Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09.2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.14 14:36:02 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 10- 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Беляева Ульяна Евгеньевна
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 5
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА …… ……. 6
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 6
4.2. Задачи ……... 6
4.3. Содержание программы……. 6
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 7
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 12
5.1. Методические материалы ……. 12
5.2. Оценочные материалы …….. 13
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение № 1 ……. 14
Приложение № 2 ……. 15
Приложение № 3 ……. 16
Приложение № 4 ……. 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Программа имеет туристско-краеведческую направленность
1.2. Адресат программы: девочки и мальчики от 10 до 12 лет, проявившие интерес к истории родного города, не имеющие противопоказаний для занятий с использованием компьютерных технологий и длинных пеших передвижений.
1.3. Актуальность программы.
Изучение истории и культуры Санкт-Петербурга обладает огромным образовательным потенциалом, позволяющим учащимся овладеть знаниями самых разных наук – истории, литературы, географии, русского языка и др. Начинать обучение использованию многообразных ресурсов Санкт-Петербурга представляется необходимым в младшем школьном возрасте, когда у учащихся только формируется мотивация к учению, и есть возможность заложить основы мотивации к достижению успеха, тем самым обеспечив позитивное отношение к краеведению. Учебные занятия направлены не только на учебную, но и на игровую деятельность, а разнообразные творческие задания позволяют учащимся реализоваться не только в учебе, но и в праздниках, играх, мероприятиях разной направленности. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5) Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378

1.4. Уровень освоения программы - общекультурный
1.5. Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 144 учебных часа, срок реализации программы -1 год.
1.6. Цель и задачи программы
Цель - привить обучающимся бережное отношение к истории родного города, путём привлечения их к экскурсионной программе путешествий по исторически богатым пригородам Санкт-Петербурга
Задачи:
Обучающие:

- сформировать базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга (памятники, события, исторические личности);
- обучить базовыми понятиями и знаниями по теории искусства: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- дать знания по истории, архитектуре, загородных резиденций русской императорской династии.

Развивающие:

- создать условия для творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развить умения анализировать, сопоставлять и описывать различные произведения искусства, события и т.д.;
- сформировать и развить навыки самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией.

Воспитательные:

- способствовать освоению социальных норм и коммуникативных навыков,

формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- воспитать бережное отношение к истории Санкт-Петербурга, уважительное отношение к людям этого города со времен его строительства и по сей день, чувство гордости принадлежности к великой России.

1.7. Планируемые результаты:

Личностные:
- сформируются социальные нормы и коммуникативные навыки уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформируется бережное отношение к истории Санкт-Петербурга, уважительное отношение к людям этого города со времен его строительства и по сей день, чувство гордости принадлежности к великой России.

Метапредметные:
- разовьются умения для творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- научатся анализировать, сопоставлять и описывать различные произведения искусства, события и т.д.;
- разовьются навыки самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией

Предметные:
- сформируются базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга (памятники, события, исторические личности);
- обучатся базовыми понятиями и знаниями по теории искусства: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- приобретут знания по истории, архитектуре, загородных резиденций русской императорской династии.

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

1.9. Форма обучения - очная

1.10. Условия набора и формирования групп. В объединение принимаются учащиеся 10-12 лет, без требований к полу, имеющие желание пополнить свои знания о загородных резиденциях Санкт-Петербурга. Обучающиеся не должны иметь противопоказаний к длительным пешим прогулкам и работе с компьютером. Набор проводится по заявлению родителя. Количество обучающихся от 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, рекомендованных локальными актами Учреждения.

1.11. Формы организации деятельности учащихся:

Форма организации учебного процесса: учебное занятие

Форма организации занятий: аудиторное занятие всем составом группы, возможны групповые, индивидуальные занятия с применением дистанционных технологий

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:
- фронтальная*:* работа педагога со всем составом группы, беседа;
- групповая: игра-путешествие, работа в парах, малых группах;
- коллективная: экскурсия, аудиторное занятие;
- индивидуальная: создание проектов, работа по коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы занятий: игра по станциям, квест, практическое занятие, экскурсии в музеи, пешеходные экскурсии, викторина, литературное чтение, защита проектов, лекция, опрос.

1.12. Материально-техническое обеспечение*:* кабинет для занятий, рабочие места для учащихся и педагога (столы и стулья), ноутбук, проектор, принтер, магнитно-маркерная доска.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2026 / 2027 года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

№	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Зачем нужно краеведение?	4	2	2	Устный опрос
2	Санкт-Петербург – город на Неве (история, архитектура, символика)	36	14	22	Опрос Наблюдение Тесты, проекты
3	Пригороды Петербурга (Петергоф, Стрельна, Ораниенбаум, Павловск, Царское Село)	40	10	30	Наблюдение Отчёты по экскурсиям, фотоальбом
4	Великие люди Петербурга (учёные, писатели, военные)	20	12	8	Опрос. Наблюдение Творческие проекты
5	Природа Ленинградской области (реки, озёра, леса, заповедники)	20	8	12	Опрос. Наблюдения, мини-исследования
6	Проектная деятельность (создание путеводителя, презентаций)	20	6	14	Опрос. Наблюдение Защита проекта
7	Итоговое занятие. Конкурс «Юный краевед»	4	2	2	Наблюдение Презентация работ
	ИТОГО	**144**	**54**	**90**	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
на 2026 / 2027 учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	08.09-12. 09	25-30 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАВЕДЕНИЕ»
1 год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа «Занимательное краеведение» направлена на формирование интереса к истории, культуре и природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
Занятия проводятся как в форме аудиторных уроков (беседы, лекции, творческие мастерские, работа с картами, архивными материалами), так и в форме практических выездных экскурсий (Петергоф, Стрельна, Ораниенбаум, Царское Село, Павловск, Гатчина, Эрмитаж, Русский музей и др.).
Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, рекомендованных локальными актами Учреждения.
Группы комплектуются из учащихся 10–12 лет, количество обучающихся — от 15 человек. Учащиеся принимаются без специальной подготовки.

4.2. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга (памятники, события, исторические личности);
- обучить базовыми понятиями и знаниями по теории искусства: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- дать знания по истории, архитектуре, загородных резиденций русской императорской династии.

Развивающие:

- создать условия для творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развить умения анализировать, сопоставлять и описывать различные произведения искусства, события и т.д.;
- сформировать и развить навыки самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией.

Воспитательные:

- способствовать освоению социальных норм и коммуникативных навыков, формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- воспитать бережное отношение к истории Санкт-Петербурга, уважительное отношение к людям этого города со времен его строительства и по сей день, чувство гордости принадлежности к великой России.

4.3. Содержание программы 1-го года обучения

1.Вводное занятие

Теория: знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности;
Практика: разработка символа команды, девиза, правил взаимодействия в группе.
Форма контроля: устный опрос

2.Санкт-Петербург – город на Неве

Теория/Практика

- история основания города;
- символика и герб Санкт-Петербурга;
- архитектурные стили города;
- мосты и реки Петербурга;

- Петропавловская крепость;
- литературный Петербург: Пушкин, Достоевский, Гоголь;
- музеи города (Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, тестирование, защита проектов

3.Пригороды Санкт-Петербурга

Теория/Практика

- Петергоф — «столица фонтанов»;
- Стрельна — дворцово-парковый ансамбль;
- Ораниенбаум — уникальные архитектурные памятники;
- Царское Село — Лицей и Екатерининский дворец;
- Павловск — парк и дворец;
- Гатчина — резиденция российских императоров.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, фотоотчеты

4. Великие люди Петербурга

Теория/Практика

- Петр I и его соратники;
- учёные и изобретатели (Ломоносов, Менделеев, Попов);
- писатели и поэты Петербурга;
- герои блокадного Ленинграда.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, защита проектов

5. Природа Ленинградской области

Теория/Практика

- реки и озёра региона (Нева, Ладожское озеро, Финский залив);
- леса и заповедники (Сестрорецкое болото, заказники и парки);
- животный и растительный мир региона;
- экологические проблемы и охрана природы.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, мини исследования

6. Проектная деятельность

Теория/Практика

- составление путеводителя по Санкт-Петербургу и пригородам;
- создание фотоальбома «Наш город»;
- исследовательские работы «История моей улицы», «История школы»;
- творческие проекты: буклеты, презентации, настенные газеты.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, защита проектов

7**. Итоговое занятие**

Теория/Практика

- конкурс «Юный краевед»;
- подведение итогов года;
- награждение активных участников.

Форма контроля: устный опрос, защита проектов.

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформируются социальные нормы и коммуникативные навыки уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформируется бережное отношение к истории Санкт-Петербурга, уважительное отношение к людям этого города со времен его строительства и по сей день, чувство гордости принадлежности к великой России.

Метапредметные:

- разовьются умения для творческой самореализации учащихся через творческие задания по истории и культуре Санкт-Петербурга;

- научатся анализировать, сопоставлять и описывать различные произведения искусства, события и т.д.;
- разовьются навыки самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией

Предметные:

- сформируются базовые знания в области истории и культуры Санкт-Петербурга (памятники, события, исторические личности);
- обучатся базовыми понятиями и знаниями по теории искусства: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство;
- приобретут знания по истории, архитектуре, загородных резиденций русской императорской династии.

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа	Устный опрос
2	Разработка символа команды. Выбор девиза	2	Игра	Наблюдение
3	Зачем нужно краеведение?	2	Обучающее занятие	Наблюдение Мини-тест
4	История основания Санкт-Петербурга	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
5	Герб и символика города	2	Обучающее занятие	Наблюдение Викторина
6	Архитектурные стили Петербурга	2	Презентация	Наблюдение Мини-тест
7	Дворцы и ансамбли центра города	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
8	Виртуальная экскурсия по Невскому проспекту	2	Виртуальная экскурсия	Наблюдение Отчёт
9	Петропавловская крепость — сердце города	2	Беседа	Наблюдение Викторина
10	Экскурсия в Петропавловскую крепость	4	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
11	Литературный Петербург: А.С. Пушкин	2	Литературная гостиная	Наблюдение
12	Литературный Петербург: Ф.М. Достоевский	2	Чтение, обсуждение	Наблюдение Мини-сочинение
13	Литературный Петербург: Н.В. Гоголь	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
14	Экскурсия «Квартал Достоевского»	4	Выезд	Наблюдение Отчёт
15	Знаменитые памятники Петербурга	2	Презентация	Наблюдение Викторина
16	Мосты и разводные мосты Петербурга	2	Беседа	Наблюдение Мини-тест
17	Нева и её роль в жизни города	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
18	Экскурсия по рекам и каналам (обзорная)	4	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
19	Петергоф: история и архитектура	2	Подготовка к экскурсии	Наблюдение Викторина
20	Экскурсия «Петергоф – столица фонтанов»	6	Выезд	Наблюдение Отчёт
21	Стрельна и её дворцовый ансамбль	2	Беседа	Наблюдение

				Устный опрос
22	Экскурсия в Стрельну	6	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
23	Ораниенбаум и его достопримечательности	2	Подготовка к экскурсии	Наблюдение Мини-тест
24	Экскурсия в Ораниенбаум	6	Выезд	Наблюдение Отчёт
25	Царское Село. История Лицея	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
26	Экскурсия в Царское Село	6	Выезд	Наблюдение Фотоальбом
27	Эрмитаж — сокровищница искусства	2	Беседа	Наблюдение Викторина
28	Экскурсия в Эрмитаж	4	Выезд	Наблюдение Отчёт
29	Реки и озёра Ленинградской области	2	Беседа	Наблюдение Викторина
30	Экскурсия к Ладожскому озеру	6	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
31	Леса и заповедники области	2	Беседа	Наблюдение Мини-тест
32	Экскурсия в заказник «Сестрорецкое болото»	6	Выезд	Наблюдение Отчёт
33	Животный мир региона	2	Презентация	Наблюдение Викторина
34	Экскурсия в Ленинградский зоопарк	4	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
35	Птицы Петербурга и области	2	Беседа	Наблюдение Наблюдения
36	Практикум «Зимующие птицы»	2	Практика	Дневник наблюдений
37	Народные промыслы Ленинградской области	2	Беседа	Наблюдение Мини-тест
38	Практикум «Изготовление сувенира»	2	Творческая работа	Наблюдение
39	Архитектурные памятники в нашем районе	2	Исследование	Наблюдение Мини-проект
40	Экскурсия по району	2	Выезд	Наблюдение Отчёт
41	Топонимика улиц района	2	Беседа	Наблюдение Мини-исследование
42	Проект «История моей улицы»	2	Творческая работа	Наблюдение Презентация
43	История нашей школы	2	Проект	Наблюдение Отчёт
44	Семейное краеведение. История рода	2	Исследование	Наблюдение Презентация
45	Создание путеводителя «Наш Петербург»	2	Проект	Наблюдение Работа в группах
46	Буклет «Пригороды Петербурга»	2	Проект	Наблюдение Работа в группах
47	Фотоальбом «Мой город»	2	Практика	Наблюдение Фотоотчёт

48	Подготовка презентаций проектов	2	Проект	Наблюдение Консультация
49	Репетиция защиты проектов	2	Практика	Наблюдение Просмотр
50	Конкурс «Юный краевед» (I тур)	2	Конкурс	Наблюдение Выступления
51	Конкурс «Юный краевед» (II тур)	2	Конкурс	Наблюдение Презентации
52	Конкурс «Юный краевед» (III тур)	2	Конкурс	Наблюдение Защита
53	Итоговое занятие. Подведение итогов года	2	Беседа	Наблюдение Награждение
54	Заключительное занятие. Экскурсия-праздник «Петербург навсегда со мной»	2	Выезд	Наблюдение Фотоотчёт
	ИТОГО	**144**		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы.

№	Раздел	Тема	Форма занятий	Методический материал	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Знакомство, техника безопасности	Беседа, игра	Презентация «Что такое краеведение»	Карточки с правилами, плакат с символикой программы	Разработка символа и девиза команды
2	Санкт-Петербург – город на Неве	История основания города, символика, архитектура	Лекция, викторина, экскурсия	Карты Петербурга, фотоархивы, материалы о Петре I	Карточки для викторины, рабочие листы	Викторина «Что я знаю о Петербурге»
3	Литературный Петербург	Пушкин, Достоевский, Гоголь	Литературная гостиная	Книги и отрывки из произведений	Фотографии памятных мест	Чтение отрывков, творческая работа
4	Пригороды Петербурга	Петергоф, Стрельна, Царское Село, Павловск, Гатчина, Ораниенбаум	Выездные экскурсии	Путеводители, карты парков, видеоматериалы	Фотоаппараты, рабочие листы наблюдений	Фотоальбомы, отчёты об экскурсиях
5	Музеи Петербурга	Эрмитаж, Русский музей, Кунсткамера	Экскурсии, виртуальные туры	Методички музеев, презентации	Карточки для викторин	Мини-отчёты, устные опросы
6	Военно-историческая тема	Блокада, Пискарёвское кладбище, музеи обороны	Беседа, экскурсия	Видеоматериалы воспоминания	Карточки с заданиями	Эссе, творческая работа
7	Природа Ленинградской области	Реки, озёра, леса, заповедники	Беседа, экскурсия, наблюдения	Карты природных зон, фотоальбомы	Рабочие тетради для записей	Дневники наблюдений
8	Народные промыслы и топонимика	Промыслы, история улиц и районов	Практическая работа	Фото материалов, книги по топонимике	Карточки с заданиями	Мини-проекты, презентации
9	Проектная деятельность	Путеводитель, буклет, фотоальбом	Практическая работа, мастерская	Инструкции по созданию проектов	Компьютеры, фотоаппараты, бумага	Презентация проектов
10	Итоговое занятие	Конкурс «Юный краевед»	Конкурс, защита проектов	Положение о конкурсе	Карточки с заданиями, дипломы	Награждение

Информационные источники, используемые для реализации разделов программы:

1. ***Список литературы для педагога:***
   1) Петров П.Н. История Санкт-Петербурга с основания города до введения в действие выборного городского управления по учреждениям о губерниях. 1703–1782 / П.И. Петров – М.: Центрполиграф, 2023. – 782 с.

2) Озеров А.Г. Краеведение. Методические аспекты / А.Г. Озеров – М.: ООО «Юный краевед», 2021. – 232 с.
3) Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учебное пособие / Б.А. Столяров – СПб.: Высш. шк., 2004. – 216с.
4) Ванюшкина Л.М., Копылов Л.Ю., Соколова А.А. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями / Л.М. Вагюшкина, Л.Ю. Копылов, А.А. Соколова – СПб.: Просвещение, 2006. – 173с.
5) Александрова Е.Л. Санкт-петербургская губерния. Историческое прошлое / Е.Л.Александрова.- СПб.: «Гйоль», 2011. - 790 с.:ил.

2. Список литературы для учащихся:

1) Санкт-Петербург : энциклопедия / Междунар. благотворительный фонд им. Д. С. Лихачева ; [науч. ред. Б. Ю. Иванов и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Бизнес-пресса ; Москва : РОССПЭН, 2006. - 1021 □.
2) Иванова Ю. Петергоф. Столица фонтанов / Ю. Иванова – М.: «ФОМА», 2014. – 27 с.
3) Пригороды Санкт-Петербурга : Путеводитель / под ред. В.Н. Сингаевского – М.: 2013. – 226 с.
4) Кирцидели Ю.И., Левина Н. Р. Мой город — Санкт-Петербург: Учебное пособие / Ю.И. Кирцидели, Н.Р. Левина – СПб.: «Паритет», 1996. – 304 с.
5) Репина М.А. Мой Петербург / М.А. Репина – СПб.: Эко-Вектор, 2023. – 207 с.

5.2. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

- Анализ выполненных работ — отчёты, фотоальбомы, буклеты, презентации.
- Командные и личные конкурсы — «Юный краевед», викторины, мини-исследования.
- Фиксация результатов — ведение индивидуальных дневников наблюдений и исследовательских работ.
- Награждение лучших учащихся по итогам года (грамоты, памятные сувениры).

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты (входная, промежуточная и итоговая диагностика).
- Таблица исследования уровня социализации (коммуникабельность, внимание, лидерство).
- Анкета для учащихся «Что я узнал о своём городе и крае».
- Анкета для родителей «Отношение к занятиям и степень удовлетворённости программой».
- Фотоотчёты и презентации по итогам экскурсий и проектов.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы (1-й год обучения)

Наименование объединения – «**Занимательное краеведение**»
Педагог: _____
Вид диагностики: / входная / промежуточная / итоговая /
Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Знание истории СПб	Знание пригородов	Навыки исследовательской работы	Участие в проекте	Средний показатель
1						
2						
…						
15						

Критерии:

- ***Высокий уровень*** – знание более 80% материала, активное участие в проектах, умение самостоятельно презентовать результаты.
- ***Средний уровень*** – знание 60–80% материала, участие в проектной работе с поддержкой педагога.
- ***Низкий уровень*** – знание менее 60% материала, трудности в работе с источниками, слабая самостоятельность.

Приложение №2

Таблица исследования уровня социализации (1-й год обучения)

Наименование объединения – «**Занимательное краеведение**»
Педагог: _____
Вид диагностики: / входная / промежуточная / итоговая /
Группа №___

№	**Ф.И. обучающегося**	**Память**	**Внимание**	**Коммуникативные навыки**	**Средний показатель**
1					
2					
…					
15					

Критерии:

- ***Высокий уровень***
- ***Средний уровень***
- ***Низкий уровень***

Приложение №3

Анкета для учащихся

Дорогой друг!
Нам очень важно узнать, что тебе интересно и что тебе больше всего понравилось в занятиях по краеведению.

Отметь цифрами (1 – самое важное для тебя):

- ☐ Я хотел(а) узнать больше об истории Санкт-Петербурга.
- ☐ Мне интересно посещать экскурсии и музеи.
- ☐ Я хочу лучше узнать свой район, улицу, школу.
- ☐ Я хотел(а) бы участвовать в проектах и конкурсах.
- ☐ Я хочу научиться делать презентации и фотоальбомы.
- ☐ Я хочу узнать больше о природе Ленинградской области.
- ☐ Мне нравится работать в команде.
- ☐ Я хочу участвовать в конкурсах «Юный краевед».
- ☐ Мне нравится проводить время интересно и с пользой.

Спасибо за твой ответ!

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!
Ваше мнение очень важно для нас. Пожалуйста, отметьте, что стало главным мотивом выбора программы «Занимательное краеведение» для вашего ребёнка.

☐ Желание ребёнка узнать больше об истории и культуре Санкт-Петербурга.

☐ Желание развить у ребёнка исследовательские и творческие способности.

☐ Желание организовать полезный досуг.

☐ Желание познакомить ребёнка с музеями и пригородами Петербурга.

☐ Желание научить ребёнка работать в коллективе.

☐ Надежда, что программа поможет ребёнку в учёбе по истории, литературе, географии.

☐ Желание, чтобы ребёнок участвовал в конкурсах и проектах.

☐ Другое (укажите): _____

Спасибо за сотрудничество!