**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова -на-Дону**

**МБОУ Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича**

**МБОУ "Школа № 91"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_Катагарова И.В.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Глебездина Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5477098)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7классов («А», «Б», «В»)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Согласно календарному учебному графику МБОУ Школа № 91на 2024-2025 учебный год

В 7 «А», «Б» классах 99 часов (3 часа в неделю)

В 7 «В» классе 98 часов (3 часа в неделю)

Выходные и праздничные дни приходятся на -1.05.2025 и 8.05.2025

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС «А», «Б»**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС «А», «Б»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  6 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  4 |  0  |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС «В»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  5  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  98 |  4 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС «А», «Б», «В»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** **7А** |  |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | **Дата изучения** **7Б** | **Дата изучения**  **7В** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) |  1  |  |  | 3.09 | 3.09 | 2.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) |  1  |  |  | 4.09 | 4.09 | 3.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) |  1  |  |  | 5.09 | 5.09 | 5.09 |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) |  1  |  |  | 10.09 | 10.09 | 9.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) |  1  |  |  | 11.09 | 11.09 | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" |  1  |  |  |  12.09 | 12.09 | 12.09 |  |
| 7 | **Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"** |  1  |  1  |  | 17.09 | 17.09 | 16.09 |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) |  1  |  |  | 18.09. | 18.09 | 17.09 |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) |  1  |  |  | 19.09 | 19.09 | 19.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) |  1  |  |  | 24.09 | 24.09 | 23.09 |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" |  1  |  |  | 25.09 | 25.09 | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | **Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"** |  1  |  1  |  | 26.09 | 26.09 | 26.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) |  1  |  |  | 1.10 | 1.10 | 30.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) |  1  |  |  | 2.10 | 2.10 | 1.10 |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) |  1  |  |  | 3.10 | 3.10 | 3.10 |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) |  1  |  |  | 8.10 | 8.10 | 7.10 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) |  1  |  |  | 9.10 | 9.10 | 8.10 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) |  1  |  |  | 10.10 | 10.10 | 10.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) |  1  |  |  | 15.10 | 15.10 | 14.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) |  1  |  |  | 16.10 | 16.10 | 15.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) |  1  |  |  | 17.10 | 17.10 | 17.10 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) |  1  |  |  |  22.10 | 22.10 | 21.10 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)(зачёт) |  1  |  |  | 23.10 | 23.10 | 22.10 |  |
| **24** | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) |  1 |  |  | 24.10 | 24.10 | 24.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) |  1  |  |  | 6.11 | 6.11 | 7.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) |  1  |  |  | 7.11 | 7.11 | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| **27** | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |  |  | 12.11 | 12.11 | 12.11 |  |
| 28 | "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  1  |   |  | 13.11 | 13.11 | 14.11 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) |  1  |  |  |  14.11 | 14.11 | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) |  1  |  |  | 19.11 | 19.11 | 19.11 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) |  1  |  |  | 20.11 | 20.11 | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) |  1  |  |  | 21.11 | 21.11 | 25.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) |  1  |  |  | 26.11 | 26.11 | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  |  | 27.11 | 27.11 | 28.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" |  1  |  |  | 28.11 | 28.11 | 2.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) |  1  |  |  | 3.12 | 3.12 | 3.12 |  |
| 37 | Покупки (продукты питания) |  1  |  |  | 4.12 | 4.12 | 5.12 |  |
| 38 | Покупки (подарки) |  1  |  |  | 5.12 | 5.12 | 9.12 |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) |  1  |  |  |  10.12 | 10.12 | 10.12 |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) |  1  |  |  | 11.12 | 11.12 | 12.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |  | 12.12 | 12.12 | 16.12 |  |
| 42 | **Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"** |  1  |  1  |  | 17.12 | 17.12 | 17.12 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) |  1  |  |  | 18.12 | 18.12 | 19.12 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) |  1  |  |  | 19.12 | 19.12 | 23.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) |  1  |  |  | 24.12 | 24.12 | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| **46** | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) |  1  |  |  |  25.12 | 25.12 | 26.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) |  1  |  |  | 26.12 | 26.12 | 28.12 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) |  1  |  |  | 9.01 | 9.01 | 9.01 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |  |  | 14.01 | 14.01 | 13.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" |  1  |   |  | 15.01 | 15.01 | 14.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) |  1  |  |  | 16.01 | 16.01 | 16.01 |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) |  1  |  |  | 21.01 | 21.01 | 20.01 |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам |  1  |  |  | 22.01 | 22.01 | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) |  1  |  |  | 23.01 | 23.01 | 23.01 |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) |  1  |  |  | 28.01 | 28.01 | 27.01 |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) |  1  |  |  | 29.01 | 29.01 | 28.01 |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) |  1  |  |  | 30.01 | 30.01 | 30.01 |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) |  1  |  |  | 4.02 | 4.02 | 3.02 |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |  |  | 5.02 | 5.02 | 4.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" |  1  |   |  | 6.02 | 6.02 | 6.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) |  1  |  |  | 11.02 | 11.02 | 10.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) |  1  |  |  | 12.02 | 12.02 | 11.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) |  1  |  |  | 13.02 | 13.02 | 13.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) |  1  |  |  | 18.02 | 18.02 | 17.02 |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) |  1  |  |  | 19.02 | 19.02 | 18.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) |  1  |  |  | 20.02 | 20.02 | 20.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) |  1  |  |  | 25.02 | 25.02 | 24.02 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" |  1  |  |  | 26.02 | 26.02 | 25.02 |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) |  1  |  |  | 27.02 | 27.02 | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) |  1  |  |  | 4.03 | 4.03 | 3.03 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) |  1  |  |  | 5.03 | 5.03 | 4.03 |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) |  1  |  |  | 6.03 | 6.03 | 6.03 |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) |  1  |  |  | 11.03 | 11.03 | 10.03 |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) |  1  |  |  | 12.03 | 12.03 | 11.03 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) |  1  |  |  | 13.03 | 13.03 | 13.03 |  |
| **76** | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |  |  | 18.03 | 18.03 | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  1  |   |  | 19.03 | 19.03 | 18.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) |  1  |  |  | 20.03 | 20.03 | 20.03 |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) |  1  |  |  | 2.04 | 2.04 | 3.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) |  1  |  |  | 3.04 | 3.04 | 7.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) |  1  |  |  | 8.04 | 8.04 | 8.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) |  1  |  |  | 9.04 | 9.04 | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) |  1  |  |  | 10.04 | 10.04 | 14.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" |  1  |  |  | 15.04 | 15.04 | 15.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | **"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"** |  1  |   |  | 16.04 | 16.04 | 17.04 |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |  | 17.04 | 17.04 | 21.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) |  1  |  |  | 22.04 | 22.04 | 22.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) |  1  |  |  | 23.04 | 23.04 | 24.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) |  1  |  |  | 24.04 | 24.04 | 28.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) |  1  |  |  | 29.04 | 29.04 | 29.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) |  1  |  |  | 30.04 | 30.04 | 5.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) |  1  |  |  | 6.05 | 6.05 | 6.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | **Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"** |  1  | 1 |  | 7.05 | 7.05 | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) |  1  |  |  | 13.05 | 13.05 | 13.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) |  1  |  |  | 14.05 | 14.05 | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) |  1  |  |  | 15.05 | 15.05 | 19.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) |  1  |  |  | 20.05 | 20.05 | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) |  1  |  |  | 21.05 | 21.05 | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) |  1  |  |  | 22.05 | 22.05 | 26.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  4 |  0  |  | 98 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Английский язык 7 класс: учебник,

7 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество « Издательство Просвещение»,2023-2024

2.Словари англо-русские и русско-английские

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении/авт.-сост.Л.М. Кузнецова- Волгоград: учитель,2010.-95 с.

2.Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс .Книга для учителя. ФГОС

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-319 с.

4. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/Авт.-сост. С.И. Собольская.-Саратов: Лицей 2004.-224 с.

5. Кораблёва Л.С Предлоги и устойчивые выражения: Справочное пособие: 2-e изд., испр.-Мн.:Экоперспектива,2001.-128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296http://www.collection/edu.ru/default.asp?ob\_no=17700

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/English/engl.htm

4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

5. http:// ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

6. http:// englishgrammar.nm.ru/

7. http:// enative.narod.ru/practice/testing.html

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/П | КЛАСС | ДАТА | ВИД КОНТРОЛЯ |
| 1. | 7А7Б7В | 17.09.202417.09.202416.09.2024 | Контрольная работа |
| 2. | 7А7Б7В | 26.09.202426.09.202426.09.2024 | Контрольная работа |
| 3. | 7А7Б7В | 17.12.202417.12202417.12.2024 | Контрольная работа |
| 4. | 7А7Б7В | 14.05.202514.05.202512.05.2025 | Контрольная работа |

**Контрольная работа 1. по теме :«Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники»**

Задание1. Тест -соответствие.

Лексика.

 1. An aunt a) добрый

2. a daughter b) мама

3. a mother c) дочь

4. a sister d) они

5. they e) лучший

6. grandfather f)сестра

7. best g) тётя

8.kind h) дедушка

2.Употреби на месте пропусков is/ are

1)There ..... bedrooms in the house. 2)He ..... a pen friend. 3)We ..... happy. 4)My brother and sister .... older

Задание 3.Сопоставьте праздники и их описание:

1.... is a very happy day with decorated fur-tree and presents. a) Christmas b) New Year c) Easter2.... is a religious holiday when people have parties, light candles and give each other presents. a) New Year b) Easter c) Christmas3.... is a religious holiday when people have gatherings eating dyed eggs, paskha and kulich. a) Christmas b)New Year c) Easter4.... is a day when people honour women by giving them flowers and presents. a) Women's Day b) Labour Day c) Easter

Задание 4.Выполните тест:

1. This is ... banana. a) a b) the c) an 2. This is ... friend. a) he b) my c) I3. She ... taken the bag .a) have b) has c) is 4. We ... children. a) is b) are c) am 5. There is ... orange in the box. a) ab) some c) an 6. There are ... flowers in the vase. a) an b) ac) some 7. There are ... sweets in the vase. a) many b) much c) any 8. There is ... flour in the packet. a) any b) many c) much 9. The boy is ... the house. a) between b) in c) on d) under10. You must ... a letter. a) to write b) write c) writing

Задание 5.

Вставьте нужное слово: bookcase, fridge, second, wardrobe, garden.

1. She lives on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ floor.2. Mary’s clothes are in her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the kitchen.4. There are flowers in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. Do you have children’s books in your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3адание 6.

Запиши глаголы в настоящем продолженном времени по образцу:

give - are giving

skate – are skating

jump - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

swim - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

play -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sleep - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

go - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7.Прочитай текст. Подчеркни предложения в настоящем продолженном времени:

Christmas Day, December 25, is probably the most popular holiday in Great Britain. It is a family holiday. Traditionally all relatives and friends are giving each other presents. So, before Christmas all the department stores and shops are crowded, everybody is choosing a present. In general, people are preparing for this holiday very carefully. They are decorating their houses in the traditional way, Christmas trees are set up in houses, in the streets and churches. They are always decorated with fairy lights, angels and small toys. In addition, little packets with nuts, candies and special biscuits are hung on the tree. Presents are put around the tree and artificial «frost» is scattered over the branches.

**Контрольная работа № 2 по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»**

Task 1. Find the odd word in each line.

Fat, slim, straight, skinny

Straight, plump, curly, wavy

Beautiful, nice, lovely, ugly

Blonde, old, young, teenager

Task 2. Write down the word with the opposite meaning.

Long –

Wide –

Overweight

Wavy –

Task 3. Form short phrases using these words

Straight, long, round, blue, wide, deep, pointed, face, nose, hair, eyes, voice, legs,

shoulders

Task 4. Choose one person from your family and describe his or her appearance according to the plan.

Name

Age

Body type, weight

Height

Face and facial features

Hair

 Task 5. Translate the words.

 веснушки, характер, быть похожим, кудрявый, прическа «конский хвост, прямой, бледный, волнистые волосы, красивый

Task 6. Choose the correct variant.

1. Mike is really \_\_\_\_\_\_\_\_. He has got blue eyes and fair hair.

a) beautiful b) pretty c) handsome d) boring

2. Liz has got \_\_\_\_\_\_ straight hair.

a) wavy b) curly c) long d) pale

3. She has got red hair and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ all over her face.

a) freckles b) pony-tails c) fit d) nose

4. Sara enjoys sport. She looks \_\_\_\_\_\_\_ .

a) fat b) handsome c) fit d) funny

5. Now I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a superstar.

a) like b) used c) look d) look like

Task 7.Write positive, negative sentences and questions with used to.

1. she/have a lot of friends in London

2. they/listen to classical music

3. my cousin/keep five cats

4. Monica/go to a local swimming pool

5. they/meet each other very often

6. you/fight with your brother

7. Ann/do shopping in this store

8. he/play in the casino

9. you/chat every weekend

10. I/work hard

**Контрольная работа № 3 по теме «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»**

I. Fill in the missing letters

f\_r

tr\_ \_ n\_rs

m\_n\_y

n\_ws\_ge\_t’s

de\_ar\_me\_ \_ st\_r\_

2. Translate the words

Тесный, примерять, список покупок, с тех пор как, размер, достаточно, кроссовки, в течение, аптека, мода, стиль, рекламировать

3.Write the conversations in the correct order

The first conversation

— Oh, OK. Can I try it on?

— Yes, please. The changing rooms are over there.

— How much is this T-shirt? I can’t find the price.

— Yes, of course. How can I help?

— Excuse me. Could you help me, please?

— Er, let me have a look. Here it is. It’s £14.

The second conversation

 — Medium. Would you like to try it on?

 — Yes, please.

 — Oh, it suits you perfectly.

 — What is the jacket made of?

 — Really? Ok, then. I’ll buy it.

 — What size is it?

 — Excuse me. How much does this jacket cost?

 — It’s £120.

 — It’s made of leather.

4. Match up the shop with the appropriate goods

1 bookshop a a loaf of bread, rolls, long loaf

2 newsagent’s b a bouquet of roses, lilies, flowers

3 bakery c a packet of painkillers, pills, medicine

4 butcher’s d a gold necklace, a diamond ring, pendent

5 greengrocer’s e a magazine, a newspaper, greeting card

6 chemist’s f hairspray, a bottle of perfume, hand cream

7 florist’s g books, novels,

8 department store h fruits, vegetables, apples

9 hair and beauty salon i lamb chops, ham, sausages

10 jeweller’s j leather suitcase, a woolen skirt, a clock

11 antique shop k shampoo, products, household chemicals

12 supermarket l an old clock, bric-a-brac(безделушки),silver bell

5. Translate the words in brackets

1. You should always (примерять) the clothes before you buy them.

2. How long have you been working as a (модель)?

3. What (размер) do you need?

4. Do you make a (список покупок) when you go to the market?

5. This coat is (слишком) expensive and too traditional.

6. The weather is warm (достаточно) to go for a walk.

7. The (деньги) is on the table.

8. Jim has just bought a pair of dark blue (кроссовок).

9. Kate is wearing a (тесный) jacket.

10. They are very (старомодные).

VI. Read the text and fill in the words

cash desk (касса), window, greengrocer’s, shoplifting (магазинная кража), goods, grocer’s, butcher’s, departments, self-service, baker’s, jeweller’s, price, bill, shoe shop, wraps up (тепло одеваться), buy, salesmen, bookshop

When we want to 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something, we must go to the shop where it is sold. In the shop 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we see what is sold in the shop. Sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, and so on are sold at the 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Bread is sold at the 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, meat at the 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. We go to the 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for vegetables and fruit. We buy boots and shoes at the 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . We buy books at the 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and jewellery and watches at the 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The salesman or salesgirl stands behind the counter. We ask the salesman: “How much is this?” or “What is the price of that?” He tells us the 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . He gives us the 11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. At the 12.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we give the money and the bill to the cashier who gives us a check and our change. The salesman 13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the goods and gives them to us. We put them in our bag. Some shops have many 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . We can buy nearly everything we need there. In some shops there are no 15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, but only cashiers. The customers choose the 16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they want and pay at the cash desk. These are called 17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shops. If someone tries to take things from a shop without paying they are almost certain to be caught. 18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is considered a serious crime by the police.

**Контрольная работа № 4 по теме "Родная страна и страна изучаемого языка»**

1.Найдите соответствия:

Vote Коллекционировать

Represent Включать в себя

Be around Заполнять

Include Гордиться

Pack Представлять собой

Collect Голосовать

Be proud of Существовать

2.Вставьте подходящие по смыслу слова:

An item, a type, an icon, a character, a collection

Matreshka is considered to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Russia by many people

There is a big \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of pictures in this museum

Harry Potter is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of story written by J. Rolling

You can vote for any \_\_\_\_\_\_\_ from this list

Hockey is \_\_\_\_\_\_\_ of team game

3.Вставьте is/are:

Football \_\_\_\_ interesting to play.

The London Tube Map \_\_\_ easy to use.

The Harry Potter books \_\_\_\_ interesting to read.

The Beatles Music \_\_\_ very nice to listen to.

Fish and chips \_\_\_\_ necessary for every visitor of UK to try.

4.Переведите предложения на английский язык:

Я горжусь своей страной

Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра

Рыба и чипсы – это символы Англии

Эта книга – значительная часть Британской культуры.

5. Reading.

There are a lot of popular items in the Republic of Komi. Read the stories A-E and match them with the questions 1-6. One question is extra.

Which text is about …

1) …the history of a city?

2) …a folk festival?

3) …traditional activities?

4) …an official symbol?

5) …town attractions?

6) …nature sights?

A) The Komi Republic is the last area in Europe where one can find unique nature. The land varies from heavy forests to large marshlands, from high mountain ranges to deep valleys and meadows, from big glaciers to picturesque waterfalls. The natural wonders include the highest peaks of the Urals, including Narodnaya, and the Manpupuner rock formations.

B) “Gorka” is a mid-summer holiday, which is preserved by people in Ust-Tsilma. It is celebrated on the 12th of July. On this day people wear colourful ancient costumes, sing traditional folk songs and dance in a ring. During the holiday you can not only enjoy taking part in the performance, but also buy souvenirs like dolls in traditional costumes, colourful woolen mittens and wooden spoons.

C) Though Ust-Tsilma is not as large as Syktyvkar it has got many good aspects of a modern town. It has got some wonderful sights like the Central Library, the Zhuravsky Museum, the Centre of Folk Traditional Culture, the Sport Centre and others. There is an airport in the town, so it is very easy to travel to and from Ust-Tsilma.

D) Syktyvkar was started as a settlement at the city's present site. First it was named Ust-Sysolsk because it stands on the Sysola River. Syktyvkar was granted city status by Catherine the Great in 1780, and later became the administrative centre of the Komi. It was given the name of Syktyvkar, which is Komi for "a town on the Sysola” in 1930.

E) The national flag of the Republic of Komi is made up of three horizontal stripes – dark blue, green, and white. The dark blue stripe means greatness of northern open spaces, the green stripe – vast taiga forests, and the white stripe shows the whiteness and cleanliness of snow, and the severe beauty of the North.

3 Grammar.

Read the text about popular items in Russia and choose the correct word or phrase to fill in the gaps.

Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They A \_\_\_\_\_\_\_\_\_ as typically Russian dishes. They are really tasty and they B \_\_\_\_\_\_\_ around for many years. But my choice C \_\_\_\_\_ blini or pancakes. They are the D \_\_\_\_\_\_\_\_ dish, and they have become a real icon of Russia. E\_\_\_\_\_ pancakes of Russia are tasty to eat with cream or jam. I think pancakes are necessary for every visitor to Russia F \_\_\_\_\_\_\_\_.

A 1 recognise 2 recognised 3 are recognized 4 is recognised

B 1 have been 2 has been 3 are 4 is

C 1 have been 2 am 3 are 4 is

D 1 more delicious 2 most delicious 3 delicious 4 deliciouser

E 1 the 2 a 3 an 4 -

F 1 try 2 to try 3 tried 4 trying