

Мастер-класс для родителей
«Период обучения грамоте.
Звуко-буквенный анализ слов»

Подготовила
учитель начальных классов
ГБОУ лицей №378
Переверзева Е.В.

Январь, 2022 г.

Мастер-класс для родителей «Период обучения грамоте»

Цель: дать родителям представление о проведении уроков обучения грамоте в начальной школе».

Задачи:

1. Сформировать знания родителей о звуках и буквах;
2. Уточнить представления о гласных звуках в начале, середине и конце слова;
3. Расширить понятия: слог, слово;
4. Дать практические навыки звукового анализа слова;
5. Активизировать взаимодействие родителей и детей.

Оборудование:

Раздаточный материал: сигнальные квадраты (для обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков), практический материал для работы с родителями - бланки, информационные буклеты для родителей.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация.

Ход мастер-класса

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада вас видеть на мастер-классе. Ваше присутствие говорит о том, что вы заинтересованы воспитанием и обучением вашего ребенка. Сегодня мы раскроем некоторые трудности, которые встречаются при начальном обучении учащихся чтению и письму.

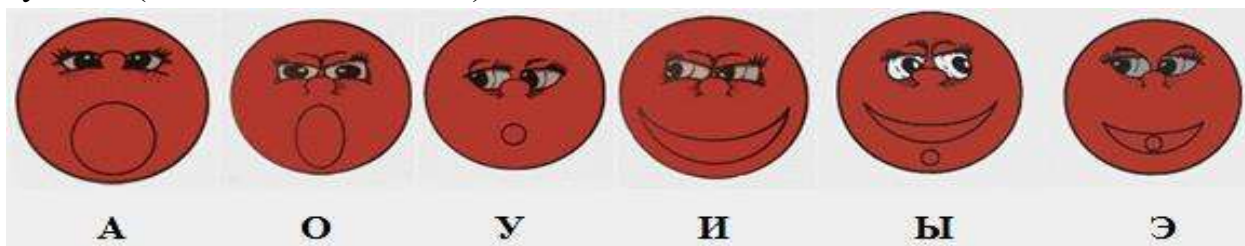
Детей дошкольного возраста обучают грамоте, таким образом, пытаются подготовить к школе и это обучение проходит в подготовительной группе детского сада или на подготовительных курсах. Однако встречаются дети, не подготовленные к обучению в школе. Поэтому в начале учебного года готовность к чтению и письму у учеников различная. Необученных детей приходится учить с азов звукового анализа, а обученные дети нуждаются в закреплении полученных навыков.

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма недостаточно знать буквы и уметь их писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности. И только после этого целесообразно учить буквы. В противном случае буквы могут оставаться для ребенка бессмысленными знаками и пользоваться школьник ими не сумеет. Начинается обучение с гласных звуков, так как они относятся к звукам при произнесении которых дети не испытывают речевых или так называемых артикуляторных затруднений.

Итак начинаем.

- Давайте вспомним что такое буквы и что такое звуки?
Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.
- Для продолжения дальнейшей совместной работы, я предлагаю вам обратиться к раздаточному материалу на ваших столах (бланки)
В алфавите 10 гласных букв, но не все из них обозначают один звук. Как вы думаете, какие из этих букв обозначают один гласный звук? **Выполните задание №1.** Проверка ответов родителей.
Действительно из 10 букв остается только 6 звуков это А, О, У, И, Э, Ы. Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука в начале слова, в середине после гласной и Ъ, но пишется одна буква. Таким образом, теперь мы знаем, что гласных букв в русском алфавите 10, а гласных звуков в русском языке 6.
- Гласные звуки обеспечивают прочную связь между звуком и буквой, так как гласные звуки не искажаются и не нуждаются в коррекции. Вначале мы отрабатываем звук по положению рта (беззвучная артикуляция). (Проартикулировать звук **А** рассказать про артикуляцию и **У** соотносим его

со звуком, а затем с буквой.) **Задание №2.** Нужно подписать звуковые символы, т.е. схему отображающую артикуляцию рта с соответствующей буквой. (выполнение задания)



Давайте его проверим на доске. Таким образом, вы на себе смогли прочувствовать положение рта, т.е. артикуляцию звука.

Применение таких символик повышает способность ребенка делить слова на звуки и слоги, и составлять слова из звуков и слогов.

- Определять место звука в слове помогает гласный звук, его легко найти в начале слова, в середине слова, в конце слова, таким образом развивать слуховое восприятие ребенка. Чтобы определить место гласного звука в слове, необходимо его потянуть (пропеть). **Задание №3.** Педагог дает образец (произносит слово **Аня**, протягивая первый гласный **А**). А теперь я буду называть слова, а вы в своих бланках будете записывать первый звук слова соответствующей буквой. Определите первый звук в слове (узел, иглы, адрес, имя, отпуск, эхо, аист). Дети легко справляются с этим заданием, а как родители? (после проверки) Испытывали ли вы трудности при выполнении этого задания? Если да, то в чем заключалась трудность?

А теперь наше задание усложняется нужно определить последний звук в слове. – Как вы будете определять это? –Правильно, мы потянем его! Последний звук в слове: (дно, рука, бюро, игра, кино, среда). И определения места звука в середине. – Как вы будете это делать? – Также пропевать (пух, нож, кит, кот, сад, рыл, рис). Вы не испытывали трудности, потому что были простые слова, а для детей это наиболее сложное определение звука в середине слова.

- Если ребенок научился слышать гласный звук, правильно выполнять артикуляцию, определять гласный на слух в словах, придумывать слова на заданные гласные, только после этого вводим понятие буквы, и дети быстро запоминают зрительный образ буквы.
- Согласные звуки образуются при смыкании каких-либо органов артикуляции зубы + язык, губы, верхняя губа + нижняя губа, язык + верхнее нёбо и т. д. При прохождении воздуха через такую преграду мы слышим шум или шум + голос.

Согласных букв 21: н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж з, п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ.

Согласных звуков— 36.

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми. Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух. Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие — зеленым цветом. Чтобы вашим детям было понятнее, мы можем связать твердые звуки с образом старшего большого гнома со строгим, твердым характером, а мягкие звуки с образом гнома младшего маленького с веселым, мягким характером.

Запомните, что:

Всегда твердые согласные: [ж] [ш] [ц].

Всегда мягкие согласные: [й] [ч] [щ]

- Сейчас я произнесу два согласных звука **М** и **М***, слышите ли вы разницу? Послушайте звук **М** – это согласный твердый, его мы обозначаем синим цветом, а звук **М*** - это согласный мягкий, его мы обозначаем зеленым цветом. А теперь давайте поиграем, я произношу звук, а вы определите какой он: твердый или мягкий? Если твердый поднимите синий квадрат, а если мягкий зеленый:

Д, Р*, З, М, П*, Л*, Б

- Мы знаем гласный, образует слог, это играет важную роль, так как читать мы учимся по слогам, но ещё от последующего гласного зависит звучание согласного звука будет он мягким или твердым в слове. Например: **ПА – ПЯ**, в слове **ПА** – звук **П** твердый, а в слове **ПЯ** – звук **П** мягкий. Т.е. от гласного звука зависит, каким будет согласный мягким или твердым. Таким образом, в русском языке возникли пары гласных букв, от которых зависит твердость и мягкость согласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. **Задание №4.** Предлагаю выполнить задание подобрать к твердому слогу, соответствующий мягкий слог. (выполняют задание).
- Физиологически человек правильно делит слова на части, например: луна (простучать), катер (простучать). Уметь делить слова на слоги важно для переноса слов. От количества гласных зависит количество слогов. Давайте поучимся делить слова на слоги, предлагаю вам на слух отстучать слова (море, дома, рыба, ручка, карта), (молоко, корова, бумага, малина, телефон, ребенок). Слова, состоящие из двух слогов - двуслоговые, а из трех – трехслоговые.

Задания со схемами

Игры

Итог

Если ребенок хорошо научился выделять гласные в слове, это значит, что он слышит его, когда говорит и в последующем обучении он избежит многих ошибок.

Уважаемые родители благодарю вас за участие в мастер-классе, я надеюсь, что сегодняшние задания помогут вам в дальнейшем обучении и совместном взаимодействии с вашим ребенком. Желаем вам успехов!

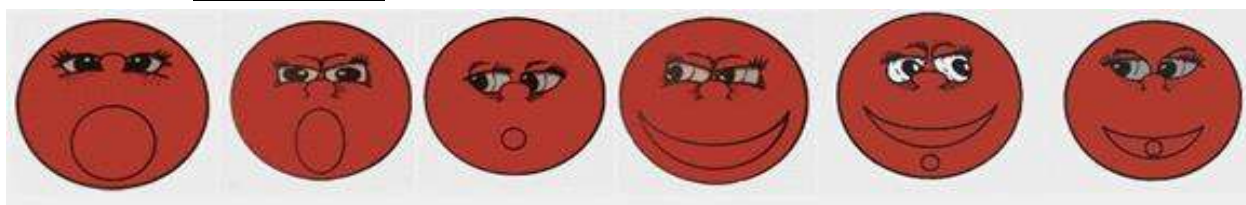
Практический материал к мастер-классу

Уважаемые родители, предлагаем вам включиться в совместную деятельность с учителем-логопедом. Для этого вам нужно внимательно слушать педагога и последовательно выполнять задания в соответствии с инструкцией. Вам понравится это увлекательное занятие!

Задание №1

А, О, И, Я, Е, У, Э, Ю, Ы, Ё.

Задание №2



Задание №3

В начале слова _____

В конце слова _____

В середине слова _____

Задание №4

СА -

КЫ -

ТЭ -

ЛЕ –

РЯ -

СУ -

МИ -

НО –

Спасибо!

Алгоритм выполнения звукового (фонетического) анализа слова.

1. Медленно произносим это слово, выделяя голосом каждый звук и прислушаемся, какие звуки есть в этом слове.
2. Считаем сколько звуков в этом слове (*по схеме*).
3. Используем схему.
4. Назовите первый звук в слове, дайте ему характеристику: гласный звук/согласный звук: твердый/мягкий.
5. Обозначь звук на схеме символом соответствующего цвета (*гласный звук – красный цвет, согласный твердый звук – синий квадрат, согласный мягкий звук – зеленый квадрат*).
6. Назови второй звук в слове, дай ему характеристику (*см. выше*), и т. д. назовите каждый звук и дайте ему характеристику.
7. Назовите сколько гласных звуков в слове? Назовите их. Сколько согласных звуков в слове? Назовите их.
8. Назовите звуки в слове «*в разбивку*» по заданию взрослого (*Какой звук стоит на третьем месте, назови последний звук и т. д*) Можно поиграть в игру «*живые звуки*»
9. Сколько частей (*слогов*) в слове (*проверить количество частей: удары подбородка о ладошку, хлопки и т. д.*)
10. Придумать предложения с данным словом.