

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378,
Кировского района Санкт–Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 29.08.2025
Протокол №11

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 423 от 01. 09.2025
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМНЫЕ ШАШКИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Разработчик программы:
Царук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Основные характеристики программы	2
Организационно-педагогические условия реализации программы	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Особенности организации образовательного процесса	7
4.2. Задачи	7
4.3. Содержание	7
4.4. Планируемые результаты обучения	8
4.5. Календарно-тематическое планирование	10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
5.1. Список литературы	14
5.2. Приложения.	
Приложение № 1	15
Приложение № 2	16
Приложение № 3	17
Приложение № 4	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и общекультурный уровень освоения.

1.2. Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 - 8 лет, проявившие интерес к шашкам, без специальной подготовки.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. На первый взгляд правила игры в шашки просты и общедоступны, но в самом шашечном движении очень много тонкостей, постижение которых воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Дополнительная общеразвивающая программа «Умные шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- 4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5) Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

Отличительной особенностью данной программы. В шашечной практике широко используются компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке учащихся.

1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 года обучения, всего 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы - раскрытие умственного и волевого потенциала личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- Обучение онлайн играм с компьютером

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности; уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуацией;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп. Данная программа рассчитана на учащихся, желающих обучаться игре в шашки, имеющих письменное согласие родителей (заявление).

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Для данной категории учащихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра, онлайн игра, соревнование, тестирование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение:

- столы – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- демонстрационная доска -1 шт.;
- шашечные доски – 8 шт.
- шашечные игровые наборы – 8 шт.
- компьютеры с возможностью работать в интернете – 4 шт.

2. УЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ШАШКИ»

N п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие.	4	4	-	Устный опрос
2	Первоначальные понятия	4	2	2	Устный опрос
3	Тактика	30	6	24	Наблюдение Тестирование
4	Стратегия	10	2	8	Наблюдение Тестирование
5	Эндшпиль	20	6	14	Наблюдение Тестирование
6	Дебют	10	2	8	Наблюдение Тестирование
7	Композиция	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Международные шашки	14	4	10	Наблюдение Тестирование
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	30	6	24	Наблюдение Тестирование
10	Классификационные турниры	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение лучших учащихся
	ИТОГО:	144	38	106	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы «Умные шашки»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03.-10.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«УМНЫЕ ШАШКИ»
1 год обучения

4.1. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 - 8 лет, проявившие интерес к шашкам, без специальной подготовки

4.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- Обучение онлайн играм с компьютером

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2) Первоначальные понятия

Теория

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3) Тактика

Теория

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4) Стратегия

Теория

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5) Эндшпиль

Теория

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6) Дебют

Теория

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7) Композиция

Теория

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Практика

Связь композиции с практикой.

8) Международные шашки

Теория

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9) Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теория

Подбор партнеров, онлайн игр. Разбор сыгранных партий

Практика

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10) Классификационные турниры

Теория

Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шашкам

Практика:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

11) Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов за год;

Награждение особо отличившихся учащихся.

4.4. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившейся ситуацией;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;

- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ШАШКИ»
1 год обучения

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			<u>Вводное занятие</u> Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	Беседа. Инструктаж	Устный опрос
2			<u>Первоначальные понятия</u> Правила игры, шашечная нотация Основы шашечной игры и её общие вопросы. Игры на запоминание	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
3			<u>Первоначальные понятия</u> Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
4			<u>Тактика</u> Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
5			<u>Тактика</u> Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
6			<u>Тактика</u> Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
7			<u>Тактика</u> Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
8			<u>Тактика</u> Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
9			<u>Тактика</u> Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
10			<u>Тактика</u> Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
11			<u>Тактика</u> Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
12			<u>Тактика</u> Комбинационные ловушки	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
13			<u>Тактика</u> Комбинационные ловушки	2	Игра Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов

14		<u>Тактика</u> Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
15		<u>Тактика</u> Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
16		<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
17		<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
18		<u>Тактика</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
19		<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Фиксация результатов
20		<u>Стратегия</u> Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
21		<u>Стратегия</u> Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
22		<u>Стратегия</u> Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
23		<u>Стратегия</u> Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
24		<u>Стратегия</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
25		<u>Эндшпиль</u> Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
26		<u>Эндшпиль</u> Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
27		<u>Эндшпиль</u> Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
28		<u>Эндшпиль</u> Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
29		<u>Эндшпиль</u> Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
30		<u>Эндшпиль</u> Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
31		<u>Эндшпиль</u> Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
32		<u>Эндшпиль</u> Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
33		<u>Эндшпиль</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов

34			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Фиксация результатов
35			<u>Вводное занятие</u> Инструктаж по технике безопасности. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Планы на полугодие		Беседа. Инструктаж	Устный опрос
36			<u>Эндшпиль</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
37			<u>Дебют</u> Определение дебюта, его основные цели	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
38			<u>Дебют</u> Наиболее распространённые дебютные ловушки: в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
39			<u>Дебют</u> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
40			<u>Дебют</u> Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
41			<u>Дебют</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
42			<u>Композиция</u> Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
43			<u>Композиция</u> Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Тестирование	Фиксация результатов
44			<u>Композиция</u> Связь композиции с практикой	2	Соревнование	Фиксация результатов
45			<u>Композиция</u> Связь композиции с практикой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
46			<u>Композиция</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
47			<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48			<u>Международные шашки</u> Нотация доски, запись ходов и положений	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
49			<u>Международные шашки</u> Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
50			<u>Международные шашки</u> Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
51			<u>Международные шашки</u> Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
52			<u>Международные шашки</u> Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
53			<u>Международные шашки</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов

54		<u>Международные шашки</u> Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
55		<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
56		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
57		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
58		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Тестирование	Фиксация результатов
59		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
60		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
61		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
62		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
63		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
64		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
65		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
66		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
67		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
68		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
69		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
70		<u>Спарринг тренировки</u>	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
71		<u>Классификационные турниры</u>	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72		<u>Итоговое занятие</u>	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам);
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- самооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май, по годам обучения (*Приложение №1*)
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» (*Приложение №2*)
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (*Приложение №4*)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (*см. приложение №5*)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

5.1.Список литературы:

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г.

Интернет ресурсы: www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

5.2. Приложения

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Умные шашки»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №

№	Ф.И. обучающегося	Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100%	Итог в %	Высокий			
1ч – 6,6%		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Уровень	Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии
Высокий	Быстро и правильно ориентируется на шашечном поле	Самостоятельное решение задач	Самостоятельное выстраивание ловушек
Средний	Думает более 10 сек	Решение задач с подсказкой (наводящие вопросы) педагога	Выстраивание ловушек с подсказкой педагога
Низкий	Медленно ориентируется на шашечном поле (более 20 сек.) или не ориентируется совсем	Задача не решена даже с подсказкой педагога	Ловушки не выстроены даже с подсказкой педагога

Таблица исследования уровня социализации **1 год обучения**

Наименование объединения - «Умные пашки»

Педагог –

Вид диагностики

/входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа №

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Память	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учёбе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- ☐ Желание ребёнка заняться любимым делом
- ☐ Желание развить способности ребёнка
- ☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование
- ☐ Желание занять свободное время ребёнка
- ☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- ☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- ☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- ☐ Что еще, напишите: _____

Спасибо!