	https://mogu-pisat.ru/
29	Анализ сочинений.		1 час	https://mogu-pisat.ru/
30	**Зачетная работа №3.**		1 час	
Раздел 4. Комплексная подготовка к ЕГЭ (4ч)				
31-32	Тренинг в формате ЕГЭ.		2 часа	
33-34	Индивидуальная коррекция ошибок.		2 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства оснащения: компьютер, мультимедийный проектор, парты, стулья.

1. Итоговое сочинение по литературе» Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Легион, Ростов-на-Дону
2. Итоговое сочинение по литературе» Драбкина С.В., Субботин Д.И. – М.: Интеллект-Центр
3. «ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами» / Г.Т. Егораева. – М., 2020.
4. Материалы итоговых сочинений и сочинений ЕГЭ.

Интернет-ресурсы

1. http://4ege.ru/
2. http://www.fipi.ru/

3. http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html;
4. https://rus-ege.sdamgia.ru/
5. http://russkiy-na-5.ru/
6. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

http://www.ropryal.ru

8. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
9. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com
10. Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/