Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 555 от 02. 09.2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.14 12:32:38 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМНЫЕ ШАШКИ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Разработчик программы:
Царук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……. 7
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 7
4.2. Задачи ……... 7
4.3. Содержание ……. 7
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 8
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 14
5.1. Список литературы ……..…. 14
5.2. Приложения.
Приложение № 1 ……. 15
Приложение № 2 ……. 16
Приложение № 3 ……. 17
Приложение № 4 ……. 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и общекультурный уровень освоения.

1.2. Адресат программы. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 - 8 лет, проявившие интерес к шашкам, без специальной подготовки.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. На первый взгляд правила игры в шашки просты и общедоступны, но в самом шашечном движении очень много тонкостей, постижение которых воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Дополнительная общеразвивающая программа «Умные шашки» базируется на современных требованиях модернизации системы образования и выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5) Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

Отличительной особенность данной программы. В шашечной практике широко используются компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке учащихся.

1.4. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 года обучения, всего 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы - раскрытие умственного и волевого потенциала личности учащихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- Обучение онлайн играм с компьютером

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности; уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

1.7. Панируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп. Данная программа рассчитана на учащихся, желающих обучатся игре в шашки, имеющих письменное согласие родителей (заявление).

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-15 человек. Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. Группы могут формироваться как по возрастному признаку, так и быть разновозрастными.

В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Для данной категории учащихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий: обучающее занятие, беседа, инструктаж, игра, онлайн игра, соревнование, тестирование.

Ф***ормы организации деятельности детей на занятии:***

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в командах для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная***:** организуется для работы с отдельными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение:

- столы – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- демонстрационная доска -1 шт.;
- шашечные доски – 8 шт.
- шашечные игровые наборы – 8 шт.
- компьютеры с возможностью работать в интернете – 4 шт.

2. УЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ШАШКИ»

N п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	4	4	-	Устный опрос
2	Первоначальные понятия	4	2	2	Устный опрос
3	Тактика	30	6	24	Наблюдение Тестирование
4	Стратегия	10	2	8	Наблюдение Тестирование
5	Эндшпиль	20	6	14	Наблюдение Тестирование
6	Дебют	10	2	8	Наблюдение Тестирование
7	Композиция	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Международные шашки	14	4	10	Наблюдение Тестирование
9	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	30	6	24	Наблюдение Тестирование
10	Классификационные турниры	10	2	8	Наблюдение Тестирование
8	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение лучших учащихся
	ИТОГО:	**144**	**38**	**106**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы «Умные шашки»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03.-10.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«УМНЫЕ ШАШКИ»
1 год обучения

4.1. В объединение принимаются девочки и мальчики 7 - 8 лет, проявившие интерес к шашкам, без специальной подготовки

4.2. Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- Обучение онлайн играм с компьютером

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьёзным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2) **Первоначальные понятия**

Теория

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3) Тактика

Теория

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4) Стратегия

Теория

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5) **Эндшпиль**

Теория

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практика

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6) **Дебют**

Теория

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика

Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7) Композиция

Теория

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).

Практика

Связь композиции с практикой.

8) Международные шашки

Теория

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практика

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9) **Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**

Теория

Подбор партнеров, онлайн игр. Разбор сыгранных партий

Практика

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10) Классификационные турниры

Теория

Правила поведения на соревнованиях, турнирах по шашкам

Практика:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

11) Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов за год;

Награждение особо отличившихся учащихся.

4.4. Панируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- разовьются логическое и пространственное мышления;
- разовьются личностные качества: (сила воли, внимание, терпение, усидчивость)

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- приобретут умение прогнозировать, планировать, определять последовательность действий в связи с поставленной задачей, или сложившийся ситуации;
- приобретут способность к волевому усилию (саморегуляции).

Коммуникативные:

- приобретут умение сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;

- приобретут умение контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- приобретут опыт работы с различными информационными объектами;
- приобретут умение делиться полученной информацией вне занятий;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Предметные результаты:

- обучатся правилам игры в шашки;
- приобретут теоретические и практические навыки;
- приобретут уверенные технические и тактические навыки игры в шашки, в том числе в шашечные онлайн игры;
- приобретут навыки участия в, спортивных соревнованиях различных уровней (ОУ, район)

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«УМНЫЕ ШАШКИ»
1 год обучения

№ п/п	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Расписание, планы на полугодие. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.	2	Беседа. Инструктаж	Устный опрос
2			Первоначальные понятия Правила игры, шашечная нотация Основы шашечной игры и её общие вопросы. Игры на запоминание	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
3			Первоначальные понятия Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
4			Тактика Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
5			Тактика Различные способы выигрыша шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
6			Тактика Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
7			Тактика Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
8			Тактика Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
9			Тактика Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
10			Тактика Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
11			Тактика Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
12			Тактика Комбинационные ловушки	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
13			Тактика Комбинационные ловушки	2	Игра Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов

14			Тактика Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
15			Тактика Контрудары	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
16			Тактика Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
17			Тактика Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
18			Тактика Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
19			Классификационные турниры	2	Соревнование	Фиксация результатов
20			Стратегия Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
21			Стратегия Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
22			Стратегия Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
23			Стратегия Значение общего плана игры в партии	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
24			Стратегия Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
25			Эндшпиль Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
26			Эндшпиль Расчёт ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
27			Эндшпиль Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
28			Эндшпиль Правило оппозиции – противостояние шашек	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
29			Эндшпиль Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
30			Эндшпиль Три дамки против одной, «треугольник»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
31			Эндшпиль Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
32			Эндшпиль Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2	Обучающее.	Наблюдение
33			Эндшпиль Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
34			Классификационные турниры	2	Соревнование	Фиксация

						результатов
35			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России. Планы на полугодие		Беседа. Инструктаж	Устный опрос
36			Эндшпиль Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
37			Дебют Определение дебюта, его основные цели	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
38			Дебют Наиболее распространённые дебютные ловушки: в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
39			Дебют Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
40			Дебют Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
41			Дебют Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
42			Композиция Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
43			Композиция Концовки, задачи и этюды – произведения композиции	2	Тестирование	Фиксация результатов
44			Композиция Связь композиции с практикой	2	Соревнование	Фиксация результатов
45			Композиция Связь композиции с практикой	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
46			Композиция Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
47			Классификационные турниры	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
48			Международные шашки Нотация доски, запись ходов и положений	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
49			Международные шашки Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
50			Международные шашки Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
51			Международные шашки Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
52			Международные шашки Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2	Обучающее. Игра	Наблюдение
53			Международные шашки Отработка пройденного материала	2	Игра Онлайн игра	Наблюдение Фиксация результатов
54			Международные шашки	2	Игра	Наблюдение

			Отработка пройденного материала		Онлайн игра	Фиксация результатов
55			Классификационные турниры	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
56			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
57			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
58			Спарринг тренировки	2	Тренировка Тестирование	Фиксация результатов
59			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
60			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
61			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
62			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
63			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
64			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
65			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
66			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
67			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
68			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
69			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
70			Спарринг тренировки	2	Тренировка Онлайн игра	Фиксация результатов
71			Классификационные турниры	2	Соревнование	Наблюдение Фиксация результатов
72			Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам;
- тренировка (закрепление ранее полученных навыков)
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, муниципальные, городские).
- По окончании награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май, по годам обучения *(Приложение №1)*
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» *(Приложение №2)*
- Учёт достижений учащихся (участие в соревнованиях),
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» *(Приложение №4)*
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» *(см. приложение №5)*
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

5.1. Список литературы:

1. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
2. Выготский Л.С. Культурное развитие ребенка.– М., 2015.
3. Верховых А.О., Гершт С.С., Юровский Е.М. Комбинации - одноходовки. - СПб.: ГДТЮ, 2010.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. – Л., 2010 г.
5. Городецкий В. Книга о шашках. – М., ФиС, 2010 г.
6. Громов Г.В., Свечников А.А. Русские шашки в школе. – СПб.: Городской Дворец Творчества Юных, 1991.
7. Ловушки в миттельшпиле. Методическое пособие. Составитель - Хлудеева Ю.А., 2011г.
8. Методическое пособие.- Учитесь играть в шашки. - Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1989 г.

Интернет ресурсы: www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.

5.2. Приложения

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Умные шашки»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии	
1					Средний показатель результативности Программы
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Уровень	Шашечная нотация	Решение логических задач	Ловушки в начале партии
Высокий	Быстро и правильно ориентируется на шашечном поле	Самостоятельное решение задач	Самостоятельное выстраивание ловушек
Средний	Думает более 10 сек	Решение задач с подсказкой (наводящие вопросы) педагога	Выстраивание ловушек с подсказкой педагога
Низкий	Медленно ориентируется на шашечном поле (более 20 сек.) или не ориентируется совсем	Задача не решена даже с подсказкой педагога	Ловушки не выстроены даже с подсказкой педагога

Приложение №2

Таблица исследования уровня социализации **1 год обучения**

Наименование объединения - «Умные шашки»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Память	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					Средний показатель результативности Программы
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Приложение №3

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учёбе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребенку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что еще, напишите:_____

Спасибо!