



Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

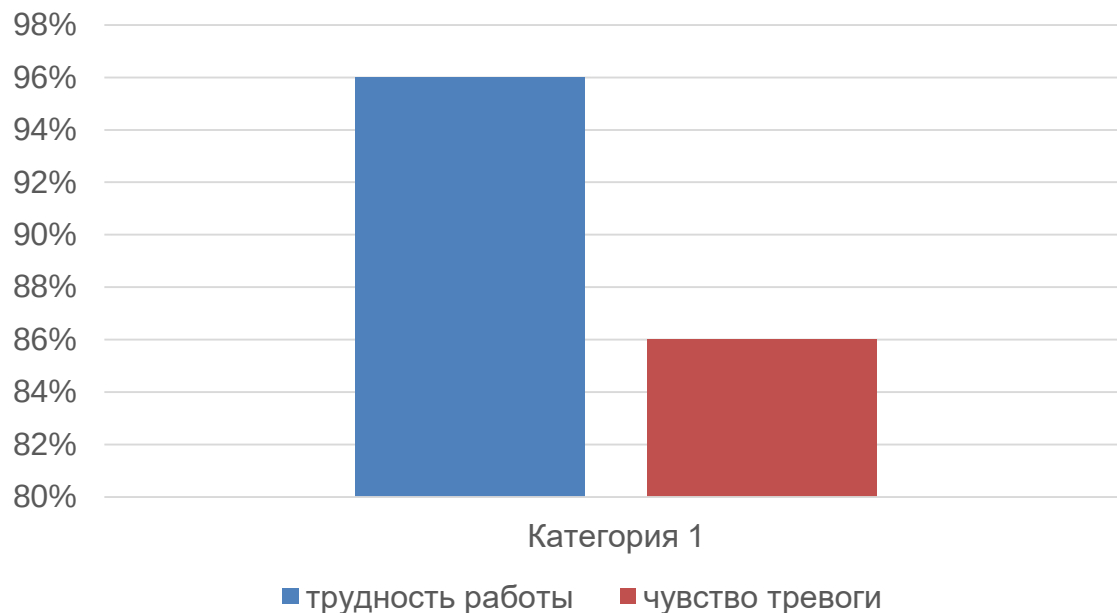
ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Наставничество классных руководителей. Эффективные пути становления классных руководителей»

Каштанова Мария Николаевна, к.п.н., заместитель директора
по УВР, методист ГБОУ лицей № 378 Кировского района

Основные трудности классных руководителей

Отношение педагогов к классному руководству



Основные трудности выделены в следующих сферах деятельности:

- трудности организации воспитательной работы с классом;
- трудности взаимодействия классных руководителей с родителями (нарушение родителями границ молодого педагога и др.);
- трудности взаимодействия с коллегами в отношении решения вопросов класса-как учебного коллектива, недостаток поддержки с их стороны опытных коллег и администрации;
- трудности с большим количеством функциональных обязанностей классного руководителя;
- трудности взаимодействия с самим учебным коллективом детей, недостаток знаний в сфере практической педагогики и психологии ребенка.

**Как же помочь
разрешить
молодым
классным
руководителям эти
трудности?**



Концептуальная идея практики наставничества

КОМБИ МОДЕЛЬ наставничества - Команда Одаренных Мудрых Бдительных Инициативных наставников

Девиз: Без вместе ничего не получится

Потребности молодых педагогов

Успешная адаптация
в новой обстановке

Методическая
поддержка (ведение
документации)

Творческая
профессиональная
самореализация

Профессиональный
рост



Специалисты наставники в
соответствии с потребностями
молодых педагогов

Наставник 1.
Сфера
психологической
поддержки

Наставник 2.
Сфера методической
поддержки

Наставник 3.
Сфера
профессионально-
творческого развития

Наставник 4.
Сфера
профессионального
развития

ЭТАПЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные потребности

- Знание должностных обязанностей классного руководителя;
- Знание основных нормативных документов в сфере воспитания;
- Представление об основных функциях классного руководителя;
- Информирование педагогов об организации воспитательной работы в школе и работы с классом;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания подрастающего поколения.



Реализация модели «КОМБИ»

в наставнической практике классных руководителей

1 этап



Первичное обучение молодых классных руководителей – семинарское занятие перед началом учебного года.

2 этап



Тематические встречи наставников с потенциальными и действующими молодыми классными руководителями.

3 этап

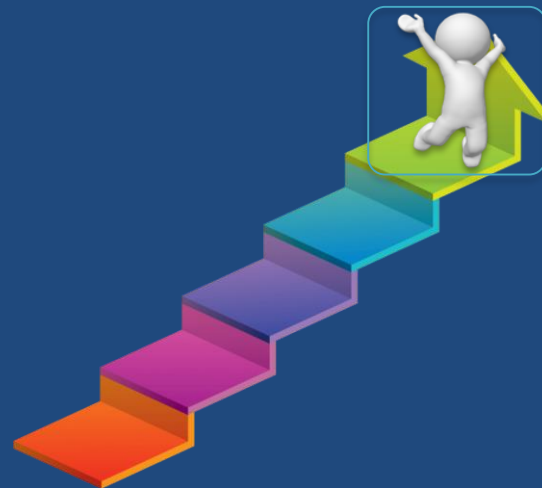


уровень педагогов по различным Тематические встречи наставляемых с различными специалистами, помогающие повысить профессиональный уровень направлений.

4,5 этап



Индивидуальные консультации наставников с наставляемыми.
Круглый стол по итогам года.



Реализация модели работы с классными руководителями рассчитана на один год, что позволяет эффективно подготовить молодые кадры к профессиональной деятельности.

Основные принципы в работе

открытость и чуткость к проблемам классных руководителей со стороны администрации лицея, воспитательной службы и службы психолого-педагогического сопровождения;

- доверие между классными руководителями и специалистами различных служб;
- виденье сильных сторон классных руководителей и концентрирование внимание на этих сторонах;
- максимальная поддержка творческой инициативы классных руководителей;
- необходимость получения осознанной обратной связи классного руководителя о проделанной годовой работе.





Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ

«ОТ СТАРТА К МАСТЕРСТВУ.
НАСТАВНИЧЕСТВО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

25.03.2025

Анкета обратной связи

