

**Статистические данные педагогической диагностики
ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга,
подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по
итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации**

По итогам реализации проекта опытно-экспериментальной работы проанализированы статистические данные педагогической диагностики ГБОУ лицей № 378 Кировского района СПб за период 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов.

Сбор статистических данных производился исходя из ряда показателей деятельности учреждения, подлежащих ежегодному самообследованию, а также по результатам мониторинга инновационной площадки.

Анализ полученных данных показывает положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам работы региональной инновационной площадки по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе».

*Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей ежегодному самообследованию (критерии представлены выборочно)*

№	Показатель педагогической диагностики	Динамика результатов по годам		
		2021-22	2022-23	2023-24
1.	Общая численность обучающихся	1020	980	1032
2.	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	612 (60%)	585 (60%)	672 (65%)
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780 человек (76%)	840 человек (85 %)	950 человек (92 %)
4.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 человек (20%)	226 человек (23 %)	485 человек (51 %)
	Районного уровня	198 человек (19%)	164 человека (17%)	315 человека (30%)
	Регионального уровня	9 человек (0,8%)	13 человек (1, 3%)	33 человек (3%)
	Федерального уровня	2 человек/ 0,2%	0 человек/ 0%	137 человек/ 15 %
5.	Общая численность педагогических работников (включая ОДОД), в том числе:	75 человек	76 человек	75 человек

6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 84%	64 человека/ 85%	64 человека/ 85%
	Высшая	40 человек/ 53%	42 человека/ 55%	40 человек /53%
	Первая	23 человека/ 30%	22 человека/ 29%	24 человека /32
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	6 человек /8%	7 человека /9 %	14 человек /19 %
	Свыше 30 лет	24 человека 36%	24 человека /32%	23 человека /30%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 92 %	70 человек/ 92%	70 человек /92%

Результаты мониторинга инновационной площадки

Положительную динамику результатов инновационной работы возможно проиллюстрировать анализом достижения критериев эффективности ОЭР.

Критерий 1. Вовлеченность педагогов в ОЭР (доля педагогов, принимающих активное участие в работе ОЭР от общего количества педагогов) и **количество классных руководителей, вовлеченных в проект ОЭР**

На протяжении реализации проекта в него активно вовлекались педагоги лицея. И к концу третьего года работы 80% педагогов были активно вовлечены. Они знакомились с продуктами инновационной деятельности на разных этапах, активно вовлекались в опросы, проводимые в рамках ОЭР. Проходили корпоративное обучение.

Что касается классных руководителей, то в лицее 34 классных руководителя и начиная со второго года работы над проектом, все классные руководители были активно вовлечены:

- все прошли корпоративное обучение по программе разработанной для классных руководителей лицея «Я –классный руководитель»;
- 12 педагогов проходили опросы на предмет результативности использования инструментария, предлагаемого для классных руководителей при работе с ученическим коллективом;

- все классные руководители прошли опрос на предмет эффективности предложенной системы поддержки классных руководителей при внедрении системы организации воспитательной работы в лицее описанной в конечном продукте инновационной деятельности.

Критерий 2. Степень разработанности материалов ОЭР

В процессе реализации ОЭР были разработаны документы, определяющие содержание организации воспитательной работы образовательного учреждения в направлении гармонизации различных воспитательных влияний на обучающихся.

Идею гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в рамках проекта мы рассматривали:

- со стороны единства целей и задач всех субъектов воспитания (педагогов, родителей, обучающихся), осознавая, насколько они согласованы между собой, а также насколько они приняты всеми субъектами воспитания- т.е. создание воспитательного пространства, которое способствовало бы организации и реализации эффективной воспитательной работы в ОУ;
- со стороны работы с ученическим коллективом в направлении его развития в целях формирования самостоятельного субъекта воспитания (целенаправленные действия педагога с ученическим коллективом, совместная работа классного руководителя с основными воспитательными структурами в целях эффективного развития коллектива).

Разработанные методические рекомендации и методический инструментарий представлены для ознакомления педагогическим сообществом на сайте лицея.

Внешнюю экспертизу представленные материалы проходили на мероприятиях, организованных лицеем и мероприятиях, в которых педагоги лицея принимали участия, транслируя наработанный опыт работы (получены положительные отзывы с мероприятий, на которых педагоги лицея представляли результаты инновационной работы лицея); в рамках промежуточных экспертиз опытно-экспериментальной работы; в рамках отзывов организаций, изучавших представленный инновационный опыт.

Критерий 3. Результативность деятельности по итогам внедрения в работу лицея полученных продуктов инновационной деятельности.

Система организации воспитательной работы с учетом внедрения продуктов инновационной деятельности базировалась на нескольких ключевых моментах:

- поддержке классных руководителей через активную работу с ними;
- развития инициативы основных субъектов воспитания (педагогов, детей, родителей) через ряд приемов и методов в работе с ними, влияющих на заинтересованность субъектов воспитания к процессу воспитания;
- разработке технологии организации деятельности классного руководителя с ученическим коллективом, позволяющей выстроить эффективную воспитательную работу с классом, учитывая структурированность воспитательной работы в ОУ.

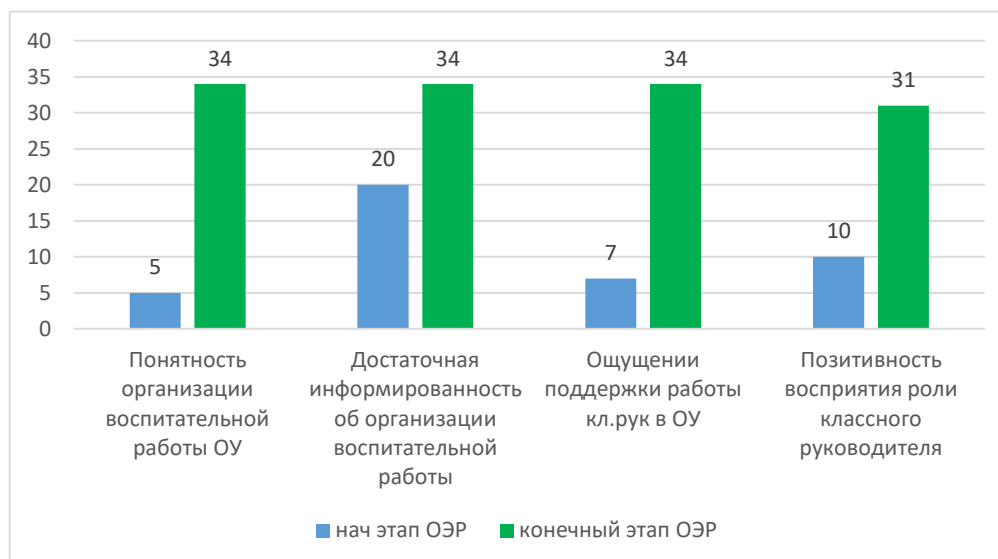
Для оценки поддержки классных руководителей, классным руководителям было предложено пройти опрос. Ключевыми вопросами опроса были:

- на сколько классным руководителям понятно, как организована работа в образовательном учреждении;
- достаточна ли для них информированность о важных моментах организации воспитательной

работы с учетом изменяющихся нормативных документов, локальных актов и т.д.

- насколько классные руководители ощущают поддержку своей деятельности в лицее;
- насколько позитивно воспринимается ими роль классных руководителей.

Результаты опроса в сравнении с мнением педагогов до внедрения системы поддержки представлены на диаграмме (в опросе приняли 34 классных руководителя лицея):



Классные руководители отмечают существенно возросший уровень понятности того, как организована воспитательная работа в ОУ, на сегодняшний день им хватает информированности об организации работы; все классные руководители стали ощущать поддержку со стороны ОУ. А также, что очень важно, большинство классных руководителей стали позитивно воспринимать роль классного руководителя. Об этом также свидетельствуют результаты самоанализов классных руководителей, которые также внедрены в систему поддержки классных руководителей в лицее.

Уровень развития инициативы основных субъектов воспитания (педагогов, детей, родителей) через ряд приемов и методов в работе с ними, влияющих на заинтересованность субъектов воспитания к процессу воспитания, также были оценены в результате:

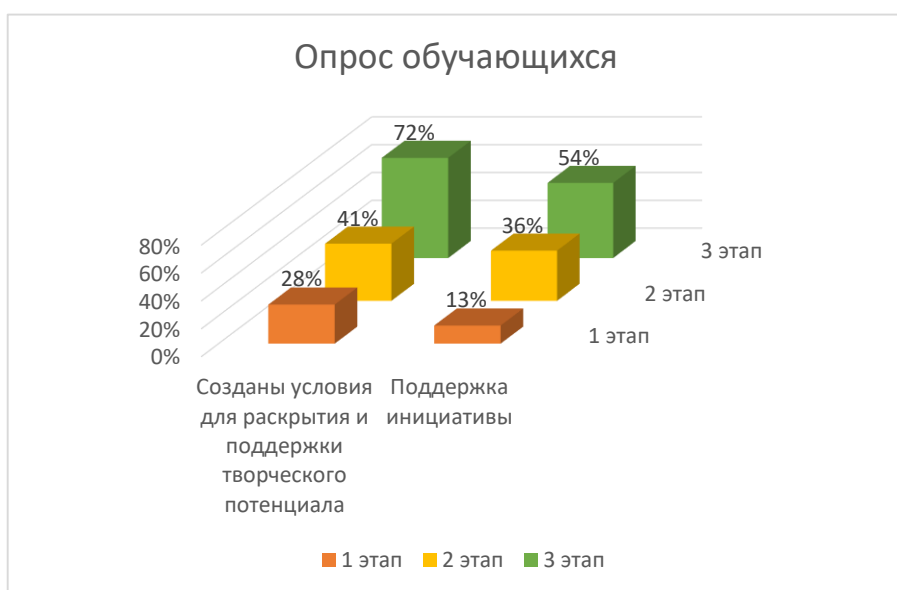
- опросов субъектов воспитания;
- по результатам статистических данных участия обучающихся в различного рода конкурсах, воспитательных мероприятиях за три года;
- реализации воспитательных мероприятий, с инициативой проведения, которых, выступили сами дети.

Опрос субъектов воспитания затронул два основных момента:

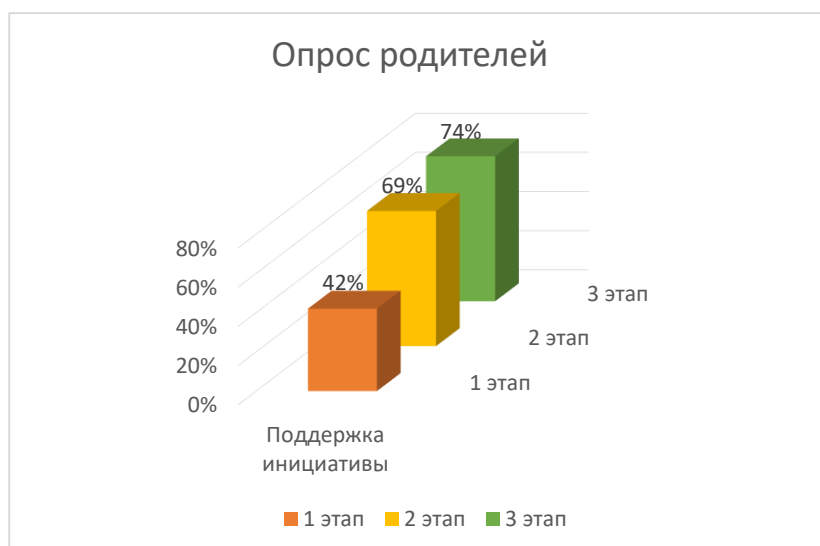
- считают ли они, что в образовательном учреждении созданы условия для достаточного раскрытия и поддержки их творческого потенциала (педагоги и обучающие);

они могут выступить с инициативой в адрес образовательного учреждения, которая будет услышана и по мере возможностей реализована.

Результаты опроса представлены на диаграммах. Опрос проводился на разных этапах реализации инновационной деятельности. В опросе приняли участие: 200 родителей; 74 педагога лицея; 400 обучающихся лицея возраста 7-11 классов.



Как видно из опроса педагогов и обучающихся, методы и приемы, которые используются в организации воспитательной работы в ОУ способствуют тому, что педагоги лица и обучающиеся начинают чувствовать поддержку со стороны руководства лица как в поддержке творческой инициативы, так и в создании условий для раскрытия творческого потенциала. Данные показатели растут.



Что касается родителей, то это категория не настолько активна в своих проявлениях, по этому ключевой задачей лицей видит создание условий для поддержки инициатив, идущих от родителей в целом (удовлетворение запросов от родителей, информированность родителей по вопросам воспитательной работы, поддержку их воспитательного потенциала и повышение родительской

компетентности).

Опрос родителей говорит о том, что за последние три года родители стали больше удовлетворены организацией воспитательной работы с обучающимися, а также достаточно высоко оценивают отклик сотрудников ОУ на запросы с их стороны.

Также разработанный Комплект информирующих плакатов и памяток о воспитательной работе в образовательном учреждении с учетом новых нормативных документов (организация штаба воспитательной работы ОУ; реализация федеральной программы воспитания) повысил информированность родителей о современной организации воспитательной работы в образовательном учреждении.

Результаты статистических данных участия обучающихся в различного рода конкурсных мероприятиях за три года, также говорят о том, что в лицее по мнению обучающихся стало больше поддержки их инициативы и творчества:

Численность учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	736	845	867

По результатам статистических данных реализации воспитательных мероприятий, с инициативой проведения, которых, выступили сами дети.

Количество классов (групп от класса), выступивших с инициативой подготовки и проведения воспитательного мероприятия	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
	0 классов (инициативы не обсуждались и не рассматривались)	2	7

Разработка технологии организации деятельности классного руководителя с ученическим коллективом, позволяющей выстроить эффективную воспитательную работу с классом, учитывая структурированность воспитательной работы в ОУ, а также разработанный инструментарий для классных руководителей, позволили улучшить организацию воспитательной работы классных руководителей с ученическими коллективами.

В качестве методического инструментария выступают:

- Комплект диагностических материалов для оценки уровня развития ученического коллектива и выявления актуальных «противоречий» его развития;
- Алгоритм классного руководителя, помогающий сформировать план воспитательной работы с учетом «противоречий» коллектива;
- Программа внеурочной деятельности «Мы коллектив» (с разработанными упражнениями, играми, кейсами дискуссиями).

12 педагогов опробовали в разной мере предложенный диагностический инструментарий. Результаты их экспертной оценки представлены в таблице:

№	Вопрос	Ответы педагогов (12 классных руководителей)
1.	<u>В каком объеме вы использовали в своей работе с классом продукты инновационной деятельности, рекомендованные для работы педагогам (классным руководителям), входящие в Методический инструментарий</u>	В полном объеме – 2 кл. рук. (16%) В частичном объеме – 10 кл. рук (83 %)

	для педагогов, специалистов службы сопровождения, воспитательной службы, позволяющий осуществлять воспитательную работу с классными коллективами (сообществами) обучающихся с целью его развития в самостоятельный субъект воспитания?	
2.	Считаете ли вы, что результат работы с этими продуктами был для вас и детей вашего класса эффективным?	Да- 12 кл. рук. (100%)
3.	Если вы использовали диагностический инструментарий. Было ли в результатах то, что вас удивило и в процессе общения с детьми вашего класса вы об этом не знали?	Да, результаты некоторых детей меня удивили – 7 кл. рук (87%) В принципе все результаты были мной ожидаемы – 1 кл. рук *Диагностику использовали 8 классных руководителей
4.	Легко ли вам было использовать материал для занятий с детьми, представленный в Учебно-методическом комплекте упражнений для развития ученического коллектива?	Да – 10 кл.рук (83%) Были некоторые затруднения – 2 кл. рук (17%)
5.	Считаете ли вы, что используемые вами материалы помогли вам «прокачать» свои знания в общении с детьми в роли классного руководителя?	Да – 12 кл.рук. (100%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство педагогов сочли полученные результаты и инструментарий для работы важными и перспективными в их собственной педагогической деятельности и в целом перспективным и эффективным направлением воспитательной работы в лицее.

Критерий 4. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

Ранее было отмечено, что педагоги, использовавшие в своей практике методические материалы для работы классного руководителя, 100% отметили эффект повышения своей профессиональной компетенции.

Но также можно отметить их профессиональный рост через активную включенность в профессиональную конкурсную деятельность, участия в качестве активных участников на конференциях, семинарах, мастер классов. Статистические данные по педагогам лицея представлены в таблице:

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Участники конкурсов педагогического мастерства (КПД, Созвездие талантов, Калейдоскоп классных идей и др)	7 Результативность	9 Результативность	15 Результативность

	участия 75%	участия 77%	участия 90%
Кол-во педагогов, ставшими активными участниками конференций, семинаров, мастер классов и др.	12	14	18

Возросшая статистика участия в конкурсных мероприятиях и представления своего опыта работы объясняется, как в целом активным включением в инновационную деятельность лица, которая сопряжена с поиском творческих форм работы, так и с повышением уверенности педагогов в своих профессиональных компетенциях за счет создания, апробирования и внедрения в свою работу педагогических новшеств.

На базе лица за годы реализации ОЭР проведено 6 крупных мероприятий Всероссийского уровня по теме ОЭР: площадки Петербургского образовательного форума; работа секций международных конференций. Педагоги лица представили свой опыт по теме на 14 районных и городских мероприятиях.

Критерий 5. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Об удовлетворенности заказчиком качеством выполнения опытно- экспериментальной работы говорят положительные заключения по итогам промежуточных экспертиз.

Отзывы участников образовательного процесса носят в основном положительный характер.

Организация воспитательной работы с учетом описанных приемов и методов работы получила хорошие отзывы со стороны педагогов, обучающихся и их родителей.

Педагоги лица готовы активно включить в свою работу методический инструментарий, разработанный для классных руководителей лица.

Администрация лица вместе с группой инициативных педагогов готовы подать заявку на открытие стажировочной площадки в направлении повышении квалификации классных руководителей. Планируется участие в конкурсе инновационных продуктов.

Вывод: данные педагогической диагностики и анализ эффективности опытно-экспериментальной работы подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.