муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №91»

\_\_\_\_\_\_\_\_ М. П. Глебездина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «обществознание»

Класс: 8 «Б»

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Бойко Мария Владимировна

Ф И О полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А. протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф И О

**Нормативные документы**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронfвирусной инфекции (СОVID-19)»( зарегистрировано № 58824 от 03.07.2020).

**Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/" \l "text)

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

-- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от **18.07.2016 № 870** «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766» О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»(регистрационный номер № 62645 от 02 марта 2021 г.)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Письма:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций».

**Программы:**

Примерная рабочая программа по обществознанию 6-9 класс, Боголюбов ФГОС 2019-2022 просвещение

Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Обществознание. – М. : Дрофа, 2023;

Обществознание. 8 класс / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – М. : Просвещение, 20227.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи курса**

В системе предметов МБОУ «Школа №91 имени Шолохова М. А.» предмет «Обществознание» в 8 классе реализует следующие цели:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересах, критического мышления в процессе восприятия информации, определение собственной позиции, нравственной и правовой культуры.
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, к демократическим ценностям, закреплённым в конституции РФ.
* Усвоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации, выполнение социальных ролей, освоение механизма реализации и защиты прав человека и гражданина.
* Овладение умениями познавательной, коммуникативной и практической деятельности.
* Формирование опыта применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

* Выполнение подростками типичных для себя социальных ролей
* Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах
* Нравственная и правовая оценка конкретных поступков людей

Реализация и защита прав человека и гражданина на основе выполнения гражданских обязанностей

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программы учебного курса «Обществознание» включены уроки по финансовой грамотности из модуля: «Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**Результаты изучения предмета «Обществознание 8 класс»**

**Планируемые личностные результаты:**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры, основанные:

• на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

• на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

• на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

• на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

• на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

• на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

4.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

9. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

10.Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

11. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

12. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**2.Планируемые метапредметные результаты**.

1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2.Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

3.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4.Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5.Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

6.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

8.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

**1.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

• выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия;

преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

***Требования к результатам обучения и освоения содержания курса***

обучающийся научится и получит возможность научиться **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  + совершенствования собственной познавательной деятельности;
  + критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
  + решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  + ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  + предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  + оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  + осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Научится:**

называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;

определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;

определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;

определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;

определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;

определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;

какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;

определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;

что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;

определять, какова роль разделения труда в развитии производства;

определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;

чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;

определять, какова роль разделения труда в развитии производства;

определять, как изменились деньги в истории;

определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;   
из чего складываются доходы семьи;

характеризовать влияние человека на природу;

определять, что такое экологическая угроза;

определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализировать схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения;

работать с текстом учебника;

формулировать познавательные цели;

ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;

осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Методы, виды, формы деятельности**

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие формы учебных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебных занятий | Дидактические задачи |
| Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете(блоке), основными содержательными линиями |
| Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой понятии, событии, участниках данного процесса |
| Урок закрепления знаний, умений и навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся |
| Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу. |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному объяснению урока : методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный , практический ;

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Одним из результатов в обучении истории является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Добро в этом втором абсолютном значении – моральное, этическое понятие: оно выражает положительное значение явлений или событий в их отношении к высшей ценности – к идеалу. Добро намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. Добро всегда ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.

**Ценность общения** – есть условие формирования и существования человека. Филогенез человечества и онтогенез каждого человека в отдельности подтверждают, что формирование человека невозможно без общения, выступающего «уникальным условием человеческого бытия» (К. Ясперс). Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп. В ходе общения происходит обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности. Личность человека может сформироваться только в общении. Недостаток общения приводит к серьёзным отклонениям в развитии. «Дефицит» общения порождает различные комплексы, сомнения, делает жизнь неполноценной. Общение выступает основным средством управления людьми. В настоящее время эта функция используется целенаправленно как средство манипуляции сознанием и действиями людей, причем как в негативном, так и в позитивном плане, что явственно прослеживается как в публичных сферах – в экономике и политике, так и в сфере личных взаимоотношений. Общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья. Эта функция наиболее значима для самоощущения индивида, ибо она раскрывает интимный характер общения, выступающего внутренней, зачастую неосознаваемой потребностью каждого человека, скрытым мотивом его действий и поступков.

**Ценность природы** – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения. Ценность природы – это субъективная оценка ее значения, качества. Природа обладает массой ценностей. Некоторые из них полезны для человека и могут оцениваться экономически, в деньгах. Такие ценности называются экономическими, к ним относится хозяйственная ценность природы. Другие ценности очень трудно или невозможно оценить экономическим путем. Такие ценности природы называются неэкономическими. К ним можно отнести эстетическую, экологическую, научную, религиозную и другие ценности природы. Все эти ценности в той или иной степени полезны для человека. Но есть ценность природы, которая бесполезна для человека и полезна только для самой природы. Такая ценность называется внутренней, самостоятельной ценностью или самоценностью. Внутренней ценностью обладают все живые существа, а также экосистемы (участки дикой природы). Можно сказать, что белка, ландыш, кит существуют сами для себя, как цель для себя, а не только как средство для достижений целей человека. Жизнь человека так же дорога человеку, как жизнь кита — киту. Можно предположить, что цель всех живых существ, видов существ и экосистем, имеющих внутреннюю ценность, заключается в сохранении жизни, в продлении существования или в их собственном счастье. Поэтому они имеют моральное право на жизнь, свободу, защиту от страданий по вине человека и др.

**Ценность красоты и гармонии** – лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, привидения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасет мир». Именно красота может рассматриваться как высшая эстетическая ценность.

**Ценность истины** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Это – высшая интеллектуальная ценность, ценность человека как Homo sapiens.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. В системе духовно-нравственных воздействий современной школы все большее внимание уделяется использованию традиционных культурных ценностей, воспитанию ценностей гражданственности, высокого достоинства и ответственности служения человека на общественном поприще в тесной связи с их духовным осмыслением; формированию национального самосознания. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

**Ценность труда и творчества** – одно из основных правил воспитания трудолюбия - стимулирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. В процессе учебной деятельности у ребенка развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность. Творчество позволяет человеку чувствовать, осознать себя творцом, создателем небывалого доселе не существовавшего. Оно возвышает человека, делает его «я» не только особенно значимым, но и уникальным. Это деятельная ценность. В результатах творчества запечатлено единство внешнего и внутреннего мира человека. И первобытный человек, и ребёнок, и современный взрослый испытывает особые, радостные эмоции, когда удаётся открыть, придумать, изобрести, сконструировать, создать что-то новое, не существующее в природе, либо усовершенствовать уже созданное ранее.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны и отстаивание прав, предоставляемых Конституцией. В современных условиях патриотическим воспитанием формируются духовно-нравственные ценности: гражданственность; приоритет общественно-государственных интересов; патриотизм; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства; социальная активность; нетерпимость к нарушениям норм морали и права; сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села. Краеведение является актуальным направлением современного образования, т.к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Человечность признание человека высшей ценностью выражается словом «гуманизм». Всё, что гуманно, то прогрессивно и является благом для всего человечества.

**Ценность свободы и прав человека** – основывается на понимании цели воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой.

**Ценности жизни** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность лежит также в основе подлинного экологического сознания.

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность любви к Родине**,** народу **– как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству**

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с у В соответствии ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Обществознания» в 8 классах отводится по 34 часа (1 часа в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса в 8 «Б» классе в объеме 34 часов.

**Обязательный минимум содержания**

***Личность и общество (не менее 3 часов):*** Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. ***Сфера духовной культуры (не менее 7 часов):*** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. ***Социальная сфера (не менее 4 часов):*** Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). ***Экономика (не менее 12 часов):*** Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Содержание учебного предмета, планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***раздела*** | ***Название раздела*** | ***Цели и задачи раздела*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика содержательных линий*** | ***Планируемый результат*** | | ***Оценка результатов*** | | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| ***Базовый уровень*** | ***Повышенный уровень*** | ***Форма контроля*** | ***Вид контроля*** |
| 1 | Личность и общество | Знать содержание понятий: человек, природа, общество, социальные нормы, общественные отношения, социальные нормы, эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы, индивид, личность, мировоззрение, социализация  Уметь высказывать суждения о личности, характеризовать этапы становления личности, основные сферы общества, объяснять суть эволюционного и революционного развития общества, характеризовать глобальные проблемы и пути их решения, работать со схемами, анализировать и делать выводы | 6 | Основные понятия и термины | Человек – существо биосоциальное, сферы жизни общества, формы социальных норм, ступени развития общества, эволюционное развитие общества, роль революции в жизни общества, реформы, признаки индивидуальности человека и личности, этапы становления личности | Самореализация, информационная революция, агенты социализации | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 2 | Сфера духовной культуры | Знать содержание понятий: духовная сфера общества, культура личности, мораль, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм, долг, обязанности, ответственность, моральный долг, совесть, моральный выбор, образование, самообразование, информационное общество, наука, религия, вера, атеизм, свобода совести  Уметь объяснять термин культура, характеризовать духовную жизнь современной России, высказывать суждения о морали и моральных нормах, оценивать свои поступки и поступки других людей, объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности, объяснять значимость образования, характеризовать науку, как систему знаний, объяснять роль религии, работать со схемами и таблицами, анализировать статистические данные, участвовать в дискуссии | 7 | Основные понятия и термины | Основные черты духовной сферы, духовные ценности, культура личности и общества, признаки морали, гуманизм, добро зло, понятие долг, совесть и её роль в жизни человека, свобода выбора, взаимосвязь свободы и выбора, приоритетность образование в России, основные элементы образования РФ, основные черты науки, основные черты религиозной веры, сущность принципа свободы совести, свобода, вера исповедания | Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности, формальное и реальное понимание сущности долга, опасность безответственного поведения, непрерывное образование, нравственные принципы труда учёного, реализация принципа свободы совести в России | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 3 | Итоговое повторение | Знать основные понятия по пройденному курсу | 2 | Основные понятия и термины |  |  |  | Итоговый |  |
| 4 | Социальная сфера | Знать содержание понятий: социальная структура, социальная группа социальная мобильность , социальный статус, социальная  роль, гендер, этническая группа, нация, народность, этнос, отклоняющее повеление  Уметь объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности, объяснять что такое гендерные роли, сущность межнациональных отношений и сущность отклоняющего поведения, характеризовать особенности социального статуса подростка, межнациональные отношения и влияния отклоняющего поведения на личность и общество, анализировать, обобщать и делать выводы, проводить сравнительный анализ, работать с документами | 5 | Основные понятия и термины | Социальная структура общества, горизонтальная и вертикальная мобильность, социальный конфликт, приписанный и достигаемый статус, социальные роли, гендерные роли, соотношение понятий наций и этнос, отношения между нациями, межнациональные конфликты, причины и разновидности отклоняющего поведения | Социальная идентичность, квазигруппа, статусные символы и знаки отличия, межнациональные отношения в современном обществе, основные причины распространения алкоголизма наркомании | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий | Контрольная работа |
| 7 | Экономика | Знать содержание понятий: потребности, ресурсы, блага, средства производства, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика, собственность, владение, использование, распоряжение формы собственности , рынок, конкуренция, спрос, предложение, цена, равновесная цена, продукт, товар, стоимость, услуга, факторы производства, производительность, специализация, предпринимательство, фирма, акционерное общество, налог, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, заработная плата, производственные и непроизводственные потребления, инфляция, банковский и потребительский кредит, безработица, занятость, мирровое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм, фритрейдерсство  Уметь раскрывать суть основных вопросов экономики и характеризовать основные типы экономических систем и форм собственности, объяснять значение конкуренции и процесс превращения продуктов в товар, раскрывать особенности предпринимательской деятельности, описывать систему налогообложения и взаимосвязь между доходами и потреблением, раскрывать сущность инфляции, объяснять причины безработицы, характеризовать особенности внешней торговли, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемами и таблицами, отвечать на проблемные вопросы | 12 | Основные понятия и термины | Потребности и ресурсы, экономические блага, главные вопросы экономики, экономическая система и её функции, собственность как экономическая и юридическая категория формы собственности, рынок, спрос и предложение на рынке, цена и её функции, производство товары и услуги, основные факторы производства сущность предпринимательства, маркетинг и менеджмент, малый бизнес экономическая роль государства, налог и виды налогов, государственный бюджет, распределение доходов , потребитель и структура потребления , сущность и влияние инфляции на общество, банк и банковские услуги, причины и виды безработицы, мировое хозяйство внешняя торговля и её разновидности | Информационные ресурсы, соотношение экономической роли государства и рынка, сравнительный анализ рыночной и плановой экономики, экономическая сущность конкуренции, современные отрасли экономики, экономическое поведение, государственное регулирование занятости, сбережения граждан, конкурентоспособность, особенности политики протекционизма, свободной торговли | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 8 | Итоговое повторение | Знать основные понятия по пройденному курсу | 3 | Основные понятия и термины |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 33)часа | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

***Знать/понимать :*** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи. ***Уметь:*** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). ***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Система оценокпо предмету**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-60%

Оценка «3» - 59-35%

Оценка «2» - 34-0%

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№, название раздела, количество часов*** | ***Дата***  ***по классам*** | | | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов по теме*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Вид контроля, тема контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы)*** | ***Содержание регионального компонента в теме урока*** | ***Практико-ориентированная направленность на уроке*** | ***Межпредметные связи*** | ***Домашнее задание*** |
|  | | |
|  | ***8б*** |  |
| ***Повторение (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***1*** |  | 06.09 |  | Повторение и обобщение материала за курс 7 класса | 1 | работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществ-ознание – история, литература | конспект |
| 2 | ***2*** |  | 13.09 |  | Что делает человека человеком? | 1 | работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | конспект |
| ***Глава 1. Личность и обществ(7 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***1*** |  | 20.09 |  | Человек, общество, природа | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 1, вопросы и задания |
| 4 | 2 |  | 27.10 |  | Человек, общество, природа | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 2, вопросы и задания |
| 5 | 3 |  | 04.10 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 3, вопросы и задания  С. 26, з. 3 (письменно) |
| 6 | 4 |  | 11.10 |  | Развитие общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 4, вопросы и задания  С. 34, з. 2 (письменно) |
| 7 | 5 |  | 18.10 |  | Как стать личностью | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 5, вопросы и задания |
| 8 | 6 |  | 25.10 |  | Сфера духовной жизни | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 6, вопросы и задания |
| 9 | 7 |  | 08.11 |  | Мораль  Что такое семейный бюджет и как его  построить | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 7, вопросы и задания |
| ***Глава 2. Сфера духовной культуры(6 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ***1*** |  | 15.11 |  | Долг и совесть | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 8, вопросы и задания  С. 70, з. 3 (письменно) |
| 11 | ***2*** |  | 22.11 |  | Моральный выбор | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществ-ознание – история, литература | § 9, вопросы и задания  С. 77, з. 1 (письменно) |
| 12 | 3 |  | 29.11 |  | Образование | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Образование в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 10, вопросы и задания  Сообщение |
| 13 | 4 |  | 06.12 |  | Наука в современном обществе  Религия как одна из форм культуры | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Наука в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 11-12, вопросы и задания |
| 14 | 5 |  | 13.12 |  | Религия как одна из форм культуры | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Религии в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 12, вопросы и задания  Сообщение |
| 15 | 6 |  | 20.12 |  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | Без задания |
| ***Глава 3. Социальная сфера (4 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 |  | 27.12 |  | Социальная структура общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 13 вопросы и задания |
| 17 | 2 |  | 10.01 |  | Социальные статусы и роли  Особые жизненные ситуации: болезнь,  потеря работы, природные и техноген-  ные катастрофы | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 14, вопросы и задания |
| 18 | 3 |  | 17.01 |  | Нации и межнациональные отношения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Нации и межнациональные отношения в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 15, вопросы и задания  Сообщение |
| 19 | 4 |  | 24.01 |  | Отклоняющееся поведение | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 16, вопросы и задания  С. 139, з. 4 (письменно) |
| ***Глава 4. Экономика(12 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 |  | 31.01 |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, география, история, право | § 17, вопросы и задания  С. 150, з. 2 (письменно) |
| 21 | 2 |  | 07.02 |  | Главные вопросы экономики | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, география, история, право | § 18, вопросы и задания  С. 160, з. 1, 3 (письменно) |
| 22 | 3 |  | 14.02 |  | Собственность | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Обществознание – экономика, география, история, право | § 19, вопросы и задания |
| 23 | 4 |  | 21.02 |  | Рыночная экономика | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 20, вопросы и задания  Эссе |
| 24 | 5 |  | 28.02 |  | Производство – основа экономики | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 21, вопросы и задания |
| 25 | 6 |  | 07.03 |  | Предпринимательская деятельность | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Предпринимательская деятельность в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 22, вопросы и задания |
| 26 | 7 |  | 14.03 |  | Роль государства в экономике | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | § 23, вопросы и задания  Сложный план |
| 27 | 8 |  | 21.03 |  | Распределение доходов | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Как формируется бюджет Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 24, вопросы и задания |
| 28 | 9 |  | 04.04 |  | Потребление | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 25, вопросы и задания  С. 25, з. 1 (письменно) |
| 29 | 10 |  | 11.04 |  | Инфляция и семейная экономика  Что такое банк и чем он может быть  полезен | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 26, вопросы и задания |
| 30 | 11 |  | 18.04 |  | Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | § 27-28, вопросы и задания  С. 232, з. 2 (письменно) |
| 31 | 12 |  | 25.04 |  | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий | Безработица в Ростовской области | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – экономика, география, история, право | Без задания |
| ***Итоговое повторение(4 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 1 |  | 16.05 |  | Итоговая контрольная работа за год | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | Повторение пройденного материала |
| 33 | 2 |  | 23.05 |  | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными понятиями и терминами | Общество-знание – история, литература | Повторение пройденного материала |
| **Итого** | |  | **33 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 8 «Б» | 08.11 | Что такое семейный бюджет и как его  построить |
| 10.01 | Особые жизненные ситуации: болезнь,  потеря работы, природные и техноген-  ные катастрофы |
| 18.04 | Что такое банк и чем он может быть  полезен |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа | | |
| 8 «Б» | 20.12 | Варианты 1,2 |
| Итоговая контрольная работа | | |
| 8 «Б» | 16.05 | Варианты 1,2 |

**Контрольная работа**

Вариант 1

1. Какие из приведенных ниже терминов не связаны с мировоззрением? Запишите цифры, под которыми они указаны
2. Убеждение
3. Миропонимание
4. Система ценностей
5. Мироздание
6. Утверждение: «Крещение Руси произошло в 988 году» является примером
7. Относительной истины
8. Заблуждения
9. Абсолютной истины
10. Субъективной истины
11. Какие из приведенных видов мыщления являются его качественной, какие оценочной характеристикой?
12. Предметно-действенное мышление
13. Созидательное мышление
14. Образное мышление
15. Конструктивное мышление
16. Понятийное мышление
17. Под понятием поп-культура традиционно понимается следующая форма культуры:
18. Элитарная
19. Массовая
20. Народная
21. Субкультура
22. К функциям образования не относится?

1)культивация

2)аккультурация

3)социализация

4)профессиональная подготовка

6. Что из перечисленного не относится к общим тенденциям развития образования?

1)обязательность высшего образования 2) непрерывность образования

3) компьютеризация процесса образования 4)многообразие путей получения образования

5) понижение качества образования

7. Что из перечисленного относится к базовым функциям религии?

1) мировоззренческая 2) воспитательная 3)нормативно-регулятивная

4)информационная 5) структуирующая 6) коммуникативная

8. Запишите цифры, под которыми указаны примеры горизонтальной мобильности

1) получение майором высшего звания 2) завоевание звания чемпиона мира в спорте

3) повышение по службе 4)женитьба сына врача на дочери инженера 5) смена профессии учителя на журналиста

9. По какому признаку выделены такие социальные группы, как старики, дети, женщины?

1) конфессиональный 2) демографический 3) территориальный 4) этносоциальный

10. Что из перечисленного ниже относится к признакам этноса?

1)развитая промышленность 2) совместная история 3) высокий уровень культуры 4) единая территория 5) коллективное самосознание 6) компьютеризация

11. Сергей занимается экстремальными видами спорта. Это пример поведения

1) аморального 2) делинквентного 3) девиантного 4) ассоциального

12. Запишите цифры, под которыми указаны основные виды социализации

1)приобретенная и предписанная 2) первичная и вторичная 3) адаптационная и интегрирующая 4) наследственная и адаптационная

13. Владельцы фирмы Z планируют расширение производства. Что из приведенного ниже они могут использовать как источники финансирования своего предприятия?

1) повышение производительности труда 2) прибыль от реализации продукции предприятия

3) совершенствование производственных технологий 4) привлечение кредитов

5) налоговые отчисления 6) выпуск и размещение акций предприятия

14. Установите соответствие, подобрав соответствующую позицию

**Характеристики: А**. Все виды природных ресурсов на планете, пригодные для производства экономических благ

**Б.** Деятельность людей по производству товаров и услуг путем использования их физических, интеллектуальных возможностей, профессионального опыта

**В.** Факторный доход- заработная плата **Г**. Здания и сооружения, оборудование, инфраструктура

**Д.** Объем денежной массы, которой располагают субъекты экономики

**Факторы производства :** 1) труд 2)земля 3) капитал

15. Написать небольшое сочинение, используя приведенные ниже слова: государственный бюджет, функции экономические государства, облигации, дефицит бюджета, инфляция, государственный долг, налог

Вариант2

1. Выберите суждения о ценных бумагах и запишите цыфры
2. Облигация-ценная бумага без установленного срока обращения, являющаяся свидетельством о получении доли в имуществе компании и дающая право на получение части прибыли
3. Обращение ценных бумаг осуществляется на фондовом рынке
4. К ценным бумагам относят акцию, вексель, облигацию
5. Различают долевые и долговые ценные бумаги
6. В стране Z информационные технологии являются важнейшими факторами производства. Какие иные признаки говорят о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
7. Наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии
8. Осуществляется переход к электронике на всех уровнях производства
9. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества
10. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства
11. В структуре населения высок удельный вес среднего класса
12. Перечислить виды глобальных проблем человечества. 1 из видов охарактеризовать
13. Установить соответствие

Признаки: Уровни научного познания: 1) эмпирический

А. Выявление и объяснение закономерностей 2)теоретический

Б. Сбор фактов

В. Описание наблюдаемых явлений

Г. Формирование научной проблемы

Д. Выдвижение гипотез

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1) сохранение исторического и культурного наследия 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) Защита Отечества 4) участие в управлении делами государства

6. Запишите цифры, под которыми указаны основные виды стадии процесса социализации

1) адаптация 2) кооперация 3) интернационализация 4) интеграция 5) гуманизация

7. Запишите цифры, под которыми указаны основные виды статусов

1) предписанный 2) назначенный 3) приобретенный 4) наследственный

8. Что из перечисленного не относится к причинам культурно осуждаемого девиантного поведения?

1)недостаточный уровень развития общества 2) снижение связи человека с социумом

3) высокий уровень развития социума 4) уровень образования человека

9. В какой из описанных ситуаций были применены неформальные позитивные санкции?

1) новая песня встречена бурными овациями 2) военный досрочно получил новое звание

3) ученый получил международную премию 4) рабочий на заводе выиграл конкурс, премию получил

10. Запишите цифры, под которыми указаны разновидности внешнего социального контроля

1) формальный контроль 2) сознание 3) неформальный контроль 4) совесть 5) воспитательный контроль

11. Сравните индивидуальное и общественное сознание

1) выражаются с помощью языка 2) социальной средой общественного сознания является общественное бытие 3)существует в образах, понятиях, нормах 4) общественное сознание по объему, богатству идей и представлений превосходит индивидуальное

Сходства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Различия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что из нижеперечисленного не относится к религиозному мировоззрению?

1)стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей

2) тесная связь с мировым культурным наследием 3) формирование рационально обоснованных прогнозов 4) ориентация на решения проблем , связанных с духовными потребностями человека 5) опора на научные данные и решения задач

13. Что из перечисленного ниже не относится к универсальным методам познания?

1)дедукция 2) коррупция 3) индукция 4) синтез 5) фотосинтез

14. Что из нижеперечисленного не является методом воздействия государства на экономику?

1) государственная собственность 2) кредитно-денежная политика

3) создание торговой биржи 4) приватизация государственных предприятий

15. Написать небольшое сочинение, используя приведенные ниже слова:

Труд, прожиточный минимум, безработица, рынок труда, занятость, виды безработицы, роль государства

**Ключи:**

Вариант 1: 1-4, 2-3, 3-135, 4-2, 5-1, 6-15, 7-136, 8-45, 9-2, 10-245, 11-3, 12-2, 13-246, 14 А2Б1В1г3Д3, 15 сочинение

Вариант 2: 1-234, 2-125, 3-демографическая, экологическая, экономическая.., 4 А2Б1В1Г2Д2, 5 -123, 6-14, 7-13, 8-34, 9-1, 10 -13, 11-13сходства, различия 24, 12-35, 13-25, 14-34.

**Промежуточная итоговая аттестационная работа по обществознанию**

**в 8 классе. 2024/2025 учебный год. Пояснительная записка**

Промежуточная итоговая аттестационная работа за 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание : 8 класс».(М.: Просвещение, 2022).

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 19.

**Критерии оценивания:**

- на оценку «2» - от 0 до 6 баллов;

- на оценку «3» - от 7 до 12 баллов;

- на оценку «4» - от 13 до 18 баллов;

- на оценку «5» - 19 баллов.

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1- вариант | | 2- вариант | |
| А1 - 1  А2 - 4  А3 - 3  А4 - 4  А5 - 2  А6 - 1  А7 - 3  А8 - 4 | А9 - 4  А10 -2  А11 - 4  А12 - 2  А13 - 3  В1 - сходство:2,3 различ:1,4  В2 - 1221  В3 - 1,3,4 | А1 -3  А2 - 1  А3 - 3  А4 - 2  А5 - 1  А6 - 2  А7 - 24  А8 - 2  А9 - 2  А10 - 2 | А11 - 3  А12 - 4  А13 - 4  В1 - сходство:1,2 различ:3,4  В2 - 2112  В3 - 2,5 |
|  |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа за год**

**Часть 1**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество»  применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А      2) верно только Б            3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**Человека от животного отличает

1. наличие мозга 2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А      2) верно только Б            3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий 2) выставка картин 3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**Часть 2.**

**В1.**В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |  |  |
|  |  |  |  |

**В2.**Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |  |

   Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.**В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

   Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**Вариант 2**

**Часть 1**

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.**В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.**Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.**Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

**А16.**К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |  |  |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |  |

   Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **в (%)** |  |
|  | **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

   Проанализируйте данные таблицы.

   Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***1. Печатные пособия:***

1. «Обществознание» Виноградова Н.Ф., Иванова Л.Ф., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва, «Просвещение», 2023 год.

2. Энциклопедии, словари, 8 класс.: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др., Российская академия наук, Российская академия образования, Просвещение, М, 2022г

***2. Экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы:***

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

3. Видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru).

***3. Технические средства обучения:***

1. Телевизор.

2. Видеомагнитофон.

3. Проектор.

***4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Таблицы.

3. Карты.

***5. Интернет-ресурсы***

1. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа:

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

4. <http://festival.september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. <http://infourok.ru-> ведущий образовательный портал России

6. <http://nsportal.ru-> социальная сеть работников образования

7. <http://multiurok.ru> – интернет портал для учителя

8. <http://be.economicus.ru> –основы экономики. Вводный курс

9. <http://www.parebrik.ru-> материал о применении современных технологий с сельском хозяйстве

10. <http://priroda.ru> –портал о природных ресурсах

11. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным наукам