АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
русского языка и
литературы

Протокол №1
от 26.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ лицея № 378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 13
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ лицея № 378
Кировского района
Санкт-Петербурга

Ковалюк С.Ю.
Приказ № 488
от 27.08. 2026 г.

Ковалюк Светлана Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Ковалюк Светлана Юрьевна
Дата: 2026.08.31 13:04:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читаю, понимаю, анализирую»

(основное общее образование)

(7 класс)

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаю, понимаю, анализирую»
(основное общее образование)
(7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Рабочая программа курса «Читаю, понимаю, анализирую» для 7 класса составлена на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании»; Положения о рабочей программе ГБОУ лицея № 378, учебного плана ГБОУ лицея № 378, на 2025-2026 учебный год.

Актуальность программы
определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.
Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.
Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности и освоение способов их интеграции.

Назначение программы
Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.
Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Цель курса
- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса
- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,
- интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
-использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Общая характеристика курса

Курс составляет 34 часа в год (1 час в неделю), состоит из четырех модулей.

1 раздел «Текст» содержит 4 теоретических и 4 практических занятий

2 раздел «Чтение научно-популярных текстов» содержит 5 теоретических и 5 практических занятий

3 раздел «Чтение художественных текстов» содержит 6 теоретических и 7 практических занятий.

4 раздел «Диагностический блок» содержит 3 практических занятия

Программа носит примерный характер, каждый тематический блок может использоваться, расширяться и углубляться с учетом интересов обучающихся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)
- игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела.	**Кол-во часов**
Раздел 1. Текст	8 часов
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов	10 часов
Раздел 3. Чтение художественных текстов	13 часов
Раздел 4. Диагностика	3 часа

Раздел 1. Текст (8ч)

Признаки текста (3ч)

Тема, основная мысль текста (2ч)

Микротема (1ч)

План текста (2ч)

Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов (10ч)

Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) (5ч)

Разметка текста. Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус-интересно», трехчастный дневник) (5ч)

Раздел 3. Чтение художественных текстов (13ч)

Приемы «медленного» чтения (6ч)

Авторская позиция. Детали (7ч)

Раздел 4. Диагностика (3ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные

- откликаться на содержание текста
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Предметные

По учебному предмету «Русский язык»:
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:
- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты (при наличии)		**Метапредметные результаты**		**Личностные результаты**	
Использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин	Обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией в разных предметных областях	Развивать навык работы с книгой	Умение поставить задачу и искать пути ее решения	Осознанно читать тексты для достижения положительного результата учебной деятельности	Использовать полученный опыт восприятия и понимания информации н основе прочитанных текстов
Способ оценки уровня достижения представленных результатов					
Сформированность умений оперировать понятиями (по наблюдению педагога)	Рефлексивная работа с текстом «Когда текст прочитан»	Наблюдение педагога Умение решать коммуникативные задачки	Наблюдения педагога, отзывы родителей	Диагностический тест	Наблюдения педагога
Баллы оценки полученных результатов					
0- не оперирует понятиями, затрудняется в понимании; 1- понимает смысл понятий, но не использует их; **2-** хорошо разбирается в понятиях, использует их.	0- низкие баллы по результатам рефлексии; 1- средние баллы по результатам рефлексии; 2-высокие баллы по результатам рефлексии.	0- коммуникация остается на начальном уровне; 1- улучшились навыки коммуникации, меньше конфликтов; 2- хорошо коммуницирует, активно проявляет себя в общении.	0-не видит проблемы, с которыми сталкивается; 1-осознает трудности, которые возникают в классе; 2-осознает возникающие трудности и предлагает пути их решения.	0-низкие баллы по результатам теста; 1-средние баллы по результатам теста; 2- высокие баллы по результатам теста.	0- нет восприятия понимания информации 1- воспринима и понимает информацию 2- хорошо воспринима и понимает информацию

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название занятия	Содержание занятия	Продолжительность
Раздел 1. Текст. (8 ч)			
1.	Введение. Цели и задачи курса.	Лекция учителя.	1 час
2.	Диагностический тест №1.	Практикум, беседа	1 час
3	Основные виды чтения. Типы текстов.	Практикум	1 час
4	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	Лекция учителя, практикум	1 час
5	«Глоссарий».	Семинар, работа в паре	1 час
6	«Рассечение вопроса».	Лекция учителя, практикум	1 час
7	«Соревнуемся с писателем».	Практикум, групповая работа	1 час
8	«Ассоциативный куст».	Практикум, работа в группах	1 час
Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов (10 ч)			
9	«Мозговой штурм».	Лекция учителя	1 час
10	Практическое занятие в группах.	Беседа, практикум	1 час
11	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	Беседа, практикум	1 час
12	«Чтение с остановками».	Семинар, работа в группах	1 час
13	«Чтение в кружок».	Семинар, работа в группах	1 час
14	«Чтение в кружок».	Лекция учителя, практикум	1 час
15	«Чтение про себя с вопросами».	Беседа, практикум	1 час
16	«Читаем и спрашиваем».	Лекция учителя, практикум	1 час
17	Диагностический тест №2	Практикум, работа в паре	1 час
18	Анализ теста.	Практикум, групповая работа (проект)	1 час
Раздел 3. Чтение художественных текстов (13 ч)			
19	«Прочти вслух и выскажись.	Практикум, работа в паре	1 час
20	Практическое занятие.	Лекция учителя, практикум	1 час
21	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	Самостоятельная работа учащихся, практикум	1 час
22	Кластер	Беседа, практикум	1 час
23	Стратегия «Фишбоун».	Практикум, групповая работа	1 час
24	Стратегия «Фишбоун».	Практикум, групповая работа	1 час
25	Стратегия «Фишбоун».	Лекция учителя, практикум	1 час
26	«Чтение в парах - обобщение в парах»	Практикум, групповая работа	1 час
27	«Чтение в парах - обобщение в парах»	Лекция учителя, практикум	1 час
28	«Бортовой журнал».	Практикум, работа в паре	1 час
29	«Чтение с составлением диаграммы».	Практикум, групповая работа	1 час
30	«Чтение с составлением диаграммы».	Практикум, работа в паре	1 час
31	Диагностический тест №3	Практикум, работа в паре	1 час
Раздел 4. Диагностика (3ч)			
32	Анализ теста	Самостоятельная работа учащихся,	1 час
33	Диагностический тест №4	Самостоятельная работа учащихся,	1 час
34	Мои достижения	Самостоятельная работа учащихся,	1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Технические средства оснащения: компьютер, мультимедийный проектор, парты, стулья.

Литература для учителя

1. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539790 (дата обращения: 15.10.2024).
2. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541598 (дата обращения: 15.10.2024).
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536146 (дата обращения: 15.10.2024).

Литература для учащихся

1. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. 7 класс. Тренажер. ФГОС. М: Экзамен, 2024.

Мультимедийные пособия

1. «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
2. Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 7-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
3. «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)

Интернет- ресурсы

1. Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2. Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3. «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)