**‌ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального**

**образования Ростовской области‌‌**

**‌Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № От «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А. Протокол № От «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_М. П. ГлебездинаПриказ № 492От «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1700793)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

Класс: 7 «В»

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Кравченко Мария Александровна

​**г. Ростов-на-Дону,‌ 2024‌​ год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «История» является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение истории в 7 классах составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса обучения в 7 «В» классе в объеме 68 часов (контрольных работ - 3).

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программу учебного курса «История» включены уроки по финансовой грамотности из модуля Финансовая грамотность; «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделий поведения, необходимых для разумных финансовых решений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТЫ**

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** |
| 1.1 | Введение |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** |
| 2.1 | Россия в XVI в. |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. |  16  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. |  1  |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу |  45  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  3 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Класс** |  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **7В** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Понятие «Новое время» |  1  |  |  | 2.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий |  1  |  |  | 4.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия |  1  |  |  | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.Финансовая грамотность «Какие бывают налоги» |  1  |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации |  1  |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация |  1  |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство |  1  |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей |  1  |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах |  1  |  |  | 2.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму |  1  |  |  | 7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 9.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. |  1  |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы |  1  |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война |  1  |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии |  1  |  |  | 6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени |  1  |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира |  1  |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. |  1  |  |  | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |  1  |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель |  1  |  |  | 2.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. |  1  |  |  | 4.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти |  1  |  |  | 9.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления |  1  |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. |  1  |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. |  1  |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер |  1  | 1 |  | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |  1  |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества |  1  |  |  | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства |  1  |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере |  1  |  |  | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований |  1  |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | Россия в конце XVI в. |  1  |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты |  1  |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. |  1  |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский |  1  |  |  | 3.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней |  1  |  |  | 5.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». |  1  |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения |  1  |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. |  1  |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности |  1  |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени |  1  |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича |  1  |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |  1  |  |  | 3.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича |  1  |  |  | 5.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью |  1  |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич |  1  |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. |  1  | 1 |  | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. |  1  |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. |  1  |  |  | 3.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. |  1  |  |  | 7.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт |  1  |  |  | 9.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Восстание Степана Разина |  1  |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. Финансовая грамотность «Что такое валюта и для чего она нужна» |  1  |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. |  1  |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей |  1  |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока |  1  |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. |  1  |  |  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь |  1  |  |  | 5.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 7.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. |  1  | 1 |  | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. |  1  |  |  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. |  1  |  |  | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. |  1  |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" |  1  |  |  | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  3 |  0  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа  |
| 7 «В» | 19.12 | Варианты 1,2 |
| 7 «В» | 17.03 | Варианты 1,2 |
| 7 «В» | 14.05 | Варианты 1,2 |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Дата** |
| Какие бывают налоги |
| 7 «В» | 16.09 |
| Что такое валюта и для чего она нужна |
| 7 «В» | 21.04 |

**Тексты контрольных работ**

***Вариант 1.***

**1**. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

       1) фрегат;        2) галера;         3) каравелла;           4) линкор?

**2**. Морской путь в Индию открыл

       1) Б. Диаш;       2) Васко да Гама;         3) Ф. Магеллан;        4) Х. Колумб

**3**. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

1) Америка;    2) Европа;    3) Азия;      4) Африка;     5) Антарктида;       6) Австралия?

**4**. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1) церковным расколом        2) шестым крестовым походом        3) Реформацией       4) Контрреформацией

**5**. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента          2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

3) наместником короля в Ирландии           4) главой английского парламента

**6**. Нидерландская революция проходила в:

    1) 1556 - 1609 гг.;      2) 1566 – 1609 гг.;          3) 1576 - 1608 гг.       4) 1566 – 1608 гг.

**7.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

**8**. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

4) владельцев мануфактур

**9**. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс;           2) Томас Джефферсон;         3) Джордж Вашингтон        4) Б. Франклин.

**10**. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

б) Франция присоединила к себе Южную Германию

в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность

д) был закреплен принцип «чья земля, того и вера»

е) разрешались захваты церковного имущества

*Укажите верный ответ*:      1) б, г, д        2) а, г, д         3) б, в, е           4) а, б, д

**11**. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк                  б) Вольтер                    в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье       д) Жан Жак Руссо      е) Фрэнсис Бэкон

*Укажите верный ответ*:     1) а, б, г            2) в, д, е            3) а, в, г            4) б, г, д

**12**. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

*Укажите верный ответ:*        1) а, в, е            2) б, г, д        3) а, в, г             4) в, д, е

**13**. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишенные собственности                                 б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей                       г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров                                                                       е) единая религия

*Укажите верный ответ*:          1) а, г, е        2) б, в, д         3) а, в, д         4) в, д, е

**14**. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом                          2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства                                        4) использование водяных двигателей

**15**. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

*Укажите верный ответ*:        1) б, г, д            2) а, в, д        3) а, б, е            4) в, д, е

**16**. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

*Укажите правильный ответ*:           1) б, д, е           2) а, в, д           3) а, б, г         4) а, г, е

**17**. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**18**. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком

б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

*Укажите правильный ответ*:     1)а, в, д       2) б, г, е           3) а, б, д         4) в, г, е

**19**. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

**20**. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне

б) в революции победило «новое дворянство»

в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества

д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

*Укажите верный ответ*:     1) б, г, д             2) а, в, г               3) г, д, е                 4) а, г, е

**21**. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон       2) Томас Джефферсон        3) Бенджамин Франклин         4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

**22**. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

***Вариант 2.***

**1**. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай            2) Америка          3) Индия         4) Африка

**2**. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию;      2) в Америку;        3) в Османскую империю;         4) в Московское государство?

**3**. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия;     2) Дания;       3) Польша;     4) Швеция;      5) Италия;     6) Южная Германия;    7) Швейцария.

**4**. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией      2) олигархией         3) абсолютизмом          4) диктатурой

**5**. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан;       2) Б. Диаш;        3) Васко да Гама;          4) А. Веспуччи

**6**. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий

**7**. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.;            2) 1618-1648 гг.;           3) 1628-1658 гг.           4) 1618 – 1658 гг.

**8**. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**9**. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс;        2) Д. Вашингтон;        3) Т. Джефферсон           4) Авраам Линкольн

**10**. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

*Укажите верный ответ*:       1) а, б, е        2) б, в, д         3) а, в, д         4) в, г, е

**11**. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро

б) Людовик XV

в) Вольфганг Амадей Моцарт

г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор

е) Альбрехт Валленштейн

*Укажите верный ответ*:    1) а, д, е       2) а, в, г        3) в, г, д            4) г, д, е

**12**. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства

б) ограничение свободы предпринимательства

в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции

д) защита твердых цен на хлеб

е) ограничение личных прав и свобод граждан

*Укажите верный ответ*:       1) а, в, е            2) б, д, е          3)  а, г, д          4) а, в, г

**13**. Просветителями называли:

1) придворных «короля-солнце»

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14**. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

а) земельные спекуляции внутри страны

б) средства, полученные из королевской казны

в) ограбление колоний

г) работорговля

д) введенный парламентом специальный налог

е) пожертвования ремесленников и мастеров

*Укажите верный ответ*:       1) а, в, д          2) б, д, е          3) а, в, г           4) в, д, е

**15**. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

1) Ричард Аркрайт        2) Нэд Лудд           3) Джеймс Уатт            4) Джон Уилкинсон

**16**. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным

б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей

в) увеличилось число крестьян-землевладельцев

г) увеличилась работорговля

д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

е) уменьшилось городское население

*Укажите верный ответ*:          1) б, г, е          2) а, б, д         3) а, в, д         4) б, в, е

**17**. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента

б) было уничтожено рабство негров

в) было создано независимое государство с республиканской формой власти

г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции

д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

*Укажите верный ответ*:      1) а, в, г          2) б, г, д            3) а, б, е          4) б, в, е

**18**. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ:          1) а, в, д           2) б, в, г           3) а, д, е           4) б, д, е

**19**. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**20**. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

*Укажите верный ответ*:      1) б, г, е               2) а, в, г            3) в, г, д                 4) а, б, е

**21**. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан             а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама                       б) Доказал, что X. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб              в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи               г) Открыл Америку

**22**. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.** | **Вариант 2.** |
| **1 - 3****2 - 2****3 – 2, 3, 4****4 - 3****5 - 1****6 - 2****7 -** а, д, ж;**8 - 3****9 - 3****10 – 2****11 – 4** | **12 – 3****13 – 3****14 – 1****15 – 2****16 – 2****17 – 3****18 – 3****19 – 3****20 – 2****21 – 1 –В****2 – Г****3 – Б****4 - А****22 - 3** | **1 - 2****2 - 1****3 -** 1; 2; 4; 6; 7.**4 - 3****5 - 1****6 - 1****7 - 2****8 -** б, в, г, е, з**9 - 3****10 - 3****11 - 2** | **12 - 4****13 - 2****14 - 3****15 - 3****16 - 2****17 - 1****18 - 1****19 - 3****20 - 2****21 – 1 – В****2 – А****3 – Г****4 - Б****22 - 3** |

**Промежуточная итоговая аттестационная работа по истории в 7 классе. 2023/2024 учебный год. Пояснительная записка**

Промежуточная итоговая аттестационная работа за 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций История России . 7 класс под редакцией А. В. Торкунова – М.: 1и 2 часть, Просвещение, 2017 г., Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Истории России» и Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2019. Материал соответствует требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Цель работы: проверка и контроль знаний за 2023-2024 учебный год учащихся 7 класса по истории России и Всеобщей истории Нового времени. Общее число заданий в работе - 16. Каждый вариант состоит из двух частей.

 Часть 1 включает 13 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). Задания 4 включают несколько правильных ответов. С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 3 задания. При работе в данной части проверяются умение сопоставлять картину и историческое событие, участников событий и процессы с ними связанные, давать определения терминам. Полный правильный ответ на задания с одним ответом кратким ответом оценивается 1 баллом, задания с несколькими верными ответами 2 баллами, Неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов-18

Критерии оценки:

«5» - 17 - 18 правильных ответов

«4» - 12 - 16 правильных ответов

«3» - 6 - 11 правильных ответов

«2» - 5 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по итоговой аттестации, 7 класс, история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1-Г2-А3-В4-ВГ5-В6-Б7-Г8-В | 1б1б1б1б1б1б1б1б | 9-В10-Б11-А12-Б13-В14-Б15-А1, Г3, Б4, В516-Воевода | 1б1б1б1б1б1б1б2б2б | 1-В2-А3-Б4-ВГ5-В6-А7-Б8-А | 1б1б1б1б1б1б1б1б | 9-А10-Г11-А12-А13-Б14-В15-Д1, Г2, А3, Б416-Старообрядцыы |

|  |
| --- |
| 1б1б1б1б1б1б1б2б2б |

 |
|  | 18б |  | 18б |

## Вариант 1

## Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

1. Какое из перечисленных событий связано с началом Реформации?

А) иконоборческое движение в Нидерландах Б) Варфоломеевская ночь

В) издание романа Даниеля Дефо Г) издание 95 тезисов Мартина Лютера

2. Утопией называют:

А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;

Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;

В) земли, завоёванные конкистадорами;

Г) еретическое учение

3. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа: А) галер; Б) триер; В) каравелл; Г) пароходов

**4.** Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) завоевание выхода в Балтийское море
Б) окончательная ликвидация ордынского владычества
В) присоединение Казани
Г) поход Ермака в Сибирь
Д) возвращение Смоленска

**5.**Укажите памятник шатровой архитектуры XVI в

А) Софийский собор в Новгороде Б) «Золотые ворота» во Владимире
В) церковь Вознесения в Коломенском Г) Успенский собор Московского кремля

**6.** «Смутным временем» принято называть период

А) конца XV — начала XV I в. Б) начала XVII в. В) второй половины XVII в.
Г) конца XVII — начала XVIII в.

**7.** Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

А) создание «Повести временных лет»
Б) строительство княжеской резиденции в Боголюбово
В) строительство белокаменных стен Московского Кремля
Г) начало книгопечатания в России

**8.** Укажите год воцарения династии Романовых.

А) 1598 г. Б) 1612 г. В) 1613 г. Г) 1617 г.

**9.** Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был страстным охотником, потому псовая и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

А) патриарх Филарет Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) патриарх Никон

**10.** Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

А) необходимость подчинения церкви власти царя
Б) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах
В) желание установить верховенство духовной власти над светской
Г) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

**11.** Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

А) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
Б) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
В) освобождение дворян от несения «государевой службы»
Г) разрешение дворянам нести только военную службу

**12.** Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

*«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцев вывадить».*

А) Михаил Фёдорович Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Пётр Алексеевич

13. С именами С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, В. В. Атласова связаны(-о)

А) развитие научно-технической мысли Б) появление новых жанров в литературе В) крупные географические открытия Г) развитие университетского образования

***Часть 2***

**14.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому историческому событию посвящена данная картина?

А) Медному бунту

Б) изгнанию поляков из Кремля

В) заключению «Вечного мира» с Польшей
Г) Соляному бунту

15. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
| А) Протекторат в АнглииБ) Смутное времяВ) деятельность Избранной РадыГ) раскол православной церкви | 1) Оливер Кромвель2) Фрэнсис Дрейк3) протопоп Аввакум4) Иван Исаевич Болотников5) Андрей Михайлович Курбский |

16. За­пи­ши­те тер­мин, о ко­то­ром идёт речь.

*«Должностное лицо, возглавлявшее в XVII в. военное и гражданское управление в уездах и городах».*

## Вариант 2

## Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**1.**Абсолютную монархию характеризует выражение:

А) «Право превыше всего» Б) «Король - первый среди равных» ; В) «Один король, один закон, одна вера» Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

2. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

А) реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

3. Кто начал Контрреформацию в Англии?

А) Елизавета I Тюдор;    Б) Генрих VIII; В) Мария Кровавая;    Г) Яков I Стюарт

**4.** Что из перечисленного относится к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события (процесса) и запишите в цифры, под которыми они указаны.

А) борьба за возвращение юго-западных земель к России
Б) отражение нападения шведских, датских и немецких рыцарей
В) борьба за выход к Балтийскому морю
Г) присоединение Поволжья к России
Д) борьба за освобождение от ордынского владычества

**5.**Укажите архитектурный памятник, построенный в честь присоединения Казани к России.

А) церковь Вознесения в Коломенском Б) Успенский собор Московского Кремля
В) Покровский собор, что на Рву в Москве
Г) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

**6.** Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

А) создание приказов Б) присоединение Новгорода и Твери к Москве
В) введение «уроков» и «погостов» Г) заключение «Вечного мира» с Польшей

**7.** Чем знаменателен в истории России 1613 г.?

А) началом шведской интервенции Б) избранием новой царствующей династии
В) освобождением Москвы от поляков Г) заключением мира со Швецией

**8.** Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

А) в создании мануфактур большую роль играло государство
Б) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
В) возникли на базе мелкотоварного производства
Г) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

**9.** Прочтите отрывок из сочинения русского историка Н.И. Костомарова и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

*«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, человек с твёрдым характером, захватил в свои руки власть и имел большое влияние не только на духовные, но и на светские дела. Без его воли ничего не делалось. Иностранные послы являлись к нему как к государю. Сам он, как и сын, носил титул великого государя. <…> сын боялся его и ничего не смел делать без его воли и благословения. Бояре и все думные и близкие к царю люди находились у него в повиновении. Все важные указы царя писались не иначе как с совета отца его».*

А) патриарх Филарет Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) патриарх Никон

**10.** В результате церковной реформы патриарха Никона в XVII в. в России

А) было ликвидировано патриаршество
Б) был учреждён Святейший Синод
В) была проведена секуляризация церковных земель
Г) возник церковный раскол

**11.** Первыми книгопечатниками на Руси были:

А) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец Б) Феофан грек и Дионисий

В) Алексей Адашев и Андрей Курбский Г) Макарий и Федор Колычев

**12.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь.

*«В 1611 г. князь присоединился к Первому ополчению и в его составе участвовал в боях за Москву. Здесь он был ранен… В октябре 1611 г. князя призвали возглавить Второе ополчение, с которым он подошёл к Москве в августе 1612 г. Военные действия против польской армии гетмана Ходкевича и польского гарнизона в Москве были успешными: 26 октября 1612 г. Кремль был освобождён».*

А) Дмитрий Пожарский Б) Василий Шуйский В) Борис Годунов Г) Михаил Романов

13. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

А) Турцией Б) Польшей В) Украиной Г) Швецией

***Часть 2***

**14.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому историческому событию (явлению) посвящена данная картина?

А) борьбе христианства и язычества

Б) Смутному времени
В) церковному расколу

Г) ссылке Марфы Борецкой, вдове новгородского посадника

15. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
| А) украинский гетманБ) основатель театра в РоссииВ) художник, иконописецГ) патриарх, соправитель Михаила РомановаД) патриарх, автор церковной реформы | 1) Никон2) Филарет3) Б. Хмельницкий4) С. Полоцкий5) С. Ушаков |

16. За­пи­ши­те тер­мин, о ко­то­ром идёт речь.

*«Ветвь русской пра­во­слав­ной тра­ди­ции, сфор­ми­ро­вав­шая­ся в середине 17 в. из-за не­при­ятия ча­стью пра­во­слав­но­го на­се­ле­ния ре­фор­мы, про­ве­дён­ной в Русской. церк­ви*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2022

Юдовсккая А. Я.

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2023;

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс. "В помощь школьному учителю". История Нового времени. ФГОС

2. Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени. Поурочные рекомендации. Рабочая программа. ФП201

3. История России. 7 класс. "В помощь школьному учителю". Поурочные разработки. К УМК Арсентьева, Данилова. ФГОС

4. История России. 7 класс. Разноуровневые задания. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
7. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
8. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
9. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

‌​