

Особенности и основные составляющие технологии развития критического мышления

**Гайнанова С.А.,
Учитель английского языка,
лицей №378**

**Санкт-Петербург
2012г.**

Что значит критическое мышление?

**«We should teach students
HOW to think.
Instead, we are teaching them
WHAT to think»**

**(Clement and Lochhead,
1980, Cognitive Process Instruction)**

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

**это естественный способ
взаимодействия с идеями и
информацией.**

***Необходимо умение не только
овладеть информацией, но и
критически ее оценить,
осмыслить, применить***

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

**это разумный, взвешенный
подход к принятию сложных
решений, как следует
поступать и во что верить**

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

**это особый вид деятельности
позволяющий ученику вынести
здоровое суждение о
предложенной ему точке
зрения или модели поведения**

Критическое мышление имеет

5 характеристик

Это мышление

- самостоятельное**
- обобщенное**
- проблемное и оценочное**
- аргументированное**
- социальное**

Дэвид Клустер, профессор,
преподаватель американской литературы
Хоуп-колледж, Холланд, штат Мичиган, США,

Почему это актуально?



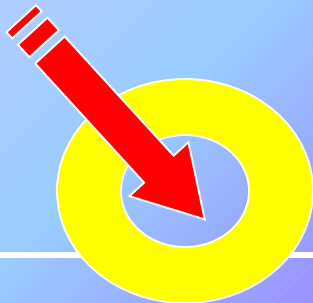
Цели и задачи ТРКМ

**«Конструирование»
собственного знания в
рамках своей
собственной поисковой
деятельности**

**Цель учителя -
организовать учебное
исследование, чтобы
дети осваивали новый
опыт.**

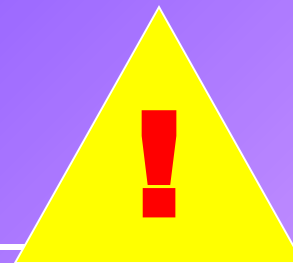
Требования ФГОС нового поколения

**готовность и
способность
обучающихся
к саморазвитию,
сформированность
мотивации к обучению
и познанию**



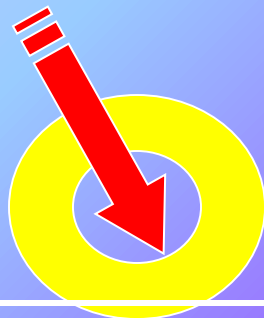
Цели и задачи ТРКМ

Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию. Ученик учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем



Требования ФГОС нового поколения

освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



Цели и задачи ТРКМ

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)



Требования ФГОС нового поколения

преобразование и применение опыта специфической для данной предметной области деятельности для получения нового знания

Основа ТРКМ – трехфазная структура урока



Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету)

- ▣ Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ▣ Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- ▣ Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы



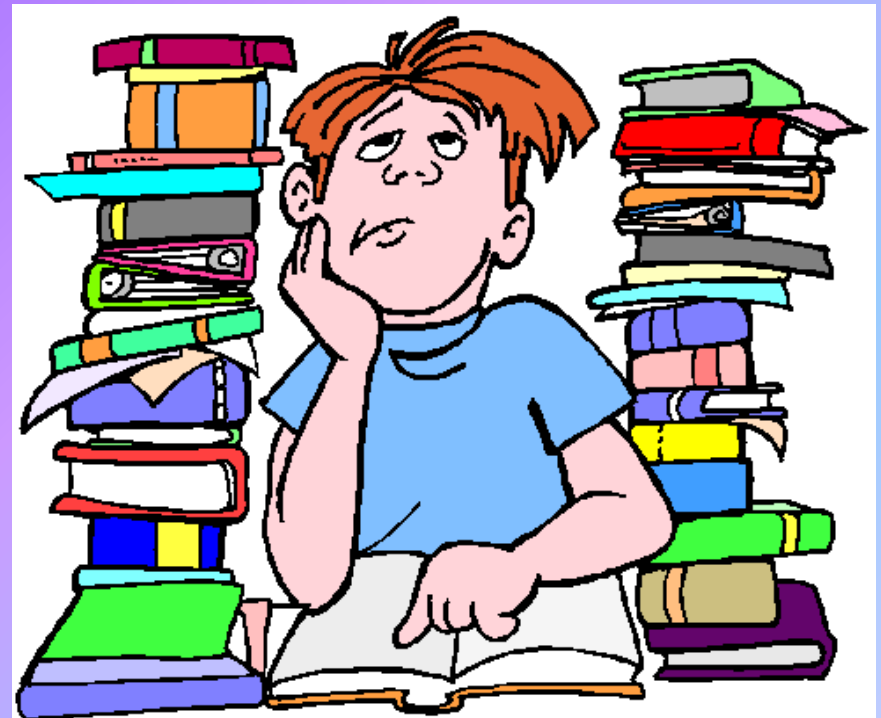
Задачи фазы осмысления



- ▣ Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- ▣ Помочь соотнести старые знания с новыми

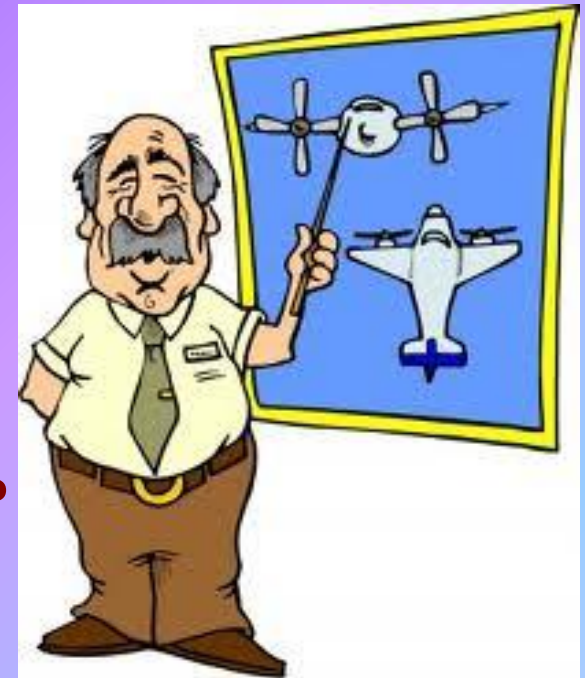
Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов)

- Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала



Роль учителя в ТРКМ:

- ▣ **направляет усилия учеников в определенное русло**
- ▣ **сталкивает различные суждения**
- ▣ **создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений**
- ▣ **дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы**
- ▣ **подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих**





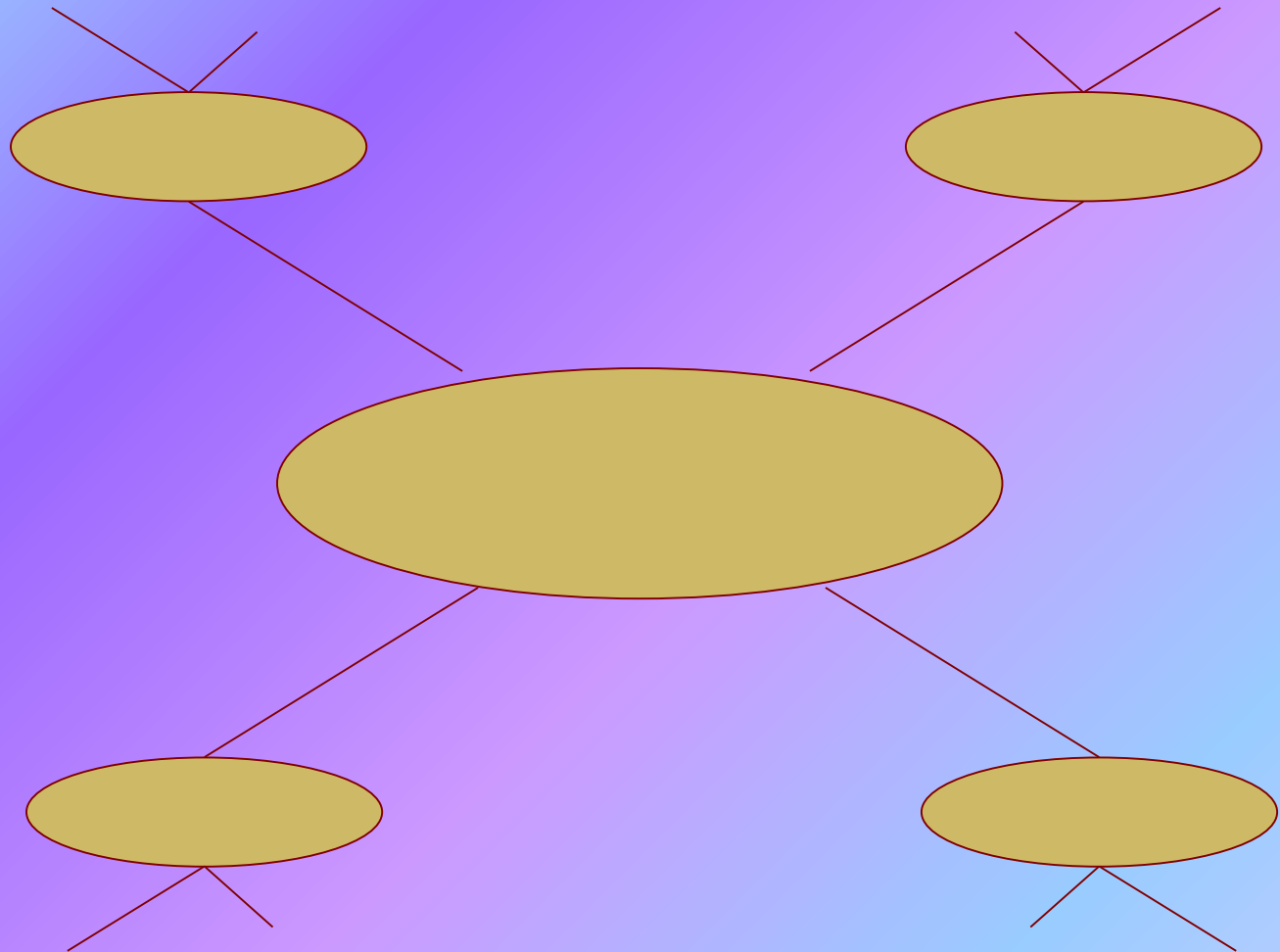
Основные

методы

и приемы

ТРКМ

Clustering



Прием «Выглядит, как...», «Звучит, как...»

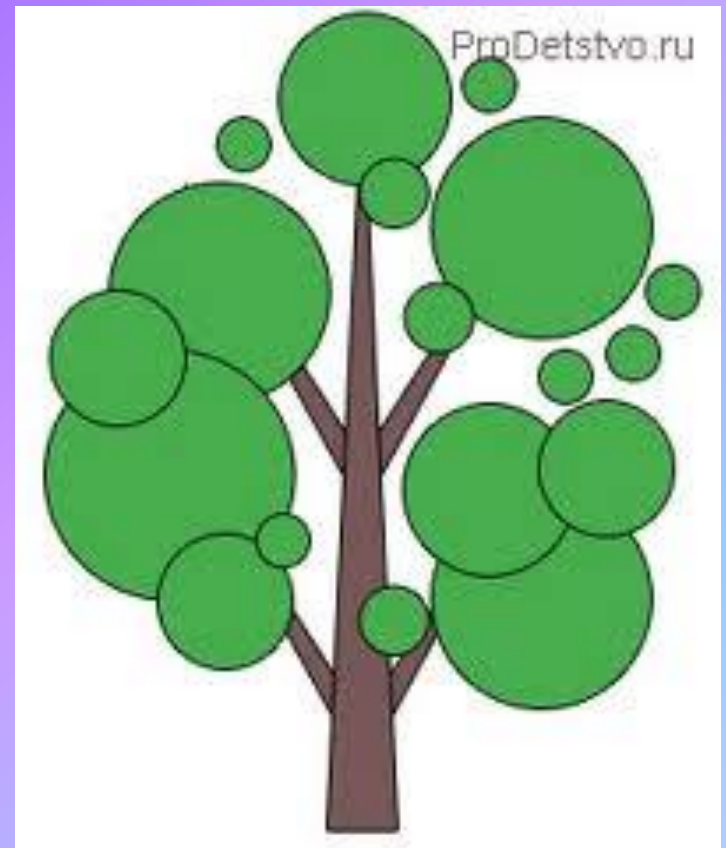
Выглядит, как...	Звучит как...
- Часы - Конвейер - Ступеньки лестницы - Яркая картина	- «Это ново!» - «Это интересно!» - Песня: куплет, припев

Приемы по развитию навыков прогнозирования

- ▣ **Верные и неверные утверждения**
- ▣ **В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения**
- ▣ **На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности**

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

- ▣ **Сама ТЕМА - это «ствол дерева»**
- ▣ **«Листочки» - это ПРОГНОЗ**
- ▣ **«Веточки» - это АРГУМЕНТЫ, обоснования прогнозов**



ПМИ (Плюс –Минус –Интересно)

автор Эдвард де Боно

- ▣ **«Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»**
- ▣ **«Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»**
- ▣ **«?» - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей
«Что в этом интересного?»**

Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)



Know

**Want to
know**

**Have
learned**

Insert

(условные значки)

V	+	-	?
I knew it	This is new to me	This is opposing to my opinion	I want to know more about it

Приемы по развитию навыков составления вопросов

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

? Thick questions	? Thin questions
Give three reasons why...? Explain why...? What is the difference...? What will happen if...?	Who? What? When? Where? What is the name of...?

Приемы по развитию навыков решения проблем



Мозговой штурм

Карусель. Групповая работа. Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше

Прием «ФИШБОУН»



Приемы по развитию навыков ведения дискуссии

- ▣ **Ролевая игра**
- ▣ **Перекрестная дискуссия**
- ▣ **Спор-диалог**
- ▣ **Метод углов** (*учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре класса, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе*)

Приемы по развитию навыков представления своего мнения и учета иного мнения

- ▣ **Создание цепочки** *(синквейнов , хайку, рисунков) передавая друг другу их по кругу. Каждый пишет свой синквейн, развивая мысли предыдущих авторов.*
- ▣ **Свободное письмо, эссе**
- ▣ **Зигзаг** *(взаимообучение) работа в группах сменного состава **Mingling activities***

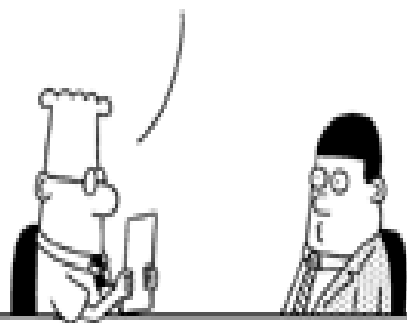


«Оценочное окно»



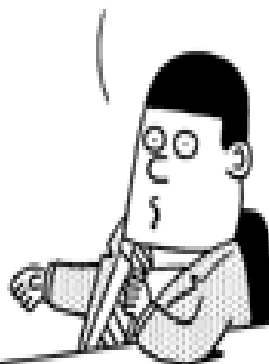
Это работает !!!

Ваше резюме наполнено
грамматическими
ошибками. Чего ради мы
должны нанимать
дебила?



www.dilbert.com scottadams@aol.com

Мои низкие способности
позволят Вам выглядеть лучше
в сравнении. Вы получите
большую прибавку, если я
буду работать здесь.



11-28-07 ©2007 Scott Adams, Inc./Dist. by UFS, Inc.

Что ты о
нем
думаешь?



Он отлично умеет
проходить
интервью.



Прием «перекрестная дискуссия»

Я готов применить технологию развития критического мышления на своих уроках

ДА

НЕТ

Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.