Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от 28.08.2026
Протокол №13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 555 от 02.09. 2026
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.Ю. Ковалюк

Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Подписано цифровой подписью: Директор лицея Ковалюк С.Ю.
Дата: 2026.09.21 10:53:46 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я СОЗДАЮ МИР»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12- 14 лет

Разработчик программы:
Вавилова Анна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. 2
Основные характеристики программы …… 2
Организационно-педагогические условия реализации программы ……. 3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН …… 5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ……. 6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ……. 7
4.1. Особенности организации образовательного процесса ……. 7
4.2. Задачи ……... 7
4.3. Содержание ……. 7
4.4. Планируемые результаты обучения ……. 10
4.5. Календарно-тематическое планирование …… 11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ……. 16
5.1. Список литературы ……..…… 18
5.2. Приложения
Приложение № 1 ……. 20
Приложение № 2 ……. 21
Приложение № 3 ……. 22
Приложение № 4…….. 23
Приложение № 5…….. 24
Приложение № 6…….. 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы
Учащиеся в возрасте 12-14 лет, мальчики и девочки.
Программа ориентирована на учащихся без специальной подготовки.

1.3. Актуальность программы
Психологическая грамотность является важным аспектом успешной жизнедеятельности современных людей. Чтобы человеку решать жизненные задачи, эффективно социализироваться и сохранять психологическое здоровье на протяжении всей жизни, ему необходимо обладать базой знаний и умений в сфере психологии. Психологические знания и умения актуальны для абсолютно любого члена общества, т.к. в любой профессии и области жизни люди вступают во взаимоотношения, проходят трудные жизненные ситуации, развивают свои способности. Поэтому формирование основ психологической грамотности является необходимым в условиях современной школы.
Дополнительная общеразвивающая программа «Я создаю мир» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН №19 от 02.06.2026 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.4. Уровень освоения программы - общекультурный

1.5. Объем и срок реализации программы 2 года, 288 часов, в год 144 часа.

1.6. Цель и задачи программы:
Цель программы: Повышение психологической грамотности обучающихся посредством освоения теоретических и практических знаний по психологии как основ сохранения психологического здоровья и успешной социализации.
Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные	Психокоррекционне
1-Познакомить с устройством психики, как главной регулятивной системы организма человека 2-Научить эффективным способам функционирования в социуме посредством развития умений и навыков (выражать свои мысли, решать конфликты, устанавливать контакт, снижать	1-Способствовать развитию творческих способностей посредством овладения техниками арт и изо-терапии для успешной социализации 2-Способствовать развитию пластичности и адаптивности личности обучающихся посредством развития эмоциональной сферы, наблюдательности,	1-Сформировать осознанное отношения к себе, миру, людям 2-Воспитать чувство собственной ценности и позитивную самооценку, уверенность в себе вне зависимости от жизненных обстоятельств	1-Снизить тревожность 2-Снизить психоэмоциональное напряжение 3-Проработать трудные чувства участников группы, конфликты, трудные жизненные ситуации 4-Сформировать чувствительность к сигналам собственного тела

психоэмоциональное напряжение и т.д.)	воображения		

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Обучение в рамках данной программы предполагает постепенное развитие необходимых для сохранения психологического здоровья навыков, умений, знаний, таких как:

Планируемые результаты		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1.Сформируют осознанное отношение к себе, к миру, к людям 2.Воспитают в себе чувство собственной ценности, позитивную самооценку, уверенность в себе	1.Разовьют творческие способности, с целью применения для решения повседневных и учебных задач жизни подростка 2.Приобретут достаточные навыки адаптивности в трудных жизненных ситуациях посредством развития эмоциональной сферы, наблюдательности, воображения, эмоционального интеллекта.	. 1.Обучатся основам теоретических знаний об устройстве психики и теориях личности 2.Разовьют навыки решать конфликты, научатся использовать техники саморегуляции в повседневной жизни.

1.8. Язык реализации. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется **в очной форме** обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп.

По данной программе могут заниматься учащиеся, проявляющие интерес к психологии, интересующиеся устройством внутреннего мира человека, с актуальной потребностью к самопознанию и саморазвитию. В объединение принимаются все желающие без ограничений по группе здоровья и учебной успеваемости.

Учащиеся в объединение принимаются по заявлению родителей.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Группа разновозрастная, по полу не разделяется, возраст 12-14 лет.

Группа открытая, при отчислении кого-то из участников возможно принятие нового человека на группу

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Формы организации учебного процесса - занятия групповые, при подготовке к конкурсам и творческим проектам возможно деление группы на подгруппы и индивидуальные занятия.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий: интерактивные семинары, беседы, лекции, просмотр видео материалов, практические занятия арт и песочной терапией, соревнования, игры, диагностика (личностная и на эффективность программы).

Формы организации деятельности детей на занятии :

-*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

-*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

-*индивидуальная:* организуется для работы с отдельными детьми, или детьми, требующими особого контроля, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1.12. Материально-техническое оснащение программы:

- магнитная доска/флип-чарт
- кабинет с партами (не менее 8 шт.), и стульями (не менее 16 шт.)
- видео аппаратура (ноутбук, проектор)
- видеоматериалы (фильмы, ролики, презентации);
- песочница/миниатюры/подносы- по 1му на каждого участника группы.
- арт-материалы: (ватманы, листы, кисти, мелки, цветные карандаши, листы, цветная бумага, картон, тушь на водной основе, краски, пластилин, клей, ножницы, скотч, стирательные резинки, ручки, простые карандаши и т.д.)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
20__ / 20__ года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«Я СОЗДАЮ МИР»

п/п	Разделы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)	Формы контроля, аттестации
1.	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2.	Диагностика	12	2	10	Наблюдение Фиксация результатов
3.	Сплочение	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
4.	Самопознание	42	10	32	Наблюдение Фиксация результатов
5.	Саморазвитие	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
6.	Раскрытие талантов и способностей	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
7.	Выбор жизненного и профессионального пути	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
8.	Взаимоотношения	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
9.	Семья: родители и дети	12	3	9	Наблюдение Фиксация результатов
10.	Социализация	12	2	10	Наблюдение Фиксация результатов
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение Награждение
	Итого	**144**	**33**	**111**	-

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы
«Я СОЗДАЮ МИР»
на 20__ / 20__ учебный год

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
Один год обучения	01.-10.09	31 мая .	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Я создаю мир»
1-й год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса

В рамках реализации данной программы предполагается применение не только обучающих и развивающих, но и психокоррекционных методов воздействия в рамках дополнительного образования. Обучение по данной программе поможет не только получить необходимые для любого современного члена общества психологических знаний и умений, но и в нужный момент обнаружить значимые трудности, скорректировать, оказать психологическую помощь – что, как мы считаем, будет способствовать сохранению всех аспектов здоровья у обучающихся.
Программа рассчитана на обучающиеся в возрасте 12-14 лет, мальчиков и девочек.

4.2. Цель и задачи.

Цель программы: Повышение психологической грамотности обучающихся посредством освоения теоретических и практических знаний по психологии как основ сохранения психологического здоровья и успешной социализации.

Задачи:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные	Психокоррекционные
1-Познакомить с устройством психики, как главной регулятивной системы организма человека 2-Научить эффективным способам функционирования в социуме посредством развития умений и навыков (выражать свои мысли, решать конфликты, устанавливать контакт, снижать психоэмоциональное напряжение и т.д.)	1-Способствовать развитию творческих способностей посредством овладения техниками арт и изо-терапии для успешной социализации 2-Способствовать развитию пластичности и адаптивности личности обучающихся посредством развития эмоциональной сферы, наблюдательности, воображения	1-Сформировать осознанное отношения к себе, миру, людям 2-Воспитать чувство собственной ценности и позитивную самооценку, уверенность в себе вне зависимости от жизненных обстоятельств	1-Снизить тревожность 2-Снизить психоэмоциональное напряжение 3-Проработать трудные чувства участников группы, конфликты, трудные жизненные ситуации 4-Сформировать чувствительность к сигналам собственного тела

4.3. Содержание программы

1) **Вводное занятие**

Теоретическая часть: Знакомство, введение, инструкция по т/б, информирование о возможностях программы, мотивирование на посещение группы, создание доверительной атмосферы, введение правил групповой работы. Обсуждение регламента, технических вопросов.
Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии.(МЕТОДИКИ: Цвет настроения, Коллаж правил, Создание креативного бейджа - «Я такой!», обратная связь, *Д/З:* тетрадь самонаблюдения к следующему занятию).

2) Диагностика

Теоретическая часть: Изучение основ психодиагностики с целью познания себя. Беседы о роли психодиагностики в познании себя.

Практическая часть: Проведение диагностических исследований, помогающих раскрытию особенностей личности. Анализ проведенных диагностик.
(Диагностический материал: ОТП, кейс, 2 карты наблюдения, 2 анкеты, тест на Социальный интеллект, тест на Ценностные ориентации, тест на Самооценку).

3) Сплочение

Теоретическая часть: Введение понятий психологического контакта, команды, групповой работы, сплочения группы. Беседы о достижениях, для чего достигать своих целей, как достигать своих целей, отличия целей от фантазий. Дискуссии - Зачем работать командой? Что такое взаимопомощь, поддержка. «Мы все разные», зачем разнообразие в мире, индивидуальность, личность. Способы формирования команды и поднятия командного духа. Социум, общество, я среди других людей. Введение в сказкотерапию, что такое сказки, какую функцию для человечества они выполняют, психологическая функция сказок.

Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии.
(МЕТОДИКИ: «Мое самое большое достижение», «Мои цели», Стражники, Рисунок по инструкции, Поэтапный рисунок, Социально приемлемые способы выражения своей индивидуальности, Прекрасный сад, Живой автомобиль, 20-мы, Герб и девиз группы, «Меня любят за….», Создание общего песочного мира, Коллективная сказка, Ритуальный колокол).

4) Самопознание

Теоретическая часть: Введение понятий: самопознание, структура психики., аспекты самопознания. Принципы самопознания. Способы самопознания, Теории о структуре Я, Я-концепции, структура психики по Юнгу, Трудные жизненные ситуации, способы преодоления, Эмоциональная сфера человека. Эмоции, чувства, состояния. Происхождение, функция, методы трансформации трудных чувств. Что такое чувства и эмоции. Выражение эмоций. Способы снижения психологического напряжения, Трудные чувства, Тело – это Я, связь с эмоциями и бессознательным. Тело как подсказчик и друг. Как с нами разговаривает наше тело. Теория психосоматических заболеваний. Тело – это я. Принципы психосоматической медицины и ТОП. Профессии, в которых важно тело. Алекситимия и ее последствия. Способы стабилизировать фитзиологическое состояние. Основы саморегуляции. Здоровье (здоровое питание, здоровые чувства, здоровые отношения, здоровое мировоззрение).Что такое болезнь. Обучение навыкам снятия напряжения, быстрой гармонизации эмоционального фона, осознание важности эмоций в функционировании тела и организма в целом. Сознание, Бессознательное, Коллективное бессознательное, Гендерные отношения. Феминность, маскулинность, андрогинность. Полоролевая идентичность - введение в тему, дискуссия обсуждение, выяснение осведомленности. Жизненный опыт. Помощник или носитель травм? Энергия. Что такое энергия. Как почувствовать энергию. Связь с эмоциями. Как управлять энергией. Заболевания, связанные с энергетическими поломками. (депрессия). Сновидения, функции, происхождение, техники работы. Многообразие внутреннего мира. Человек микрокосм. Неоднородность психического, Самооценка, способы стабилизации самооценки, Потребности. Пирамида потребностей. Функции потребностей для жизнедеятельности человека. Реализация потребностей. Техники стабилизации состояния, если важная потребность не удовлетворена. Медитация как путь самопознания, исследования своего внутреннего мира. Духовность. Чувствование актуальности, здесь и сейчас, принципы гармонизации психологического состояния. (Присутствие в каждом моменте, замедление, остановка внутреннего диалога, техники расслабления, внутренний голос), Введение в песочную терапию, Моя Тень, архетип Тени, проявления Тени в жизни, зачем нужна Тень, сокровища Тени, техники принятия Тени.

Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии.
(МЕТОДИКИ: 3 фильма, Мой любимый герой, рисунок своего героя, Мир моего героя, Фототерапия «Энергия и возможности моего героя», 20-я и противоположность**,** Круг, квадрат, треугольник (работа с Я), Черный квадрат (проработка трудной жизненной

ситуации и способов ее решения), «Приятный/неприятный материал», Веселая - Грустная линии, Волшебная страна чувств, Чувства в рамочках, Рисунок трудного чувства, Осознание своего тела, Доверяю телом. Работа в парах, Выражение чувств эмоций языком тела, Восприятие себя в пространстве, Практические способы проработки телесных зажимов, Рисунок больного органа, Я сознаю (5 минут) в парах, Активное воображение, От лица вещи, От лица неприятной вещи, Феминность/маскулинность (рисунки), Коллаж: Символы мужского/женского, «Автобиография», Моя неделя, мой день, моя жизнь, Дерево, Живое дерево. Психотерапевтическая работа с 1 сновидением каждого участника группы, «Моя карта», Психодрама, Тесты на самооценку, «Чего хочет принцесса», «Если бы у меня была волшебная палочка», «У меня есть то-то, но я это не мое то-то», Путаница, Активное воображение, 9 квадратиков, Юнгианская песочница, Маска Тени).

5) Саморазвитие

Теоретическая часть : Введение понятия: саморазвитие. Принципы, подходы, теории, персоналии Введение в музыкальную терапию. Свойства музыки. Эрготропная и трофотропная функции психики (возбуждение и торможение), Основные составляющие саморазвития (гармония, расслабление-активизация, безопасное пространство, поддержка, трудности, свобода), Для чего нужны огорчения и трудные жизненные ситуации, Введение в мандалотерапию, как один из способов саморазвития, Практические способы саморазвития – беседы, семинары, лекции. *Практическая часть*: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: Свободный рисунок. под активизирующую (эрготропную музыку), Свободный рис. Под успокаивающую (трофотропную музыку), Общий свободный рисунок под музыку, выбранную группой, Активизация левого и правого полушарий, Общий спонтанный рисунок на ватмане по очереди, Обсуждение авторской сказки, Работа с индивидуальными сказками, Сундук того, что меня огорчает, Ларец Счастья, Гармоничный круг, Монотипия, Гратаж,

6) Раскрытие талантов и способностей

Теоретическая часть: Введение понятий таланты и способности, для чего их развивать, принципы развития талантов и способностей, Обсуждение способов развития талантов и способностей, Креативность, Таланты, Способности и Бессознательное, Самость, целостность, исцеление, талант, Общечеловеческая склонность к творчеству и созиданию – как универсальная черта человечества. Человек умелый, человек разумный, человек разумный-разумный, человек творческий.

Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: «Ресурс Имени», Следуй за лидером, Мой портрет в лучах солнца, медитация «Мой ресурс», «Космический корабль», Форстайминг на пробуждение Самости и талантов, Коллективные дорожки).

7) Выбор жизненного и профессионального пути

Теоретическая часть: Введение понятий: Профориентация, Важность выбора профессии. Основные современные принципы выбора профессии, Внешняя и внутренняя мотивация. Что развивает мотивацию. Связан ли жизненный путь только с профессией. Цели и ценности. Самореализация, самоосуществление, самоактуализация. Как реализовывать свой потенциал в обществе, не теряя себя, Профессиональные качества, Подготовка к направленной визуализации, Профориентационный коллаж. Инструкция к коллажу и его свойства.

Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: Мне надо - Я хочу, Я не могу – Я не хочу, Мои сильные и слабые стороны – Зато, «Рисунок человека срывающего яблоко, Преодоление препятствия, Сферы жизни, Интересы-склонности-способности, Объявление будущему работодателю, Создание профессионального портфолио, Инсталляция, Визуализация: Выбор своего жизненного пути, Целевой коллаж).

8) Взаимоотношения

Теоретическая часть: Теория – что такое взаимоотношения. Какие виды взаимоотношений бывают. Принципы динамики отношений, Способы поддерживать конструктивные взаимоотношения, Как понимание себя может влиять на взаимоотношения, Трудности во взаимоотношениях, конфликты. Что такое конфликт, причины конфликтов, Способы выхода из конфликтов, Медиация, Любовь и дружба. Что

такое Любовь, что такое дружба. Любовь к себе, Профилактика деструктивных отношений.
Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: Роза –Чертополох, Если бы этот человек был, Животное, блюдо, предмет мебели, рис. «Вредный и полезный конфликт», Медиативная игра «Балда и черти», Мандала Дружбы (работа в парах), Скульптура).

9) Семья: родители и дети

Теоретическая часть: Интерактивная дискуссия на тему отцы и дети. Выявление актуальных трудностей в этой сфере. Обсуждение способов решения, Теория семейных систем, Моя будущая семья. Мотивирование на создание собственной семьи. Я будущий осознанный родитель (теория осознанного родительства), проблема «Отцы и дети», Подросток и его потребности, Родитель и его потребности. Причины конфликтов между детьми и родителями. Способы выхода из конфликтов. Родитель-ребенок и взрослый-взрослый.
Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: Горячий стул, Кинотерапия - просмотр Фильма « А вам и не снилось», Рисунки семьи, Рассказ о своем детстве, Рисунок от лица ребенка 5 лет, Я и мое окружение в пять лет – Я и мое окружение сейчас, Песочница «Моя семья», Социальная реклама для будущих детей, Рисунок будущей семьи, Социальная реклама, мотивирующая на создание семьи, Социограмма, Потребности подростка, потребности родителя», «Вопросы друг к другу», Рисунок друг друга в виде животных, Письма друг другу, герб и девиз семьи.

10) Социализация

Теоретическая часть: Введение понятий: Общество, социум с точки зрения психологии индивидуума. Успешное поведение: безопасность, умения навыки. Составляющие успеха. Границы Я, Ответственность. Основы психологической безопасности, умение сказать НЕТ. Основы психологической безопасности в интернете, Проблемы Экологии на планете. Экологическое самосознание. Экологичное общение,
Практическая часть: Проведение техник и технологий арт и групповой терапии. (МЕТОДИКИ: Установление дистанции, 101 способ выразить свою самостоятельность, тренировка навыка говорить «Нет», Подготовка творческого социально значимого проекта, Реализация творческого социально значимого проекта.

11) Итоговое занятие

Теоретическая часть: Подведение итогов. Просмотр всех работ, обсуждение, пожелание на второе полугодие. Обсуждение результатов диагностики. Обратная связь группы о достигнутых результатах в процессе обучения по программе «Я создаю мир». Выяснение актуального состояния участников в завершении тренинга, получение обратной связи от участников.
Практическая часть: Подготовка выставки, Эссе «Мои впечатления от участия в группе «Я создаю мир», Видео-интервью с каждым участником

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты		
Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
1.Сформируют осознанное отношение к себе, к миру, к людям 2.Воспитают в себе чувство собственной ценности, позитивную самооценку, уверенность в себе	1.Разовьют творческие способности, с целью применения для решения повседневных и учебных задач жизни подростка 2.Приобретут достаточные навыки адаптивности в трудных жизненных ситуациях посредством развития эмоциональной сферы, наблюдательности,	. 1.Обучатся основам теоретических знаний об устройстве психики и теориях личности 2.Разовьют навыки решать конфликты, научатся использовать техники саморегуляции в повседневной жизни.

	воображения, эмоционального интеллекта.	

УТВЕРЖДЁН
Приказом №___ от _____202_ г.
Директор ГБОУ лицей №378
_____ С.Ю. Ковалюк
«____» _____202_ г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 20__ / 20__ учебный год
дополнительная общеразвивающая программа
«Я СОЗДАЮ МИР»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование темы	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1			**Вводное занятие.** Знакомство, введение, инструкция по т/б, информирование о возможностях программы, мотивирование на посещение группы.	2	Беседа Инструктаж	Опрос
2			**Диагностика** (Проективные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
3			**Диагностика** (Стандартизированные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
4			**Сплочение:** Создание доверительного контакта, психологическое знакомство участников группы, введение в групповую работу, сплочение группы, создание рабочей психотерапевтической атмосферы. О достижениях, для чего достигать своих целей, как достигать своих целей. Отличия целей от фантазий.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
5			**Сплочение:** Зачем работать командой, что такое взаимопомощь, поддержка.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
6			**Сплочение:** Мы все разные. Индивидуальность, личность	2	Обучающее занятие	Наблюдение
7			**Сплочение:** Способы формирования команды и поднятия командного духа.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
8			**Сплочение:** Социум, общество, я среди других людей.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
9			**Сплочение:**. Введение в сказкотерапию, что такое сказки, какую функцию для человечества они выполняют, психологическая функция сказок.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
10			**Самопознание:** Что такое самопознание. Структура психики.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11			**Самопознание:** Аспекты самопознания. Принципы самопознания. Способы самопознания.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
12			**Самопознание:** Аспекты самопознания. Принципы самопознания. Способы самопознания. (продолжение).	2	Обучающее занятие	Наблюдение

13			**Самопознание:** Теории о структуре Я, Я-концепции, структура психики по Юнгу	2	Обучающее занятие	Наблюдение
14			**Самопознание:** Трудные жизненные ситуации, способы преодоления.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
15			**Самопознание:** Обсуждение Д/З - Трудные жизненные ситуации, способы преодоления (продолжение)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
16			**Самопознание:** Эмоциональная сфера человека. Эмоции, чувства, состояния. Происхождение, функция, методы трансформации трудных чувств. Что такое чувства и эмоции. Выражение эмоций. Способы снижения психологического напряжения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
17			**Самопознание:** Трудные чувства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
18			**Самопознание:** Тело – это Я, связь с эмоциями и бессознательным. Тело как подсказчик и друг. Как с нами разговаривает наше тело. Теория психосоматических заболеваний. Тело – это я. Принципы психосоматической медицины и ТОП. Профессии, в которых важно тело. Алекситимия и ее последствия. Способы стабилизировать физиологическое состояние. Основы саморегуляции.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
19			**Самопознание:** Здоровье (здоровое питание, здоровые чувства, здоровые отношения, здоровое мировоззрение).Что такое болезнь. Обучение навыкам снятия напряжения, быстрой гармонизации эмоционального фона, осознание важности эмоций в функционировании тела и организма в целом. Проработка навыков саморегуляции.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20			**Самопознание:** Сознание, Бессознательное, Коллективное бессознательное.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
21			**Самопознание:** Гендерные отношения. Феминность, маскулинность, андрогинность. Полоролевая идентичность - введение в тему, дискуссия обсуждение, выяснение осведомленности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
22			**Самопознание:** Жизненный опыт. Помощник или носитель травм?	2	Обучающее занятие	Наблюдение
23			**Самопознание:** Энергия. Что такое энергия. Как почувствовать энергию. Связь с эмоциями. Как управлять энергией. Заболевания, связанные с энергетическими поломками. (депрессия)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24			**Самопознание:** Сновидения, функции, происхождение, техники работы.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
25			**Самопознание:** Многообразие внутреннего мира. Человек микрокосм. Неоднородность психического.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
26			**Самопознание:** Самооценка, способы	2	Обучающее	Наблюдение

			стабилизации самооценки		занятие	
27			**Самопознание:** Потребности. Пирамида потребностей. Функции потребностей для жизнедеятельности человека. Реализация потребностей. Техники стабилизации состояния, если важная потребность не удовлетворена.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
28			**Самопознание:** Медитация как путь самопознания, исследования своего внутреннего мира. Духовность. Чувствование актуальности, здесь и сейчас, принципы гармонизации психологического состояния. (Присутствие в каждом моменте, замедление, остановка внутреннего диалога, техники расслабления, внутренний голос).	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29			**Самопознание:** Введение в песочную терапия. Моя Тень, архетип Тени, проявления Тени в жизни, зачем нужна Тень, сокровища Тени, техники принятия Тени.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30			**Промежуточная диагностика** (Стандартизированные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
31			**Промежуточная диагностика** (Проективные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
32			**Вводное занятие:** подведение итогов по самопознанию, обсуждение результатов диагностики, инструкция по т/б. Введение в музыкальную терапию. Свойства музыки. Эрготропная и трофотропная функции психики (возбуждение и торможение)	2	Беседа Инструктаж	Наблюдение Опрос
33			**Саморазвитие:** Что такое саморазвитие. Принципы, подходы, теории, персоналии	2	Обучающее занятие	Наблюдение
34			**Саморазвитие:** Основы саморазвития (гармония, расслабление-активизация, безопасное пространство, поддержка, трудности, свобода …)	2	Обучающее занятие	Наблюдение
35			**Саморазвитие:** Для чего нужны огорчения и трудные жизненные ситуации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
36			**Саморазвитие:** Введение в мандалотерапию, как один из способов саморазвития.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
37			**Саморазвитие:** Практические способы саморазвития	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38			**Саморазвитие:** Практические способы саморазвития	2	Обучающее занятие	Наблюдение
39			**Раскрытие талантов и способностей:** Что такое таланты и способности, для чего их развивать, принципы развития талантов и способностей.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
40			**Раскрытие талантов и способностей:** Способы развития талантов и способностей.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
41			**Раскрытие талантов и способностей:**	2	Обучающее	Наблюдение

			Креативность.		занятие	
42			**Раскрытие талантов и способностей:** Таланты, Способности и Бессознательное.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
43			**Раскрытие талантов и способностей:** Самость, целостность, исцеление, талант	2	Обучающее занятие	Наблюдение
44			**Раскрытие талантов и способностей:** Общечеловеческая склонность к творчеству и созиданию – как универсальная черта человечества. Человек умелый, человек разумный, человек разумный-разумный, человек творческий.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
45			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Профориентация, Важность выбора профессии. Основные современные принципы выбора профессии, Внешняя и внутренняя мотивация. Что развивает мотивацию. Связан ли жизненный путь только с профессией.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
46			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Цели и ценности. Самореализация, самоосуществление, самоактуализация. Как реализовывать свой потенциал в обществе, не теряя себя.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
47			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Профессиональные качества.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
48			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Обсуждение Д/З (портфолио).	2	Обучающее занятие	Наблюдение
49			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Подготовка к направленной визуализации. Направленная визуализация.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
50			**Выбор своего жизненного и профессионального пути:** Профориентационный коллаж. Инструкция к коллажу и его свойства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
51			**Взаимоотношения:** Теория – что такое взаимоотношения. Какие виды взаимоотношений бывают. Принципы динамики отношений.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
52			**Взаимоотношения:** Способы поддерживать конструктивные взаимоотношения. Как понимание себя может влиять на взаимоотношения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
53			**Взаимоотношения:** Трудности во взаимоотношениях, конфликты. Что такое конфликт, причины конфликтов.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
54			**Взаимоотношения:** Способы выхода из конфликтов. Медиация.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
55			**Взаимоотношения:** Любовь и дружба. Что такое Любовь, что такое дружба. Любовь к себе.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
56			**Взаимоотношения:** Профилактика деструктивных отношений	2	Обучающее занятие	Наблюдение

57			**Семья: родители и дети:** Интерактивная дискуссия на тему отцы и дети. Выявление актуальных трудностей в этой сфере. Обсуждение способов решения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58			**Семья: родители и дети:** Теория семейных систем	2	Обучающее занятие	Наблюдение
59			**Семья: родители и дети:** Теория семейных систем (продолжение).	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60			**Семья: родители и дети:** Теория семейных систем (продолжение).	2	Обучающее занятие	Наблюдение
61			**Семья: родители и дети:** Моя будущая семья. Мотивирование на создание собственной семьи. Я будущий осознанный родитель (теория осознанного родительства)	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
62			**Семья: родители и дети (совместное с родителями):** Теория семейных систем, проблема «Отцы и дети», Подросток и его потребности, Родитель и его потребности. Причины конфликтов между детьми и родителями. Способы выхода из конфликтов. Родитель-ребенок и взрослый-взрослый.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
63			**Социализация:** Общество, социум с точки зрения психологии индивидуума. Успешное поведение: безопасность, умения навыки. Составляющие успеха. Границы Я.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
64			**Социализация:** Ответственность. Основы психологической безопасности, умение сказать НЕТ. Основы психологической безопасности в интернете.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
65			**Социализация:** Проблемы Экологии на планете. Экологическое самосознание. Экологическое общение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
66			**Социализация:** Создание творческого социально значимого проекта по теме года «Экология».	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67			**Социализация:** Реализация творческого социально значимого проекта по теме года «Экология».	2	Обучающее занятие	Наблюдение
68			**Социализация:** Защита творческого социально значимого проекта по теме года «Экология».	2	Защита проекта	Наблюдение Фиксация результатов
69			**Социализация:** Защита творческого социально значимого проекта по теме года «Экология».	2	Защита проекта	Наблюдение Фиксация результатов
70			**Диагностика:** (Стандартизированные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
71			**Диагностика:** (Проективные тесты)	2	Тестирование	Наблюдение Фиксация результатов
72			**Итоговое занятие:** Подведение итогов. Просмотр всех работ, обсуждение.	2	Беседа	Наблюдение Награждени
			ИТОГО	**144**		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методы и приемы используемые на занятиях.

Занятия проводятся в форме бесед и практических работ, семинаров. В практических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – рассказ, объяснение, разбор задания, указания;
- наглядный,
- практический,
- дидактическая игра.

5.2. Образовательные технологии:

- информационные,
- личностно-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- исследовательского обучения;
- технология сотрудничества
- проектная деятельность

5.3. Основные формы подведения итогов: эссе, дневники самонаблюдения, психологическое тестирование, защита творческого социально значимого проекта, выставки работ, устные опросы по темам, практическая работа, кейсы, главный тест (ОТП) по знаниям курса, проведение своих авторских занятий с пятыми классами.

5.4. Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения
- *(см приложение №1)*
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» *(см приложение №2)*
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» *(приложение №3)*
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» *(см. приложение №4)*
- Карта наблюдения за уровнем включенности в творческий процесс
- -Карта наблюдения за ответами и поведением обучающихся.

5.5. Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

5.6.Контроль результативности освоения программы

Критерии результативности программы	Методы оценки каждого критерия	Уровень оценки результативности	Показатель результативности
1.**Уровень освоения теоретических знаний об устройстве психики**	Тест на знание теоретических основ (ОТП – оценочный тест психология)	Высокий уровень (В) – Тест пройден, кол-во ошибок 0-10% Средний уровень (С) – Тест пройден, кол-во ошибок до 40% Низкий уровень (Н)	Наличие положительной динамики

		Тест не пройден, кол-во ошибок от 80% и выше.	
2.Уровень развития навыков решения конфликтов	Решение кейсовой задачи + проведение медиативной игры для 5-ти классников.	Высокий уровень (В) – Предложил несколько конструктивных способов решения конфликта, провел медиативную игру. Средний уровень (С) – Предложил способ конструктивного решения конфликта. Низкий уровень (Н) Не предложил конструктивного способа решения конфликта.	Наличие положительной динамики
3.Уровень развития творческих способностей с целью самопознания	Оценка карты наблюдения на начальном этапе и по итогам.	Высокий уровень (В) –70-100% по карте наблюдения Использует большое количество арт-материалов. Работает долго, молча, активно участвует в процессе осмысления результатов творческой работы, наблюдается изменение состояния психоэмоциональных процессов. Средний уровень (С) – 50-70% по карте наблюдения. Низкий уровень (Н) Менее 50% по карте наблюдения.	Наличие положительной динамики
4.Уровень развития навыков адаптивности посредством развития эмоциональной сферы	Тест Гилфорда «СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»	Высокий уровень (В) – (умение распознавать свои и чужие чувства и ориентироваться на основе этого в социуме) Средний уровень (С) – (социализация в процессе становления, есть трудности) Низкий уровень (Н) - (социализация имеет нарушения)	Наличие положительной динамики
5.Уровень развития осознанного отношения к миру	Тест Рокича «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»	Высокий уровень (В) – (наличие устойчивой созидательной системы ценностей) Средний уровень (С) – (система ценностей в процессе формирования) Низкий уровень (Н) - (отсутствие или наличие деструктивной/самодеструктивной системы ценностей)	Наличие положительной динамики
6.Уровень развития чувства собственной ценности	Методика диагностики САМООЦЕНКИ Дембо-Рубинштейн	Высокий уровень (В) – (адекватный уровень самооценки) Средний уровень (С) – (есть изменения в самооценке,	Наличие положительной динамики

		учащийся понимает сложности, связанные с этим) Низкий уровень (Н) – не воспринимает себя адекватно, самооценка либо снижена, либо завышена.	
7.Уровень повышения психологической грамотности	Наблюдение за ответами обучающихся, за их поведением на занятиях.	Высокий уровень (В) – наличие подробного эссе об изменениях, дневника самонаблюдения, самопознания, саморазвития + КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ 70-100% Средний уровень (С) – наличие эссе об изменениях + КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ 50-70% Низкий уровень (Н) – отсутствие письменных работ по самонаблюдению. +КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ менее 50№	Наличие положительной динамики

5.1. Список использованной литературы:

Для педагога:

1. «Актуальные проблемы социализации современной молодежи» - материалы научно-практической конференции 13-14 ноября 2014 г., - городской центр социальных программ и профилактики ассоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ».
2. Акимова М.К., К.М. Гуревич, СПб, «Питер», 2007 г.
3. Анн Л.Ф. «Психологический тренинг с подростками», СПб, «Питер», 2007 г., 272 с.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. «Общая психодиагностика, СПб, «Речь», 2004 г. – 440 с.
5. Безруких М.М. «Возрастная физиология», М., Издательский центр «Академия», 2003 г., 416 с.
6. Блайзер А, Хайм Э., Рингер Х., Томмен М. «Проблемноориентированная психотерапия», М., «Класс», 1998 г., 272 с.
7. Бурлачук. Л.Ф. «Психодиагностика. Учебник для ВУЗов, СПб, «Питер», 2005 – 351 с.
8. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты», М., «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2006 г. – 159 с.
9. Вилюнас В. «Психология эмоций», СПб., «Питер», 2007 г.
10. Гельгорн Э., Луфборроу Дж. «Эмоции и эмоциональные расстройства»,
    i. М., «Мир», 1966 г.
11. Змановская Е.В. «Девиантология (психология отклоняющегося поведения)», М., «Академия», 2006 г.
12. Изард К. Э. «Психология эмоций», СПб, «Питер», 2007 г.
13. Истратова О.Н. «Психодиагностика: коллекция лучших тестов», Ростов, «Феникс», 2006 г. – 375 с.
14. Казанский С.Г. методическое пособие «Откровенный разговор с девушками», в рамках проекта «Приглашение в будущее» при поддержке детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и АМР (США), СПб, РОО «Взгляд в будущее».
15. Казанский С.Г. методическое пособие «Откровенный разговор с молодыми мужчинами», в рамках проекта «Приглашение в будущее» при поддержке детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и АМР (США), СПб, РОО «Взгляд в будущее».
16. Киселева М.В. «Арт-терапия в практической психологии и социальной работе, «Речь», 2007 г., 336 с.
17. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми», Спб, «Речь» - 2008 г. – 160 с.

18. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. «Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии», Спб, «Речь», 2010 г.
19. Кондрашенко В.Т. «Общая психотерапия», - Мн.: Выш. шк, 2003 г., 464 с.
20. Кондрашов В.В. «Внушение и гипноз», Ростов н/Д, «Феникс», 2004 – 352 с.
21. Кулаков С.А. «Основы психосоматики», СПб., «Речь», 2005 г.
22. Классен И.А. «Практическая психотерапия», М., «МЕДпресс-информ», 2004 -768 с.
23. Клейберг Ю.А. «Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для ВУЗов, М., Московские психолого-социальный институт, 2006 г. – 304 с.
24. Коржова Е.Ю. «Психология личности: Типология теоретических моделей», СПб, институт практической психологии, 2004 г., 542 с.
25. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии», Спб, «Речь», 2008 г.
26. Макартычева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика ассоциального поведения», СПб, «Речь», 2007 г. – 192 с.
27. Микляева А.В. «Я подросток – программа уроков психологии» - СПб, «Речь», 2006 г. – 336 с.
28. Некрасов А. «Проектируем счастливую семью», М., «Полиграфиздат, 2011 г. – 319
29. Никольская И.М. «Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков», СПб, «Речь», 2014 г. – 56 с.
30. Парцерняк С.А. «Стресс, вегетозы, психосоматика», СПб., «А.В.К.» 2002 г.
31. Панферов В.Н. «Психология человека», изд. Михайлова В.А., СПб, 2002 г.
32. Потемкина О.Ф, Потемкина Е.В. «Психологический анализ рисунка и текста», СПб, «Речь», 2006, 524 с.
33. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. «Игры на песке. Работа с семьей и детьми», «Речь», 2013 г. – 137 с.
34. Романова Е.С. «Психодиагностика: учебное пособие», СПб, «Питер», 2006 г. – 400
35. Сапин М.Р. «Анатомия и физиология детей и подростков», М., «Академия», 2004 г. – 456 с.
36. Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту», Спб, «Речь», 2008 г. – 176 с.
37. Собчик Л.Н. «Метод цветовых выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера», СПб, «Речь» 2007 г. – 128 с.
38. Энрайт Джон «Гештальт ведущий к просветлению», СПб, «Человек», 1994 г.
39. Шуаре М.О. «Возрастная и педагогическая психология», М., «изд. Московского университета, 1992 г.
40. Шурухт С.М. «Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности», СПб, «Речь», 2006 г. – 112 с

Для обучающихся:

1. Ромащенко Оксана, Буш Марлена «Вопросы, которые стоит задавать. Все, что интересует девушек и юношей», 2010 г.
2. Хельмиус Гизелла «Сценарий взросления», СПб, «Нордмедиздат», 2003 г., 128 с.

5.2. Приложения

Приложение №1

к общеразвивающей программе «Я создаю мир»

Диагностика результативности освоения программы

Наименование объединения: **«Я создаю мир»**

Педагог: Вавилова Анна Дмитриевна

Вид диагностики входная/ промежуточная/ итоговая

Год обучения 1 Группа №

№	Ф.И. учащегося		Уровень освоения теоретических знаний об устройстве психики (ОТП)	Уровень развития навыков решения конфликтов (КЕЙС) (ИГРА)	Уровень развития творческих способностей с целью самопознания (КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ)	Уровень повышения психологической грамотности (КАРТА наблюдения, ЭССЕ, дневник самонаблюдения)	**Средний показатель результативности Программы**
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий					
		Средний					
		Низкий					

Уровень	**Уровень освоения теоретических знаний об устройстве психики (ОТП)**	**Уровень развития навыков решения конфликтов (КЕЙС) (ИГРА)**	**Уровень повышения психологической грамотности (КАРТА наблюдения, ЭССЕ, дневник самонаблюдени)**	**Уровень развития творческих способностей с целью самопознания (КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ)**
Высокий	Кол-во ошибок в тесте – О-10%	Несколько вариантов	++	70-100% по анкете
Средний	Кол-во ошибок в тесте –10-40%	Один вариант	+	50-70% по анкете
Низкий	Кол-во ошибок в тесте – 40-100%	Не предложил варианта	-	Менее 50% по анкете

Приложение 2

к общеразвивающей программе «Я создаю мир»

Таблица исследования уровня социализации

Наименование объединения: **«Я создаю мир»**
Педагог: Вавилова Анна Дмитриевна
Вид диагностики - входная/ промежуточная / итоговая
Год обучения Группа №

№ п\п	Ф.И. учащегося	Социальный интеллект	Ценностные ориентации	Самооценка	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий			
		Средний			
		Низкий			

Уровень	***СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ***	***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ***	***САМООЦЕНКА***
Высокий	умение распознавать свои и чужие чувства и ориентироваться на основе этого в социуме	наличие устойчивой созидательной системы ценностей	адекватный уровень самооценки
Средний	социализация в процессе становления, есть трудности	система ценностей в процессе формирования, есть трудности	есть изменения в самооценке, понимает сложности, связанные с этим
Низкий	социализация имеет нарушения	отсутствие или наличие деструктивной/самодеструктивной системы ценностей	не воспринимает себя адекватно, самооценка либо снижена, либо завышена.

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Приложение №3

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

☐ Надежда заняться любимым делом

☐ Желание узнать что-то новое, интересное

☐ Надежда найти новых друзей

☐ Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя

☐ Желание узнать о том, что не изучают в школе

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки

☐ Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

☐ Желание ребёнка заняться любимым делом

☐ Желание развить способности ребёнка

☐ Желание дать ребёнку разностороннее образование

☐ Желание занять свободное время ребёнка

☐ Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе

☐ Желание подготовить ребёнка к выбору профессии

☐ Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы

☐ Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы

☐ Что еще, напишите:_____

Спасибо!

Приложение №5

Карта наблюдения за творческой работой

1.Проявляет интерес в работе	
2.Задает вопросы	
3.Использует большое кол-во арт-материалов в работе	
4.Не боится испачкаться или испачкать руки	
5.Неудачи в процессе работы переводит в ресурс	
6.Положительный эмоциональный фон	
7.Контактен с участниками в группе, склонен в работе к взаимодействию, сотрудничеству	
8.Положительная вербальная активность (реплики, слова во время работы)	
9.Наблюдаются периоды молчаливой работы, погружение в процесс работы	
10. Активность в обсуждениях работы и ее психологической ценности (обратная связь)	
11.Использование листов больших форматов	
12.Появление в процессе выполнения задания собственных творческих идей	
13.Наличие ярких цветов и образов.	
14.Проявляет инициативу	
15.Теряет ориентацию во времени (приходится напоминать о регламенте, удивляется, что уже прошло 2 часа)	
16.Работает с удовольствием	
17.Активен	
18.Не боится ошибиться, пробует, ищет, меняет, дополняет.	
19.Чувствует себя комфортно в группе	
20.Может подключать несколько модальностей восприятия в работе	
21. Испытывает чувство удовлетворения в конце работы	

Приложение №6

Карта наблюдения за поведением и ответами обучающегося во время занятия

1.Умеет высказываться по теме занятия	
2.Не боится высказывать своем мнение	
3.Учитывает мнения других	
4.Умеет конструктивно общаться	
5.Не боится задавать вопросы	
6.Не испытывает сопротивления в работе группой	
7.Доброжелательное отношение к окружающим	
8.Приподнятое настроение	
9.Бодрое, активное самочувствие	
10.Умеет делать выводы, активен в обсуждениях психологических феноменов	
11.Сам предлагает темы на обсуждение и проработку, активен в формировании запросов	
12.Выполняет рекомендации	
13.Выполняет домашние задания	
14.Привлекает к процессу родителей (родственников)	
15.Посещает занятия	
16.Ресурсен для группы	
17.Принимает ответственность	
18.Готов к изменениям	
19.Не боится просить о помощи	
20. Принимает себя	
21. Принимает других	
22. Принимает жизнь/мир	