МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

На МО учителей общественных наук

_____

Протокол №1
От 25.08.2026

СОГЛАСОВАНА

На заседании педагогического совета ГБОУ лицея №378 Кировского района Санкт-Петербурга

_____

Протокол №13
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ лицея №378 Кировского района Санкт-Петербурга

_____

Ковалюк С.Ю.

Приказ №488
От 28.08.2026

Директор лицея Ковалюк С.Ю.

Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.01 19:35:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Рабочей программой воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и социально-активную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Литература», «История», с Рабочей программой воспитания. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для

которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки, изучаемые в 10 классе и 11 классе.

10 класс

Педагогика как наука (3 часа)

Кому и зачем нужна педагогика? Что изучает педагогика? Предмет ее изучения. Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества.

История становления педагогики как науки (6 часов)

Краткий анализ развития науки педагогики. Как и чему учились люди в разные времена. Ведущие педагогические деятели средних веков. Работы Я.А. Коменского, учение И.Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо.

Развитие педагоги в России. Традиции воспитания в России. Классические гимназии. Институт благородных девиц. Пушкинский лицей. Великие педагоги России.

Урок-основная форма организации учебного процесса (6 часов)

Понимание сути того, как строится обучение в школе. Урок. Из чего состоит урочное занятие. На что обратить внимание при подготовки урочного занятия в рамках проведения педагогических проб. Как подготовить урок. Мотивация учеников на уроке. Педагогическая копилка в работе педагогов. Собираем свою педагогическую копилку.

Современное образование: компетенции необходимые для жизни и учебы (4 часа)

Что такое педагогический процесс? Педагогический процесс как целостная система. Основные субъекты образовательного процесса.
Современное образование: компетенции необходимые для жизни и учебы. Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы (4 часа)

Профессия педагога. Требования, предъявляемые к педагогу в современном мире. Психолого-педагогическая культура педагога. Круглый стол. Современный учитель-…

Теория и практика воспитания. Ученик (4 часа)

Развитие личности ребенка. Ученик- ключевая фигура образовательного процесса. Триада Учитель-Родитель-Ребенок. Ученический коллектив. Теория и практика воспитания. Воспитательные мероприятия. Правила и алгоритм разработки.

Психологическая структура педагогической деятельности (6 часов)

Влияние психологии на развитие науки педагогики. Решение психолого-педагогических задач, встречающихся в педагогической практике.
Семинар-диспут. Чего мне не хватает, чтобы стать учителем сегодня…

11 класс

Повторение (1 час)

Обобщение пройденного в 10 классе

Педагогика общения (11 часов)

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Ученические сообщества и ученический коллектив. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Служба медиации в школе, на что направлена, какие возможности решает. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Урок-дискуссия "Что мешает открытому и конструктивному общению?"

Отрасли науки педагогики (5 часов)

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе
Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Педагогические мастерские (5 часов)

Конструирование элементов уроков. Конструирование элементов

воспитательных занятий. Педагогическая копилка в работе педагога. Подготовка к проведению педагогических проб.

Педагогическая профессия в современном мире (12 часов)

Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Выдающиеся педагоги России советского периода. Выдающиеся зарубежные педагоги современности. Выдающиеся российские педагоги современности. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Анализ различных педагогических ситуаций. Круглый стол "Современный учитель". Эссе на тему "Имидж современного педагога"

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной

среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и смежной науки психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки предметных и метапредметных результатов.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся, реализации педагогических проб.

Примерами работ, подлежащих оцениванию выступают:

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно

излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Название раздела	**Количество изучаемых часов**
1.	Педагогика как наука	3 часа
2.	История становления педагогики как науки	6 часов
3.	Урок-основная форма организации учебного процесса	6 часов
4.	Современное образование: компетенции необходимые для жизни и учебы	4 часа
5.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	4 часа

6.	Теория и практика воспитания. Ученик	4 часа
7.	Психологическая структура педагогической деятельности	6 часов

11 класс

	.	**Количество изучаемых часов**
1.	Повторение	1 час
2.	Педагогика общения	11 часов
3.	Отрасли науки педагогики	5 часов
4.	Педагогические мастерские	5 часов
5.	Педагогическая профессия в современном мире	12 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Электронные образовательные ресурсы
		Самостоятельная работа. Практическая работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
Педагогика как наука	1 час				
Общие вопросы педагогической науки	1 час				
Общие вопросы педагогической науки	1 час				
История становления педагогики как науки	1 час				
Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики	1 час				
Воспитание в первобытном обществе	1 час				
Средневековая педагогика	1 час	Самостоятельная работа «Сравнение различных учений в педагогике средневековья»			
Развитие педагогики в России	1 час				
Развитие педагогики в России	1 час		Проверочная		

			работа на тему «Из истории развития педагогической науки»		
Урок-основная форма организации учебного процесса	1 час				
Виды уроков. Их особенности	1 час				
Планирование урока. Основные принципы его построения	1 час				
Современные методы и приемы обучения	1 час				
Современные методы и приемы обучения	1 час				
Практическое занятие. Основы создания технологической карты урока.	1 час	Самостоятельная работа «Составление технологической карты урока»			
Современное образование: компетенции необходимые для жизни и учебы	1 час				
Современное образование: компетенции необходимые для жизни и учебы	1 час	Творческое эссе «Компетенции необходимые для жизни»			
Педагогический процесс как целостная система	1 час				
Основные субъекты образовательного процесса	1 час		Проверочная работа на тему «Педагогический процесс»		
Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1 час				

Знакомство с профессиограммой учителя	1 час				
Психолого-педагогическая культура педагога	1 час				
Круглый стол. Современный учитель-…	1 час	Творческая самостоятельная работа «Современный учитель- какой он?»			
Теория и практика воспитания. Ученик	1 час				
Теория и практика воспитания. Ученический коллектив	1 час		Практическая работа «Коллектив. Особенности коллективного воспитания»		
Теория и практика воспитания. Учитель-Родитель-Ребенок	1 час				
Воспитательные мероприятия. Правила и алгоритм разработки	1 час				
Практическое занятие. Разработка воспитательного мероприятия	1 час	Практическое занятие «Разработка воспитательного мероприятия»			
Психологическая структура педагогической деятельности	1 час				
Решение психолого-педагогических задач	1 час	Практическая работа «Решение психолого-педагогических задач»			

Решение психолого-педагогических задач	1 час				
Семинар-диспут. Чего мне не хватает, чтобы стать учителем сегодня…	1 час				
Семинар-диспут. Чего мне не хватает, чтобы стать учителем сегодня…	1 час	Творческое эссе			
Обобщение.	1 час				
ИТОГО	**34 часа**				

11 класс

Тема урока	**Кол-во часов**	Вид контроля			Электронные образовательные ресурсы
		Самостоятельная работа. Практическая работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
Повторение	1 час				
Педагогика общения. Человек. Группа. Коллектив. Общество.	1 час				
Совместная деятельность учителя и учеников	1 час				
Социальный и эмоциональный интеллект	1 час				
Механизмы межличностного восприятия	1 час				
Барьеры в общении	1 час				
Конструктивное общение	1 час		Практическая работа «Общение. Виды общения»		
Решение педагогических задач, связанных с	1 час				

межличностным общением					
Решение педагогических задач, связанных с межличностным общением	1 час				
Решение педагогических задач, связанных с межличностным общением	1 час	Практическая работа «Решение педагогических задач»			
Служба медиации в школе	1 час				
Урок-дискуссия "Что мешает открытому и конструктивному общению?"	1 час	Творческое эссе «Как учителю строить общение с учениками?»			
Отрасли науки педагогики	1 час				
Понятие возрастной педагогики	1 час				
Понятие социальной педагогики	1 час				
Понятие коррекционной педагогики	1 час				
Понятие перинатальной педагогики	1 час		Практическая работа «Отрасли педагогической науки»		
Педагогические мастерские	1 час				
Конструирование элементов уроков	1 час				
Конструирование элементов воспитательных занятий	1 час	Самостоятельная работа «Конструирование воспитательного мероприятия»			
Педагогическая копилка в работе педагога	1 час				
Педагогическая копилка в работе педагога	1 час				

Педагогическая профессия в современном мире	1 час				
Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1 час				
Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1 час				
Выдающиеся педагоги России советского периода	1 час				
Выдающиеся зарубежные педагоги современности	1 час				
Выдающиеся российские педагоги современности	1 час		Проверочная работа «Педагоги современности. Открытия в педагогике»		
Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1 час				
Анализ различных педагогических ситуаций	1 час	Практическая работа «Решение различных педагогических ситуаций»			
Анализ различных педагогических ситуаций	1 час				
Круглый стол "Современный учитель"	1 час				
Эссе на тему "Имидж современного педагога"	1 час	Творческое эссе "Имидж современного педагога"			
Обобщение.	1 час				
ИТОГО:	**34 часа**				

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является вожатская деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

10 класс:

№ п/п	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Участие в мероприятиях района, согласно плану мероприятий сопровождения психолог-педагогических классов: Игра «Бункер» Викторина «Педагогический кинотеатр» Встречи с интересными людьми	Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них; Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности.
2.	Посещение музея АППО	Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе,

		об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
3.	Участие в вожатской смене ДОЛ «Молодежный»	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями.
4.	Участие в конкурсном движении, реализации индивидуальных проектов	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов.

11 класс

№ п/п	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Участие в мероприятиях района, согласно плану мероприятий сопровождения психолог-педагогических классов: Викторина «Педагогический кинотеатр» Встречи с интересными людьми	Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них; Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности.
2.	Посещение музея РГПУ им. А.И. Герцена	Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности
3.	Участие в вожатской смене ДОЛ «Молодежный» Участие в проекте «Герценовские среды»	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями.

4.	Участие в конкурсном движении, реализации индивидуальных проектов	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. :

Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального

самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.

7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 c. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.
5. «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
6. Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (http://www.koob.ru)
8. «Психея» (http://www.psycheya.ru/)
9. Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)
10. Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/