Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09. 2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10- 12 лет

Разработчик программы:
Попова Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……. 7
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 7
4.2. Задачи ……... 7
4.3. Содержание ……. 7
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 8
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 10
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 14
5.1. Список литературы ……..…. 16
5.2. Приложения
Приложение № 1 ……. 17
Приложение № 2 ……. 18
Приложение № 3 ……. 19
Приложение № 4 ……. 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы:

Программа реализуется для учащихся в возрасте 10-12 лет. Без требований к полу обучающихся, без специальной подготовки и отсутствием медицинских противопоказаний.

1.3. Актуальность программы

Соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная карта» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН №19 от 02.09.2026 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5) Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378

1.4. Уровень освоения программы - общекультурный

1.5. Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 144 учебных часа, срок реализации программы -1 год.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; путём повышения их дорожной правовой культуры.

Задачи:

Обучающие

- Познакомить с историей правил дорожного движения
- Познакомить детей с сигналами светофора, основными дорожными знаками
- Развить дорожную грамотность учащихся
- Познакомить с основными правилами безопасных игр во дворе, за городом
- Познакомить с историей развития транспорта и с правилами поведения в нем
- Познакомить с причинами ДТП и способами их профилактики
- Изучить правила движения на велосипеде, самокате, роликах

Развивающие

- Сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте
- Совершенствовать навыки ориентировки на дороге
- Развить внимание во время движения на велосипеде

Воспитательные

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дорогах
- Воспитать убеждённых, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге

- Сплотить детские коллективы через совместные творческие дела

1.7. Планируемые результаты*:*

Личностные:

- Обучатся правилам ведения себя на дороге.
- Научатся быть дисциплинированными, внимательными, организованными на дороге, улице.
- Научатся правильно принимать решения в не стандартных дорожных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- научатся контролировать свои эмоции на дороге, улице;
- научатся контролировать, корректировать и оценить свои действия в зависимости от поставленной задачи или сложившийся ситуации;
- разовьют способности к волевому усилию (саморегуляции) и самоорганизации.

Коммуникативные:

- обучатся сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- обучатся умению контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- обучатся делиться полученной информацией вне занятий.
- обучатся знанию ключевых дорожных понятий и терминов;
- обучатся умению пользоваться полученными навыками вне учебного процесса в повседневной жизни

Предметные:

- Обучатся правилам дорожного движения; дорожные знаки, сигналы светофора;
- Познакомятся с причинами ДТП;
- Научатся ездить на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения;
- Познакомятся с техническое устройство велосипеда

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп.

Программа реализуется для учащихся 10-12 лет. Без специальной подготовки, не имеющих медицинских противопоказаний.

Учащиеся принимаются по заявлению. Количество учащихся в группе -15 человек.

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Особенности организации учебного процесса - занятия групповые, при подготовке к конкурсам и соревнованиям возможно деление группы на подгруппы и индивидуальные занятия.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, просмотр видео материалов, практические занятия по правилам дорожного движения, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, практические занятия по технике вождения велосипеда, соревнования, игры, зачёты.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

*индивидуальная**:*** организуется для работы с отдельными детьми, или детьми требующими особого контроля, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение:

- Кабинет с партами не менее 8 шт, и стульями – не менее 16 шт.;

- видео аппаратура:
- видеоматериалы (фильмы, ролики, презентации);
- велосипед (собственность учащегося).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
20__ / 20__ года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	2	2	Устный опрос
2	Правила дорожного движения	88	28	60	Устный опрос, наблюдение, тестирование
3	Дорожно-транспортные происшествия	20	4	16	Устный опрос, тестирование
4	Мой друг велосипед	30	8	22	Устный опрос, наблюдение, тестирование
5	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение лучших учащихся
	Итого	**144**	**44**	**100**	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
на 20__ / 20__ учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	0.3-10 09	25-30 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
1 год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса.
Программа направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Программа ориентирована на учащихся без специальной подготовки. Учащиеся принимаются по заявлению. Количество учащихся в группе -15 человек, группа может быть разновозрастная.

4.2. Задачи:

Обучающие

- Ознакомить с историей правил дорожного движения;
- Ознакомить детей с сигналами светофора, основными дорожными знаками;
- Развить дорожную грамотность детей;
- Ознакомить с основными правилами безопасных игр во дворе, за городом;
- Познакомиться с историей развития транспорта и с правилами поведения в нем;
- Ознакомить с причинами ДТП и способами их профилактики;
- Изучить правила движения на велосипеде, самокате, роликах

Развивающие

- Сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге
- Развитие внимания во время движения на велосипеде

Воспитывающие

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дорогах
- Воспитать убеждённых, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге

4.3. Содержание программы 1 года обучения

1) **Вводное занятие**

Теоретическая часть. Правила поведения в классе. Инструктаж по технике безопасности
Практическая часть. Разработка символа команды, выбор девиза.

2) **Правила дорожного движения**

Путешествие в историю ПДД

Теоретическая часть. Возникновение правила дорожного движения. Общие положения. Первые транспортные средства. Ретро автомобили.
Практическая часть. Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход». Задание: сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД и придумать под снимками интересные надписи.

Дорога, что ты расскажешь о себе?

Теоретическая часть. Составные части дороги. Правила перехода через проезжую часть дороги. Дорожная разметка. Двустороннее и одностороннее движение. Перекрёстки и их виды. Знаки дорожного движения. Семь групп знаков дорожного движения. Разделительная полоса. Безопасный маршрут в школу. Загородная дорога и её элементы.
Практическая часть. Моделирование перекрестка. Определение элементов дороги (самостоятельная работа). Распознание групп дорожных знаков. Составление индивидуального плана – схемы безопасного маршрута в школу. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).

В гости к светофору

Теоретическая часть. Виды светофоров. Значение сигналов светофора.
Практическая часть. Распознание видов светофора. Распознание сигналов светофора.

Задание: рекомендовать прочтение книги Г.Юрмина «Светофор». Сфотографировать и поместить в альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Изготовить макет светофора. Выполнение заданий творческого характера.

Регулирование дорожного движения

Теоретическая часть. Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения

Практическая часть. Распознание сигналов регулировщика. Моделирование движения пешеходов на регулируемом перекрёстке. Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города. Подготовка к конкурсам «Дорога и Мы», «Дорога, дорога ты знаешь так много…» (номинации, обсуждение тем творческих работ).

Жилая зона. Безопасный отдых

Теоретическая часть. Понятие «жилая зона». Двор, специально отведенные площадки для игр. Опасные развлечения и их последствия. Правила езды на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде. Безопасный отдых за городом.

Практическая часть. Езда на велосипеде. Езда на самокате. Выбор площадки и игры. Проведение безопасных игр.

Пешеход – пассажир – пешеход

Теоретическая часть. Определения: «пешеход», «пассажир». Правила поведения пешехода и пассажира. Понятие «мертвая зона»

Практическая часть. Самостоятельная работа (правила поведения пешехода). Самостоятельная работа (правила поведения пассажира). Составление памятки для учащихся «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Выполнение заданий творческого характера. Просмотр диафильмов с последующим обсуждением, с целью более прочного усвоения учебного материала, развития различных функций мышления, внимательности, умения рассуждать и доказывать свою точку зрения.

3) Дорожно-транспортные происшествия

Теоретическая часть. Определение понятия ДТП, Что такое ДТП, просмотр и обсуждение фильма «Причины возникновения ДТП». Причины возникновения ДТП с участием пешеходов

Практическая часть Создание буклета «Помни пешеход». Подготовка к конкурсу «Районный слет ЮИД», Подготовка к мероприятию «Я с дорогой дружу».

4) Мой друг велосипед

Теоретическая часть. История появления велосипеда. Правила для велосипедистов. Мопед и мотоцикл

Практическая часть Рисование дорожных знаков, запрещающих проезд на велосипеде. Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД

Составление буклета «Правила езды на велосипеде».

5) Итоговое занятие

Практическая часть Награждение лучших учащихся, итоговая завершающая беседа, подведение итогов.

4.4. Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения*:*

Личностные:

- обучатся правилам ведения себя на дороге.
- научатся быть дисциплинированными, внимательными, организованными на дороге, улице
- научатся правильно принимать решения в не стандартных дорожных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

- научатся контролировать свои эмоции на дороге, улице;
- научатся контролировать, корректировать и оценить свои действия в зависимости от поставленной задачи или сложившийся ситуации;
- разовьют способности к волевому усилию (саморегуляции) и самоорганизации.

Коммуникативные:

- обучатся сотрудничать с педагогом и с учащимися в коллективе при решении различных задач;
- обучатся умению контролировать и корректировать действие партнера (партнеров).

Познавательные:

- обучатся делиться полученной информацией вне занятий.
- обучатся знанию ключевых дорожных понятий и терминов;
- обучатся умению пользоваться полученными навыками вне учебного процесса в повседневной жизни.

Предметные:

- обучатся правилам дорожного движения; дорожные знаки , сигналы светофора;
- познакомятся с причинами ДТП;
- научатся ездить на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения;
- познакомятся с техническое устройство велосипеда

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

№	Дата		Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План	Факт				
1			Вводное занятие, инструктаж по противопожарной безопасности. Расписание. Планы на 1 полугодие	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
2			Разработка символа команды. Выбор девиза.	2	Обучающее занятие игра	наблюдение
3			Возникновение правил дорожного движения	2	Обучающее занятие	Устный опрос
4			Первые транспортные средства. Ретро автомобили	2	Обучающее занятие	Устный опрос
5			Изготовление дорожного знака «Пешеходный переход».	2	Игра	наблюдение
6			Создание буклета «По ошибкам пешеходов»	2	Игра	наблюдение
7			Составные части дороги. Правила перехода через проезжую часть дороги.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
8			Дорожная разметка .Одностороннее и двустороннее движение Вождение велосипеда	2	Обучающее занятие	Устный опрос
9			Перекрестки и их виды. Вождение велосипеда	2	Обучающее занятие	Устный опрос
10			Знаки дорожного движения Вождение велосипеда	2	Обучающее занятие	Устный опрос
11			Разделительная полоса. Безопасный маршрут в школу.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
12			Загородная дорога и ее элементы	2	Обучающее занятие	Устный опрос
13			Моделирование перекрёстка. Определение элементов дороги. Вождение велосипеда	2	Обучающее занятие	Устный опрос
14			Составление индивидуального плана-схемы безопасного маршрута в школу. Создание ситуации выбора	2	Игра	План-схема
15			Подготовка к конкурсу «Талисман безопасности». Вождение велосипеда	2	Обучающее занятие	Наблюдение Работы к конкурсу
16			Виды светофоров.	2	Обучающее	Устный опрос

					занятие	
17			Значение сигналов светофоров.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
18			Распознание видов светофоров и сигналов светофоров	2	Обучающее занятие	Устный опрос
19			Изготовление макетов светофоров	2	Творческое занятие	Макет светофора
20			Изготовление макетов светофоров. Обсуждение книги Г. Юрмина «Светофор»	2	Обучающее занятие	Устный опрос
21			Организация дорожного движения	2	Обучающее занятие	Устный опрос
22			Как изучают состав, размеры движения транспорта.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
23			Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств движения	2	Обучающее занятие	Устный опрос
24			Распознание сигналов регулировщика	2	Обучающее занятие	Устный опрос
25			Моделирование движения пешеходов на регулируемом перекрестке	2	Обучающее занятие, игра	Устный опрос
26			Изготовление плаката «жесты регулировщика»	2	Игра	Работа над плакатом
27			Подготовка к конкурсам «Дорога, дорога, ты знаешь так много…» и «Дорога и мы».	2	Обучающее занятие	Устный опрос
28			Понятие «жилая зона». Двор, площадки для игр.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
29			Правила езды на велосипеде, самокате, скейте, роликах. Безопасный отдых за городом.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
30			Езда на велосипеде, самокате ,выбор площадки для игр	2	Обучающее занятие	Устный опрос
31			Пешеход-пассажир-пешеход Техника безопасности.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
32			Определение «пешеход» и «пассажир». Правила поведения пешехода и пассажира. Понятие мёртвая зона.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
33			Самостоятельная работа .Ситуационные задачи по правилам поведения пешеходов и пассажиров.	2	Игра	Устный опрос
34			Составление памятки «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	2	Игра	наблюдение
35			Ролевая игра «Я- пассажир, я – пешеход».	2	Игра	наблюдение
36			Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
37			Предупреждающие знаки дорожного движения.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
38			Знаки приоритета.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
39			Запрещающие знаки	2	Обучающее занятие	Устный опрос
40			Предписывающие знаки.	2	Обучающее	Устный опрос

					занятие	
41			Знаки особых предписаний.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
42			Знаки особых предписаний.	2	Обучающее занятие	Кроссворд
43			Информационные знаки.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
44			Знаки сервиса.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
45			Знаки дополнительной информации.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
46			Изготовление на картоне дорожных знаков.	2	Обучающее занятие	наблюдение
47			Организация и проведение игры «Сами не видят, а другим говорят».	2	Обучающее занятие	Устный опрос
48			Подготовка к КВНу «Я знаток дорожных знаков»	2	Игра	наблюдение
49			История развития транспорта и безопасность движения.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
50			Автомобили, мотоциклы, велосипеды.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
51			Правила дорожного движения и их история.	2	Обучающее занятие	Устный опрос
52			Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).Встреча с ГИБДД.	2	Игра	наблюдение
53			Создание и оформление стенда «Машины прошлого и будущего».	2	Игра	наблюдение
54			Конкурс рисунков «Машина будущего».	2	Игра	наблюдение
55			Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	2	Обучающее занятие	Устный опрос
56			Что такое ДТП, просмотр и обсуждение фильма «Причины возникновения ДТП».	2	Обучающее занятие	Устный опрос
57			Создание буклета «Помни пешеход».	2	Игра	наблюдение
58			Создание буклета «Помни пешеход».	2	Игра	наблюдение
59			Подготовка к конкурсу «Районный слет ЮИД»	2	Обучающее Занятие	Устный опрос
60			Подготовка к мероприятию «Я с дорогой дружу».	2	Обучающее Занятие	Устный опрос
61			История появления велосипеда. Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Устный опрос
62			Правила для велосипедистов. Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Устный опрос
63			Мопед и мотоцикл Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Устный опрос
64			Рисование дорожных знаков, запрещающих проезд на велосипеде.	2	Игра	наблюдение
65			Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Наблюдение
66			Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67			Вождение на велосипеде, выполняя	2	Обучающее	Наблюдение

			правила ПДД		занятие	
68			Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Наблюдение
69			Вождение на велосипеде, выполняя правила ПДД	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
70			Составление буклета «Правила езды на велосипеде».	2	Игра	Вождение велосипеда согласно ПДД
71			Подготовка к слету ЮИД	2	Обучающее занятие	Устный опрос
72			Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших уч-ся
			ИТОГО:	**144**		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ раздела	Тема	Форма занятий	Методический материал	Дидактический материал	Формы подведения итогов по разделам
1.	Вводное занятие	Игра, творческая работа.	Положение о конкурсах («Дорога и мы», «Дорога, дорога ты знаешь так много», «Безопасное колесо»).	Набор тематических плакатов, настольные игры по ПДД.	Игра «Я и мои друзья», разработка символа команды, выбор девиза.
2.	Путешествие в историю ПДД	Беседа, практическая работа. Заочная экскурсия, творческая мастерская.	Тесты по правилам ПДД пассажиров и пешеходов, история ПДД, методический комплект Правила дорожного движения».	Фотоматериал «Улицы нашего города», набор тематических плакатов. Фотоматериал «Ретро автомобили»	Тест. Изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход».
3.	Дорога, что ты расскажешь о себе?	Комбин-ное занятие, ситуативное занятие, беседа.	Правила поведения на дорогах, дорожные знаки с методическими указаниями, ситуативные занятия.	Плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора».	Ситуативное занятие (беседа), рисунки.
4.	В гости к Светофору Свето-форычу	Творческая мастерская, чтение и анализ книги, беседа.	Комплект плакатов «Мы изучаем ПДД» с рекомендациями, творческие мастерские, тесты.	Видеоматериал «Ситуации на дорогах».	Изготовление макета светофора, анализ книги Г. Юрмина «Светофор».
5.	Регулирование дорожного движения	Практическая работа, заочная экскурсия, творческая работа.	Комплект плакатов «Элементы улицы» с рекомендациями, положение о конкурсах.	Светофор, жезлы, стенд «Дорожные знаки, распределенные по сериям, стенд «Дорожная разметка».	Участие в конкурсах, составление памятки «Знай и соблюдай ПДД».
6.	Жилая зона. Безопасный отдых.	Ролевая игра, ситуативное занятие, беседа. Практическое занятие (езда на велосипеде, самокате и т.д.)	Правила поведения на дорогах, дорожные знаки с методическими указаниями, ситуативные занятия.	Диафильмы, настольные игры по ПДД. Велосипед, самокат, ролики, скейтборд.	Составление буклета «Правила езды на велосипеде». Безопасные игры.
7.	Пешеход – пассажир – пешеход	Беседа, ролевая игра, ситуативное занятие	Комплект плакатов «Дорожные ситуации» с рекомендациями, ситуативные занятия.	Дорожные знаки, игровой материал «Собери дорожный знак», кубики с изображением дорожных знаков	Ролевая игра «Я-пешеход, я-пассажир, я-водитель». Тест.

8.	Итоговое занятие	Творческая мастерская, беседа.	Шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова».	Набор тематических плакатов, настольные игры по ПДД.	Буклет «По страницам Правил дорожного движения».

№ раздела	**Тема**	**Форма занятий**	**Методический материал**	**Дидактический материал**	**Формы подведения итогов по разделам**
9.	В стране дорожных знаков	Ролевая игра, КВН, творческая мастерская, беседа	Правила поведения на дорогах, дорожные знаки с методическими указаниями, ситуативные занятия. Творческая мастерская.	Игровой материал «Собери дорожный знак», «Распределить по сериям». Видеоматериал «Ситуации на дорогах».	Ролевая игра «Сами не видят, другим говорят». КВН «Я знаток дорожных знаков». Конкурс рисунков.
10.	История развития транспорта	Заочная экскурсия, встреча с сотрудниками ГИБДД, беседа, практическое занятие, чтение и анализ книги.	Комплект плакатов «Народная мудрость на службе ГАИ-ГИБДД», ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций). Книга И. Серебрякова «Знакомьтесь, автомобиль».	Фотоматериал «Марки отечественных и зарубежных автомобилей», настольные игры по ПДД, светофор, жезлы.	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Оформление стенда «Машины прошлого и будущего».
11.	Что такое ДТП?	Ситуативное занятие, практическое занятие, театрализованное представление.	Комплект плакатов «Дорожные ситуации» с рекомендациями, ситуативные занятия. Положение о конкурсах	Фильм «Причины возникновения ДТП», «Оказание первой медицинской помощи».	Буклет «Помни, пешеход!». Театрализованное представление. Конкурсы.
12.	Мой друг велосипед	Практическое занятие, творческая мастерская, ситуативное занятие.	Книга А.Седова «Твой друг велосипед», «Дорожная азбука», тесты, правила движения на велосипеде.	Комплект плакатов «Элементы улицы» с рекомендациями, велосипед, самокат, стенд «Дорожные знаки».	Тест, вождение велосипеда, выполняя ПДД., буклет «Юный велосипедист».
13.	Итоговое занятие	Творческая мастерская, ролевые игры.	Шифровки, карточки для игровых конкурсов.	Набор тематических плакатов, настольные игры	«Стихи и песни сочиняем – правила движенья

				по ПДД.	изучаем».

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Командные и личные соревнования. Результаты.
- По окончании учебного года награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения(см приложение №1)
- Таблица исследования уровня социализации (см. приложение №2)
  - Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» (приложение №3)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» (см. приложение №4)
- Фотографии учащихся на занятиях, соревнованиях и т.п.

5.1. Список литературы

Для педагога:

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О. Морозов, В. Фаляхова. Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. Техника молодёжи, 1977, №4.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Правила дорожного движения. - М., НИП 1993.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р. Н. Миниханова, И. А. Халиуллина. - Казань, 1995.
9. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р. П. Бабина.

Для детей:

1. Дорожная азбука.- М., 1974.
2. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
3. Энциклопедия «Все обо всем».
4. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

5.2. Приложения

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Дорожная карта»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Знание теории по ПДД	Знание знаков регулировщика	Совершенствование навыков ориентировки на дороге	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

Средний показатель результативности Программы

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Критерии	Знание теории по ПДД	Знание знаков регулировщика	Совершенствование навыков ориентировки на дороге
Высокий	*Знание от 80% от пройденного материала*	*Безошибочное определение сигналов регулировщика в качестве пешехода*	*Умение решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, чтение дорожных знаков (допускается 1-2 ошибки)*
Средний	*Знание 60-80% от пройденного материала*	1-2 допущенная ошибка в расшифровке сигналов регулировщика в качестве пешехода	*Умение решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, чтение дорожных знаков (допускается 3 ошибки)*

Низкий	*Знание от 0-50% от пройденного материала*	3 и более ошибки в расшифровке сигналов регулировщика в качестве пешехода	*Умение решать ситуационные задачи по правилам дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, чтение дорожных знаков (более 3 ошибок в оценочной работе)*

Приложение №2

Таблица исследования уровня социализации 1 год обучения

Наименование объединения - «Дорожная карта»

Педагог –

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	
1					Средний показатель результативности Программы
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч-100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Приложение №3

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что ещё, напишите:_____

Спасибо!