Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
ГБОУ лицея №378
Кировского района Санкт-
Петербурга

_____

Протокол №13
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ
лицея №378 Кировского
района Санкт-
Петербурга

_____

Ковалюк С.Ю.

Приказ №488
От 28.08.2026

Директор
лицея
Ковалюк С.Ю.

Подписано
цифровой
подписью: Директор
лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.01
19:38:04 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку психолого-педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию психолого-педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Рабочей программой воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и социально-активную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371).

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ

учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о психологической и педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике психологической профессии, профессионально значимым качествам личности психолога, педагога-психолога и требованиям к профессиональной деятельности в сфере психологии;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Литература», «История», с Рабочей программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы психологии» в виде модулей, изучение которых

обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты психологов, физиологов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику профессии психолога, педагога-психолога;
- какие личностные качества профессионально значимы для профессии психолога;
- основные требования к профессиональной психологической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения особенностей развития личности, определяемых индивидуальными характеристиками человека, прохождением кризисных этапов;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного социального взаимодействия.

Будут уметь:

 проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения профессии психолога или педагога;

 работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

 самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении психолого-педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии» способствуют:

- развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки предметных и метапредметных результатов.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся, реализации психолого-педагогических проб.

Примерами работ, подлежащих оцениванию выступают:

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы психологии» делится на блоки, изучаемые в 10 классе и 11 классе.

10 КЛАСС

Структура курса "Основы психологии» (1 час)

Разбор с обучающимися, что включает в себя изучаемый курс. Что он может

достичь. Каковы цели его изучения.

Место психологии в системе наук (4 часа)

Основные понятия общей психологии. Житейская и профессиональная психология. Как психология помогает понять человека? Что дает изучение психологии для его развития и становления? Как может помочь психология в решении его трудностей?

Психика человека (3 часа)

Что такое психика? Модель структуры психики человека. Сознание и бессознательное. Основоположники теории психоанализа: З. Фрейд, К. Юнг.

Человек- как уникальная личность в социальном взаимодействии (4 часа)

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Личность и характерологические особенности человека. Характер, темперамент, индивидуальность. Методы диагностики личности.

Развитие личностного потенциала человека (7 часов)

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Эмоции человека. Эмоции и чувства. Управления чувствами и эмоциями.

Стресс. Его влияние на жизнь человека. Теория стресса Г. Селье. Способы проработки трудных чувств. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.

Человек- как субъект деятельности (7 часов)

Искусство эффективного познания. Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Когнетивные процессы человека. Что мы знаем о памяти, внимании, мышлении?

Методы диагностики когнетивных процессов. Управления когнетивными процессами. Управление когнетивными процессами.

Основы возрастной психологии (8 часов)

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Теории психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Характеристика развития человека в разные возрастные периоды. Характеристика развития человека в разные возрастные

периоды.

11 КЛАСС

Повторение (1 час)

Обобщение пройденного в 10 классе

Психология идентичности личности (7 часов)

Я-концепция и самооценка. Методы исследования самооценки. Способы саморегуляции самооценки. Мотивация. Успех. Самореализация. Факторы успешного развития личности. Эффективная обратная связь и самооценка.

Азбука общения (8 часов)

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Навыки эффективного общения. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Конструктивное общение. Техники ассертивного общения. Конфликты. Причины конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Решение психологических кейсов по теме "Азбука общения".

Психологический практикум (8 часов)

Методы психологического исследования. Характеристики тестов. Чем отличается психологический тест от опросника и анкеты. Создаем опросник, анкету. Результаты исследования по полученным данным, созданных опросников.

Практическая психология на каждый день (10 часов)

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психологическая помощь в экстримальных ситуациях. Этические нормы в работе психолога. Нормативная база современной психологии. Дискуссия: "Помощь психолога в жизни человека". Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в психологии. Обобщение пройденного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

	Название раздела	Количество изучаемых

		часов
1.	Структура курса "Основы психологии"	1 час
2.	Место психологии в системе наук	4 часа
3.	Психика человека	3 часа
4.	Человек- как уникальная личность в социальном взаимодействии	4 часа
5.	Развитие личностного потенциала человека	7 часов
6.	Человек- как субъект деятельности	7 часов
7.	Основы возрастной психологии	8 часов

11 класс

	.	Количество изучаемых часов
1.	Повторение	1 час
2.	Психология идентичности личности	7 часов
3.	Азбука общения	8 часов
4.	Психологический практикум	8 часов
5.	Практическая психология на каждый день	10 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля			Электронные образовательные ресурсы
		Самостоятельная работа. Практическая работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
Вводное занятие: Структура курса "Основы психологии"	1 час				
Место психологии в системе наук	1 час				
Основные понятия общей психологии	1 час				
Житейская и профессиональная психология	1 час				
Как психология помогает понять человека	1 час		1		
Психика человека	1 час				
Модель структуры психики человека	1 час				
Сознание и бессознательное	1 час	1			
Человек- как уникальная личность в социальном взаимодействии	1 час				
Личность и характерологические особенности человека	1 час				
Характер, темперамент, индивидуальность	1 час	1			
Методы диагностики личности	1 час	1			

Развитие личностного потенциала человека	1 час				
Эмоции человека	1 час				
Эмоции и чувства. Управления чувствами и эмоциями.	1 час				
Стресс. Его влияние на жизнь человека. Теория стресса Г. Селье	1 час				
Способы проработки трудных чувств	1 час	1			
Внутренняя позиция личности	1 час				
Потенциал и ресурсы личности	1 час		1		
Человек- как субъект деятельности	1 час				
Когнитивные процессы человека	1 час				
Что мы знаем о памяти, внимании, мышлении?	1 час				
Методы диагностики когнитивных процессов	1 час				
Управления когнитивными процессами	1 час				
Управление когнитивными процессами	1 час				
Искусство эффективного познания	1 час				
Основы возрастной психологии	1 час				
Предмет и задачи возрастной психологии	1 час				
Основные категории возрастной психологии	1 час				
Теории психического развития	1 час	1			
Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.	1 час				

Характеристика развития человека в разные возрастные периоды	1 час	1			
Характеристика развития человека в разные возрастные периоды	1 час		1		
Обобщение пройденного.	1 час				
ИТОГО:	**34 часа**				

11 класс

Тема урока	**Кол-во часов**	Вид контроля			Электронные образовательные ресурсы
		Самостоятельная работа. Практическая работа	Проверочная работа	Контрольная работа	
Вводное занятие: Структура курса "Основы психологии"	1 час				
Психология идентичности личности	1 час				
Я-концепция и самооценка	1 час				
Методы исследования самооценки	1 час		1		
Способы саморегуляции самооценки	1 час	1			
Мотивация.Успех. Самореализация	1 час				
Факторы успешного развития личности	1 час				

Эффективная обратная связь и самооценка	1 час				
Азбука общения	1 час				
Навыки эффективного общения	1 час				
Эмпатия, доверие, взаимопонимание	1 час				
Конструктивное общение	1 час				
Техники ассертивного общения	1 час	1			
Конфликты. Причины конфликтов	1 час				
Пути разрешения конфликтов	1 час				
Решение психологических кейсов по теме "Азбука общения"	1 час		1		
Психологический практикум	1 час				
Методы психологического исследования	1 час				
Характеристики тестов	1 час				
Чем отличается психологический тест от опросника и анкеты	1 час	1			
Создаем опросник, анкету	1 час				
Создаем опросник, анкету	1 час				
Результаты исследования по полученным данным, созданных опросников	1 час				
Результаты исследования по полученным данным, созданных опросников	1 час		1		
Практическая психология на каждый день	1 час				
Психология в социальной сфере	1 час				

Психология в образовании	1 час				
Психология в управлении	1 час				
Психологическая помощь в экстримальных ситуациях	1 час	1			
Этические нормы в работе психолога	1 час				
Нормативная база современной психологии	1 час				
Дискуссия: "Помощь психолога в жизни человека"	1 час				
Обобщение пройденного материала	1 час				
Обобщение пройденного материала	1 час	4	3		
ИТОГО:	**34 часа**				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник.

СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 c. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.
5. «Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
6. Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (http://www.koob.ru)
8. «Психея» (http://www.psycheya.ru/)
9. Газета «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)
10. Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru/