Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09.2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.14 15:20:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-16 лет

Разработчик программы:
Беляева Ульяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 5
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……. 6
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 6
4.2. Задачи ……... 6
4.3. Содержание ……. 6
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 7
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 11
5.1. Методические материалы ……..…... 11
5.2. Оценочные материалы …… 13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение № 1 ……. 15
Приложение № 2 ……. 16
Приложение № 3 ……. 17
Приложение № 4 ……. 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность: способствует изучению России, ее исторического и культурного наследия. Формирует у обучающихся знания, умения и навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. Приобретается опыт работы в коллективе и социализации в обществе.

1.2. Адресат программы: Программа реализуется для учащихся в возрасте 13-16 лет. Без требований к полу обучающихся, без специальной подготовки и отсутствием медицинских противопоказаний.

1.3. Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в сфере туризма.

В настоящее время большинство детей и подростков физически мало развиты, недостаточно двигаются, редко бывают на свежем воздухе. Именно туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. В результате регулярных тренировок и выездов за город ребята заметно укрепляют свое здоровье, улучшают общую физическую подготовку. В процессе туристской деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, взаимовыручка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная карта» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5) Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378

1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок реализации программы. Программа реализуется в объёме 144 часов, срок реализации программы -1 год.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни и организация собственного свободного времени средствами туризма, спортивного ориентирования, краеведения.

Задачи:

Обучающие

- овладение комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для участия в туристических походах и экскурсиях по родному краю;
- овладение специальной туристской терминологией.

Развивающие

- развитие интереса к занятиям туризмом, краеведением;
- Развитие коммуникативных навыков;

- развитие общую физическую подготовку.

Воспитательные

- воспитание бережного отношения к природе, окружающим, самому себе, культуре, истории страны;
- воспитание, силы воли, трудолюбия, чувство взаимовыручки.

1.7. Планируемые результаты:

Личностные:

- научатся бережному отношению к природе, окружающим людям, самому себе;
- получат знания в области истории культуры нашей страны, научатся ценить и гордится ими:
- научатся трудится, поймут как важна товарищеская взаимовыручка, разовьют силы воли, трудолюбия, чувство взаимовыручки

Метапредметные:

- разовьют интерес к занятиям туризмом и спортивному ориентированию;
- разовьют коммуникативные навыки:
- разовьют свои физические данные.

Предметные:

- овладеют комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для участия в походах и соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
- овладеют специальной туристской терминологией.

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения -очная.

Условия набора и формирования групп.

В объединение принимаются учащиеся 13-16 лет, без требований к полу**,** проявившие интерес к истории родной страны, увлекающиеся, не имеющие противопоказаний для занятий с большими физическими нагрузками.

1.11. Формы организации деятельности учащихся:

Форма организации учебного процесса: учебное занятие

Форма организации занятий: аудиторное занятие всем составом группы, возможны групповые, индивидуальные занятия с применением дистанционных технологий

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная*:* работа педагога со всем составом группы, беседа;
- групповая: игра-путешествие, работа в парах, малых группах;
- коллективная: экскурсия, поход, аудиторное занятие;

Формы занятий: практическое занятие, экскурсия, поход, лекция, опрос.

1.10. Материально-техническое оснащение:

- Кабинет с партами не менее 8 шт, и стульями – не менее 16 шт.;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Принтер;
- Магнитно-маркерная доска;
- видеоматериалы (фильмы, ролики, презентации);
- личное снаряжение для походов (палатка, спальники, коврики, рюкзаки и т.д.).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
20__ / 20__ года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	4	0	Наблюдение
2	Туристическое снаряжение	2	2	0	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
3	Туристический быт	14	2	12	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
4	Правила движения в походе	22	6	16	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
5	Спортивное ориентирование	20	6	14	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
6	ОФП	12	1	11	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
7	Техника пешеходного туризма	28	2	26	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
8	Психологическая подготовка	14	6	8	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
9	Краеведение	26	6	20	Наблюдение. Тест. Анализ результатов.
10	Контрольное занятие	2	0	2	Наблюдение
	Итого	**144**	**31**	**113**	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

3. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ**
дополнительной общеразвивающей программы
«ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»
на 20__ / 20__ учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	0.3-10 09	25-30 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»

4.1. Задачи:

Обучающие

- овладение комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для участия в туристических походах и экскурсиях по родному краю;
- овладение специальной туристской терминологией.

Развивающие

- развитие интереса к занятиям туризмом, краеведением;
- Развитие коммуникативных навыков;
- развитие общую физическую подготовку.

Воспитательные

- воспитание бережного отношения к природе, окружающим, самому себе, культуре, истории страны;
- воспитание, силы воли, трудолюбия, чувство взаимовыручки.

4.2. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи занятий туризмом. История туризма. Техника безопасности**.** Правила пожарной безопасности. Техника безопасности при постановке лагеря. Поведение при потере ориентировки. Правила безопасности при переездах группы на транспорте. Правила дорожного движения.

Практика. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ видеофильмов, фотографий).

2. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении.. Снаряжение для зимних выездов. Уход за снаряжением.

Практика. Список снаряжения для однодневного выезда. Правила размещения предметов в рюкзаке.

3. Организация туристского быта.

Теория. Выбор места для бивака. Основные требования к месту привала и ночлега. Типы костров и их назначение. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря.

Практика. Определение мест, пригодных для привалов и ночлегов. Заготовка дров. Разведение костра. Постановка палатки. Уборка места лагеря перед уходом группы.

4. Правила похода.

1) Правила движения в походе, преодоление естественных препятствий.

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Обязанности ведущего и замыкающего. Общая характеристика естественных препятствий. Летние и зимние особенности естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, через завалы, по заболоченной местности.

Практика. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения и преодоления естественных препятствий. Движение группы на маршруте с соблюдением мер безопасности.

2) *Питание в походе*.

Теория. Меню и раскладка в походе. Правила хранения продуктов.

Практика. Составление списка продуктов, их раскладка.

3) Туристские должности в группе.

Теория. Должности постоянные и временные. Требования к должностям.

Практика. Составление пробного графика дежурных должностей.

4) Подготовка к походу.

Теория. Распределение обязанностей. Инструктаж по технике безопасности.

Подготовка питания, снаряжения и маршрута.
*Практика***.** Разработка маршрута. Работа по должностям.

5. Спортивное ориентирование.

1) Гигиена туриста и спортсмена-ориентировщика. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория. Личная гигиена занимающихся. Гигиена обуви и одежды. Профилактика травматизма. Оказание первой помощи.
Практика. Отработка навыков оказания первой помощи.

2) Ориентирование на местности.

Теория. Спортивные карты. Масштаб. Условные знаки. Азимут. Правила движения по азимуту. Измерение расстояний на карте и на местности. Выбор маршрута движения. Ориентирование по местным предметам.
Практика. Упражнения на запоминание знаков. Тесты. Игры. Ориентирование на местности. Постановка контрольных пунктов. Движение по азимуту. Участие в соревнованиях по ориентированию.

6. Общая физическая подготовка.

Теория. Требования к физической подготовке, ее значение в повышении функциональных возможностей организма.
Практика. Упражнения на развитие различных физических качеств: выносливости, гибкости, силы, ловкости, быстроты. Подвижные игры. Спортивные игры.

7. Техника пешеходного туризма.

Теория. Обучение работе с веревками. Страховочные системы. Туристские узлы. Безопасное преодоление препятствий.
Практика. Надевание страховочных систем. Работа с веревками. Преодоление естественных и искусственных препятствий. Движение группой по маршруту.

8. Психологическая подготовка.

1) Конструктивное общение.

Теория. Понятие конструктивного общения. Психологический климат группы. Групповая сплоченность.
Практика. Игры на развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие сплоченности.

2) Развитие познавательных психических процессов.

Теория. Способы развития внимания, памяти, наблюдательности
*Практика***.** Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, наблюдательности.

9. Краеведение.

Теория. Важность знакомства с родным краем. Географическая и историческая характеристика Ленинградской области и Карельского перешейка.

4.4. Планируемые результаты

Личностные:

- научатся бережному отношению к природе, окружающим людям, самому себе;
- получат знания в области истории культуры нашей страны, научатся ценить и гордится ими:
- научатся трудится, поймут как важна товарищеская взаимовыручка, разовьют силы воли, трудолюбия, чувство взаимовыручки

Метапредметные:

- разовьют интерес к занятиям туризмом и спортивному ориентированию;
- разовьют коммуникативные навыки:
- разовьют свои физические данные.

Предметные:

- овладеют комплексом знаний, умений и навыков, необходимых для участия в походах и соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
- овладеют специальной туристской терминологией.

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»

№ занятия	№ темы	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	1. Вводное занятие				
1	1.1.	Вводное занятие, инструктаж по противопожарной безопасности. Расписание. Планы на 1 полугодие	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
2	1.2.	Техника безопасности.	2	Беседа Инструктаж	наблюдение
	2. Туристическое снаряжение				
3	2.1.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	Обучающее занятие	Устный опрос
	3. Туристический быт.				
4	3.1.	Выбор места для бивака. Основные требования к месту привала и ночлега.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
5	3.2.	Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря	2	Обучающее занятие	наблюдение
6	3.3.	Типы костров и их назначение.	2	Обучающее занятие	наблюдение
7	3.4.	Типы костров и их назначение. Разведение костра	2	Практическое занятие	наблюдение
8	3.5.	Определение мест, пригодных для привалов и ночлегов.	2	Практическое занятие	наблюдение
9	3.6.	Постановка палатки.	2	Практическое занятие	наблюдение
10	3.7.	Уборка места лагеря перед уходом группы.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
	4. Правила похода.				
	4.1.	*Правила движения в походе. Преодоление естественных препятствий*			
11	4.1.1.	Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп	2	Обучающее занятие	Устный опрос
12	4.1.2.	Обязанности ведущего и замыкающего.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
13	4.1.3.	Общая характеристика естественных препятствий.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
14	4.1.4.	Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, через завалы, по заболоченной местности.	2	Обучающее занятие	План-схема
15	4.1.5.	Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, через завалы, по заболоченной	2	Практическое занятие	наблюдение

		местности.			
	4.2.	*Питание, снаряжение, разработка маршрута.*			
16	4.2.1.	Питание в походе	2	Обучающее занятие	Устный опрос
17	4.2.2.	Туристские должности в группе	2	Обучающее занятие	Устный опрос
18	4.2.3.	Подготовка к походу. Распределение обязанностей	2	Обучающее занятие	Устный опрос
19	4.2.4.	Подготовка питания, снаряжения и маршрута.	2	Творческое занятие	Проект
20	4.2.5.	Разработка маршрута	2	Практическое занятие	наблюдение
21	4.2.6.	Работа по должностям	2	Практическое занятие	наблюдение
	5. Спортивное ориентирование				
22	5.1.	Личная гигиена занимающихся. Гигиена обуви и одежды	2	Обучающее занятие	Устный опрос
23	5.2.	Профилактика травматизма. Оказание первой помощи.	2	Практическое занятие	наблюдение
24	5.3.	Спортивные карты. Масштаб	2	Обучающее занятие	Устный опрос
25	5.4.	Условные знаки.	2	Обучающее занятие, игра	Устный опрос
26	5.5.	Упражнения на запоминание знаков. Тесты. Игры.	2	Игра	Устный опрос
27	5.6.	Азимут. Правила движения по азимуту.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
28	5.7.	Измерение расстояний на карте и на местности. Выбор маршрута движения.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
29	5.8.	Ориентирование по местным предметам	2	Практическое занятие	наблюдение
30	5.9.	Ориентирование на местности. Постановка контрольных пунктов	2	Практическое занятие	наблюдение
31	5.10.	Ориентирование на местности	2	Практическое занятие	наблюдение
	6. Общая физическая подготовка				
32	6.1.	Упражнения на развитие различных физических качеств:	2	Обучающее занятие	Устный опрос. наблюдение
33	6.2.	Упражнения на развитие различных физических качеств:	2	Обучающее занятие	наблюдение
34	6.3.	Подвижные игры. Спортивные игры.	2	Игра	наблюдение
35	6.4.	Подвижные игры. Спортивные игры.	2	Игра	наблюдение
36	6.5.	Подвижные игры. Спортивные игры.	2	Игра	наблюдение
37	6.6.	Подвижные игры. Спортивные игры.	2	Игра	наблюдение
	7.Техника пешеходного туризма				
38	7.1.	Обучение работе с веревками. Страховочные системы.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
39	7.2.	Обучение работе с веревками. Страховочные системы.	2	Обучающее занятие	наблюдение
40	7.3.	Туристские узлы.	2	Обучающее занятие	наблюдение
41	7.4.	Туристские узлы.	2	Обучающее занятие	наблюдение
42	7.5.	Туристские узлы	2	Игра	Устный

					опрос
43	7.6.	Надевание страховочных систем. Работа с веревками.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
44	7.7.	Преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	Обучающее Занятие	наблюдение
45	7.8.	Преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	Игра	наблюдение
46	7.9.	Преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	Игра	наблюдение
47	7.10.	Преодоление естественных и искусственных препятствий.	2	Обучающее Занятие	наблюдение
48	7.11.	Безопасное преодоление препятствий.	2	Обучающее занятие	наблюдение
49	7.12.	Движение группой по маршруту.	2	Обучающее занятие	наблюдение
50	7.13.	Движение группой по маршруту.	2	Обучающее занятие	наблюдение
51	7.14.	Движение группой по маршруту.	2	Игра	наблюдение
	8. Психологическая подготовка				
52	8.1.	Понятие конструктивного общения. Психологический климат группы.	2	Обучающее занятие	наблюдение
53	8.2.	Групповая сплоченность.	2	Обучающее занятие	наблюдение
54	8.3.	Игры на развитие навыков конструктивного взаимодействия	2	игра	наблюдение
55	8.4.	Игры на развитие навыков конструктивного взаимодействия	2	игра	наблюдение
56	8.5.	Игры на развитие навыков конструктивного взаимодействия	2	игра	наблюдение
57	8.7.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, наблюдательности.	2	Игра	наблюдение
58	8.8.	Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, наблюдательности.	2	игра	наблюдение
	9. Краеведение				
59	9.1.	Важность знакомства с родным краем.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
60	9.2.	Географическая и историческая характеристика Ленинградской области и Карельского перешейка	2	Обучающее занятие	наблюдение
61	9.3.	Географическая и историческая характеристика Ленинградской области и Карельского перешейка	2	Игра	наблюдение
62	9.4.	Экскурсия-поход в г. Ломоносов (дворцово-парковый ансамбль)	8	Практическое занятие	наблюдение
63	9.5.	Краеведение Поход по местам боевой славы. Форт «Константин» г. Кронштадт	6	Практическое занятие	наблюдение
64	9.6.	Краеведение Экскурсия-поход по эко тропе д.Гостилицы, Ленинградская область	6	Практическое занятие	наблюдение
65		Итоговое занятие	2	Беседа	награждение лучших уч-ся
		ИТОГО:	**144**		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Для реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии**:

- игровая,
- здоровьесберегающая,
- личностно-ориентированная**,**
- развивающего обучения

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе, используются следующие **методы**:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- практической работы (упражнения, тренировка);
- игры (развивающие, подвижные игры; игры на развитие внимания и памяти)
- наглядный метод (наглядные материалы)

Для реализации разделов программы используются следующие **дидактические средства**:

Название дидактического средства	**Вид дидактического средства**	**Форма дидактического средства**	**Назначение дидактического средства**	**Раздел программы**
Плакаты	визуальное	Наглядные материалы	информативное	**2.** Организация туристского быта. **3.** Правила похода. 7.Техника пешеходного туризма.
Фото и видео материалы	аудиовизуальное	Наглядные материалы	информативное	1.Вводное занятие 7. Техника пешеходного туризма 9.Краеведение
Спец-рованное оборудование	визуальное	оборудование	инструментальное	2.Туристское снаряжение 4.Спортивное ориентирование 7.Техника пешеходного туризма
Туристические карты	визуальное	Наглядные материалы	инструментальное	**4.** Спортивное ориентирование. 9.Краеведение

Для реализации разделов программы используются следующие **информационные источники**:

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. – М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012. – 79 с.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям /В.В. Антипов – М.: ВЛАДОС, 2004. – 173 с.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации: (Советы туристу) / В.Г. Волович – М.: Знание, 1990. – 190 с.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения : Методическое пособие для преподавателей / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева; Под ред. Ю. М. Забродина, М. В. Поповой. - М. : Совершенство, 1997. – 168 с.

5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Валеология" / В.И. Дубровский - М.: Retorika-A, 2001. – 558 с.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2008. – 600 с.
7. Губаненкова С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / С.М. Губаненкова – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. – 277 с.
8. Туристская игротека : Учеб.-метод. пособие / Под ред. Ю. С. Константинова; [Сост. Л. М. Ротштейн]. - Москва : Владос, 2000. – 110 с.
9. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование : Пособие для руководителей кружков и внешк. учреждений / В. И. Тыкул. - Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Баблабанов И.В. Узлы / И. В. Балабанов. - 2. изд., без изм. - Москва : Балабанов, 2001. - 79 с.
2. Воробьев Р.И. Питание и здоровье / Р.И. Воробьёв – М.: Медицина, 1990. – 154 с.
3. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика / Л.В. Колесникова – М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.
4. Первая помощь : Мини-энциклопедия / [Р.М. Янгсон; Пер. с англ. И. Гиляровой]. - Москва : АСТ : Астрель, 2002. - 192 с.
5. Энциклопедия туриста [Текст] / гл. ред. Е. И. Тамм. - Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. - 607 с.

5.2. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, участия в соревнованиях различного уровня, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие туристские мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и краеведческими навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Форма оценки образовательных результатов представлена в «Сводном листе оценки образовательных результатов»

Сводный лист оценки образовательных результатов учащегося
по программе «ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»

Фамилия, имя_____ Группа № ____ Дата проведения _____

Показатели, оцениваемые параметры	Критерии	Уровень качества результатов	Кол-во баллов	Рейтинг	Формы диагностики
1. Теоретическая подготовка					
1.Теоретические знания по образовательным блокам программы: – Введение. Основы безопасности. – Основы туристкой подготовки. – Краеведческая работа в походе. – Общая физическая подготовка.	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Сдача тестов и спортивных нормативов; анкетирование; опрос.
2. Владение специальной терминологией по программе	Осмысленность и правильность использования терминов	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		
2. Практическая подготовка					
1.Практические знания, умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний, умений и навыков программным требованиям	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Контрольно-практические задания; сдача спортивных нормативов; учебно-тренировочные походы;
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный репродуктивный творческий	до 5 до10 до 15		
3. Личностные результаты					
1.Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме	владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Наблюдение
2. Умение проявлять активность	готовность к выдвижению идей и предложений	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Наблюдение
3.Умение понимать ценность здоровья	безопасное поведение в природной среде; применение правил личной гигиены	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Наблюдение
4. Метапредметные результаты					
1.Умение выполнять учебные задачи	Самостоятельность в выполнении учебных задач, выделять главное, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Анализ работы
2.Умение осознанно выполнять практические задания	Способность самостоятельно ориентироваться на местности; соблюдать гигиену и технику безопасности в	низкий средний высокий	до 5 до10 до 15		Контрольно-тренировочные тесты и упражнения

	полевых условиях; владение техникой и тактикой пешеходного туризма				

Методика подсчёта баллов в сводном листе образовательных результатов учащегося

По показателю «Теоретические знания»: *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объем усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Владение специальной терминологией: *низкий уровень* – учащийся, как правило мало употребляет специальные термины; *средний уровень* **–** учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; *высокий уровень* – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

По показателю «Практические знания, умения и навыки»: *низкий уровень* – учащийся овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой; *средний уровень* – объем усвоенных знаний составляет более ½; *высокий уровень* – учащийся освоил максимальный объём знаний, предусмотренный программой.

По показателю «Творческие навыки»: *начальный уровень развития креативности* – ребёнок в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога; *репродуктивный уровень* – выполняет задания на основе образца**;** *творческий уровень* – выполняет практическое задание с элементами творчества.

По показателю «Владение навыками работы и поведения в группе и в социуме»: *начальный уровень* – учащийся испытывает трудности в общении в группе, трудно идёт на контакт; *средний уровень* – не испытывает серьезных затруднений при общении в группе; *максимальный уровень* – учащийся свободно общается, выражает своё мнение, активен и инициативен.

По показателю «Умение выполнять учебные задачи»: *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

По показателю «Умение осознанно выполнять практические задания учебно-тренировочного процесса» *начальный уровень* – учащийся испытывает серьёзные трудности, нуждается в помощи педагога; *средний уровень* – работает с помощью педагога; *максимальный уровень* – учащийся работает самостоятельно.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы
Наименование объединения - «ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»
Педагог:_____

Вид диагностики /входная /промежуточная//итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Туристическое снаряжение	Спортивное ориентирование	Техника пешеходного туризма	
1					Средний показатель результативности Программы
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Уровень	Туристское снаряжение	Спортивное ориентирование	Техника пешеходного туризма
В	Время установки малой палатки – 23 мин	Прочитал все условные обозначения на карте	Умеет вязать узлы: ✓ Прямой, Грепвайн ✓ Стремя, Штык, ✓ Булинь, Восьмёрка ✓ Узел пожарного
С	Время установки малой палатки – 36 мин	Не смог прочитать на карте до 3-х условных обозначений	Не смог завязать 2 из 7 узлов
Н	Время установки малой палатки – более 36 мин.	Не смог прочитать на карте более 3-х условных обозначений	Не смог завязать более 2-х узлов

Приложение №2

Таблица исследования уровня социализации

Наименование объединения - «ТУРИСТСКИМИ ТРОПАМИ»
Педагог _____
Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	
1					Средний показатель результативности Программы
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч-100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Приложение №3

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение. Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ○ Надежда заняться любимым делом
- ○ Желание узнать что-то новое, интересное
- ○ Надежда найти новых друзей
- ○ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ○ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ○ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- ○ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ○ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ○ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?
Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- ☐ Желание ребёнка заняться любимым делом
- ☐ Желание развить способности ребёнка
- ☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование
- ☐ Желание занять свободное время ребёнка
- ☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- ☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- ☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- ☐ Что ещё, напишите:_____

Спасибо!