Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09. 2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.21 10:55:49 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РИТОРИКА ДЛЯ ЛИДЕРА»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 11- 14 лет

Разработчик программы:
Царук Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ……	2
	Основные характеристики программы ……..	2
	Организационно-педагогические условия реализации программы ……	3
2.	**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** …….	5
3.	**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** ……..	6
4.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** ……..	7
4.1.	Особенности организации образовательного процесса ……...	7
4.2.	Задачи ……	7
4.3.	Содержание ……..	7
4.4.	Планируемые результаты обучения ……...	8
4.5.	Календарно-тематическое планирование ……	10
5.	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ** ……..	16
5.1.	Особенности организации образовательного процесса……	16
5.2.	Задачи ……	16
5.3.	Содержание ……..	16
5.4.	Планируемые результаты обучения ……...	17
5.5.	Календарно-тематическое планирование ……..	19
6.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** ……...	23
7.	**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** ……	24
8.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	
	Приложение № 1 ……..	25
	Приложение № 2 ……..	26
	Приложение № 3 ……	27
	Приложение № 4 ……..	28
	Приложение № 5 ……..	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Программа «Риторика для лидера» имеет социально-гуманитарную направленность.
1.2. Адресат программы.
В объединение принимаются обучающиеся в возрасте 11-14 лет.
Программа ориентирована на обучающихся без специальной подготовки.
1.3. Актуальность программы.
Соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа направлена на дальнейшее формирование коммуникативных навыков и умений, развитие интеллектуальных способностей, что очень важно для формирования современной личности.
Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика для лидера »выстроена на **основе следующих нормативных документов:**
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.4. Уровень освоения программы - общекультурный
1.5 Объем и сроки реализации программы 2 года, 288 часов, 144 часа в год.
1.6. Цель и задачи программы
Цель программы – формирование у обучающихся коммуникативных навыков и лидерских качеств, путём приобщения их к тонкостям искусства риторики.
Задачи:
Обучающие
- Формирование навыков работы с текстом;
- Создание условий для изучения основ риторики;
- Овладение навыком смыслового чтения;
- Осознанное построение речевого высказывания;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- Изложение и аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- Соблюдение норм и правил этикета.

Развивающие
- Расширение активного и пассивного словаря обучающихся;
- Развитие творческих способностей посредством выполнения творческих работ по созданию собственных выступлений;
- Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Расширение кругозора.

Воспитательные
- Воспитание чувства ответственности перед коллективом и самим собой;
- Воспитание ответственности за поступки и высказывания;
- Воспитание умения слушать собеседника;
- Создание условий для проявления личностных качеств обучающихся, их индивидуальности.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- о*сознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему занятия после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявление сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждения, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приемами подготовки устного выступления, *выступать* с графическими (возможно, аудио – , видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравлять с учетом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп.

В объединение принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих обучающихся. На 2 год обучения происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога и желанию обучающихся. Возможен дополнительный набор на свободные места по результатам собеседования.

1.11 Формы и режим занятий.

Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество обучающихся 15 человек, возраст 11-13 лет.

2 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество обучающихся 12-15 человек, возраст 12-14 лет.

Особенности организации образовательного процесса - постоянное комбинирование различных разделов программы, позволяет каждое занятие делать более интересным и соответственно более продуктивным.

Формы проведения занятий: обучающие занятия, тестирование, зачетная работа, игра, концерт, праздник, творческая мастерская, тренинг, фестивальные мероприятия.

Формы организации деятельности детей на занятии :

-*фронтальная:* работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

-*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

-*индивидуальная:* организуется для работы с отдельными детьми, или детьми требующими особого контроля, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.9 Материально-техническое оснащение программы:

- Компьютер
- Проектор
- Раздаточный материал по темам курса
- Презентации к занятиям.
- DVD фильмы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная общеразвивающая программа
«Риторика для лидера»

2.1. Учебный план первого года обучения

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	4	-	Опрос
2	Устная речь	34	10	24	Наблюдение
3	Письменная речь	35	10	25	Наблюдение Письменная работа
4	Выразительное чтение	35	8	27	Наблюдение
5	Речевой этикет	34	10	24	Наблюдение Тестирование
6	Итоговое занятие	2	2	-	Награждение лучших обучающихся
	Итого:	**144**	**44**	**100**	

2.2. Учебный план второго года.

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	4	-	Опрос
2	Общение	64	18	46	Наблюдение
3	Речевые жанры	72	18	54	Наблюдение Письменная работа
4	Итоговое занятие	4	4	-	Награждение лучших обучающихся
	Итого:	**144**	**44**	**100**	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Риторика для лидера»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания Занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Вторая неделя сентября	25 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Риторика для лидера»
1 год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика для лидера»
1 года обучения рассчитана на 144 часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются обучающиеся, в возрасте 11-13 лет, как мальчики, так и девочки. Количество обучающихся 15 человек.
Программа 1 года обучения направлена на обучение в сочетание: основ риторики, речевого этикета, письменной и устной речи.

4.2. Задачи программы 1 года обучения:

Обучающие

- Формирование навыков работы с текстом;
- Создание условий для изучения основ риторики;
- Овладение навыком смыслового чтения

Развивающие

- Расширение активного и пассивного словаря обучающихся;
- Развитие творческих способностей посредством выполнения творческих работ по созданию собственных выступлений;

Воспитательные

- Воспитание чувства ответственности перед коллективом и самим собой;
- Воспитание ответственности за поступки и высказывания;
- Воспитание умения слушать собеседника;
- Создание условий для проявления личностных качеств обучающихся, их индивидуальности.

4.3. Содержание рабочей программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Планы на полугодие. Расписание.
Чему учит риторика. Что такое успешное общение

2. Устная речь

Теория

Речевая ситуация. Виды речевых ситуаций.
Виды общения. Устное и письменное общение.
Словесное и несловесное общение.
Мимика, жесты, темп, громкость в устной речи
Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость и их соответствие речевой задаче.
Виды общения. Общение в быту, общение личное. Описание в учебной речи Понятие пересказа.

Практика

Игровые ситуации:
Речевая ситуация. Виды речевых ситуаций.
Виды общения. Устное и письменное общение.
Словесное и несловесное общение.
Мимика, жесты, темп, громкость в устной речи
Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость и их соответствие речевой задаче.
Виды общения. Общение в быту, общение личное. .Описание.. Описание в объявлении.
Описание в загадке. Невыдуманный рассказ (о себе)
Подробный и краткий пересказ. Способы сжатия текста.

Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

5. Письменная речь

Теория

Письменная речь. Графическая структура письменного текста. Способы правки текста.

Чтение. Изучающее чтение. Приемы учебного чтения. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Вывеска как информационный текст.

Практика

Письменная речь. Графическая структура письменного текста. Способы правки текста.

Чтение. Изучающее чтение. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Вывеска как информационный текст.

6. Выразительное чтение

Теория.

Основы выразительного чтения

Практика

Выразительное чтение стихов (лирических, патриотических)

***7.* Речевой этикет**

Теория

Правила хорошего слушателя. Правила составления этикетного диалога

Практика

Приемы слушания «Я умею слушать!»

Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.

6. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов за год. Награждение лучших обучающихся

4.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- - о*сознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

Предметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравлять с учетом коммуникативной ситуации;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему занятия после предварительного обсуждения;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждения, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

4.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«РИТОРИКА ДЛЯ ЛИДЕРА»
1 год обучения

№ п/п	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
2		Устная речь. Речевая ситуация. Виды речевых ситуаций.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Правила хорошего слушателя. Правила составления этикетного диалога	1		
3		Устная речь Речевая ситуация. Виды речевых ситуаций.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Правила хорошего слушателя. Правила составления этикетного диалога	1		
4		Устная речь. Виды общения. Устное и письменное общение.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Правила хорошего слушателя. Правила составления этикетного диалога	1		
5		Устная речь. Виды общения. Устное и письменное общение.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет. Приемы слушания. «Я умею слушать!»	1		
6		Устная речь. Словесное и несловесное общение.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приемы слушания «Я умею слушать!»	1		
7		Устная речь. Словесное и несловесное общение.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
8		Устная речь Мимика, жесты, темп, громкость в устной речи	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		Наблюдение
9		Устная речь Мимика, жесты, темп, громкость в устной речи.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
10		Устная речь Мимика, жесты, темп, громкость в устной речи	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
11		Устная речь Основной тон, смысловое	1	Обучающее	Наблюдение

		ударение, темп, громкость и их соответствие речевой задаче.		занятие	
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
12		Устная речь Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость и их соответствие речевой задаче.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
13		Устная речь Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость и их соответствие речевой задаче.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
14		Устная речь Виды общения.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
15		Устная речь Виды общения. Общение в быту, общение личное.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
16		Устная речь Виды общения. Общение в быту, общение личное	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
17		Устная речь Описание	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
18		Устная речь Описание	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
19		Устная речь Описание в объявлении.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
20		Устная речь Описание в объявлении.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
21		Устная речь. Описание в загадке.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
22		Устная речь Описание в загадке.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет Приветствие, прощание, благодарность, извинение. Этикетный диалог.	1		
23		Устная речь. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет. Этикетный диалог.	1		
24		Устная речь. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
25		Устная речь. Подробный и краткий пересказ.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
26		Устная речь. Подробный и краткий пересказ.	1	Обучающее	Наблюдение

		Речевой этикет Этикетный диалог.	1	занятие Игра	
27		Устная речь	1	Обучающее занятие. Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
28		Устная речь. Подробный и краткий пересказ.	1	Обучающее занятие. Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
29		Устная речь Способы сжатия текста.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
30		Устная речь Способы сжатия текста.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
		Устная речь Способы сжатия текста.	1		
31		Речевой этикет Этикетный диалог.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Устная речь Способы сжатия текста.	1		
32		Речевой этикет Этикетный диалог.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Устная речь. Отзыв-отклик (экспромт) о книге	1		
33		Речевой этикет Этикетный диалог.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Устная речь. Отзыв-отклик (экспромт) о фильме.	1		
34		Устная речь Отзыв-отклик (экспромт) о телепередаче.	1	Обучающее занятие Игра	Наблюдение
		Речевой этикет Этикетный диалог.	1		
35		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Беседа Инструктаж	Устный опрос
36		Устная речь	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Речевой этикет	1		
37		Письменная речь Точка. Запятая	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38		Письменная речь Двоеточие, точка с запятой	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Основы выразительного чтения	1		
39		Письменная речь. Прямая речь	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Ударение	1		
40		Письменная речь Графическая структура письменного текста.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Главное слово	1		
41		Письменная речь Графическая структура письменного текста.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Пауза	1		
42		Письменная речь Графическая структура письменного текста.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Маленькая – большая пауза	1		
43		Письменная речь. Способы правки текста.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Дыхание	1		
44		Письменная речь. Способы правки текста..	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Темп	1		
45		Письменная речь. Способы правки текста..	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Изменения темпа	1		
46		Письменная речь. Способы правки текста.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Ритм	1		

47		Письменная речь. Чтение с соблюдением правил	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Изменение ритма	1		
48		Письменная речь. Чтение с соблюдением правил	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Сила голоса	1		
49		Письменная речь Чтение с соблюдением правил (по ролям)	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Изменение силы голоса	1		
50		Письменная речь Изучающее чтение.	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Высота голоса	1		
51		Письменная речь Изучающее чтение..	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение. Изменение высоты голоса	1		
52		Письменная речь Изучающее чтение..	1	Обучающее занятие	Наблюдение
		Выразительное чтение Лирическое прочтение стихотворение Правила	1		
53		Письменная речь	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Выбор, подбор стихотворения	1		
54		Письменная речь Текст как смысловое и тематическое единство.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Разбор стихотворения	1		
55		Письменная речь Текст как смысловое и тематическое единство.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение. Работа над прочтением лирического стихотворения	1		
56		Выразительное чтение Конкурс лирического стихотворения «Я люблю тебя Россия»	2	Конкурс	Наблюдение Обсуждение Награждение
57		Письменная речь Текст как смысловое и тематическое единство.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Патриотическое стихотворение Правила	1		
58		Письменная речь. Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Выбор, подбор стихотворения о войне	1		
59		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение. Разбор стихотворения	1		
60		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Работа над стихотворением	1		
61		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Подбор музыкального сопровождения	1		
62		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка стихотворения	1		
63		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Составление	1		

		литературно-музыкальной композиции			
64		Письменная речь Тема и основная мысль текста.	1	Обучающее занятие Инд. Работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка литературно-музыкальной композиции	1		
65		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Выбор стихотворения по желанию учащегося (лирика, патриотика)	1		
66		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Разбор стихотворения	1		
67		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка стихотворения	1		
68		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка стихотворения	1		
69		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Подбор образа, отработка	1		
70		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка стихотворения	1		
71		Письменная речь Вывеска как информационный текст.	1	Обучающее занятие Инд. работа	Наблюдение
		Выразительное чтение Отработка стихотворения	1		
72		Итоговое занятие. Чтение стихов наизусть	2	Конкурс	Награждение лучших обучающихся
		ИТОГО:	**144**		

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Риторика для лидера»
2 год обучения

5.3. Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Риторика для лидера» 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются обучающиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых обучающихся не более 30% от общего количества обучающихся в группе. Возраст обучающихся 10 – 13 лет. Количество обучающихся 12 - 15 человек.

5.2. Задачи программы 2-го года обучения:

Обучающие

- Осознанное построение речевого высказывания;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- Изложение и аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- Соблюдение норм и правил этикета.

Развивающие

- Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Расширение кругозора.

Воспитательные

- Воспитание чувства ответственности перед коллективом и самим собой;
- Воспитание ответственности за поступки и высказывания;
- Воспитание умения слушать собеседника;
- Создание условий для проявления личностных качеств обучающихся, их индивидуальности.

5.3. Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Планы на полугодие. Расписание.

Успешное общение, основные речевые (коммуникативные) задачи.

2. Общение

Теория

-Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи

- Разнообразие речевых ситуаций

-Виды общения

-Слушание.

-Приемы слушания: запись опорных слов, составление плана схемы услышанного.

-Опорный конспект

- Чтение учебного текста

-Письменная речь.

- Способы правки текста

- Речевой этикет

- Нормы орфоэпии, нормативный словарь

Практика

-Обучение приемам подготовки к выступлению

-Обучение умению учитывать особенности речевой ситуации для успешного общения.

- Особенности употребления несловесных средств

- Отработка навыков вежливой речи.

3. Речевые жанры.

Теория

-Диалог и монолог как разновидность текста, их особенности.
-Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление (устное и письменное). Вежливая оценка
-Сжатый пересказ. Выборочный пересказ утешение (правила)
- Цитата и её роль в пересказе
- Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве
- Описание
- Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности
- Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте.
- Информационная заметка. Информационное выступление (правила)

Практика

-Обучение умению строить собственные монологи, правилам вступления в диалог.
- Обучение умению успокоить собеседника, утешить словом. Игровое занятие «Утешить – помочь, утешить – поддержать». Моделирование речевых ситуаций.
-Сжатый пересказ. Выборочный пересказ
- Круглый стол «Изучая великих философов…»
- Составление описания
- Обучение сравнительному описанию с задачей различения и сходства.
- Обучение умению составлять рассказ о памятных событиях своей жизни. Игровое занятие «Этот день я буду помнить всегда!» Конкурс презентаций.
- Обучение навыками составления подписи к фотографиям. Создание семейного альбома. Конкурс-выставка «Загляните в семейный альбом…»
- Информационная заметка. Информационное выступление. Создание информационной заметки. Подготовка информационного выступления. Круглый стол «Я – Лидер!»

4. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов за год (полугодие). Награждение лучших обучающихся

5.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:
- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- о*сознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Предметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:
- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравлять с учетом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих универсальных учебных действий:
- *формулировать* тему занятия после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявление сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждения, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приемами подготовки устного выступления, *выступать* с графическими (возможно, аудио – видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г.

5.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительная общеразвивающая программа
«РИТОРИКА ДЛЯ ЛИДЕРА»
2 год обучения

№	Дата	Название темы	часы	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Речевые (коммуникативные) задачи..	2	Беседа	Опрос
2		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
3		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
4		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
5		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
6		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
7		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
8		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
9		Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
10		Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение

11		Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
12		Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
13		Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
14		Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
15		Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
16		Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
17		Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
18		Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
19		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
21		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
22		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
23		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24		Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
25		Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
26		Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
27		Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
28		Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29		Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30		Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
31		Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
32		Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
33		Итоговое занятие Подведение итогов за полугодие	2	Беседа	Награждение лучших

					обучающихся
34		Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности. Планы на полугодие Теоретический повтор пройденного материала	2	Беседа	Опрос
35		Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
36		Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
37		Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38		Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
39		Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
40		Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
41		Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
42		Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
43		Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
44		Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
45		Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
46		Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
47		Диалог и монолог как разновидность текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
48		Диалог и монолог как разновидность текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
49		Диалог и монолог как разновидность текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
50		Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
51		Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
52		Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
53		Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
54		Сжатый пересказ. Способы сжатия. Выборочный пересказ.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
55		Сжатый пересказ. Способы сжатия.	2	Обучающее	Наблюдение

		Выборочный пересказ.		занятие	
56		Сжатый пересказ. Способы сжатия. Выборочный пересказ.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
57		Цитата и её роль в пересказе.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
59		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
61		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
62		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
63		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
64		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
65		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
66		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
68		Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте. Подпись к фотографиям.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
69		Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте. Подпись к фотографиям.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
70		Информационная заметка. Информационное выступление.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
71		Информационная заметка. Информационное выступление.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших обучающихся
ИТОГО:			144		

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- концертно-исполнительская деятельность;
- тестирование творческих способностей;
- мастер-классы;
- открытые занятия для родителей.
- входной, текущий и итоговый контроль.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий;
- индивидуальное творческое задание;

анкетирование детей и их родителей

Динамика развития обучающихся ***фиксируется педагогом (внутренняя система оценки) на основе диагностик.***

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Входной, Промежуточный, Итоговый** позволяющий определить уровень обученности обучающихся, результаты фиксируются в диагностической карте *(Приложение №1, Приложение №2);*
- Таблица исследования уровня социализации *(Приложение №3)*

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащегося и не допускает сравнения его с другими обучающимися.

Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации	Собеседование, творческая работа, выставки, фестивали, презентация работ, защита проектов
Формы отслеживания и фиксации образовательных Результатов	Готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, фото
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	Выставка, защита творческих работ, конкурс, инсценировки сказок

Основные методы и технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося

6.1. Список литературы

- Грабчикова Е.С. Сборник упражнений и тестов по развитию речи учащихся начальной школы. – М. ЮниПресс, 2012
- Граудина Л.К. Риторика и стилистика. – М. Русское слово, 2008
- Ерохина Е.В. Общая риторика. – М. Экзамен, 2012
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента., 2007
- Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.:Баласс; Ювента, 2007
- Сорокина Г.А. Детская риторика в рассказах и стихах. – М. Просвещение, 2004
- Л.С.Кузина . Программа курса внеурочной деятельности «Риторика».
- М.Э. Сафонова. Возможности уроков риторики в развитии нравственных качеств учащихся.
- Ю.Р. Заика. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: итоги экспериментальной деятельности.
- Ладыженская Т.А. и др .Концепция и программа детской риторики: 1-1У классы//Н. ш.-М.,2011.-№7.
- Ладыженская Т.А. Курс школьной риторики: У-Х1 классы// Русскаясловесность.-М.,2012.-№2.
- Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателей риторики вшколе.-Самара, 2011.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2009 г.
- Волина В. В. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2005
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по чтению для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2005.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2009 г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Slovari.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050, свободный (дата обращения: 23.11.2017).
2. Грамота. Ру [Электронный ресурс] : справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: www.gramota.ru (дата обращения: 23.11.2017).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pedsovet.org, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/, свободный (дата обращения: 22.11.2017).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
9. Филологические науки [Электронный ресурс] : научные доклады высшей школы. – Режим доступа: https://filolnauki.ru/ru/archive, свободный (дата обращения 22.05.2016).

6.2. Приложения

Приложение №1

к общеразвивающей программе «Риторика для лидера»

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Риторика для лидера»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. учащегося		Выразительное чтение	Этикетный диалог	Краткий пересказ	Средний показатель результативности Программы
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

Критерии/ Уровни	Выразительное чтение стихотворения	Этикетный диалог (тему даёт педагог)	Краткий пересказ небольшого рассказа
В Высокий	Правильно подобран темп, высота сила голоса. Правильная подача с выделением главных слов (ударение), паузы.	Диалог ведётся по всем правилам развития диалоговой речи, соответственно поставленным задачам с использованием правильно подобранных «вежливых» слов	Точная передача основной мысли рассказа. Речь уверенная правильная без запинок, мысли выражаются четко по порядку.
С Средний	Правильно подобран темп, высота сила голоса. Не совсем точная подача с выделением главных слов (ударение), паузы.	Небольшие диалоговые нарушения (необоснованные паузы)	Точная передача основной мысли рассказа. Небольшие заминки.
Н Низкий	Не совсем точно подобран темп, высота сила голоса, не совсем точная подача с выделением главных слов (ударение), паузы.	Диалоговые нарушения (необоснованные паузы, не умение подобрать нужные слова соответствующие поствленным задачам)	Не точная передача основной мысли рассказа, не уверенная речь, паузы, заминки

Приложение №2

к общеразвивающей программе «Риторика для лидера»

Диагностика результативности освоения программы **2 год обучения**

Наименование объединения - «Риторика для лидера»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. учащегося	Рассуждение на тему заданную педагогом	Прочтение не подготовленного диалога с листа	Написание информационной заметки	
1					Средний показатель результативности Программы
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

Критерии/ Уровни	Рассуждение на тему заданную педагогом (домашняя заготовка)	Прочтение не подготовленного диалога с листа	Написание информационной заметки
В Высокий	Развитие темы по всем правилам убедительного монолога с использованием цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений (хорошее знание материала) Хорошая дикция, правильно выб-ный темп, умение голосового модул-ния	Чтение с выражением, с соблюдением знаков препинания. Хорошая дикция, правильно выбранный темп, актёрская голосовая работа	Точная передача нужной информации в заметке. Написана коротко, понятно, убедительно, грамотно с соблюдением грамматики и орфографии.
С Средний	Развитие темы по всем правилам убедительного монолога с использованием цитат (пословиц, поговорок, крылатых выражений) Не уверенная речь	Чтение с собл-нием знаков препинания. Не достаточная актёрская голосовая работа (без выр-ния).	Точная передача нужной информации в заметке. Коротко, понятно, убедительно. Проблемы с грамматикой и орф-ей.
Н Низкий	Не достаточное знание материала. Не уверенная речь	Чтение без соблюдения знаков препинания. Не достаточная голосовая работа (без выражения).	Не точная передача нужной информации, проблемы грамматикой и орфографией.

Приложение №3

к общеразвивающей программе «Риторика для лидера»

Таблица исследования уровня социализации 1/2 год обучения

Наименование творческого объединения - «Риторика для лидера»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа №___

№	Ф.И. учащегося	Коммуникабельность	Внимание	Память	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Анкета для обучающихся **в творческих объединениях**

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- ☐ Надежда заняться любимым делом
- ☐ Желание узнать что-то новое, интересное
- ☐ Надежда найти новых друзей
- ☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- ☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- ☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- ☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №5

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что ещё, напишите:_____

Спасибо!