



“Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”....

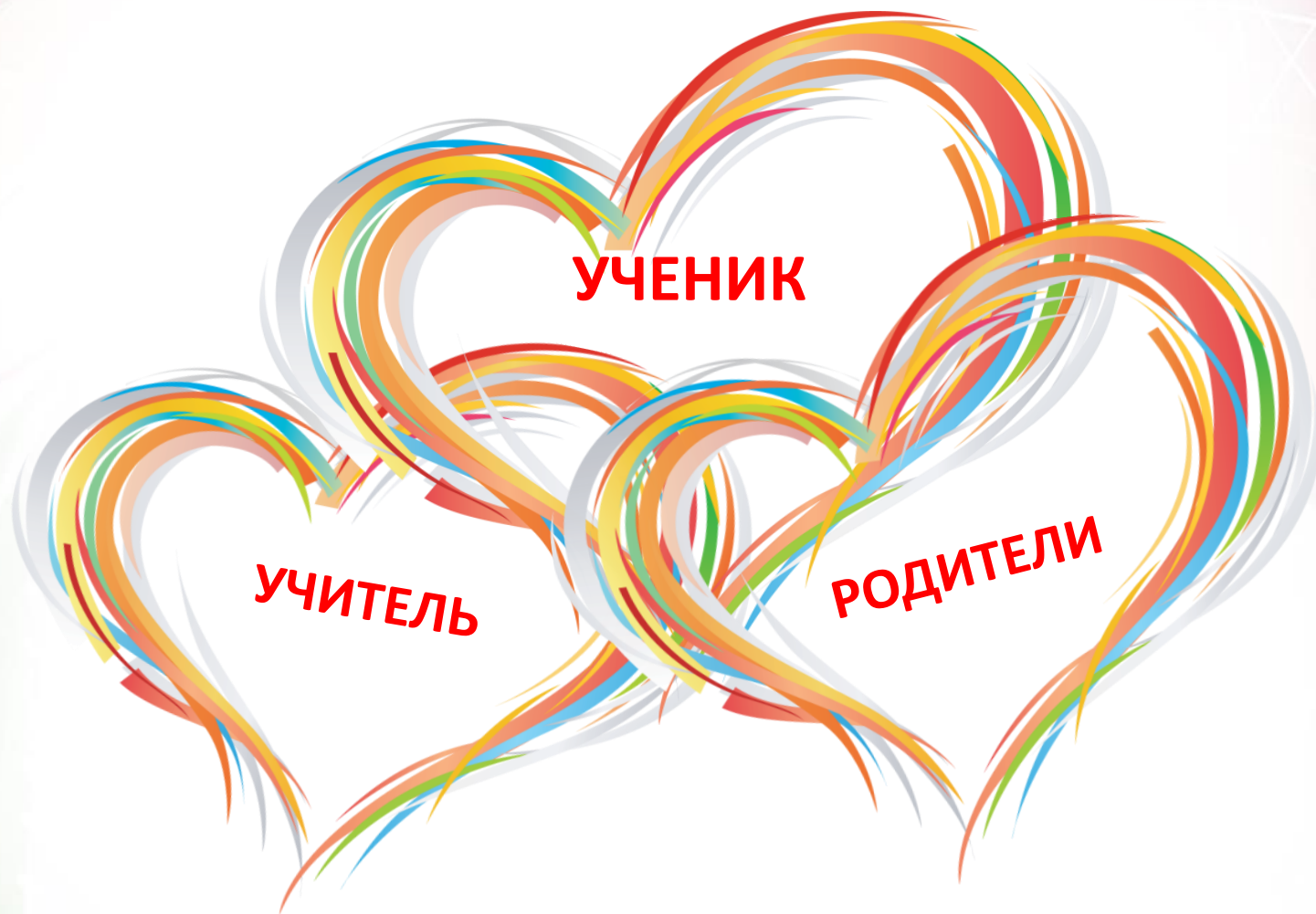
Л. Кассиль

В ПОИСКАХ НОВЫХ форм общения с родителями



родительское собрание

Союз трёх сердец



1 класс

№	Тема	цель	форма
1	Трудности адаптации первоклассника в школе	Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.	Круглый стол с участием психолога
2	Играем со звуками и буквами	Закреплять знания о графическом изображении букв. Упражнять в умении соотносить звуки в словах с буквами. Развивать фонематический слух.	Мастер-класс с участием логопеда
3	Режим дня в жизни школьника	Показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника. Убедить родителей в необходимости формирования у ребенка привычки выполнения режима дня.	Семинар-практикум с участием медицинского работника
4	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром	Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций. Способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников.	Обучающий семинар
5	Перелистывая страницы учебного года	Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.	Устный журнал с участием родителей и детей

Трудности адаптации первоклассников в школе



1 СЕНТЯБРЯ

*Педагогика должна стать наукой для
всех – и для учителей, и для родителей.*

В.А.Сухомлинский

Переломный момент в жизни ребенка



➤ напряженный умственный труд, активизации внимания;

➤ меняется весь уклад его жизни. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия.

➤ соблюдение требований школьной дисциплины;

➤ меняется его место в системе общественных отношений;

➤ возрастает психоэмоциональная нагрузка;

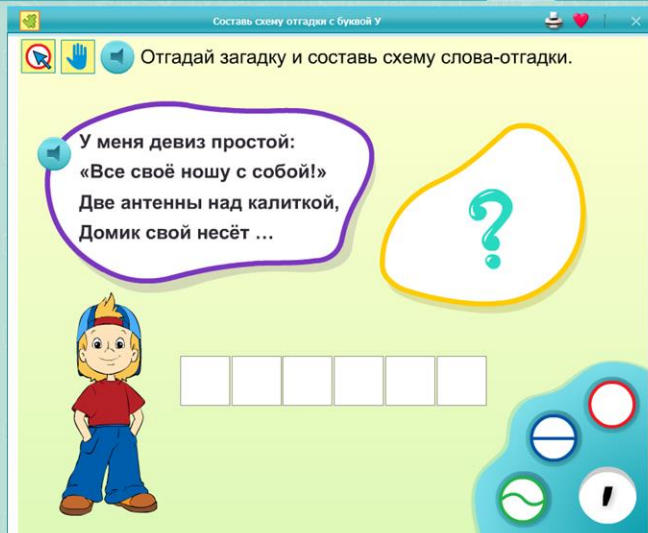
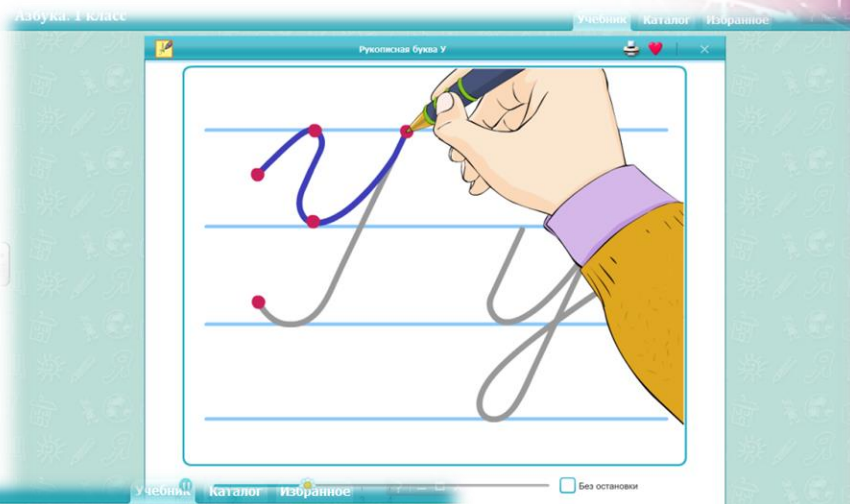
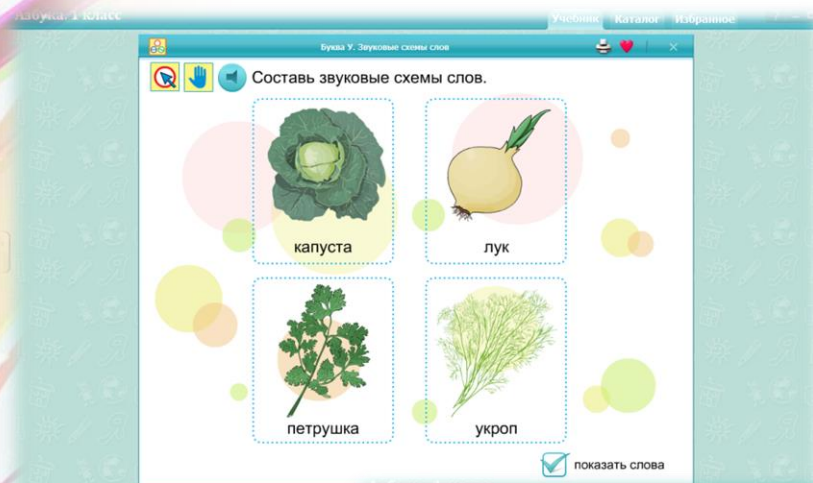


Простые советы психолога:

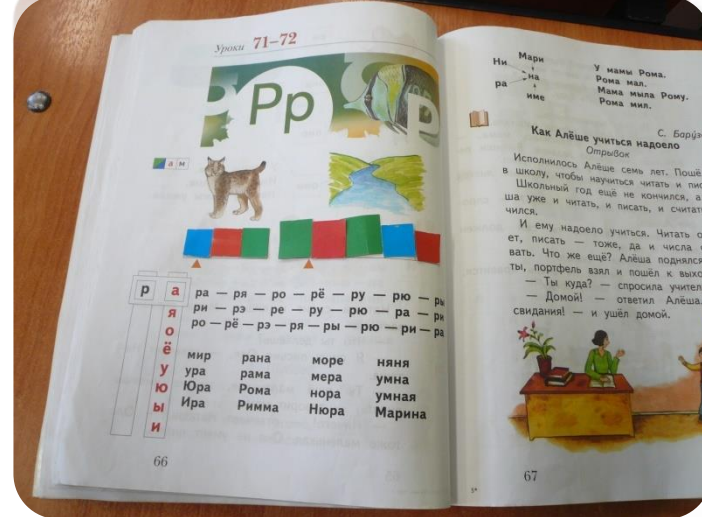
- Старайтесь выслушать рассказы ребенка до конца. Поделиться своими переживаниями – естественная потребность детей.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Не критикуйте учителя в присутствии ребенка.
- Помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.
- Помогите ребенку привыкнуть к новому школьному режиму.



Играем со звуками и буквами



Играем со звуками и буквами



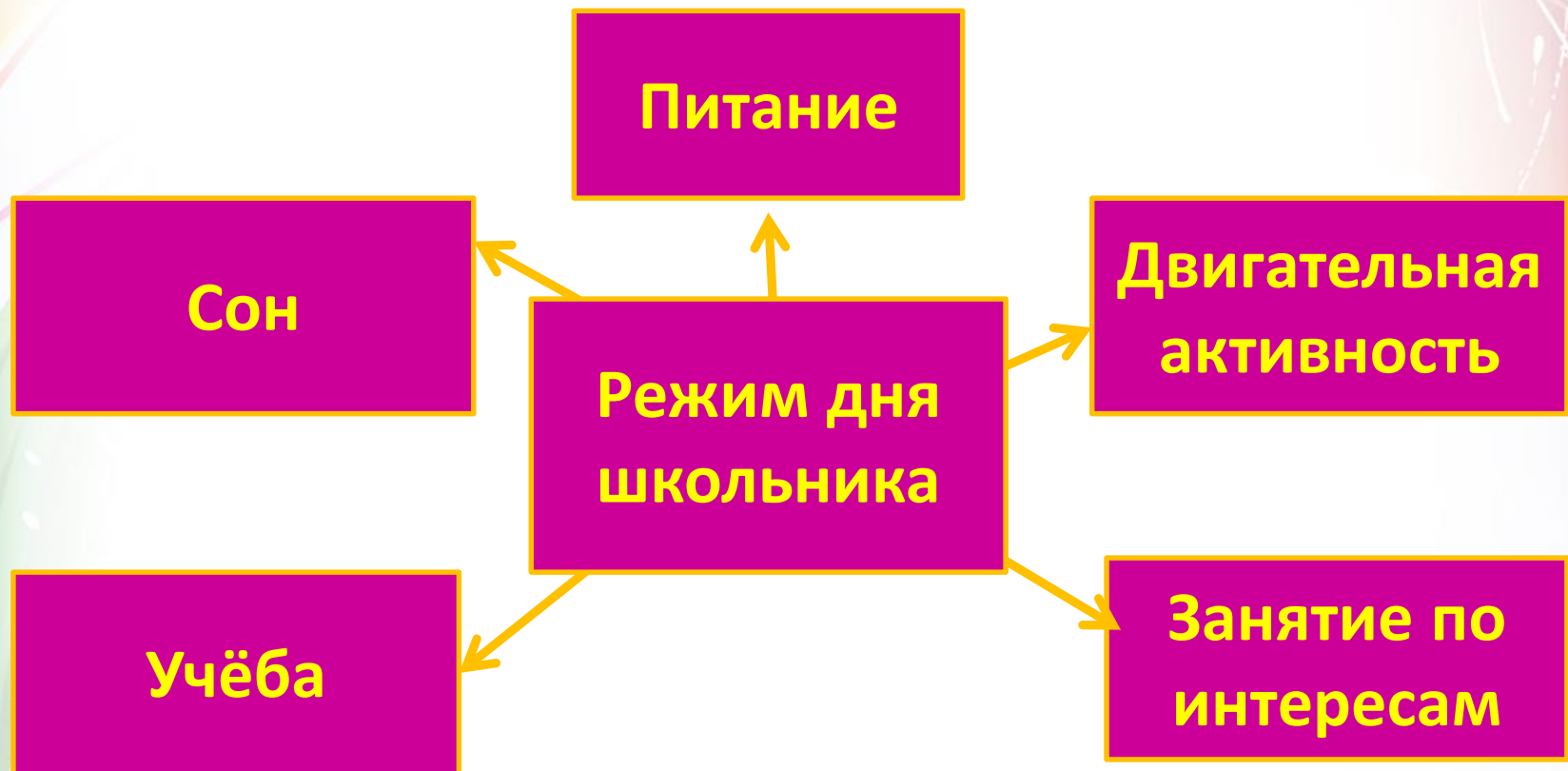


Режим дня в жизни школьника



Что такое режим дня?

Режим дня для детей - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.



*Значение эмоций для
формирования
положительного
взаимодействия
ребенка с
окружающим миром*



Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка

Папы и мамы! Дедушки и бабушки! Помните!

- От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «Со мной все в порядке», «Я.. хороший».
- От сигналов осуждения, недовольства, критики появляется ощущение «со мной что-то не так», «Я плохой».
- Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.
- Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой. . Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести, . Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.
- Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
- Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.
- Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.
- Заводите свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

Ритуалы, которые нравятся детям.

- Перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест.
- Придя из школы, рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая.
- В выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей.
- Посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой.
- На ночь слушать сказку и быть заботливо укрытым.
- В свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи.
- Вместе с мамой готовиться к празднику и печь красивый торт.
- Посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

2 класс

№	Тема	цель	форма
1	Первые уроки школьной отметки	Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.	Тренинг
2	Выполняем домашнее задание. Пути к бесконфликтной дисциплине	Помочь родителям выстроить грамотное взаимодействие с ребёнком дома, наладить дисциплину, установить семейные правила.	Семинар- практикум с участием психолога
3	Учимся решать задачи	Познакомить родителей с основными типами задач, видами краткой записи и записи решения.	Мастер-класс
4	Перелистывая страницы учебного года	Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.	Устный журнал с участием родителей и детей

Первые уроки школьной ОТМЕТКИ



Что такое оценка и отметка?

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Цифровая
Отметка
«5,4,3,2»

контроль
и
оценка

словесная
оценка

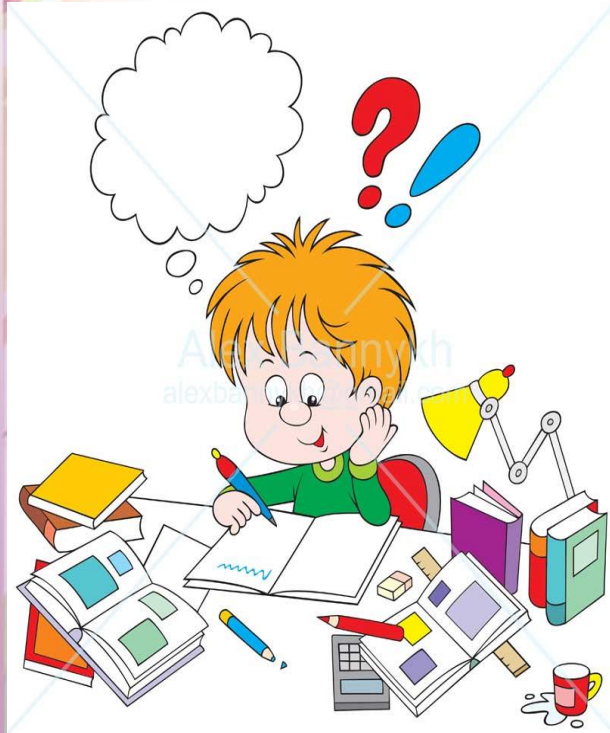
Отметкой оценивается результат обучения-качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования

Запреты самому себе

- **Не заставляйте** ребёнка вымаливать себе отметку ради вашего душевного спокойствия
- **Не учите** ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради высокой отметки
- **Никогда не выражайте** сомнений по поводу объективности выставленной отметки вашему ребёнку вслух. Есть сомнения – идите в школу, попытайтесь объективно разобраться.
- **Не обвиняйте** беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребёнка.

Выполняем домашнее задание. Пути к бесконфликтной дисциплине

Памятка для родителей «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»



1. Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
2. Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
3. Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
4. Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.
5. Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
6. Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
7. Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
8. Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

Виды задач

Простая

Составная

По характеру
объектов

Математические

Практические

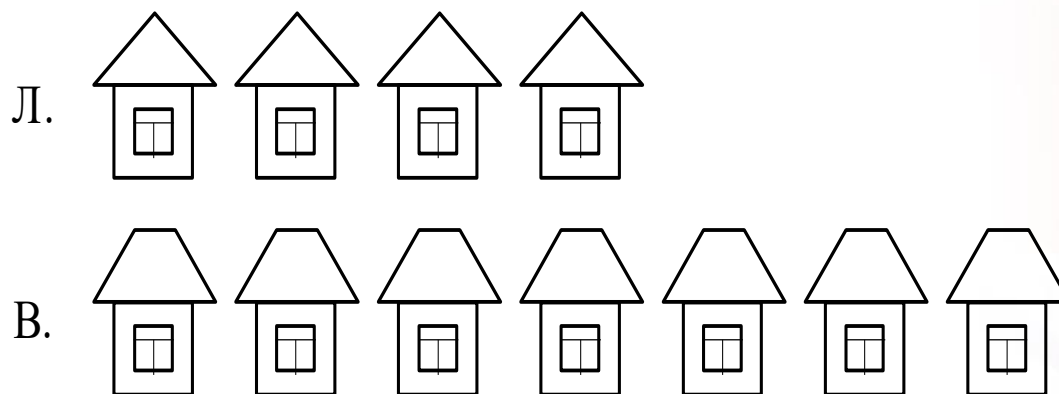
стандартные

нестандартные

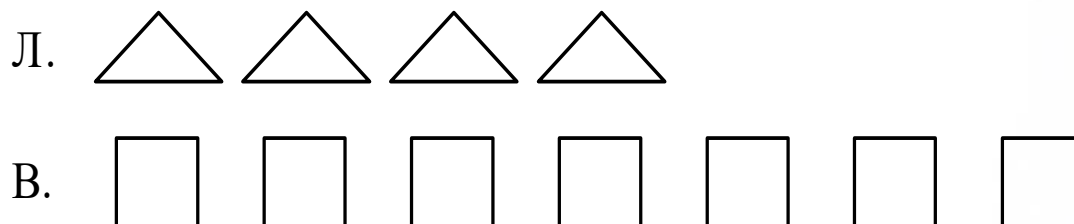
ЗАДАЧА

**Лида нарисовала 4 домика, а Вова на 3 домика больше.
Сколько домиков нарисовал Вова?**

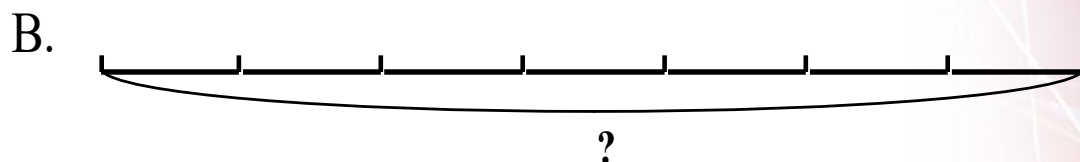
рисунок



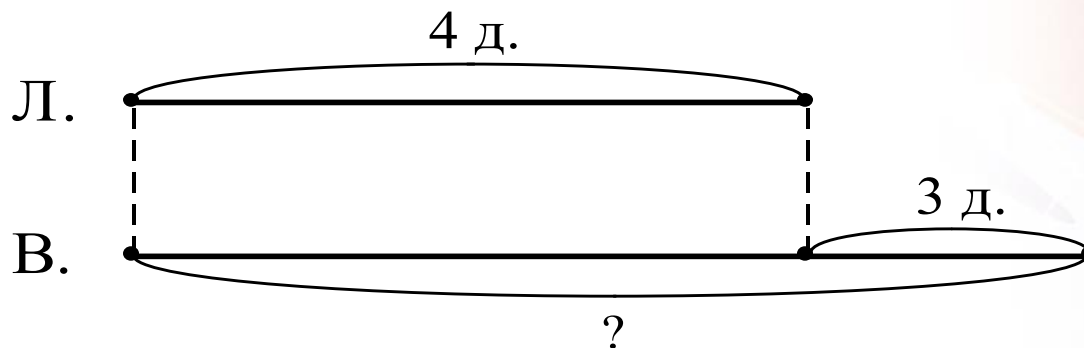
условный рисунок



чертеж



схема



краткая запись

Л. – 4 д.

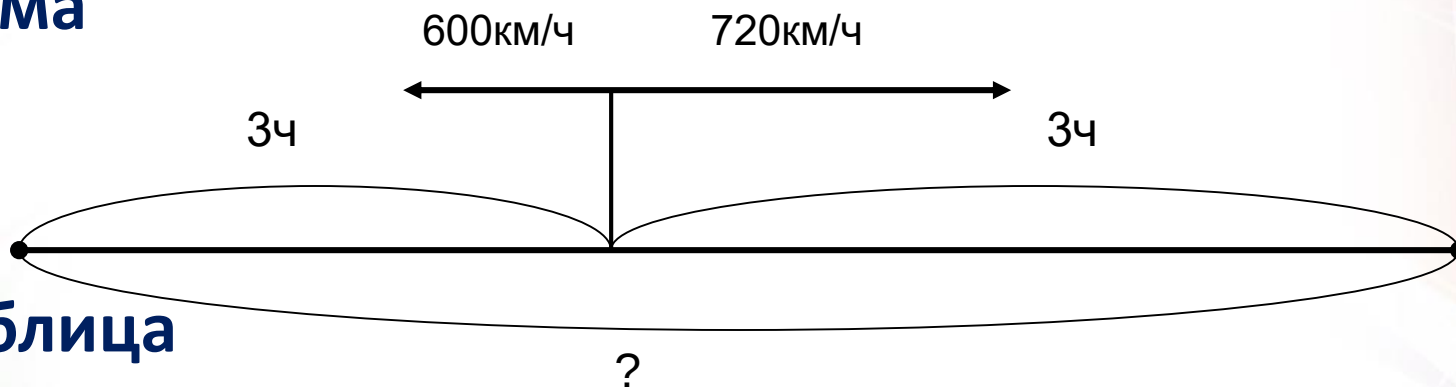
В. – ?, на 3 д. больше, чем



ЗАДАЧА

С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два самолета. Скорость одного из них 600 км/ч, скорость другого – 720 км/ч. На каком расстоянии друг от друга находились самолеты через 3 часа?

схема



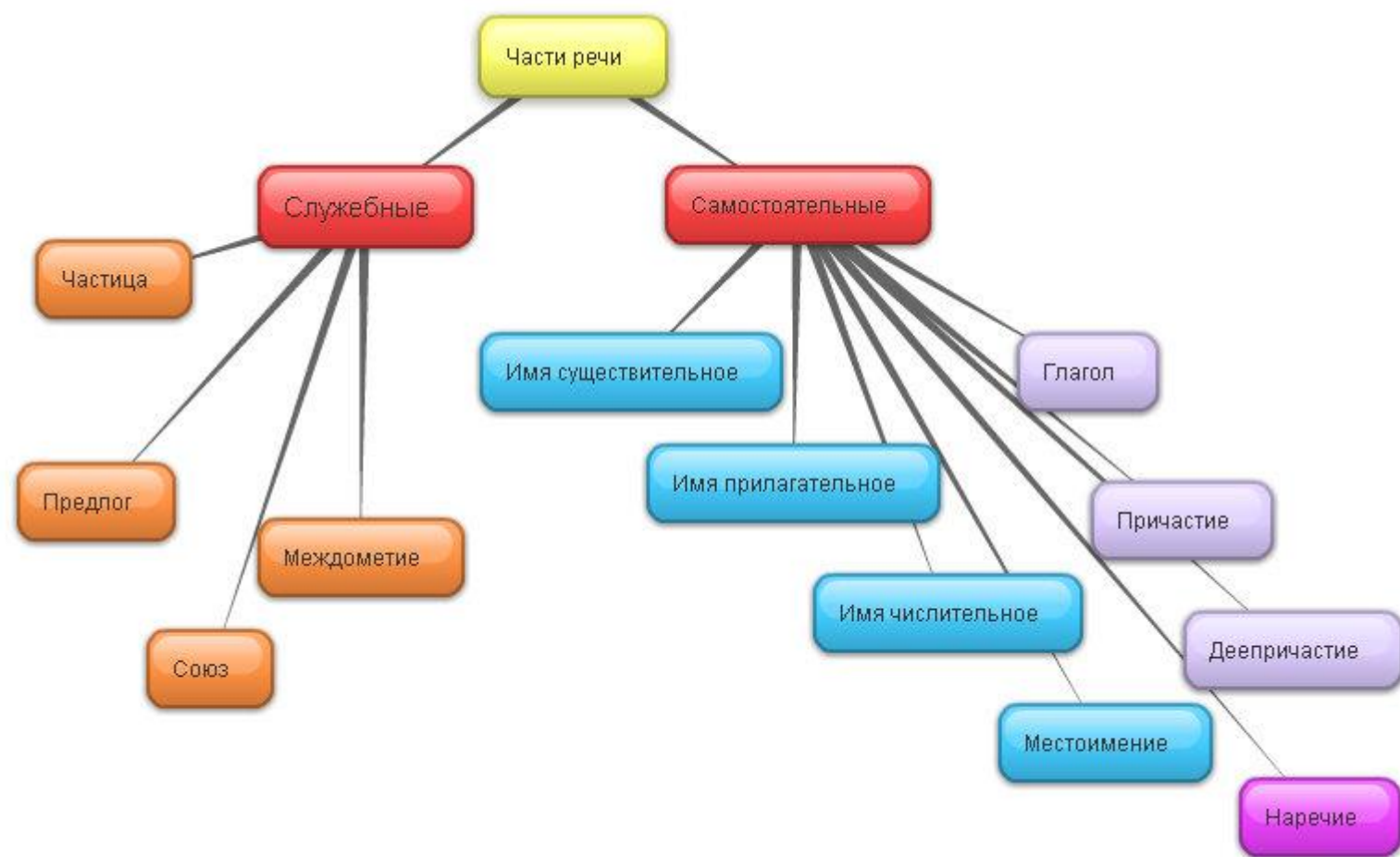
таблица

	Скорость	Время	Расстоян ие
1 с.	600 км/ч	3 ч	? }
2 с.	720 км/ч	3 ч	

3 класс

№	Тема	цель	форма
1	Знакомство с частями речи. Состав слова.	Формировать общее представление о слове, как части речи, о делении слов по группам на части речи. Познакомить с составом слова у разных частей речи.	Мастер-класс
2	Значение выполнения работы над ошибками в начальной школе.	Познакомить родителей с особенностями и проработкой ошибок и неточностей.	Мастер-класс с участием логопеда
3	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка. Функциональное чтение.	Познакомить родителей с результатами развития читательских умений. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.	Круглый стол с участием библиотекаря
4	Перелистывая страницы учебного года	Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.	Устный журнал с участием родителей и детей

Знакомимся с частями речи



ЧАСТИ РЕЧИ

```
graph TD; A([ЧАСТИ РЕЧИ]) --> B([Имя существительное]); A --> C([Глагол]); A --> D([Имя прилагательное]); B --- E[Предметы, живые существа, события явления природы, абстрактные понятия. КТО?ЧТО?]; C --- F[Действие предмета. Что делать? Что сделать?]; D --- G[Признак предмета. Какая? Какой? Какое? Какие?];
```

Имя существительное

**Предметы, живые существа, события явления природы, абстрактные понятия.
КТО?ЧТО?**

Глагол

**Действие предмета.
Что делать?
Что сделать?**

Имя прилагательное

**Признак предмета.
Какая? Какой?
Какое? Какие?**

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

АЙРИС ПРЕСС



1	Измени форму слова, укажи окончание		поездка (поездку, поездкой)
2	Определи часть слова без окончания, укажи основу		поездк а
3	Подбери однокоренные слова, укажи их общую часть — корень		поездк а (поезд, переезд, езда)
4	Определи часть основы перед корнем, укажи приставку		по ездк а
5	Определи часть основы после корня, укажи суффикс		поездк а

А Б В Ж Е З К

Пишу правильно



А Б В Г Д Е Ж З К

Выполняем

работу над ошибками

ВЫБЕРИ ОРФОГРАММУ ИЗ СПИСКА

1. Большая буква в начале предложения.
2. Пропуск буквы.
3. Слог.
4. Перенос слов.
5. Мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных.
6. Гласные после шипящих.
7. Сочетания чк, чн, нщ, щн.
8. Ударение.
9. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
10. Безударная гласная в корне, непроверяемая ударением.
11. Парные звонкие и глухие согласные.
12. Большая буква в имени собственном.
13. Разделительный мягкий знак ь.
14. Двойные согласные в слове.
15. Знаки препинаний в конце предложения (. ? ! ...)
16. Разбор предложения.



17. Состав слова.
18. Правописание непроизносимых согласных.
19. Гласные и согласные в приставках.
20. Правописание приставки со словом.
21. Правописание предлога со словом (орфограмма – пробел).
22. Разделительный твёрдый знак ъ.
23. Мягкий знак ь на конце существительных после шипящих.
24. Соединительные гласные в сложных словах (о, е).
25. Не с глаголами (орфограмма – пробел).
26. Однородные члены предложения.
27. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
28. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.
29. Предлог с местоимением (орфограмма – пробел).
30. Мягкий знак ь на конце глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени.
31. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
32. Сложное предложение.



Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка



Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге.

Ричард Бах

Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми.

Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности .

Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение.

5 причин, по которым надо читать книги

Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта.

Ребенок учится, сопереживает, развивается эмоционально.



4 класс

№	Тема	цель	форма
1	Учимся решать задачи	Познакомить родителей с основными типами задач, видами краткой записи и записи решения.	Мастер-класс
2	Мотивы плохого поведения детей. Причины непослушания	Способствовать пониманию внутренних мотивов ребенка в случае непослушания, конструированию позитивных отношений с ребёнком.	Беседа с элементами практикума с участием психолога
3	«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	Роль семьи в формировании личности ребёнка.	Круглый стол с участием библиотекаря
4	Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.	Сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена. Педагогическое просвещение родителей.	Семинар

Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому



Ребенок — зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце, так
в детях отражается нравственная чистота и
любовь матери и отца.



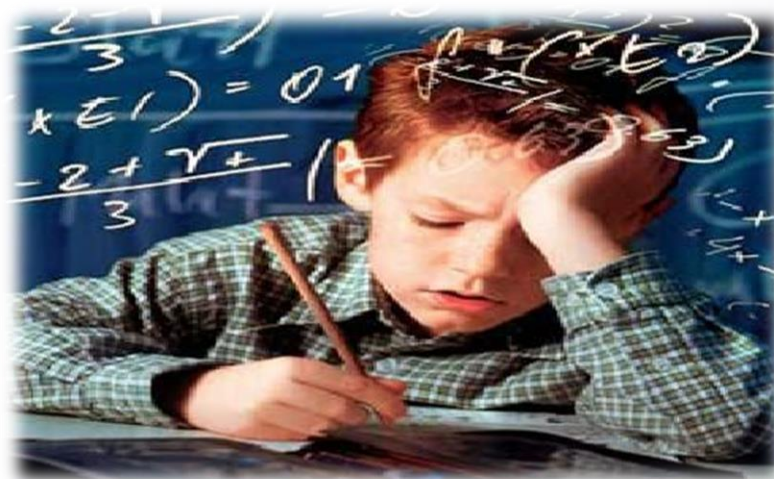
Не воспитывайте детей ,все
равно они будут похожи на вас.
Воспитывайте себя!

(английская пословица)

Мотивы плохого поведения детей. Причины непослушания



Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения



***БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!***

