

Рассмотрена
на Общем собрании
ГБОУ лицея № 378
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 27.12. 2024 года

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ лицея №378
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 27.12. 2024 года

Утверждаю
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/С.Ю. Ковалюк

Приказ № 710 от 28.12.2024 года

Согласована
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____/С.А. Ларченко

«_____» _____ 202_ года

Программа развития
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2029 годы

«ОТ СТАНДАРТА К ВЫСОКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ»

Санкт - Петербург
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Национальные проекты Российской Федерации; • Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • Постановления Правительства Российской Федерации: от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи
Программы развития

1. Предоставить обучающимся качественное общее образование и гарантировать им достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

2. Способствовать формированию здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

3. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности обучающихся, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

4. Способствовать развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

5. Создать условия, способствующие осознанному отношению обучающихся к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;

6. Организовать поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества; повысить уровень взаимопонимания в коллективе, направленный на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

	7. Способствовать формированию уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; 8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающую возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующую инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обучающимся лицам предоставлено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; 2. В лицее применяются специальные технологии и методики обучения и воспитания, в том числе адаптивные (при необходимости), направленные на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; 3. В лицее созданы условия для созидательной деятельности обучающихся, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; 4. В лицее созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

	Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 5. В лицее созданы условия для формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; 6. В лицее организована поддержка личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, существуют возможности для максимального использования потенциала каждого члена команды, укрепления коллегиального сотрудничества; повышения уровня взаимопонимания в коллективе, направленного на достижение общих целей, наиболее эффективными и действенными способами; 7. В лицее существует уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; 8. В лицее создана мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемая совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающая возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующая инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющуюся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Сведения о разработчиках	Ковалюк С.Ю., директор лицея, Каштанова М.Н., заместитель директора по УВР, Андреева Ю.С., заместитель директора по УВР, Соколовская Т.Н., заместитель директора по ВР, Коваленко Л.М., и.о.

	заместителя директора по УВР, Ключева Е.Е., заместитель директора по ИКТ, Царук О.В., руководитель ОДОД. Педагоги лица: Панкратова Е.С., Попова А.Г., Сизова М.С.
Период реализации	С 2025 года по 2029 год —5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап- январь-март 2025 года; Этап реализации - 2026-2029; Обобщающий этап -2029 год.
I этап – подготовительный (январь-март 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО: - протокол педагогического совета об утверждении программы развития и др. - приказ директора о начале реализации программы развития; - приказ о создании рабочей группы по реализации программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - собрание Совета родителей и протокол собрания; -размещение программы развития на сайте образовательной организации; -информирование родительской общественности на родительских собраниях.
II этап – реализация (2025-2029года)	Проекты: «Доступность образования обучающихся с ОВЗ» «Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» «Лицеисты- Петербуржцы» «Военно-патриотический клуб «Юнармия №378» Лицей – территория спорта» «Спорт в повседневности» «Расширяем кругозор» «Профессиональные мастера» «Учитель- победитель» «Учитель и ЦОС» «Комфорт-пространство» «Профилактика рисков девиантного поведения» «Моя цифровая школа» «Лицейский библиотечный информационный центр»
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации

программы развития ежегодно, заполняя мониторинг «Минпросвещения». В январе 2027 года заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга) был создан на базе общеобразовательной школы, начавшей свою деятельность в 1982 году. День внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) - 30 декабря 1999г. (Школа работает с 1982г. Решение Малого Совета Ленинградского городского Совета народных депутатов от 31.08.1982 №265.) Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Кировского района Санкт-Петербурга. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3495 от 04.07.18 Серия бланка 78Л03 №0002302 Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 03 марта 2026 года. ИНН: 7805149341 В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, местом осуществления образовательной деятельности является: 198261, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 114. корпус 2 Телефон образовательной организации: 417-51-79 Адрес электронной почты организации: sc378.kir@obr.gov.spb.ru Сайт организации
Сведения об обучающихся	Общее количество учащихся на начало учебного года – 1043 человек в 36 классах. В начальном звене -403 обучающихся; На уровне основного общего образования - 518 обучающихся; На уровне среднего образования 122 обучающихся. В лицее обучается 8 детей-инвалидов по основной образовательной программе. Число детей ОВЗ- 0 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру лицея входит: • органы управления — директор, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей; • структурные подразделения — отделение дополнительного образования детей (ОДОД «Ритм»), ШСК- школьный спортивный клуб. • иные объединения — методические объединения учителей; служба психолого-педагогического сопровождения; совет старшеклассников; школьная служба медиации; совет по профилактике; психолого-

педагогический консилиум лица.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по технологическому и естественнонаучному профилю (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам по технологическому и естественнонаучному профилю (нормативный срок освоения 2 года).

- программы внеурочной деятельности:

(начальная школа: «Здравствуй, мой Петербург!», «Занимательная математика», «Мастерская чудес», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Школа исследователя» и др.)

(основная школа: «Мастерская слова», «Прогулки по Петербургу», «За страницами учебника истории», «Мир под микроскопом», «Основы математической грамотности», «Основы проектной деятельности», «Мы-волонтеры», «Я-Петербуржец», «Умей вести за собой», «Мы-коллектив», «Школа безопасности» и др.)

(средняя школа: «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Написание сочинений разных жанров», «Основы органической химии», «Практическое обществознание», «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Решение эвристических задач по биологии», «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий», «Спортивные игры», «Школа безопасности» и др.)

Программы дополнительного образования:

Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
Школьный спортивный клуб «Чайка»	6	8
Физкультурно-спортивная	6	9
Техническая	5	5
Социально-гуманитарная	9	10
Художественная	9	14
Всего	35	46

Примеры программ ОДОДа: «Привет! Безопасный интернет!», «Легоград», «Хоровая студия «Весёлые нотки», «ИЗО- графика «Волшебная линия», «Музей одного костюма», «Секреты мира профессий», «Ритмика с элементами стретчинга», «Аэробика с элементами циркового искусства», «Фитнес-йога», «Шахматы», «Мини футбол», «Настольный теннис» и др.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

	• учебные кабинеты — 31, площадь — 1734,1 м2; • компьютерные классы (2 класса), площадь — 143,8 м2 • спортивный зал, площадь — 355,9 м2; • малый спортивный зал, площадь – 81,5 м2 • актовый зал, площадь —231,1 м2; • библиотека, площадь — 55 м2; • кабинет робототехники, площадь – 35,9 м2 • столовая - 345,6 м2 • медицинский кабинет, площадь — 22,5 м2; • кабинет службы сопровождения, площадь — 32,7 м2; • учительская, площадь — 19,1 м2;																				
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательного учреждения Понедельник – пятница: с 8.00 до 20.00 Суббота: с 8.00 до 15.30 в соответствии с нормами трудового законодательства. В 1 – 7 классах образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальной величине недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. В 8– 11 классах – шестидневная учебная неделя. Выходные дни: воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все обучающиеся лица обучаются в первую смену.																				
Сведения о работниках ОО	Сведения о работниках: <table><tr><th rowspan="2">Общее кол-во</th><th colspan="6">Педагоги</th></tr><tr><th>Учителя</th><th>Психологи</th><th>Дефектологи</th><th>Логопеды</th><th>Соц. педагоги</th><th>Библиотекари</th></tr><tr><td>80</td><td>75</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень — 1; • имеющих ведомственные награды — 3; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 25. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 9 работников; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников; • Отличник народного просвещения — 1 работник.	Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари	80	75	2	0	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги																				
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари															
80	75	2	0	1	1	1															

	Доля работников с высшим образованием — 85%. Доля работников со средним профессиональным образованием – 13% Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 50 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 37%. Доля педагогов без категории – 13% Количество молодых специалистов на 2024 год – 6 человек
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Школьники, обучающиеся в лицее проживают в Кировском районе Санкт-Петербурга и, частично, в смежном Красносельском районе. Большинство обучающихся живут в шаговой доступности от ОУ. Лицей, территориально, относится к МО «Ульянка», названному по историческому району Ульянка. Статистические сведения о социальном статусе: 7 обучающихся – из семей мигрантов; 21 обучающийся, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге; 120 человека - дети из многодетных семей; 29 человек проживают в неполных семьях, вследствие потери кормильца; 4 опекаемых обучающихся; 29 человек обучающихся из семей участников СВО. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 ССУЗ (Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Водных ресурсов», Санкт-Петербургский морской технический колледж имени адмирала Д. Н. Сенявина), Центральная детская библиотека имени В. В. Голявкина, Детская библиотека № 8 «Синяя птица». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Лицей имеет естественно-научную направленность. В нем на углублённом уровне преподаются такие предметы как биология, химия, физика, математика, информатика. С ССУЗами осуществляются мероприятия профориентационной направленности. Совместно с Центральной детской библиотекой имени В. В. Голявкина и детской библиотекой № 8 «Синяя птица» лицей проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Лицей активно сотрудничает с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кировского района Санкт-Петербурга. Реализует план совместной деятельности в направлении организации и осуществления совместной профилактической работы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С сентября 2021- август 2024 на базе лицея была организована работа <i>региональной инновационной площадки</i> по теме: «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе». В качестве ключевой идеи инновационного проекта выступала идея работы с детским коллективом - его создание и развитие, разрешение противоречий.

	За годы работы были разработаны продукты инновационной деятельности: Методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний; Методический инструментарий для педагогов, специалистов службы сопровождения, воспитательной службы, позволяющий осуществлять воспитательную работу с классными коллективами (разработан комплект диагностических материалов по оценке уровня развития коллектива, который был собран из тех методик, что были разработаны профессиональным сообществом ранее, а также с инструментарием, который был разработан педагогами-психологами лицея, прошедшим внутреннюю апробацию и показавшим свою перспективность и эффективность; составлена программа внеурочной деятельности «МЫ-КОЛЛЕКТИВ», которая наполнена подборкой интересных упражнений, игр и кейсов, разработанных педагогами лицея). С 2021 года и по настоящее время лицей активно внедряет целевую модель наставничества. Лицей активный участник различных мероприятий в данном направлении. В 2023 году лицей представлял свою практику наставничества на Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества» и стал дипломантом конкурса. В 2022 году лицей становится победителем конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга. <i>Творческой группой лицея был разработан проект «ПроЭнеРгия»</i> как многомерная сетевая модель качественного инженерно-технологического и естественнонаучного образования в условиях интеграции образовательных процессов и развивающей высокотехнологичной образовательной среды. В рамках гранта была произведена: • модернизация материально-технической базы ОУ (приобретены цифровые лаборатории по биологии, экологии, комплект Умная теплица); • разработана серия практических работ по биологии с использованием возможностей цифровых лабораторий. С нашей точки зрения, формирование экспериментально-практической среды обучения может обеспечить формирование качественно нового образовательного результата, опирающегося на исследовательские умения и опыт самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, осознанный выбор образовательной профессиональной траектории. С 2023 года лицей активно сотрудничает с центром опережающей профессиональной подготовки, где обучающиеся 9-х классов лицея проходят программу предпрофессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра». Объем программы составляет 172 академических часа. Первую профессию уже получили 20 учащихся лицея. В лицее традиционно проводятся мероприятия, подчеркивающие профильное направление лицея. К таким мероприятиям можно отнести: - Празднование Дня лицея (проведение лицейской недели в октябре
--	--

	месяце, включающее в себя посвящение в лицеисты); - Празднование Дня науки (8 февраля) и проведение мероприятий в рамках Недели науки. Предлагаемые мероприятия имеют разработанные планы проведения. Лицей является активной площадкой Петербургского образовательного форума. В 2022 году интерактивная дискуссионная площадка «Векторы воспитания в оптике психологической помощи»; в 2023 году организована деловая встреча «На пути к гармонизации воспитания обучающихся». В 2023 году был осуществлен первый набор обучающихся в психолого-педагогический класс. В 2024 году был открыт уже второй набор обучающихся. В учебный план были добавлены такие предметы как «Основы психологии» и «Основы педагогики». За последние три года педагоги лицея приняли активное участие в профессиональных конкурсах: среди них 28 призеров различного уровня конкурсов профессионального мастерства, среди них победа в городском этапе конкурса педагогических достижений, в номинации «Наставник молодых педагогов». В сентябре 2024 года лицей принял участие в проекте «Твой бюджет» и на сегодняшний день ждет результатов голосования.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла (показатель среднего уровня)	40 баллов, достижение высокого уровня
2	Здоровье	21 балл (показатель высокого уровня)	23 балла (увеличение показателя)
3	Творчество	28 баллов (показатель высокого уровня)	29 баллов (увеличение показателя)
4	Воспитание	18 баллов (показатель среднего уровня)	21 балл, достижение высокого уровня
5	Профориентация	13 баллов (показатель высокого уровня)	14 баллов (увеличение показателя высокого уровня)
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (показатель высокого уровня)	29 баллов (увеличение показателя высокого уровня)
7	Школьный климат	16 баллов (показатель среднего уровня)	18 баллов, достижение высокого уровня
8	Образовательная среда	17 баллов (показатель высокого уровня)	19 баллов (увеличение показателя высокого уровня)

Согласно представленному мониторингу, магистральные показатели представлены либо высоким, либо средним уровнем. Основные задачи программы развития направлены на повышение показателей в тех магистральных направлениях, которые представлены на среднем уровне (достижение высокого уровня) и увеличение показателей уже высокого уровня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов) и базового уровня (1 балл)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знание	Отсутствие в ОУ программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов из 3)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность разработанных локальных актов в этом направлении работы.

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АОП. <u>Не разработаны адаптированные основные программы</u> (0 баллов из 2)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие обучающихся с ОВЗ.
	<u>Не обеспечено учебниками в полном объеме обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам</u> (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (0 баллов из 3)	Недостаточный контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) по мере необходимости. Отсутствие обучающихся с ОВЗ.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования. <u>Оснащены ТСО лишь отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</u> (1 балл из 3)	Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). <u>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) с целью создания условий для профессионального развития и</u>	Слабая организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в связи с отсутствием в ОУ обучающихся с ОВЗ. Отсутствие модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<u>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (1 балл из 3)</u>	
	Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не проводится (0 баллов из 3)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие организации методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Отсутствие опыта в школе сопровождения и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в особых условиях.
Здоровье	В лицее нет отдельного кабинета учителя-логопеда	На сегодняшний день в лицее нет возможности в предоставлении отдельного кабинета учителю-логопеду, в связи с большим количеством обучающихся лицея и нехваткой площадей (однако в лицее выделен кабинет для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, где оборудовано рабочее место для учителя-логопеда.
Творчество	Нет дефицитов	
Воспитание	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений

		(«Юнармия», «Большая перемена»).
	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Не определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профориентация	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл)	Недостаточное количество курсов, предлагаемое СПбАППО, ИМЦ Кировского района и т.д. по данному направлению, нехватка мест на подобных курсах.
Школьный климат	Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	В лицее есть специалист, имеющий образование учителя-дефектолога, однако, в лицее пока нет возможности для утверждения подобной должности в штатном расписании. В случае необходимой консультации учителя-логопеда, обучающиеся и их родители направляются в районный центр психолого-педагогической-медико-социальной помощи, с которым имеется договор о сотрудничестве.
	Отсутствие специальных тематических зон с	Недостаток помещений для формирования психологически

	целью формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	благоприятного школьного пространства для обучающихся
Образовательная среда	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации (1 балл)	Менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум» (нежелание учащихся и родителей регистрироваться на данной платформе). Не все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом (использование устаревших смартфонов, отсутствие дома компьютеров).
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (0 баллов)	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Нет системной работы по использованию персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем

3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (точки роста)	Возможности для развития школы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Обеспечено только учебниками для обучающихся с ОВЗ в полном объеме (Показатель 1 из 2)	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме

	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (Показатель 2 из 3)	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном» (Показатель 2 из 3)	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе (Показатель 2 из 3)	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Показатель 2 из 3)	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (Показатель 1 из 2)	
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (Показатель 2 из 3)	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (Показатель 2 из 3)	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (Показатель 2 из 3)	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по

	туризма (<i>Показатель 1 из 3</i>)	вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Профориентация	В таблице устранения дефицитов	
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (<i>Показатель 2 из 3</i>)	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне, но их отсутствие на всероссийском уровне (<i>Показатель 2 из 3</i>)	• Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование в ОУ; • Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах; • Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность; • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий) (<i>Показатель 1 из 2</i>)	• Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников лица по вопросам профилактики девиантного поведения.

		Выстроить систему контроля осуществления профилактической работы педагогами лицея
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 30% педагогов используют сервисы (Показатель 2 из 3)	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.4 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ; Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности;	Недостаточная готовность к инклюзивному обучению	Наличие возможности организации методической помощи педагогам лицея; Возможности для повышения	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.

	Наличие профильного обучения и изучение предметов на углубленном уровне в основной звене; Выстроенная система ВСОКО; Достаточно высокие результаты обучения; Наличие призеров ВСОШ; Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.		квалификации педагогов; Сетевое сотрудничество.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Здоровье	Организация хорошей просветительской деятельности в направлении формирования ЗОЖ; Реализация программы по здоровьесбережению; Большое количество кружков спортивной направленности; Проведение большого числа культурно-оздоровительных мероприятий; Системная работа по участию учеников и получению ими знаков отличия ВФСК ГТО; Наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)	Отсутствие помещений для эффективной работы специалистов с обучающимися и их родителями	Возможности для выстраивания эффективного сетевого партнерства в сфере сохранения и поддержки здоровья обучающихся	Невозможность увеличения площади помещений лицея
Творчество	Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Высокий процент участия и победы обучающихся в конкурсах и фестивалях; Функционирование различных творческих объединений с высокой долей обучающихся в них.	Недостаточный уровень сетевого партнерства	Запрос обучающихся на данный вид деятельности; Возможности для повышения квалификации педагогов при работе в данном направлении.	Затруднен поиск сетевых партнеров в данном направлении работы.
Воспитание	Наличие выстроенной системы организации и реализации воспитательной работы; Наличие организации самоуправления школьников, участие в значимых проектах	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба; Недостаточный уровень реализации программ	Высокая заинтересованность обучающихся к данному виду деятельности.	Отсутствие помещений и материально-технического оснащения для работы клуба и программ туристической

	воспитания в образовательной организации	краеведения и отсутствие программы туристической направленности.		направленности
Профориентация	Высокий уровень организации профориентационной деятельности обучающихся (посещение экскурсий на предприятия, получение профессиональных проб, сетевое сотрудничество).	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заинтересованность учащихся к данному виду деятельности	Нехватка педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений педагогов; Высокие возможности повышения квалификации педагогами; Высокий процент участия педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства; Успешно работающая система наставничества в лицее.	Не достаточно эффективная система мер поддержки и стимулирования педагогических работников; Недостаточный уровень педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС.	Наличие эффективной поддержки педагогов как в лицее, так в организациях сетевого взаимодействия	Недостаточное количество курсов, предлагаемое СПб АППО, ИМЦ Кировского района и т.д. по данному направлению, нехватка мест на подобных курсах.
Школьный климат	Хорошая организация работы службы психолого-педагогического сопровождения в лицее.	Отсутствие тематических зон и пространств для обучающихся, формирующих психологически благоприятное школьное пространство.	Возможности участия в конкурсах с грантовой поддержкой.	Нехватка места в школе; Отсутствие финансирования
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Возможности участия в конкурсах с грантовой поддержкой.	Отсутствие должного уровня финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель подпроекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	Доступность образования обучающихся с ОВЗ	- Разработать проект, направленный на обеспечение в общеобразовательной организации эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создать безопасные условия обучающимся с ОВЗ, с	- Наличие проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - созданы безопасные условия обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	2025-2028	Андреева Ю.С., заместитель директора по УВР Коваленко Л.М., и.о. заместителя директора по УВР	- Административные совещания по обозначенным задачам - Аналитическая справка по созданию условий повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

			инвалидностью; - создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, родительские собрания и др.). - Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (предложены курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, проведены родительские собрания); Организована (составлена дорожная карта) психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.			
--	--	--	--	--	--	--	--

2		Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	• Обеспечить повышение компетентности педагогических сотрудников лицея по разработке АОП (шаблона программы) и реальной программы, в случае обучения в лицее ребенка со статусом ОВЗ. • Разработать шаблоны АОП • Осуществлять должный административный контроль за проделанной работой	• Повышение квалификации педагогов лицея в отношении работы с обучающимися ОВЗ и составлению программ обучения (АОП); • Разработанные шаблоны АОП для обучающихся с ОВЗ; • Наличие должного административного контроля за деятельностью педагогов в работе с обучающимися ОВЗ, в частности подготовки шаблонов программы АОП	2025-2027	Каштанова М.Н.- заместитель директора по УВР	• Учет статистических данных о коллегах, повысивших свою компетенцию по работе с обучающимися ОВЗ (при прохождении курсов повышения квалификации) • Проведение мероприятий с педагогами лицея, повышающих их профессиональную компетентность в вопросах обучения детей с ОВЗ (семинары, круглые столы и т.д)
3	Воспитание	«Лицейсты-Петербуржцы»	• Организовать работу по созданию кадрового резерва и как, следствие, привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программ по	• Наличие кадрового резерва и как, следствие, привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Разработка программ краеведения и школьного туризма специалистами отделения дополнительного образования.	2025-2028	Соколовская Т.Н.- заместитель директора по ВР	

			туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения. • Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.				
4		Военно-патриотический клуб «Юнармия №378»	• Создать военно-патриотический клуб, привлечь компетентного руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Создать нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), а также план создания школьного военно-патриотического клуба. • Определить приоритетные направления в	• Наличие военно-патриотического клуба с компетентным руководителем школьного военно-патриотического клуба, наличие совета школьного военно-патриотического клуба. • Наличие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.), а также плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. • Разработан план мер и мероприятий для обучающихся с целью формирования ценностных ориентаций обучающихся	2025-2028	Соколовская Т.Н.- заместитель директора по ВР	

			работе школьного военно-патриотического клуба. Формировать ценностные ориентации обучающихся: разработка мер и мероприятий.				
5	Здоровье	Лицей – территория спорта	• Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении для совместного сотрудничества (профессиональные кадры, образовательные ресурсы) • Организовать привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) • Разработать программу сетевого взаимодействия с учреждениями (предприятиями) по совместному проведению и организации спортивных мероприятий	• Наличие сетевых партнёров, имеющие возможность предоставить лицу свои ресурсы - профессиональные кадры, образовательные ресурсы • Наличие необходимых специалисты, в том числе (по необходимости) из числа родителей, студентов • Наличие программы по сетевому взаимодействию с различными учреждениями по проведению и организации спортивных мероприятий	2025 – 2028	Царук О.В. – заведующий отделением дополнительного образования детей	• Мониторинг образовательных организаций (в ближайшем окружении и дистанционно), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы). • Мониторинг специалистов среди родителей и студентов в области физкультуры и спорта. • Программы сетевого взаимодействия, долгосрочные и краткосрочные досуговые спортивные программы, планы спортивных и ЗОЖ мероприятий, договоры с сетевыми партнёрами • Анкетирование. Мониторинги, диагностика проводимых мероприятий
6		Спорт в повседневности	• Организовать привлечение специалистов из	• Наличие необходимых специалисты, в том числе (по необходимости) из числа	2025 - 2028	Царук О.В. – заведующий отделением	• Административные совещания по обозначенным задачам.

			числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Организовать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	родителей, студентов. • Наличие эффективной системы мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и поддерживающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Наличие различных форм разъяснительной и рекламной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися стимулирующие посещение ШСК и спортивных секций учащимися лица.		дополнительного образования детей	• Мониторинг среди родителей и обучающихся, что может стимулировать к посещению занятий по физкультуре и спорту. • Организация (для родителей) в Навигаторе дополнительного образования, на сайте лица, родительских собраниях, чатах и группах рекламных мероприятий по реализующимся в ОДОД и ШСК программам физкультурно-спортивной направленности. • Организация агитационной работы по ЗОЖ для привлечения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом: лекции, спортивные мероприятия, соревнования, спортивные мастер-классы
7	Творчество	Расширяем кругозор	• Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования • Проанализировать	• Наличие результатов мониторинга на определение образовательных потребностей в обучении по программам ОДОД. • Наличие результатов анализа программ дополнительного образования на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям	2025 – 2028	Царук О.В. – заведующий отделением дополнительного образования детей	• Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования • Информационно-аналитическая справка

			дополнительные общеразвивающие программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся	обучающихся и их родителей (законных представителей). • Наличие дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся			«Анализ программ дополнительного образования на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)» • Решение на МО о замене не пользующихся спросом дополнительных общеразвивающих программ, на актуальные, в соответствии с социальным запросом и потребительским спросом • Методическое сопровождение написания программ дополнительного образования разных направленностей и направлений с учетом целей и задач ОУ, интересов и потребностей обучающихся
8	Профориентация	«Профессиональные мастера»	• Создать в лицее систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по	• Разработанная система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству • (привлечен специалист, ответственный за работу; составлен план регулярного рассмотрения вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; разработана система поощрений	2025-2028	Попова А.Г. – педагог-организатор	

			подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Информировать обучающихся лица о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	педагогов, работающих в данном направлении). • Организована подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с помощью педагогических кадров и ответственного за профориентацию. • Проведение информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству с помощью педагогических кадров и ответственного за профориентацию.			
9	Учитель. Школьная команда	«Учитель-победитель»	• Сформировать команду наставников в лицее по подготовке участников конкурса к конкурсным испытаниям; • Начать формировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих	• Наличие действующей команды наставников в лицее по подготовке участников конкурса к конкурсным испытаниям (создание команды); • Осуществляется трансляция педагогам опыта успешных практик в сфере подготовки к профессиональным конкурсам; • Наличие эффективной системы стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и	2025-2028	Каштанова М.Н.- заместитель директора по УВР	Административные совещания по обозначенным задачам. Мониторинги среди педагогов, что может их стимулировать на участие в конкурсах и какие меры стимулирования они считают необходимыми и достаточными.

			практик в сфере подготовки к профессиональным конкурсам и осуществлять их тиражирование в ОУ; • Создать эффективную систему стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность; • Осуществлять своевременную профилактику профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах.	педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность (создание положения о стимулировании сотрудников, критерии стимулирования); • Наличие годовых планов профилактики профессионального выгорания педагогов и их реализация.			
10		«Учитель ЦОС» и	• Организовать семинары, вебинары и информационные сессии для педагогов, чтобы	• Наличие информации о доступных программах повышения квалификации. • Осуществляется поощрение педагогов, проходящих обучение в	2025-2028	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ	Административные совещания по обозначенным задачам. Мониторинги педагогов Актуализация данных об

			рассказать о доступных программах повышения квалификации и их преимуществах. Использовать социальные сети, «Сферум» для распространения информации • Внедрить систему поощрений для педагогов, которые проходят обучение (дополнительные баллы или участие в интересных проектах). • Создать направление в программе наставничества, где более опытные педагоги могут поддерживать и мотивировать коллег к прохождению курсов повышения квалификации в области ЦОС, рассказывать о своем опыте использования инструментов ЦОС. • Установить партнерские отношения с вузами и центрами повышения квалификации для	области ЦОС. • Наставники регулярно делятся опытом использования инструментов ЦОС и мотивируют коллег к прохождению курсов. • Установлены партнерские отношения с вузами и центрами повышения квалификации для совместной разработки программ, которые будут учитывать актуальные потребности педагогов.			имеющихся курсах повышения квалификации в области ЦОС
--	--	--	---	--	--	--	---

			совместной разработки программ, которые будут учитывать актуальные потребности педагогов.				
11	Школьный климат	Комфорт-пространство	• Проанализировать возможность использования имеющегося пространства с целью оздоровления обучающихся; • Использовать возможности трансформирования пространства для создания зон отдыха для обучающихся, места для занятия спортом; • Рассмотреть возможности грантовой поддержки в данном направлении	• Наличие результатов мониторинга на определение потребностей обучающихся по вопросам организации пространства для отдыха и оздоровления; • Проекты обучающихся в сфере возможностей трансформирования пространства для создания зон отдыха для обучающихся, места для занятия спортом; • Результаты участия в грантовых конкурсах «Твой бюджет»	2025-2027	Каштанова М.Н.- заместитель директора по УВР, Ключева Е.Е. – заместитель директора по ИКТ	Административные совещания Распоряжения директора
12		Профилактика рисков девиантного поведения	• Проанализировать плюсы и минусы существующей профилактической работы (выявить ее трудности и положительные стороны); • Создать модель организации профилактической работы в лицее; • Разработать	• Анализ существующей профилактической работы (Аналитическая справка) • Разработанная модель организации профилактической работы в лицее; • Разработанные дорожные карты сопровождения различных групп обучающихся с целью профилактики девиантного поведения; • Статистический учет педагогов,	2025-2027	Каштанова М.Н.- заместитель директора по УВР	Приказ директора об организации анализа плюсов и минусов существующей профилактической работы. Распоряжения директора о проведении мероприятий с педагогами в направлении повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в

			дорожные карты сопровождения различных групп обучающихся с целью профилактики девиантного поведения; • Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся. •	повысивших уровень профессиональной подготовки педагогов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся.			сфере профилактики девиантного поведения обучающихся.
13	Образовательная среда	«Моя цифровая школа»	• Изучать методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Осуществлять мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать	• Создание банка методических рекомендаций и нормативных документов • По результатам мониторинга сделаны рекомендации по совершенствованию цифровых компетенций педагогов и обучающихся • Педагоги (95-100%) прошли курсы по совершенствованию и развитию цифровых компетенций • Ведется оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга • Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). • Проводены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум • Проводены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися	2025-2027	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ	Административные совещания по обозначенным задачам. Мониторинги педагогов Актуализация данных об имеющихся курсах повышения квалификации в области ИКТ Родительские собрания Педагогические советы, заседания методических объединений

			оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечивать курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечивать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических	с использованием платформы Сферум. • На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений			
--	--	--	--	--	--	--	--

			показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проводить разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями). • Проводить методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проводить мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Размещать на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных				
--	--	--	--	--	--	--	--

14		«Лицейский библиотечный информационный центр»	отношений. • Выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработать и утвердить в установленном порядке локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внести в локальные акты лицея изменения, регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с	• Модернизировано и зонировано школьное пространство под цели ИБЦ. • Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра • В локальные акты внесены изменения регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ • Найдены источники дополнительного финансирования для обновления библиотечного фонда и материально-технической базы • Пересмотрены должностные обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности • Разработан ежегодный план мероприятий в ИБЦ	2025-2027	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ Виноградова И.С., заведующая библиотекой	Административные совещания по обозначенным задачам. Мониторинги педагогов Актуализация данных об имеющихся курсах повышения квалификации в области ИКТ Родительские собрания Педагогические советы, заседания методических объединений
----	--	---	--	--	-----------	---	---

			использованием ИБЦ. • Осуществить поиск источников дополнительного финансирования для обновления библиотечного фонда и материально-технической базы • Включить в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Разработать ежегодный план мероприятий в ИБЦ				
--	--	--	---	--	--	--	--

Механизмы реализации Программы развития. Сюда мы вписываем, то что нам нужно из описания программ по дефицитам

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Шаблон АОП для потенциальных обучающихся ОВЗ лица	нет	Реализация разработанного плана работы	Приказ директора и другие локальные акты
	План мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования	нет	Реализация разработанной дорожной карты	Приказ директора и другие локальные акты
	Разработанные критерии стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность	частично	Привлечение педагогов к разработке критериев	Приказ директора и другие локальные акты
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение для реализации программы туристической направленности	нет	Оборудование	Привлечение сетевых партнеров, спонсоров
	Помещение для деятельности военно-патриотического клуба	нет	Получение грантов на реконструкцию помещений и приобретения оборудования	Преобразование имеющихся помещений
	Пространства для создания зон	нет	Получение грантов на	Трансформация

	отдыха для обучающихся, места для занятия спортом		реконструкцию помещений и приобретения оборудования	пространства
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для реализации программы военно-патриотического клуба	есть	Обеспечение специалиста нагрузкой	Приказ директора
	Учитель-дефектолог	есть	Обеспечение специалиста нагрузкой	Включение должности в штатное расписание
4. Финансовые ресурсы	Ресурсы на трансформацию помещений, покупку оборудования	частично	Оборудование, ремонт помещений	Поддержка грантами
5. Иное (при необходимости)	Договоры с сетевыми партнерами	Есть, но в недостаточной мере	Разработанный план по привлечению сетевых партнеров	Приказ директора и другие локальные акты
	Реклама	нет	Реализация плана проведения мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Приказ директора

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата пол-ния рез-тата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направления «Знание» Название проекта «Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»						
1. Обеспечить повышение	Январь		1	Статистическая справка об	Каштанова М.Н.-	Трудность зачисления на

компетентности педагогических сотрудников лица по разработке АОП (шаблона программы) и работе с обучающимися ОВЗ (найти и обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации на заданную проблему) (в течение 2025 года); 2. Провести мероприятия с педагогами лица, повышающие их профессиональную компетентность в вопросах обучения детей с ОВЗ (семинары, круглые столы и т. д.) (в течение 2025 года); 3. Создать рабочую группу с целью разработки шаблонов АОП для обучающихся ОВЗ (в течение 2025 года) 4. Обеспечить должный контроль за проведением запланированной работы	2026 года			увеличение числа педагогических работников, повысивших свою квалификацию по работе с детьми ОВЗ и составлению АОП (декабрь 2025 г) Отчеты о мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов лица в вопросах обучения детей с ОВЗ (декабрь 2025 г) План работы рабочей группы по составлению шаблона АОП (апрель 2025); Шаблон АОП для потенциальных обучающихся ОВЗ лица (ноябрь 2025)	заместитель директора по УВР; Сизова М.С.- учитель начальных классов лица	курсы по данной тематике педагогов лица; Недостаточная мотивация педагогов лица повышать квалификацию по работе с детьми с ОВЗ в виду их отсутствия в лице.
Проект магистрального направления «Знание» Название проекта						
1. Разработать план, направленный на обеспечение в лице эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития (февраль 2025);	Июнь 2028		1	- План мероприятий по созданию условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования; «Дорожная карта» по доступности и созданию специальных условий для	Андреева Ю.С., заместитель директора по УВР Коваленко Л.М., и.о. заместителя директора по УВР	Отсутствие должного материального обеспечения для изменения инфраструктуры лица (ремонт ряда помещений с целью создания благоприятных условий

2. Составить план для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, родительские собрания и др.) (июнь 2025) 3. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития (сентябрь 2025- май 2028).				качественного обучения детей-инвалидов; - План поэтапного повышения квалификации педагогического персонала (предложены курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, проведены родительские собрания); - Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития)		для осуществления качественной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью) Нехватка кадров (педагогов-психологов, дефектологов) для организации работы с детьми с ОВЗ
---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата пол-ния рез-тата (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направления «Здоровье» Название проекта «Лицей – территория спорта»						
1.Административное совещание с целью определения недействовавших спортивных направлений в творческих объединениях ОДОД и возможности по обеспечению материально-технической базы этих направлений. 2.Мониторинг образовательных организаций (в ближайшем окружении и дистанционно), которые могли бы предоставить школе ресурсы	2027		3	- Перечень спортивных направлений для написания дополнительных общеразвивающих программ. - Аналитическая справка о результатах мониторинга.	*Бабаева Т.В., методист ОДОД 	

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) по определённым спортивным направлениям. 3. Мониторинг специалистов по выбранным спортивным направлениям среди родителей 4. Составить план знакомства педагогов лица с эффективными практиками по выбранным спортивным направлениям (посещение мастер-классов в районе; проведение мастер-классов в ОУ педагогами, успешно реализующими дополнительные общеразвивающие программы в обозначенных спортивных направлениях) 5. Заключение договоров с сетевыми партнёрами 6. Разработка Программы сетевого взаимодействия, долгосрочных и краткосрочных досуговых спортивных программ, планов спортивных и ЗОЖ мероприятий 7. Написание дополнительных общеразвивающих программ по выбранным спортивным направлениям.				• Справка о результатах мониторинга. • План знакомства педагогов лица с эффективными практиками по выбранным спортивным направлениям (посещение мастер-классов в районе; проведение мастер-классов в ОУ педагогами, успешно реализующими дополнительные общеразвивающие программы в обозначенных спортивных направлениях) • Договоры с сетевыми партнёрами • Программы сетевого взаимодействия, долгосрочные и краткосрочные досуговые спортивные программы, планы спортивных и ЗОЖ мероприятий • Дополнительные общеразвивающие программы по выбранным направлениям.	*Бабаева Т.В., методист ОДОД *Потабенко Ю.В., педагог-организатор ОДОД *Каштанова М.Н., зам директора по УВР *Царук О.В., заведующий ОДОД *Бабаева Т.В., методист ОДОД	
Проект магистрального направления «Здоровье» - Название проекта «Спорт в повседневности»						

1. Составить опросник мониторинга на предмет выявления специалистов в сфере спорта среди родителей и возможных стимулов для детей по занятию спортом. 4. Разработать и запустить рекламу по реализующимся в ОДОД лица программ физкультурно-спортивной направленности в Навигаторе дополнительного образования СПб, на сайте лица, родительских группах и чатах. 5. Составить план проведения мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. С учётом результатов мониторинга.	Октябрь 2028 г.		3	- Опросник, на основании которого будет проведён мониторинг на предмет выявления специалистов в сфере спорта среди родителей - Мониторинг «Возможных стимулов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом. - Реклама по реализующимся в лицее дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности в Навигаторе дополнительного образования СПб, на сайте лица, родительских группах и чатах. - Проведения мероприятий, стимулирующих спортивные достижения, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. С учётом результатов мониторинга.	*Бабаева Т.В., методист ОДОД *Царук О.В., заведующий ОДОД *Бабаева Т.В., методист ОДОД *Потабенко Ю.В., педагог-организатор ОДОД	Нехватка специалистов (педагогов) определённого профиля.
--	-----------------	--	---	---	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата пол-ния рез-тата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направления «Творчество» Название проекта «Расширяем кругозор»						
1. Составить опросник для детей и родителей на предмет	Октябрь 2028 г.		3	• Опросник для детей и родителей на предмет	Бабаева Т.В., методист ОДОД	Высокая загруженность педагогов, и в связи с этим

образовательных потребностей обучения в ОДОД (март 2025 г.) 2. Ежегодное проведение мониторинга учащихся лица на предмет выявления образовательных потребностей в обучении по программам ОДОД (с апреля 2025 г.) 3. По результатам опроса провести МО на предмет анализа программ ОДОД по качеству их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей /законных представителей. Выделить направленности для разработки новых программ (апрель – май 2025 г.) 4. Обеспечить методическое сопровождение по корректировке существующих и написанию новых программ с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и их родителей/законных представителей (2025 -2028гг.)				образовательных потребностей обучения в ОДОД - Аналитическая справка о результатах проведения мониторинга. - Аналитическая справка о результатах анализа существующих программ ОДОД по качеству их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей /законных представителей. - Скорректированные существующие дополнительные общеразвивающие программы. Новые программы.	Живилов Г.В., педагог-организатор ОДОД Бабаева Т.В., методист ОДОД	несвоевременная подготовка новых программ и корректировка уже существующих.
---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Проект магистрального направление «Воспитание» Название проекта «Лиценисты-Петербуржцы»						
1. Привлечение специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 2. Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретение необходимого личного и группового снаряжения. (январь 2025-май 2026) 3. Разработка специалистами отделения дополнительного образования 1 программы дополнительного образования туристско- краеведческой направленности и 1 программы дополнительного образования школьного туризма в рамках деятельности отделения дополнительного образования. (август 2025) 4. Реализация специалистами отделения дополнительного образования 1 программы дополнительного образования туристско- краеведческой направленности и 1 программы дополнительного образования школьного туризма в рамках деятельности отделения дополнительного образования (с сентября 2025)	Май 2027 года			• Договор о совместной деятельности в случае привлечения специалиста со сторонней организации • 1 программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и 1 программа дополнительного образования по направлению школьного туризма. • Приказ о реализации 2 программ дополнительного образования и отчетные документы о реализации		
Проект магистрального направление «Воспитание» Название проекта «ЮНармия 378»						
1. Создание общественного объединения военно-патриотической направленности «ЮНармия 378», создание совета школьного военно-патриотического клуба. (с сентября 2025) 2.Создание нормативной правовой документации школьного военно-	2026			• Устав детского общественного объединения военно-патриотической направленности «ЮНармия 378», а также положение, программа деятельности, план работы с учетом ценностный	Соколовская Т.Н.- заместитель директора по ВР	Нехватка кадров для реализации работы объединения военно-патриотической направленности

патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) , а также плана создания школьного военно-патриотического клуба. (с сентября 2025) 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. (с сентября 2025) 4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. (с сентября 2025)				ориентаций учащихся. • Приказ о создании детского общественного объединения военно-патриотической направленности «Юнармия 378» и плана деятельности • Приказ о создании совета школьного военно-патриотического клуба		
--	--	--	--	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта и возможные пути их преодоления
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направление «Профориентация» Название проекта «Профессиональные мастера»						
1.Привлечение и назначение человека, ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. (сентябрь 2025 и последующие года) 2. Составление плана регулярного рассмотрения вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на	июнь 2028 года			• Приказ о создании и реализации работы команды специалистов и педагогов, ответственных за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. (сентябрь 2025 и последующие года) • Вопросы по подготовке к	Попова А.Г. – педагог-организатор	Высокая загруженность педагогов, и в связи с этим их отказ участия в подготовке к чемпионатам по профмастерству. (Стимулирование педагогических работников, участвующих

заседаниях педагогического и методического советов; (август 2025 и последующие года) 3. Составить опросник для педагогов лица на предмет «Какие меры стимулирования педагоги считают необходимыми и достаточными для тех, кто активно участвует в подготовке к чемпионатам по профмастерству?» (октябрь 2025 года и последующие года); 4. Разработка критериев стимулирования педагогических работников участвующих в подготовке к чемпионатам по профмастерству (создание положения о стимулировании сотрудников, критерии стимулирования) (декабрь 2025 года и последующие года); 5. Проводится подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с помощью педагогических кадров и ответственного за профориентацию. (декабрь 2025 года и последующие года); 6. Разработка и создание системы всестороннего и своевременного информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству с помощью педагогических кадров и ответственного за профориентацию. (сентябрь 2025 года и последующие года);				чемпионатам по профмастерству внесены в план на заседаниях педагогического и методического советов(август 2025 и последующие года) - Опросник для педагогов «Какие меры стимулирования педагоги считают необходимыми и достаточными для тех, кто активно участвует в подготовке к чемпионатам по профмастерству?» Аналитическая справка (октябрь 2025 года и последующие года); - Создание положения о стимулировании сотрудников участвующих в подготовке к чемпионатам по профмастерству. (декабрь 2025 года и последующие года); - Регулярная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с помощью педагогических кадров и ответственного за профориентацию согласно плану. (декабрь 2025 года и последующие года); - План работы по		<i>в чемпионатах)</i>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

				информированию обучающихся, создание профильных групп в социальных сетях. (сентябрь 2025 года и последующие года);		
--	--	--	--	---	--	--

Магистральное направление «Школьная команда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направление «Школьная команда» Название проекта «Учитель-победитель»						
1. Создание команды наставников в лицее по подготовке участников конкурса к конкурсным испытания (май 2025 года по истечении срока реализации проекта); 2. Составить план знакомства педагогов лица с эффективными практиками в сфере подготовки к профессиональных конкурсов (посещение мастер-классов в районе; проведение мастер-классов в ОУ педагогами, успешно принявшими участие в профессиональных конкурсах на период с 2025 по 2028 год (сентябрь 2025 года); 3. Составить план проведения мероприятий по профилактике профессионального выгорания	июнь 2028 года		3	- Приказ о создании и реализации работы команды наставников для подготовки педагогов к конкурсам (май 2025) - План работы знакомства педагогов лица с эффективными практиками в сфере подготовки к профессиональных конкурсов на период с 2025 по 2028 год (сентябрь 2025 года) - План проведения мероприятий по профилактике профессионального выгорания	Каштанова М.Н. заместитель директора по УВР; Андреева Ю.С.- заместитель директора по УВР; Панкратова Е.С. – педагог-психолог; Матевосян М.В.- учитель; Артемова Е.А. –	Высокая загруженность педагогов, и в связи с этим их отказ участия в конкурсах всероссийского уровня независимо от принятых мер. (Стимулирование педагогов, участвующих в конкурсах; предоставление педагогам возможности трансляции своего опыта- повышение профессиональной значимости)

педагогов лица с 2025 по 2028 год и следовать его реализации (сентябрь 2025 года); 4. Составить опросник для педагогов лица на предмет «Какие меры стимулирования педагоги считают необходимыми и достаточными для тех, кто активно участвует в конкурсном движении? (декабрь 2025 года); 5. Ежегодно проводить мониторинг среди педагогов лица на предмет «Какие меры стимулирования педагоги считают необходимыми и достаточными для тех, кто активно участвует в конкурсном движении? (январь 2025 года и последующие года); 6. Разработать критерии стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность (июнь 2026 года).				педагогов лица с 2025 по 2028 год и следовать его реализации (сентябрь 2025 года); - Опросник для педагогов лица на предмет «Какие меры стимулирования педагоги считают необходимыми и достаточными для тех, кто активно участвует в конкурсном движении? (декабрь 2025 года) - Аналитическая справка о результатах проведения мониторинга за три года - Разработанные критерии стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и педагогических работников, готовящих конкурсантов, участвующих в различного рода мероприятиях, повышающих профессиональную компетентность (июнь 2026 года).	учитель, руководитель профсоюзной ячейки лица	Нехватка кадров (педагогов-психологов) для организации работы в отношении осуществления профилактики выгорания педагогов. <i>(Привлечение кадров от организаций сетевых партнеров)</i>
Проект магистрального направление «Школьная команда» Название проекта «Учитель и ЦОС»						
1. Составить план проведения семинаров, вебинаров и информационных сессий для педагогов (январь 2025г., далее ежемесячно) 2. Использовать социальные сети, «Сферум» для распространения	июнь 2028 года		3	- План проведения семинаров, вебинаров и информационных сессий для педагогов - Посты в социальных сетях, «Сферум»	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ	Высокая загруженность педагогов, и в связи с этим их отказ от курсов повышения квалификации независимо от принятых мер.

информации (постоянно) 3. Разработка ЛА по системе поощрений для педагогов, которые проходят обучение (дополнительные баллы или участие в интересных проектах) (февраль 2025 г.) 4. Составить план представления наставниками опыта использования инструментов ЦОС (январь 2025 г., август 2025 г., август 2026 г., август 2027 г., август 2028 г.). 5. Провести мониторинг потребностей педагогов в курсах по использованию ЦОС (январь 2025 г., далее раз в полугодие ежегодно) 6. Установить партнерские отношения с вузами и центрами повышения квалификации для совместной разработки программ, которые будут учитывать актуальные потребности педагогов.				• Локальный акт по системе поощрений для педагогов, которые проходят обучение • План представления наставниками опыта использования инструментов ЦОС • Опросник для педагогов по использованию ЦОС • Аналитическая справка • Договор с центром повышения квалификации, обмен информацией • Аналитический отчет по работе с вузами и центрами повышения квалификации		Отсутствие достаточного количества мест для всех желающих на курсах повышения квалификации. Неудобное расписание прохождения курсов, невозможность прохождения таких курсов в дистанционном режиме. (Предоставление педагогам возможности для трансляции своего опыта, тем самым повысить их профессиональную значимость и зрелость)
---	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направление «Школьный климат» Название проекта «Комфорт-пространство»						

1. Проанализировать возможность использования имеющегося пространства с целью оздоровления обучающихся (август 2025); 2. Провести мониторинг по оценке потребностей обучающихся в сфере организации пространства для отдыха и оздоровления; 3. Организовать работу с обучающимися по созданию проектов организации пространства для отдыха и оздоровления (2025-2026); 4. Участвовать в конкурсах с грантовой поддержкой для получения финансовой поддержки (2025-2029); 5. Привлекать спонсоров.	2027		1	• Краткая аналитическая справка о возможностях имеющегося пространства с целью его модернизации с учетом данных опроса обучающихся; • Проекты обучающихся в сфере возможностей трансформирования пространства для создания зон отдыха для обучающихся, места для занятия спортом; • Результаты участия в конкурсах с грантовой поддержкой, таких как «Твой бюджет» и др.	Каштанова М.Н. заместитель директора по УВР; Ключева Е.Е. заместитель директора по ИКТ	Недостаточность бюджета для трансформации пространства; Слабая заинтересованность педагогов в при участии в конкурсах-грантах.
Проект магистрального направление «Школьный климат» Название проекта «Профилактика рисков девиантного поведения»						
1. Проанализировать плюсы и минусы существующей профилактической работы (выявить ее трудности и положительные стороны) (2025 год); 2. Деятельность специалистов по созданию модели организации профилактической работы в лицее (2025-август 2026);	2025-2027		2	• Анализ существующей профилактической работы (Аналитическая справка) 2025 год • Разработанная модель организации профилактической работы в	Каштанова М.Н. заместитель директора по УВР	Отсутствие кадров в службе психолого-педагогического сопровождения, осуществляющих профилактическую работу. <i>(привлечение кадров социальных и сетевых партнеров)</i>

3. Деятельность специалистов по разработке дорожных карт сопровождения различных групп обучающихся с целью профилактики девиантного поведения (2025-август 2027); 4. Провести мероприятия с педагогами по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся (2025-2027).				лицее (август 2026); • Разработанные дорожные карты сопровождения различных групп обучающихся с целью профилактики девиантного поведения (2025-август 2027); • Статистический учет педагогов, повысивших уровень профессиональной подготовки педагогов в сфере профилактики девиантного поведения обучающихся.		
--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнители (ответственный)	Риски реализации проекта
наименование мероприятия	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект магистрального направление «Образовательная среда» Название проекта «Моя цифровая школа»						
1. Изучать методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	июнь 2027 года		3	• Банк методических рекомендаций и нормативных документов	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ	Высокая степень нежелания родителей и обучающихся регистрироваться на платформе «Сферум» несмотря на все

общеобразовательных программ. (Январь 2025 г., далее по мере появления новых рекомендаций) 2. Составить опросник для педагогов по цифровым компетенциям (январь 2025 г.) 3. Составить опросник для педагогов по цифровым компетенциям (январь 2025 г.) 4. Осуществлять мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. (Февраль 2025 г., далее раз в полугодие) 5. Обеспечивать курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. (постоянно, по мере появления вакансий на курсах) 6. Создать форму для оценивания и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения (февраль 2025г.) 7. Обеспечивать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и				• Опросник для педагогов по цифровым компетенциям • Опросник для обучающихся по цифровым компетенциям • Аналитическая справка по результатам мониторинга • Рекомендации по развитию цифровых компетенций • Справка по курсовой подготовке • Форма для оценивания и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения • Аналитические справки по оцениванию результатов использования разнообразных методов и форм обучения		разъяснения. Отсутствие достаточного количества мест на курсах по совершенствованию и развитию цифровых компетенций (<i>проведение разъяснительной работы с родителями</i>)
---	--	--	--	--	--	---

знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. (март 2025 г., далее 1 раз в квартал) 8. Проводить разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями). (март 2025 г., далее 1 раз в полугодие) 9. Проводить методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. 10. Проводить мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. 11. Размещать на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.				• Протоколы родительских собраний, педсоветов и заседаний методических объединений • Программы методических семинаров и обучающих практикумов • Программы мастер-классов, открытых занятий с обучающимися • Материалы на сайте лицея		
Проект магистрального направления «Образовательная среда» Название проекта «Лицейский библиотечный информационный центр»						
1. Выделить помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). (январь 2025 г.) 2. Разработать и утвердить в установленном порядке локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра. (январь 2025г.) 3. Внести в локальные акты лицея изменения, регламентирующие проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного	июнь 2027 года		1	• План модернизации и зонирования школьного пространства • Локальные акты • Локальные акты с изменениями • Договор дарения, акт приема пожертвования в фонд библиотеки	Ключева Е.Е., зам. директора по ИКТ Виноградова И.С., заведующая библиотекой	Отсутствие источников дополнительного финансирования Неисполнение новых пунктов должностных обязанностей по взаимодействию в ИБЦ Слабая материальная база

обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. (февраль 2025 г.) 4. Осуществить поиск источников дополнительного финансирования для обновления библиотечного фонда и материально-технической базы (ежегодно) 5. Включить в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. (февраль 2025 г.) 6. Разработать ежегодный план мероприятий в ИБЦ (январь 2025 г.)				• Должностные обязанности • Ежегодный план мероприятий в ИБЦ		
--	--	--	--	---	--	--

7. Приложения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление ЗНАНИЕ							
	Обеспеченность учебникам и учебными пособиями, в том числе специальными учебникам и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

		реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс					представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					результатов, полученных в иных организациях.	образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. беспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. беспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. оздание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

						олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

							индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования	м вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -

							профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации и в вопросах образования	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ							
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

							направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 20% до 29% обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных	Организация привлечения специалистов из числа

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещаю т занятия			культуро й и спортом	специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутств ие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО							
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

					трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						образования по всем направленностям.	интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ							
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие представит ельств	Отсутств ие		Магистральное направле	Ученическое самоупра	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных

детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ние «Воспитание»	вление, волонтерское движение	деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						молодежных общественных объединений.	вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на

							базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ							
	Участие обучающихся в чемпионате х по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств

	в рамках чемпионато в Абилимпик с						(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА							
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты				наставничества	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	---	--	--	--	----------------	--

							работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов в на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций	Привлечение педагогических работников к участию в

						у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ							
	Наличие в общеобразовательной организации и учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченн	Отсутств ие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	ого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов

						школы.	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным	

						риска, в том числе семейного неблагополучия.	причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

						Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--

						Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

						профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление		Образовательная среда					
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информаци	Наличие		Ключево	ЦОС	Отсутствует ЛА о назначении	Назначение администратора ИКОП из числа

	онно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		е условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проведенного мониторинга: