

## Отчет о реализации Программы развития образовательного учреждения

### «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА –СОВРЕМЕННЫМ УЧЕНИКАМ» рассчитанной на период с 2021-по 2025 годы

Целью Программы развития является - создание необходимых условий для получения обучающимися лица конкурентоспособного образования, обеспечивающего их профессиональный и социальный успех с учетом развития в лицее профильной подготовки (технический и естественно-научный профиль); создание системы взаимодействия основных субъектов воспитания подрастающего поколения лица, решающей задачу гармонизации различного воспитательного влияния на обучающихся.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Способствовать развитию образовательной среды лица, включающей в себя обеспечение введения ФГОС (обновленных) на всех уровнях образования (с учетом ФОП) и включения в проект Школа Минпросвещения России;
2. Способствовать развитию образовательной среды лица с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений, в том числе через внедрение современных образовательных инструментов и взаимодействие с партнерами лица;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в лицее с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений;
4. Совершенствовать систему развития педагогических кадров в лицее;
5. Разработать в лицее систему работы в направлении повышения качества образования;
6. Создать систему воспитательной работы в лицее, решающую задачи гармонизации различного воспитательного влияния на обучающихся.

#### Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития 2021 – 2025годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

**Отчет по основным направлениям развития представлен на декабрь 2024 года в связи с досрочным завершением реализации программы развития.**

#### Подпрограмма 1.

| Качественные характеристики реализации Программы развития         |                                                                                          |  | Количественные характеристики реализации Программы развития |  |                                                                                    |                                                   |                                                                                                 | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего<br>момента | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий |  | Перечень<br>показателей<br>реализации<br>подпрограммы       |  | Уровень<br>(степень)<br>достижен<br>ия<br>количеств<br>енных<br>показате<br>лей на | Запланир<br>ованные<br>на конец<br>реализац<br>ии | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации<br>(количественных данных,<br>значений) |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |   |                |                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |   | текущий момент |                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подпрограмма 1. «Современная образовательная организация» |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |   |                |                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Оснащение кабинетов специальным оборудованием (компьютерами, интерактивными устройствами и др.)</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>На средства гранта в 2021 году было поставлено оборудование, позволяющее оснастить кабинеты биологии, химии, физики, информатики. А также открыть специализированный класс робототехники. Примеры представленного оборудования:</li><li>Лаборатория "Инновационные технологии обработки материалов"</li><li>Лабораторный комплекс "Нейробюро"</li><li>Настольный сетевой тренажер "НаСТя"</li><li>Образовательный набор тип 1 "Умный дом ЙоТикМ2"</li><li>Образовательный набор тип 10 РОБОТРЕК "АТИНТРЕК БАЗОВЫЙ» и др.</li></ul> <p>Выигрыш в проекте «Твой бюджет» с проектом «PRO Здоровье» 2024 года позволил также оснастить школу оборудованием, помогающим развивать детей в направлении профильного обучения.</p> | Доля классов в лице, в которых реализуется образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования (с учетом ФОП) | % | 100%           | Внедрение ФОП-100% | 100                                                                                                                                             | Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ. В связи с переходом на ФОП, программа всех ступеней соответствует содержанию ФОП. По обновленным ФГОС на 2023 год обучается ступень начальной школы, 5-7 классы основного звена и 10 классы среднего звена. |
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Разработка и включение в учебный план лицея программ внеурочной деятельности естественно-научной направленности</li><li>Подготовка педагогов для</li></ul> | В период с 2021 по 2024 года в лицее реализуются следующие программы ВД естественно-научной направленности<br>В 5-9 классе: Мир под микроскопом; Волшебство химических превращений; Решение задач за страницами учебника физики;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, факультативами, элективами и                                                                                                     | % | 25             | 25                 | Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |   |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | преподавания данных программ (повышение квалификации педагогов)                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Основы аналитической химии; Основы естественнонаучной грамотности. Что составляет 45% от всех курсов ВД в направлении развития предметной деятельности обучающихся.</p> <p>В 10-11 классах: Основы органической химии<br/>Химия и жизнь<br/>Биологический эксперимент<br/>Решение задач по физике повышенной сложности<br/>Решение эвристических задач по биологии. Что составляет 53% от всех курсов ВД в направлении развития предметной деятельности обучающихся.</p> <p>Педагоги, преподающие данные курсы имеют необходимый уровень подготовки.</p> | т.п. в соответствии с профильной подготовкой в лицее<br>(естественно-научный и технологический профиль)                                                   |   |               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и включение в деятельность ОДОД лица «Ритм» программ цифрового профиля.</li> <li>Подготовка педагогов ОДОД в отношении работы с учащимися по различным программам цифрового профиля (прохождение курсов повышения квалификации педагогами)</li> </ul> | <p>Поставка оборудования на средства гранта, позволила развиваться и направлению ОДОД. Появились программы цифрового профиля: «Робототехника».</p> <p>На сегодняшний день педагоги ОДОД проходят необходимую подготовку для формирования профессиональных компетенций, позволяющих работать в этом направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | Доля обучающихся, реализующих свой потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, связанных с профильной и предпрофильной подготовкой в лицее | % | 30            | 45            | Учащиеся лица активно участвует в проектах, конкурсах, олимпиадах связанных с профильной подготовкой. Общее число детей, участвующих в олимпиадах по профилям составляет 19%. В конкурсах и проектах 6 %. Работа над этим направлением в виду не достижения заявленных планируемых показателей отражена в новой программе развития лица. | Каштанова М.Н.<br>Беляева Л.А. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение в лицее различных Дней (массовых мероприятий): -День технической</li> </ul>                                                                                                                                                                           | В лицее традиционно проводятся мероприятия, подчеркивающие профильное направление лица. К таким мероприятиям можно отнести:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доля педагогов, включенных в работу по реализации                                                                                                         | % | 3%-<br>заявле | 3%-<br>заявле | В связи с профильной подготовкой лицеистов педагоги включены в деятельность по                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |  |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мысли;</p> <p>- День компьютерных технологий и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурсных мероприятий и др.</li> </ul> | <p>- Празднование Дня лица (проведение лицейской недели в октябре месяце, включающее в себя посвящение в лицеисты);</p> <p>- Празднование Дня науки (8 февраля) и проведение мероприятий в рамках Недели науки.</p> <p>Предлагаемые мероприятия имеют разработанные планы проведения.</p> <p>Также проводятся и более узконаправленные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Урок цифры»</li> <li>• КиберБинго и др.</li> </ul> <p>Проведение совместных мероприятий, учащихся лицея и гимназии г. Королева (поездка учащихся 9а класса в Г. Королев с посещением уроков, музеев, градообразующих предприятий).</p> | <p>различных проектов в лицее в соответствии с профильной и предпрофильной подготовкой; проектов, направленных на развитие личности учащихся.</p> |  | <p>нный 5%-представленный</p> | <p>нный 5%-представленный</p> | <p>разработке и реализации различных проектов.</p> <p>В 2021 году был начат и представлен проект <b>«Проект Энергия и Я»</b>. Проект продолжает свое развитие и в 2023,2024 году.</p> <p>Рабочая группа учителей химии, биологии, экологии, физики и информатики разработали практикоориентированную модель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на основе использования высокотехнологичных учебных лабораторий естественнонаучной направленности.</p> <p>Педагоги принимали самое активное участие в подготовке детей, участвующих в проекте «Твой бюджет» 9-11 классы.</p> <p>Активно проводятся мероприятия психолого-педагогических классов лицея.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Подпрограмма 2.

|  | Качественные характеристики реализации Программы развития         |                                                                                          | Количественные характеристики реализации Программы развития |  |                                                              |                                                       |                                                                                                 | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего<br>момента | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий | Перечень<br>показателей<br>реализации<br>подпрограммы       |  | Уровень<br>(степень)<br>достижен<br>ия<br>количеств<br>енных | Заплани<br>рованн<br>ые на<br>конец<br>реализа<br>ции | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации<br>(количественных данных,<br>значений) |                                                                       |
|  |                                                                   |                                                                                          |                                                             |  |                                                              |                                                       |                                                                                                 |                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |   |                                         |    |                                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |   | показате<br>лей на<br>текущий<br>момент |    |                                                                                                                                                                             |                         |
| <b>Подпрограмма 2 «Маршруты развития обучающихся с использованием цифровой образовательной среды»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |   |                                         |    |                                                                                                                                                                             |                         |
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить педагогов лица с возможностями федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (мероприятия по информированию педагогов о возможностях платформы);</li> <li>Расширить представления, обучающихся о возможностях цифровой образовательной среды для их обучения (мероприятия по информированию обучающихся о возможностях информационно-сервисной платформы и собственной цифровой образовательной среды</li> </ul> | <p>Внедрение ЦОС предполагает наличие мероприятий в ОУ по ее внедрению. Для педагогов лица традиционно проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с различными цифровыми платформами, поиску оптимальных средств их использования. Примером таких мероприятий могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вебинары «Учи.ру», проводимые для педагогов лица (02.09.21, 28.10.21, 28.03.22, 16.05.22, 21.09.22)</li> <li>Выступление педагогов лица на семинаре по сетевому взаимодействию «БудУчи педагогом» 01.11.22г.</li> </ul> <p>Для расширения представлений обучающихся о возможностях ЦОС сфере обучения, в лице проводятся различные мероприятия для обучающихся. Примерами таких мероприятий выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Курсы «Код будущего»</li> <li>Использование платформы ЯКласс</li> <li>Взаимодействие с «Учи.ру» (проведение занятий с учащимися начальной и основной школы 02.03.22, 11.03.22, 25.10.22, 20.12.22)</li> </ul> | Доля обучающихся лица по программам общего образования и дополнительного образования, использующих различные информационно-сервисные платформы, цифровую образовательную среду лица. | % | 50                                      | 50 | Заявленные показатели представлены в полном объеме, за счет активного внедрения педагогами лица средств ЦОС (использование платформ РЭШ, ЯКласс) Статистика ЯКласс, Учи Ру. | Каштанова Царук Ключева |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | лица).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |   |     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в программы основного образования возможности использования цифровой образовательной среды лица.</li> <li>Составление программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализация которых возможна с использованием цифровой образовательной среды лица.</li> </ul> | <p>Педагоги лица активно используют средства ЦОС в подготовке обучающихся (при выполнении домашних заданий ЯКласс, УчиРу; для наглядности в ходе урока (РЭШ))</p> <p>По статистическим данным лица 70% педагогов используют средства ЦОС в образовательном процессе.</p> <p>В лице есть ряд программ внеурочной деятельности, в процессе реализации которых, <b>активно</b> используются средства ЦОС. Такой подход позволяет гибко преподносить информацию. Насытить ее средствами наглядности (виртуальная экскурсия, виртуальное посещение музея) за счет средств ЦОС. Примерное количество программ составляет 15 шт от общего количества программ ВД (45 шт.) и программ ОДОД</p> | Доля программ внеурочной деятельности, программ ОДОД, реализация которых осуществляется с применением ЦОС. | % | 15  | 20  | <p>На сегодняшний день в лице реализуется 15 программ ВД и ОДОД, реализация которых осуществляется с непосредственным применением ЦОС. Показатель представлен на основе количественного анализа программ. Однако, недостижение заявленного показателя нашло отражение в новой программе развития, действующей в период 2025-2029 года.</p>                                  | Царук Ключева |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка со стороны администрации лица профориентационной работы педагогов с обучающимися; Дополнения рабочих программ различных предметных областей использованием инструментов, помогающих увидеть практикоориентированность предмета.</li> </ul>                                                 | <p>Рассматривая профориентационное направление работы с обучающимися- как одно из важнейших направлений работы. Его реализация требует поддержки педагогов, для того, чтобы они были заинтересованы в организации подобной работы. Она заключается в предложении преподавания тех курсов ВД, которые сопряжены с профориентацией; возможность прохождения курсов повышения профессиональной квалификации в данном направлении работы; организация мероприятий в лице (педагогический совет), показывающий для педагогов</p>                                                                                                                                                            | Доля обучающихся лица, включенных в систему ранней профориентации                                          | % | 100 | 100 | <p>С введением цикла классных часов ранней профориентации в 6-7 классах.</p> <p>С проведением профориентационных мероприятий в начальной школе, выезды классов на предприятия и др.</p> <p>Получение учениками первых профессий «Лаборант химического анализа» и «Младшая медицинская сестра»</p> <p>Показатель обучающихся, включенных в систему ранней профориентации</p> | Соколовская   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |   |     |     |                                                                                                                    |         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>важность данного направления работы.</p> <p>Поставка оборудования на средства гранта, полученного лицеем в 2023 году, позволила активно применять его на уроках биологии и химии. Что позволяет увидеть практикоориентированность данных профильных предметов, что несомненно ожидает рост количества поступлений учениками лицея на специальности связанные с изучением предметов естественно-научного цикла.</p>                                     |                                                                                                                                      |   |     |     | составляет 100%                                                                                                    |         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие программ внеурочной деятельности обучающихся в направлении их профессионального самоопределения, в том числе, с применением различных информационных ресурсов и возможностью реализации данных программ;</li> <li>Проведение системных мероприятий с обучающимися, побуждающих их к осмыслению выбора профессии, интереса к поиску себя, своих склонностей с 5 класса.</li> </ul> | <p>В лицее представлены программы, позволяющие развивать направления ранней профориентации.</p> <p>Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Программа «Билет в будущее», реализуемый в лицее в 2023-24 году в 7 классах.</p> <p>Курс для обучающихся 9-х классов в рамках договора с центром опережающей профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» и «Лаборант химического анализа»</p> | Доля классов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированны м Интернет-трафиком | % | 100 | 100 | Заявленные показатели представлены в соответствии с техническими характеристиками, обозначенными в документации ОУ | Ключева |

Подпрограмма 3.

| Качественные характеристики реализации Программы развития                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | Количественные характеристики реализации Программы развития |                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего<br>момента                                                                                             | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень<br>показателей<br>реализации<br>подпрограммы                                                                                                                         |                                                             | Уровень<br>(степень)<br>достижен<br>ия<br>количеств<br>енных<br>показате<br>лей на<br>текущий<br>момент | Запланир<br>ованные<br>на конец<br>реализац<br>ии | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации<br>(количественных данных,<br>значений)                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                       |
| Подпрограмма 3. «Образовательный конструктор: дополнительное образование»                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации проекта и систематизация материалов;</li></ul> | Проведённый мониторинг (2022-2023) показал о необходимости увеличения программ технической направленности, способствующих формированию технического мышления, воспитанию будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучения ими различных технических наук. В 2023 году были полностью переработаны, с учетом современного социального заказа уже существующие программы технической направленности (3 программы) и написаны новые (2 программы). Программы полностью отвечают высокотехнологическим требованиям. | Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лицее, соответствующих требованиям высокотехнологиче ского общества | Ед.                                                         | Реализ уется 5                                                                                          | 4                                                 | На сегодняшний год реализации образовательной деятельности, в ОДОД реализуется 5 программ технической направленности, что превышает заявленный показатель. Этому способствовало получение оборудования на средства гранта. И достигло показателя 2025 года. Данные представлены на основе статистических показателей. | Царук О.В. |                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |     |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |     |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования).</li> </ul> | <p>Два педагога реализующие программы технической направленности в ОДОД прошли курсы повышения квалификации по работе с образовательными наборами интернет вещей MGBOT, связанных с созданием робототехнических вещей с использованием компьютерных технологий и искусственного интеллекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Количество педагогов дополнительного образования реализующих программы технической направленности, соответствующих требованиям высокотехнологического общества</p> | Ед. | 2                                       | 3  | <p>Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа.</p>                                                                                                                              | Царук О.В. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие материально-технической базы ОДОД.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В 2023 году лицей получил Грант, и в связи с этим значительно пополнилась материально-техническая база по робототехнике, биологии, химии, физике, а значит, увеличилось количество обучающихся по программам технической направленности. Также в связи с новыми требованиями КО была написана краткосрочная общеразвивающая программа «Умный дом» на 12 часов, программа реализовывалась в каникулярное время и имела большой интерес среди обучающихся. Общее количество обучающихся по программам технической направленности в 2023г – 90 человек это 13% от общего количества обучающихся в ОДОД (690ч.)</p> | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей</p>                                         | %   | 13<br>процентов<br>реализуемая<br>цифра | 20 | <p>Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа. Однако, недостижение заявленного показателя нашло отражение в новой программе развития, действующей в период 2025-2029 года.</p> | Царук О.В. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия);</li> <li>Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта</li> </ul> | <p>В лицее представлена следующая система информирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческо - традиционная: стенды, информация на сайте лицея, группе в контакте о планируемых мероприятиях и уже прошедших (пострелиз), отчётные мероприятия для родителей;</li> <li>-обязательно-традиционное информирование родителей на общелицейских родительских собраниях и в родительских чатах педагогами реализующих дополнительные программы;</li> <li>-обязательно - открытая - в 2023 году КО была предложена новая система знакомства со всеми существующими программами дополнительного образования в СПб и возможностью записать ребёнка родителями в любое творческое объединение. Лицей один из первых в районе создал страничку с доп. программами в Навигаторе дополнительного образования Санкт-Петербурга и 70% обучающихся были записаны в творческие объединения именно через Навигатор дополнительного образования С-Пб.</li> </ul> <p>В 2023г отделение дополнительного образования детей «РИТМ» вошло в «ТОП-50 лучших отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга»</p> |  |  |  |  |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация различных творческих конкурсов, мероприятий с привлечением различных сетевых партнеров</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>ОДОД «Ритм» лицея организует не только внутренние лицейские конкурсы для своих обучающихся, но благодаря активному сетевому сотрудничеству с ГБУ ДДЮТ ДО Кировского района и ОУ района</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>проводит и организует районные конкурсы:</p> <p>- районный конкурс современной хореографии «МоНеТа» , в 2023г проходил уже в 7-ой раз, 170 танцоров современной хореографии Кировского района приняли в нем участие;</p> <p>-районный конкурс спортивной хореографии «СпортдансЛига». В 2023 году прошёл во 2ой раз, 190 танцоров по спортивной хореографии из разных районов. Сотрудничество с ПМК «Ритм», совместная организация и проведение различных тематических мероприятий.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

#### Подпрограмма 4.

| Качественные характеристики реализации Программы развития                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         | Количественные характеристики реализации Программы развития |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                 |                       | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего<br>момента                                  | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий                                                                                                                         | Перечень<br>показателей<br>реализации<br>подпрограммы                   |                                                             | Уровень<br>(степень)<br>достижени<br>я<br>количествен<br>ных<br>показателе<br>й на<br>текущий<br>момент | Заплани<br>рованн<br>ые на<br>конец<br>реализа<br>ции | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации<br>(количественных данных,<br>значений) |                       |                                                                       |
| Подпрограмма 4. «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                             |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                 |                       |                                                                       |
| • Описание системы<br>работы с педагогами по<br>повышению их<br>профессиональной<br>компетентности | В лицее разработана система<br>повышения квалификации, которая<br>включает в себя не только прохождение<br>курсов, предлагаемых ИМЦ и АППО, но<br>и предоставления прохождения<br>внутрикорпоративного обучения; | Доля учителей<br>общеобразовате<br>льных<br>организаций,<br>вовлеченных | %                                                           | 50                                                                                                      | 50                                                    | По отчетным<br>показателям лицея в<br>систему непрерывного<br>повышения<br>квалификации АИС     | Коваленко<br>Андреева |                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |  |  |  |                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проведение обучающих семинаров специалистами лица (методистами, руководителями различных служб). Предусмотрена работа, связанная с возможностью педагогами лица посещать мастер классы, семинары, конференции и т.п. Организовано взаимопосещение уроков.</p> <p>Педагогам лица также предоставлена возможность участия в работе системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет: обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей. (система АИС Конструктор)</p> <p>Используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:<br/> <b>традиционные:</b> индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, работа в едином образовательном пространстве, семинары-практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, повышение квалификации на курсах.</p> <p><b>инновационные:</b> «копилка» педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы внутри лица, школа молодых педагогов.<br/> С целью улучшения профессиональной</p> | <p>в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> |  |  |  | <p>Конструктор уже включены 50% сотрудников лица.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>деятельности в лицее организуются часы педагогического мастерства, проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков.</p> <p>Мастер-классы проводятся с целью обмена передовым опытом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|  | <p>• Реализация Программы наставнической деятельности в лицее (формат учитель-учителю)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>На данный момент в лицей реализуется одна форма наставничества «Учитель-учитель» (опытный педагог и молодой специалист).</p> <p>Педагоги, занимающиеся наставнической деятельностью, в составе 13 человек, прошли обучение в СПб АППО, во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга и в Сколково по направлению «Наставник».</p> <p>На протяжении трех лет администрация и педагоги лицея читали два раза в год курсы для молодых специалистов.</p> <p>Авторы-составители курсов для малоопытных и молодых специалистов (Андреева Ю.С., Каштанова М.Н., Сизова М.С., Пономарева С.В.) «Современные образовательные технологии в теории и практике обучения».</p> <p>На базе нашего лицея в 2021-2022 году проходил постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя» для начальной школы (вели занятия педагоги лицея).</p> <p>Молодые специалисты<br/>2021-10 наставляемых<br/>2022- 5 наставляемых<br/>2023- 10 наставляемых.</p> <p>Нормативные документы, положения, дорожная карта и программы размещены на сайте лицея.</p> |  |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |   |                    |    |                                                                                                                                                 |                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий педагогами, направленными на повышение информированности педагогов о различных формах прохождения курсов повышения квалификации, а также форм прохождения аттестации с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</li> </ul> | <p>С марта 2020 года начал функционировать федеральный информационный ресурс «одного окна» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», разработанный в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и направленный на обеспечение интеграции образовательных онлайн-курсов субъектов РФ и предоставление возможности повышения квалификации педагогических работников в дистанционном режиме в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями. В марте 2022 года с педагогами лицея было проведено информационное обучение о возможностях данного ресурса, в том числе и для повышения квалификации педагогов.</p> | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации                                                                 | % | 4<br>Прошли<br>10% | 10 | Согласно статистическим данным лицея на 2023 год 10 педагогов лицея уже прошли независимую оценку квалификации                                  | Коваленко<br>Андреева |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование работы методических объединений (МО) лицея в направлении разработки мероприятий, способствующих повышению квалификации педагогов в одной предметной области</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>Изучение, внедрение, регулярное ознакомление учителей с достижениями не только методики преподавания, но и психолого-педагогических дисциплин - Систематическое изучение и анализ учебных программ, учебно-методических комплексов; - Изучение и внедрение в школьную практику передового педагогического опыта (партнерство и сотрудничество со школами и культурно-образовательными учреждениями); - Постоянное совершенствование навыков самообразовательной работы учителей;</p>                                                                                                                                                                                                                                    | Доля руководителей и педагогических работников лицея, принявших участие в мероприятиях, повышающих их профессиональное развитие в современных форматах | % | 90                 | 90 | Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа. | Коваленко<br>Андреева |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведения различных мероприятий административной командой лица в целях повышения компетентности педагогов, в том числе в отношении повышения качества образования в лице</li> </ul> | <p>- Оказание начинающему учителю квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности, в повышении результативности его педагогического труда.</p> <p><u>Мероприятия для педагогов начальной школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мастер-классы для родителей (ОРКСЭ, будущие первоклассники, в рамках дня открытых дверей);</li> <li>-открытые уроки для педагогов;</li> <li>-конкурсное движение (дети, педагоги);</li> <li>-совместные мероприятия с районными библиотеками и Детгиз;</li> <li>-музейная педагогика;</li> <li>-ПНПО (ежегодные победители среди учителей);</li> <li>-экологические мероприятия (2 место в городе по сбору крышечек);</li> <li>-ежемесячные мероприятия по здоровьесбережению;</li> <li>-волонтерское движение (Подарки бабушкам и дедушкам и приют Полянка – ежегодно);</li> <li>-патриотические игры и участие в конкурсах.</li> </ul> <p>Служба сопровождения каждую четверть проводит различные мероприятия, мастер классы для учителей начальной школы по запросу.</p> <p><u>Мероприятия для педагогов основной и средней школы:</u></p> <p>Организация обучающихся семинаров для педагогов;</p> <p>Организация и проведение педагогических советов в лице:</p> <p>Январь 2022, октябрь 2022-</p> <p>Возможности Службы</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |   |    |    |                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                              | сопровождения лица.<br>Август 2022- Функциональная грамотность обучающихся, Август 2023 – Внедрение ФОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |   |    |    |                                                                                                                                                 |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление возможности педагогам лица проходить корпоративное обучение</li> </ul> | <p>Администрация лицея организует для педагогов лица возможности для корпоративного обучения. Курсы пройдены у всех педагогов и воспитателей ГПД. 2021-17 педагогов 2022 - 16 педагогов 2023 – 15 педагогов Педагоги, занимающиеся наставнической деятельностью, в составе 13 человек, прошли обучение в СПб АППО, во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга и в Сколково по направлению «Наставник»</p> <p>На протяжении трех лет администрация и педагоги лицея читали два раза в год курсы для молодых специалистов. Авторы-составители курсов для малоопытных и молодых специалистов (Андреева Ю.С., Каштанова М.Н., Сизова М.С., Пономарева С.В.) «Современные образовательные технологии в теории и практике обучения». На базе нашего лицея в 2021-2022 году проходил постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя» для начальной школы (вели занятия педагоги лицея).</p> <p>В 2024 году педагоги лицея в составе 25 человек прошли обучение по программе «Педагог, родитель, ребенок»</p> | Доля педагогов лицея, принявших участие в корпоративном обучении реализующих систему корпоративного обучения | % | 80 | 80 | Статистические показатели организации учебно-воспитательного процесса ОУ соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа. |  |

Подпрограмма 5.

|                                               | Качественные характеристики реализации Программы развития                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количественные характеристики реализации Программы развития                                     |   |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                               | Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего<br>момента                                                                              | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень<br>показателей<br>реализации<br>подпрограммы                                           |   | Уровень<br>(степень)<br>достижени<br>я<br>количествен<br>ных<br>показателе<br>й на<br>текущий<br>момент | Заплани<br>рованн<br>ые на<br>конец<br>реализа<br>ции | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации<br>(количественных данных,<br>значений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Подпрограмма 5. «Оценка качества образования» |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |   |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|                                               | Создание инициативной группы педагогов и руководителей лицея в целях нахождения эффективных способов оценки образовательной деятельности лицея | В лицее реализует деятельность рабочая группа, задача которой совершенствование эффективных способов оценки деятельности лицея.<br>Согласно ее деятельности выделены основные направления работы, в которых совершенствуются подходы к деятельности лицея. Одни из перспективных направлений: совершенствование воспитательной работы в лицее, наставническая деятельность, повышение результатов итоговой аттестации и др.<br>Результаты и предложения работы данной группы транслируются на педагогических советах лицея, что позволяет увеличить включенность педагогов лицея в данное направление работы. | Доля педагогов лицея, вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лицея | % | 60                                                                                                      | 75                                                    | В инициативную группу в целях нахождения эффективных способов оценки образовательной деятельности лицея включены представители администрации лицея и руководители МО, что составляет 16 % педагогов. И инициативные педагоги, представляющие различные кафедры МО. Общее количество человек составляет 60%, что чуть превышает заявленные показатели. Однако, отсутствие достижения заявленного показателя нашло отражение в новой программе развития, действующей в период 2025-2029 года. | Коваленко<br>Ключева<br>Андреева<br>Каштанова                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|  | <p>Организация работы предметных методических объединений лицея (МО) с целью понимания основных проблем обучения, факторов влияющих на повышение качества образования:</p> <p>Проведение системного анализа оценки сильных и слабых сторон преподавания предметной области;</p> <p>Разработка условий повышения качества образования при преподавании отдельных дисциплин;</p> <p>Деятельность инициативной группы педагогов и руководителей лицея в направлении поиска механизмов (управленческих решений) повышения уровня качества образования.</p> | <p>Основные направления работы МО лицея:</p> <p>Заседания методических объединений.</p> <p>Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>Творческие отчеты учителей.</p> <p>Разработка методических продуктов.</p> <p>Подготовка публикаций.</p> <p>Организация методической помощи аттестующимся педагогическим работникам.</p> <p>Методическая работа в лицее сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Это новая структура и обновленное содержание; новые формы активного обучения (перевод учителя из позиции обучающего в позицию обучаемого). Повышение уровня компетентности не может ограничиться вопросами теории и методики преподаваемого предмета. Оно должно обеспечивать развитие профессиональной культуры учителя в целом.</p> <p>Условия повышения качества образования – это анализ системных показателей организации образовательного процесса и развития лицея:</p> <p>1 Потенциал обучающихся.</p> <p>2 Семейное благополучие.</p> <p>3 Потенциал учителя.</p> |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>4 Успешность управления.<br/> 5 Материальная обеспеченность ОУ.<br/> 6 Социально-бытовая комфортность ОУ.<br/> 7 Благоприятность социокультурной среды ОУ.<br/> 8 Стабильность функционирования лица<br/> 9 Динамика развития лица.</p> <p><b>Способы повышения качества образования (ресурсы, внутренняя оценка, пожелания родителей)</b><br/> - Участие в независимых оценках<br/> - Участие в городских и федеральных проектах<br/> - Работа с кадровым составом<br/> - Расширение образовательных программ<br/> - Внутришкольные проекты и внешнее партнёрство<br/> Механизмы:<br/> - объективная ВСОКО;<br/> - система профилактики учебной неуспешности обучающихся;<br/> □ система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;<br/> – система профориентации;<br/> – система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);<br/> – система воспитательной работы;<br/> - формирование, подготовка и использование кадрового резерва.</p> <p>Одним из примеров является работа с педагогами в отношении успешной сдачи обучающимися ОГЭ и ЕГЭ промежуточной и текущей аттестации в рамках внутренней системы контроля качества образования.</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |   |    |    |                                                                                                  |                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | <p>Предоставление курсов повышения квалификации педагогам по темам связанным с оценкой качества образования;</p> <p>Подготовка и проведение внутрикорпоративного обучения по темам связанным с оценкой качества образования;</p> <p>Разработка МО лица методических рекомендаций об организации работы педагогов в отношении повышения качества образования</p> | <p>В направлении повышения квалификации педагогов по темам связанным с оценкой качества образования, педагогами лица были пройдены следующие курсы:</p> <p>Курс «Организация системной работы по переходу школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования»</p> <p>Курс «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»</p> <p>Курс «Современные подходы к формированию внутришкольной системы оценки качества образования»</p> <p>Курс «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования».</p> <p>Начальная школа. Курсы пройдены у всех педагогов и воспитателей ГПД.<br/>2021-17 педагогов<br/>2022 - 16 педагогов<br/>2023 – 15 педагогов<br/>Педагоги, занимающиеся наставнической деятельностью, в составе 13 человек, прошли обучение в СПб АППО, во Дворце учащейся молодежи Санкт-Петербурга и в Сколково по направлению «Наставник».</p> | Доля руководителей и педагогических работников лица, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования | % | 70 | 70 | Статистические показатели соответствуют заявленным и определяются путем количественного анализа. | Коваленко<br>Ключева<br>Андреева<br>Каштанова |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

#### Подпрограмма 6.

|  | Качественные характеристики реализации Программы развития |                                                                                          | Количественные характеристики реализации Программы развития |  |                                   |                            |                                                         | Фамилия<br>заполняющего<br>результаты<br>количественн<br>ых изменений |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | Перечень<br>запланированных<br>мероприятий до текущего    | Что было сделано и проведено в<br>этом направлении с примерами<br>конкретных мероприятий | Перечень<br>показателей<br>реализации                       |  | Уровень<br>(степень)<br>достижени | Заплани<br>рованн<br>ые на | Инструмент, источник,<br>способ получения<br>информации |                                                                       |

|                                                                    | момента                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | подпрограммы                                                                                 |   | я<br>количествен<br>ных<br>показателе<br>й на<br>текущий<br>момент | конец<br>реализа<br>ции | (количественных данных,<br>значений) |                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Подпрограмма 6. «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |   |                                                                    |                         |                                      |                          |
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга деятельности Воспитательной Службы лицея с целью анализа ресурсного обеспечения реализации проекта и систематизация материалов;</li> </ul> | <p>В 2021 году провела мониторинг, который показал, что есть перспективы, что в дальнейшем необходимо развивать тесное сотрудничество с одним из важнейших ресурсов воспитательной работы, со службой психологического сопровождения детей, потому что дети нуждаются в особой психологической заботе. Еще одним не менее важным ресурсом воспитательной работы является методическое объединение классных руководителей, цель которого – оказание персонального сопровождения учащимся конкретного класса или даже отдельному ученику в современном образовательном пространстве. Есть некоторые классные руководители, которые формально относятся к своим обязанностям, с ними необходимо работать, оказывать методическую помощь.</p> <p>Лицейский медиа-центр – важный ресурс в воспитательной работе, цель которого осуществление информационного обеспечения, освещение наиболее интересных и значимых школьных событий, воспитание информационно</p> | Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей | % | 60%                                                                | 60%                     | Статистические показатели лицея      | Соколовская<br>Каштанова |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |             |    |    |                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|---------------------------------|--|
|  |                                                                                                                               | грамотной и социально активной личности. Очень радует школьное телевидение! Содержательные, наполненные яркостью, светом, мыслью, видеоролики к различным праздникам, памятным датам... Сайт ВК ГБОУ лицей №378/РДДМ <a href="https://vk.com/liceum378">https://vk.com/liceum378</a> , где освещаются все значимые события в жизни лицея. Информационные стенды! Не всегда происходит быстрая сменяемость материалов.                                                   |                                                                  |             |    |    |                                 |  |
|  | Повышение квалификации педагогов (классных руководителей) в вопросах осуществления воспитательной работы с классом            | Классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации в направлении осуществления воспитательной работы с классом. Реализация инновационной деятельности лицея по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе» позволила педагогам лицея быть включенными в состав рабочей группы, а также проходить внутрикорпоративное обучение, осуществляемое педагогами лицея в рамках тренинговых занятий, мастер-классов и т.п. | Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся | численность | 20 | 20 | Статистические показатели лицея |  |
|  | • Описание модели эффективного взаимодействия семьи и школы в целях организации совместной воспитательной работы обучающихся; | Родительские собрания, консультации, тематические классные часы с участием родителей, праздничные «огоньки» с участием родителей, дежурство родителей на дискотеках, Дни открытых дверей, концерты, посвященные праздничным датам календаря, День отца, День матери, конкурсno-развлекательные программы «Маленькая мисс школы и ее мама», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Я и мой отец»                                                                           | Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение | численность | 40 | 40 | Статистические показатели лицея |  |
|  | Совершенствование                                                                                                             | В лицее с 2021 года реализует свою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество                                                       | чис         | 75 | 75 | Статистические                  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                         |     |     |                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|-----|---------------------------------|--|
|  | механизмов взаимодействия Воспитательной Службы и классных руководителей;                                                                                                                                           | работу РИП по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся». Инновационная деятельность позволила разработать и описать модель эффективного взаимодействия классных руководителей, Воспитательной службы и Службы сопровождения. Модель представлена на сайте лицея в качестве инновационного продукта РИП и эффективно внедряется в лицее                                                                                                                                                                                                                                                               | организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско - патриотическое воспитание учащихся     | лен<br>нос<br>ть        |     |     | показатели лицея                |  |
|  | Организация системы информирования родителей и детей о проведении различного рода мероприятий, проводимых Воспитательной Службы лицея (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия); | <p>Есть сайт ВК ГБОУ лицей №378/РДДМ <a href="https://vk.com/liceum378">https://vk.com/liceum378</a>,</p> <p>Есть классные сообщества в Whatsapp, в Сферуме, ВК, в Телеграмм.</p> <p>На еженедельных собраниях актива Совета Старшекласников, РДДМ, Советов классов воспитательная служба лицея знакомит детей планом работы на неделю.</p> <p>На информационных стендах лицея всегда есть информация о воспитательных мероприятиях. Классные руководители ежедневно в вышеназванных социальных сетях информируют родителей о предстоящих мероприятиях, совместно анализируют прошедшие, строят планы на будущее</p> | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание                    | чис<br>лен<br>нос<br>ть | 75  | 75  | Статистические показатели лицея |  |
|  | Организация различных воспитательных мероприятий в лицее<br><br>Вовлечение обучающихся в различные объединения воспитательной направленности                                                                        | <p>Крупные мероприятия и процент участия в них детей</p> <p>День знаний</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Международный день учителя. День самоуправления</p> <p>Лицейская неделя.</p> <p>Посвящение в лицеисты.</p> <p>Церемонии награждения лучших</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся | чис<br>лен<br>нос<br>ть | 200 | 200 | Статистические показатели лицея |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |             |    |    |                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|--------------------------------|--|
|  |  | <p>учеников лица (по итогам полугодия, года)</p> <p>Праздники новогодней елки.</p> <p>Торжественные мероприятия, посвященные Дням памяти ленинградской блокады.</p> <p>День науки.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Международный женский день. День самоуправления</p> <p>День Земли</p> <p>День Победы.</p> <p>Праздники «Последнего звонка» в 9-х, 11-х классах</p> <p>Выпускные вечера в 9-х, 11-х классах</p> |                                                                                                                  |             |    |    |                                |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание                            | %           | 90 | 90 | Статистические показатели лица |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность             | численность | 80 | 80 | Статистические показатели лица |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления | %           | 70 | 70 | Статистические показатели лица |  |