

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На МО учителей русского языка и литературы

Протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №14
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицей №
378 Кировского района
Санкт-Петербурга

Ковалюк С.Ю.
Приказ № 378
от 29.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

(основное общее образование)

(7 класс)

Санкт-Петербург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Варианты реализации и формы проведения занятий

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий :

- лекции учителя с различными видами заданий;
- беседы, семинары, практикумы;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- работа в парах и группах.

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	1
Раздел 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	3
Раздел 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4
Раздел 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4

Раздел 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5
Раздел 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	4
Раздел 6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5
Раздел 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5
Раздел 8. Итоговый контроль.	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доказательств) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Содержание занятия	Продолжительнос- ть занятия
1	Вводное занятие	Работа с текстом	1
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	1
4	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1
7	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	1
8	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1
9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	1
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	1
11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	1
12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
13	Типы текстов: текст- объяснение (объяснительное	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и	1

	сочинение)	писать объяснительное сочинение	
14	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	1
15	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	1
16	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение	1
17	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	
19	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
20	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	1
21	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения	1
22	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
23	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Знакомство с понятием «позиционные задачи»	1
24	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1
25	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1
26	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1
27	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	1
29	Работа с несплошным текстом: объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	1
30	Работа с несплошным	Работа с текстом: умение	1

	текстом: графики	преобразовывать текст, используя графики	
31	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	1
32	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1
33	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	1
34	Итоговое занятие	Комплексная работа с текстом	1

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. -- Тлин.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>