муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №91»

\_\_\_\_\_\_\_\_ М. П. Глебездина

приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «История России. Всеобщая история»

Класс: 8 «Б»

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Бойко Мария Владимировна

Ф И О полностью

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А. протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф И О

**Нормативные документы**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)» (зарегистрировано № 58824 от 03.07.2020).

**Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](http://base.garant.ru/70864706/" \l "text)

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

-- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от **18.07.2016 № 870** «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766» О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254» (регистрационный номер № 62645 от 02 марта 2021 г.)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Письма:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций».

**Программы:**

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. – М.: Просвещение, 2022;

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2022

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса**

В системе предметов МБОУ «Школа № 91» предмет «История» в 8 классе реализует следующие ***цели***:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических ***задач***:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программы учебного курса «Обществознание» включены уроки по финансовой грамотности из модуля: «Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**Результаты изучения**

**В результате изучения истории в 8-ом классе ученик научится**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится**:

– осознавать первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до 19в) и Всеобщей истории;

– уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важную роль взаимодействия народов;

– излагать свою точку зрения;

– следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

– формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме;

– проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительно принимать своею этническую идентичность;

· излагать свои точки зрения, её аргументации в соответствии с возрастными возможностями;

· формулированию ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчи-вость, сопереживание;

· уважению и принятию культурного многообразия народов России и мира, пониманию важной роли взаимодействия народов России, осмыслению их социаль-ного, духовного, нравственного опыта;

· соотнесению своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

· следованию этическим нормам и правилам поведения , диалога в соответствии с возрастными возможностями;

· обсуждению и оцениванию своих достижений и достижений других обучающихся;

· расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении

**Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

· использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-эко-номического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

· анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художе-ственной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других

стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

· объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

· сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

· давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Требования к освоению и обучению курса истории 8 класс:**

**Ученик научится**

– овладевать представлениями об историческом пути России XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;

– описывать условия существования, основных занятий,

образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

– использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;

– систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

– находить материалы истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

– расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

· использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

· сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

· применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «История» в 8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса в 8 «Б» классе в объеме 66 часов (контрольных работ - 2).

**Формы и методы обучения**

Содержание обучения по предмету «История» в 8 классе подчинено требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития (начальной, средней, старшей) школы:

усиление деятельностного подхода при обучении предмета;

* обеспечение вклада предмета в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
* усиление развивающего влияния предмета на психическое и личностное развитие школьника.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности обучающихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Посредством рабочей программы создаются условия для реализации системно-деятельностного подхода, который отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире где объем информации растет, где социально-профессиональная успешность на прямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности проявлять творческий подход к делу, искать не стандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие формы учебных занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип учебных занятий | Дидактические задачи |
| Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями |
| Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| Урок практической работы | Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений |
| Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий |
| Урок закрепления знаний, умений и навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся |
| Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу. |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному объяснению урока : методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

***Виды деятельности обучающихся***:учебно-познавательная**,** проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

* расширению кругозора в области достижений общественных наук;
* формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
* развитию познавательного интереса, любознательности;
* знакомит с методами и приемами научного исследования.

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой*:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с источниками;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание докладов.
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Просмотр учебных фильмов.
2. Анализ таблиц, схем.
3. Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Выполнение работ практикума.

2. Проведение исследовательских работ.

Логическая последовательность освоения программного содержания по учебному предмету «История» заключается:

* в преемственности с начальным и общим образованием школы;
* в тесной взаимосвязи с другими школьными предметами (литература, обществознание, география, экономика, право, экология);
* в формировании компетенций: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов в обучении истории является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви. Добро в этом втором абсолютном значении – моральное, этическое понятие: оно выражает положительное значение явлений или событий в их отношении к высшей ценности – к идеалу. Добро намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, полезного деяния, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. Добро всегда ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.

**Ценность общения** – есть условие формирования и существования человека. Филогенез человечества и онтогенез каждого человека в отдельности подтверждают, что формирование человека невозможно без общения, выступающего «уникальным условием человеческого бытия» (К. Ясперс). Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей и социальных групп. В ходе общения происходит обмен информацией, опытом, способностями, результатами деятельности. Личность человека может сформироваться только в общении. Недостаток общения приводит к серьёзным отклонениям в развитии. «Дефицит» общения порождает различные комплексы, сомнения, делает жизнь неполноценной. Общение выступает основным средством управления людьми. В настоящее время эта функция используется целенаправленно как средство манипуляции сознанием и действиями людей, причем как в негативном, так и в позитивном плане, что явственно прослеживается как в публичных сферах – в экономике и политике, так и в сфере личных взаимоотношений. Общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья. Эта функция наиболее значима для самоощущения индивида, ибо она раскрывает интимный характер общения, выступающего внутренней, зачастую неосознаваемой потребностью каждого человека, скрытым мотивом его действий и поступков.

**Ценность природы** – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Воспитание любви к окружающей природе начинается в семье, с формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям в процессе ухаживания за ними, помощи им. Оно продолжается в школе, в жизни как осознание определяющей роли природы в жизни человека, необходимости ее сохранения. Ценность природы – это субъективная оценка ее значения, качества. Природа обладает массой ценностей. Некоторые из них полезны для человека и могут оцениваться экономически, в деньгах. Такие ценности называются экономическими, к ним относится хозяйственная ценность природы. Другие ценности очень трудно или невозможно оценить экономическим путем. Такие ценности природы называются неэкономическими. К ним можно отнести эстетическую, экологическую, научную, религиозную и другие ценности природы. Все эти ценности в той или иной степени полезны для человека. Но есть ценность природы, которая бесполезна для человека и полезна только для самой природы. Такая ценность называется внутренней, самостоятельной ценностью или самоценностью. Внутренней ценностью обладают все живые существа, а также экосистемы (участки дикой природы). Можно сказать, что белка, ландыш, кит существуют сами для себя, как цель для себя, а не только как средство для достижений целей человека. Жизнь человека так же дорога человеку, как жизнь кита — киту. Можно предположить, что цель всех живых существ, видов существ и экосистем, имеющих внутреннюю ценность, заключается в сохранении жизни, в продлении существования или в их собственном счастье. Поэтому они имеют моральное право на жизнь, свободу, защиту от страданий по вине человека и др.

**Ценность красоты и гармонии** – лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, привидения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «Красота спасет мир». Именно красота может рассматриваться как высшая эстетическая ценность.

**Ценность истины** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Это – высшая интеллектуальная ценность, ценность человека как Homosapiens.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Семья служит моделью этих отношений и сама целенаправленно формирует их, организуя и направляя познавательную творческую активность ребенка в предметных, сюжетных и ролевых играх. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка. В семье формируется отношение человека к себе: его самооценка на основе оценки взрослых. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. В системе духовно-нравственных воздействий современной школы все большее внимание уделяется использованию традиционных культурных ценностей, воспитанию ценностей гражданственности, высокого достоинства и ответственности служения человека на общественном поприще в тесной связи с их духовным осмыслением; формированию национального самосознания. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

**Ценность труда и творчества** – одно из основных правил воспитания трудолюбия - стимулирование и поощрение труда ребенка. Овладевая трудовыми действиями сначала в игре, а затем в учебной деятельности, учебном труде, ребенок учится разграничивать цель, средства, результат труда. В процессе учебной деятельности у ребенка развиваются такие качества, как организованность, ответственность, целеустремленность, самостоятельность. Творчество позволяет человеку чувствовать, осознать себя творцом, создателем небывалого доселе не существовавшего. Оно возвышает человека, делает его «я» не только особенно значимым, но и уникальным. Это деятельная ценность. В результатах творчества запечатлено единство внешнего и внутреннего мира человека. И первобытный человек, и ребёнок, и современный взрослый испытывает особые, радостные эмоции, когда удаётся открыть, придумать, изобрести, сконструировать, создать что-то новое, не существующее в природе, либо усовершенствовать уже созданное ранее.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны и отстаивание прав, предоставляемых Конституцией. В современных условиях патриотическим воспитанием формируются духовно-нравственные ценности: гражданственность; приоритет общественно-государственных интересов; патриотизм; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего народа; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства; социальная активность; нетерпимость к нарушениям норм морали и права; сохранение лучших национальных качеств и изучение исторического прошлого не только своей Родины, но и своего района, города, села. Краеведение является актуальным направлением современного образования, т.к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Человечность признание человека высшей ценностью выражается словом «гуманизм». Всё, что гуманно, то прогрессивно и является благом для всего человечества.

**Ценность свободы и прав человека** – основывается на понимании цели воспитания свободы. У человека есть свобода выбора, свобода действия в рамках закона, свобода вероисповедания, свобода определения жизненного пути – свобода быть самим собой.

**Ценности жизни** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность лежит также в основе подлинного экологического сознания.

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

**Ценность любви к Родине**, **народу** – как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

**Обязательный минимум содержания**

***Всеобщая история (не менее 24 часов):*** Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Вторая империя во Франции. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк

***История России (не менее 36 часов):*** Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы Петра I; Северная война и ее влияние на развитие России; социальные и национальные движения, оппозиция реформ; значение петровских преобразований в истории страны; эпоха дворцовых переворотов; Российская империя при Екатерине II: внутренняя политика, внешняя политика, народные движения и восстания Емельяна Пугачева; Внутренняя и внешняя политика Павла I; Культурное пространство Российской империи в 18в: общественная мысль, публицистика, литература; образование; развитие науки и техники; русская архитектура, живопись и скульптура;

**Содержание учебного предмета, планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Название раздела*** | ***Цели и задачи раздела*** | ***Количество часов*** | ***Характеристика содержательных линий*** | ***Планируемый результат*** | | ***Оценка результатов*** | | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| ***Базовый уровень*** | ***Повышенный уровень*** | ***Форма контроля*** | ***Вид контроля*** |
| 1 | Повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 1 | Основные события, явления, понятия |  |  |  | Текущий |  |
| 2 | Рождение нового мира | Знать содержание понятий: модернизация, индустриальное общество, индустриальная революция, капитализм, империализм, монополия, экономический кризис, научно-технический прогресс, элита, средний класс, «рабочая аристократия», научная картина мира, романтизм, импрессионизм, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, анархизм.  Уметь: выявлять главные черты типов общественного развития, индустриальной революции, капитализма. Определять причины и последствия индустриальной революции. Характеризовать достижения в сфере науки и культуры. Выявлять черты сходства и различия политических идеологий. ти». | 8 | Основные события, явления, понятия | Переход от аграрного к индустриальному обществу. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс XVIIIв. Монополистический капитализм и его особенности в ведущих странах Запада. Изменение в социальной структуре общества. Демографическое развитие. Обострение противоречий индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма. Возникновение рабочего и профсоюзного движения в странах Европы. Марксизм. Анархизм. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм.Возникновение научной картины мира. Изменение в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре (романтизм, реализм, натурализм). Духовный кризис индустриального общества. | К. Маркс. Ф. Энгельс. Образование I и II Интернационалов | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 3 | Европейские страны в XVIIIв. | Генеральные штаты, нотабли, Национальное собрание, Учредительное собрание, Бастилия, сословия, санкюлоты, жирондисты, якобинцы, фельяны, интервенция, террор, диктатура, революционный календарь, Конвент, Директория, «заговр равных», консульство, консул, гражданский кодекс, империя, наполеоновские войны.  Уметь характеризовать положение английских колоний и объяснять их уникальность, объяснять причины, ход и итоги войны за независимость, работать с картой и делать выводы. Характеризовать причины, этапы и итоги революции, делать выводы, объяснять причины поражения якобинцев, характеризовать основные черты режима Наполеона, объяснять причины наполеоновских войн, описывать сражения, работать с картой, с документами делать выводы | 4 |  | Франция, Англия, Германия в XVIII века, Великая французская буржуазная революция, от монархии к республике, сущность якобинской диктатуры, термидорианский переворот, войны Директории, Наполеон Бонапарт и его правление, эпоха наполеоновских войн | учения Д.. Локка о «естественных» правах человека | Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания |  |
| 4 | Эпоха революций | Уметь характеризовать положение английских колоний и объяснять их уникальность, объяснять причины, ход и итоги войны за независимость, работать с картой и делать выводы. Характеризовать причины, этапы и итоги революции.  Знать содержание понятий: колония, сервенты, рабство, эксплуатация, «американский феномен», гербовый сбор, «Бостонское чаепитие», конфликт, конгресс, Конституция, Конфедерация, «Декларация независимос | 5 | Основные события, явления, понятия | Первые колонии в Северной Америке, их устройство и развитие, формирование североамериканской нации, причины войны за независимость, Декларация независимости, образовании США, Конституция США, Билль о правах.. | . Деятельность Б. Франклина, Дж Вашингтона и Т. Джефферсона. «Герой Нового Света» генерал Лафайет, революционный календарь, якобинский клуб. | Тематический. Текущий | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания |  |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | Знать содержание понятий: реформы, кризис империи, танзимат, «младотурки», «младоосманы», «Единение и прогресс», модернизация, раджа, синкхи, сипаи, ИНК, антиколониальное движение, «опиумные войны», тайпины, Гоминдан, «открытие» Японии, сёгун, сёгунат, революция, Мэйдзи, колони  Уметь характеризовать причины кризиса, османской империи, делать выводы, объяснять особенности развития стран и возникновения освободительных движений, объяснять причины «открытия» Китая и Японии, характеризовать развитие стран Африки, обобщать и делать выводы | 5 | Основные события, явления, понятия | Открытие» Японии, Реформы Мейдзи, «открытие» Китая, опиумные войны, особенности колониального режима в Индии, колониальные захваты в Африке | Восстание тайпинов в Китае, появление партии, Индийский национальный конгресс | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 6 | Международные отношения в XVIII в | Знать содержание понятий: тройственный союз, размежевание сил, конвенция, англо-бурская война, Антанта, империализм, монополизм, радикализм, марксизм, социал-демократия.  Уметь характеризовать основные международные противоречия, объяснять появление военно-политических блоков, обобщать и делать выводы | 3 | Основные события, явления, понятия | Империалистические войны, новые идейно-политические течения | Тройственный союз и Антанта | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 7 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 1 | Основные события, явления, понятия |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |
| 8 | Россия в первой половине XVIIIв. | Знать содержание понятий: «прорубить окно в Европу»,  Ассамблеи, абсолютизм, аристократия кант, клавикорды, барокко, «бироновщина», гильдии, гвардия, губерния, антихрист, ближняя канцелярия тайных розыскных дел, кабинет министров, фаворит, Коллегия, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне модернизация, прибыльщик, крепостная мануфактура, магистрат, прокурор, ратуша, рекрутские наборы, реформа, восстание К. А. Булавина, рококо, Сенат, Святейший Правительствующий Синод, указ о единонаследии Табель о рангах, Фискал, Кунсткамера дворцовые перевороты, | 14 | Основные события, явления, понятия | Предпосылки Петровских реформ, Стрелецкие восстания, двоецарствие, Потешные полка, Азовские походы, Великое Посольство 1697-1698гг, Северная война: годы и значение для российской истории, «Нарвская конфузия», военные преобразования: рекрутские повинности, Полтавская битва, Прутский поход, битва при Гангуте, Ништадский мир, Святейший Правительствующий синод, экономическая политика Петра и итоги экономического развития: скачок в развитии страны, русско-польская война 1733-1735гг, русско-турецкая война1735-1739гг русско-шведская война 1741-1743гг, народные восстания: астраханское, башкирское, религиозные и работных людей, Булавина, присоединение казахских земель, изменения в культуре и быте: формируется система профессионального образования, вводится гражданская азбука, начинают печататься газеты, открываются библиотеки, музеи, Кунсткамера-помещение для редкостей, заложены основы отечественной медицины, изготавливаются первые хирургические отечественные инструменты, Навигацкая школа, изучение астрономии, ивведение европейской одежды, сбривание бород, общедоступны театры, развитие искусства-пишутся гравюры | Деятельность Бухарда К. М., камер-юнкера Ф. В. Берхольца | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 9 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 1 | Основные события, явления, понятия |  |  |  | Итоговый |  |
| 10 | Россия во второй половине XVIII в. | Верховный тайный совет – «Верховники», кондиции, бироновщина, просвещенный абсолютизм, просветители, сентиментализм, уложенная комиссия, рококо, ратуша, крепостная мануфактура, империя, классицизм, барокко, магистрат, ревизия, подряд, коалиция. Нейтралитет, Секуляризация, монополии, крепостное крестьянство, «золотой век» российского дворянства, губернатор, капитан-исправник, каторга, манифест, обсерватория, мортира, | 17 | Основные события, явления, понятия | Семилетняя война 1756-1762, теория « общественного договора», наказ Екатерины II , деятельность Уложенной комиссии и ее итог, знатт что такое « Жалованная грамота дворянству» от 1785г, губернская реформа 1775г, изменения в экономике: начало разложения феодально-крепостнической системы, деятельность Орлова и Воронцова в Вольном экономическом обществе и в тоже время сохранение ее . русско-турецкая война 1768-1774гг, 1787-1791гг деятельность Суворова , Кутузова, Ушакова, политика «вооруженного нейтралитета», внутренняя и внешняя политика Павла I, продолжает развиваются естественные и гуманитарные науки, организуются академические экспедиции технические новшества создаются( Ползунов И.И, И. П. Кулибин), искусство, создание МГУ им. М. В. Ломоносова, зарождаются общеобразовательные школы, гимназии, формируектся система закрытых учебных заведений, профессионально-художественных училищ, в художественной культуре достигается сплав «европеизма» и национального своеобразия( Н. М. Карамзин, Д.И. Фонвизин, А.П. Антропов, Д. Г. Левицкий, В. В. Растрелли, В. И. Баженов), изменения огромные в быте и обычаях. | Подробнре изучение наказа Екатерины II Уложенной комиссии, | Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Понятийный диктант. Индивидуальное тестирование. Творческие задания | Текущий |  |
| 11 | Итоговое повторение | Знать основные события, явления, понятия по пройденному курсу | 1 | Основные события, явления, понятия |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа |
| Итого: 66 часов | | | | | | | | | |

**Нормы оценки знаний учащихся по истории**

**(устный, письменный ответ)**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существен­ные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контрар­гументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдель­ные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90% , Оценка «4» - 89-60% , Оценка «3» - 59-35%, Оценка «2» - 34-0%

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№, название раздела, количество часов*** | ***Дата***  ***по классам*** | | | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов по теме*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Вид контроля, тема контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы)*** | ***Содержание регионального компонента в теме урока*** | ***Практико-ориентированная направленность на уроке*** | ***Межпредметные связи*** | ***Домашнее задание*** |
|  | ***8 Б*** |  |
| ***Повторение (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | 02.09 |  | Повторение и обобщение пройденного материала за курс 7 класса | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | конспект |
| ***Тема 1: Рождение нового мира (8ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | 03.09 |  | «Европейское чудо».  Эпоха просвещения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | конспект |
| 3 | 2 |  | 09.09 |  | В поисках путей модернизации | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | §1 вопросы |
| 4 | 3 |  | 10.09 |  | В поисках путей модернизации | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –философия, литература, география | § 2, вопросы |
| 5 | 4 |  | 16.09 |  | Европа меняющаяся | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –естествознание, физика, химия, биология, география, литература | § 4, презентация |
| 6 | 5 |  | 17.09 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – литература, философия, география | §5- 6, сообщения |
| 7 | 6 |  | 23.09 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Работа с книгой, работа со словарём | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – изо, музыка, МХК, литература, география | §5- 6, вопросы |
| 8 | 7 |  | 24.09 |  | Международные отношения XVIII в | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 7, вопросы  Таблица |
| 9 | 8 |  | 30.09 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Тема 1, повтор терминов, определений |
| ***Тема 2: Европейские страны в XVIII в(4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | 01.10 |  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 8, вопросы |
| 11 | 2 |  | 07.10 |  | Франция при Старом порядке | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | §9, вопросы |
| 12 | 3 |  | 08.10 |  | Германские земли в XVIII в | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 10, вопросы |
| 13 | 4 |  | 14.10 |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 11, вопросы |
| ***Тема 3: Эпоха революций (5***ч) | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 |  | 15.10 |  | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 12-13 |
| 15 | ***2*** |  | 21.10 |  | Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 12-13, вопросы |
| 16 | 3 |  | 22.10 |  | Французская 4революция XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 14-15 |
| 17 | 4 |  | 11.11 |  | Французская революция XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 14-15, вопросы |
| 18 | 5 |  | 12.11 |  | Европа в годы Французской революции | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 16, вопросы |
| ***Тема 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 |  | 18.11 |  | Османская империя и Персия. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 17, вопросы |
| 20 | ***2*** |  | 19.11 |  | Индия в XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 18, вопросы |
| 21 | 3 |  | 25.11 |  | Китай в XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | § 19, вопросы |
| 22 | 4 |  | 26.11 |  | Япония в XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | § 20, вопросы |
| 23 | 5 |  | 02.12 |  | Колониальная политика европейских держав в XVIIIв | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | § 21, вопросы  Реферат |
| ***Заключение (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | ***1*** |  | 03.12 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | Итоги главы 2, 3, заключение |
| ***Тема 1.***  ***Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 |  | 09.12 |  | У истоков российской  Модернизации. Россия и Европа в конце XVII в | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – экономика, география, литература | Введение + § 1, вопросы |
| 26 | 2 |  | 10.12 |  | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 2, стр 18 письменно « историки спорят» |
| 27 | 3 |  | 16.12 |  | Контрольная работа | 1 | Работа с картой, с документами | Итоговый |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Без задания |
| 28 | 4 |  | 17.12 |  | Начало правления  Петра I | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –литература | § 3, вопросы |
| 29 | 5 |  | 23.12 |  | Великая Северная  война 1700—1721 гг. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 4, вопросы + стр 33 работа с картой |
| 30 | 6 |  | 24.12 |  | Реформы управления  Петра I | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | Дон-ское казачество в войне 1812 года | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 5, вопросы + термины |
| 31 | 7 |  | 28.12 |  | Экономическая политика Петра I  Чем поможет страхование | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 6, вопросы + термины |
| 32 | 8 |  | 13.01 |  | Российское общество  в Петровскую эпоху | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 7, вопросы, + стр 53 з.1, з.3 письменно |
| 33 | 9 |  | 14.01 |  | Церковная реформа.  Положение традиционных конфессий | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – литература, философия, география | § 8, вопросы |
| 34 | 10 |  | 20.01 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебный семинар | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – литература, философия, география | § 9, вопросы |
| 35 | 11 |  | 21.01 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских  реформ | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 10, вопросы, термины, презентация |
| 36 | 12 |  | 27.01 |  | Повседневная жизнь  и быт при Петре I | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, литература | § 11, вопросы; |
| 37 | 13 |  | 28.01 |  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | . | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, литература | § 12, сочинение |
| 38 | 14 |  | 03.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме 1 | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами. | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | повторение |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | **1** |  | 04.02 |  | Урок-дискуссия: Петр I- преобразователь или разрушитель? | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебный семинар | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Без задания |
|  | **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 |  | 10.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –естествознание, физика, химия, биология, география, литература | § 13—14, п1-п4 |
| 41 | 2 |  | 11.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с иллюстрациями | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – изо, музыка, МХК, литература, география | § 13—14, п5-п8 + стр 91 письменно «думаем, сравниваем, размышляем» |
| 42 | 3 |  | 17.02 |  | Внутренняя политика и экономика России в  1725—1762 гг. | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 15, вопросы |
| 43 | 4 |  | 18.02 |  | Внешняя политика  России в 1725—1762 гг. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами. | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 16, вопросы |
| 44 | 5 |  | 24.02 |  | Контрольная работа | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами. | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Без задания |
| 45 | 6 |  | 25.02 |  | Национальная и религиозная политика | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Стр 105-108, вопросы |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 |  | 03.03 |  | Россия в системе  международных отношений | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебный семинар | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 17, вопросы |
| 47 | 2 |  | 04.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 18, вопросы + термины |
| 48 | 3 |  | 10.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | § 19, вопросы + термины |
| 49 | 4 |  | 11.03 |  | Социальная структура российского общества  второй половины XVIII в. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | § 20, вопросы |
| 50 | 5 |  | 17.03 |  | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | § 21,вопросы + стр 32 письменно «думаем, сравниваем, размышляем» |
| 51 | 6 |  | 18.03 |  | Народы России. Религиозная и национальная  политика Екатерины I | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебный семинар | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | Стр 32- стр 37, вопросы |
| 52 | 7 |  | 01.04 |  | Внешняя политика  Екатерины II | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 22, вопросы + термины |
| 53 | 8 |  | 07.04 |  | Освоение Новороссии и Крыма | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | Донское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 23, вопросы + рубрика «мнение историков» |
| 54 | 9 |  | 08.04 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | повторение |
| **Тема 4. Россия при Павле I (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 |  | 14.04 |  | Внутренняя политика Павла I  Что такое валютный рынок и как он  устроен | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 24, вопросы +  таблица |
| 56 | 2 |  | 15.04 |  | Внешняя по-литика Павла I | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | § 25 + таблица + стр 68 «повторяем и делаем выводы» № 3 , № 4 |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 1 |  | 21.04 |  | Общественная мысль,  публицистика, литература. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебная лекция | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | Стр 72- 76, вопросы и задания |
| 58 | 2 |  | 22.04 |  | Образование в России в XVIII в. Наука и техника. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. Учебный семинар | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История –экономика, литература, философия | Стр 77-85, презентации |
| 59 | 3 |  | 28.04 |  | Русская архитектура XVIII в | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Стр 86-92 презентации |
| 60 | 4 |  | 29.04 |  | Живопись и скульптура.. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, работа с картой, с документами | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Стр 86-92 презентации |
| 61 | 5 |  | 05.05 |  | Народы России в  XVIII в. | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – естествознание, география, экономика, литература | стр 93-95 |
| 62 | 6 |  | 06.05 |  | Перемены в повседневной жизни российских  сословий | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с документами. | Текущий | Положение на Дону | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – естествознание, география, экономика, литература | стр 95-100 |
| 63 | 7 |  | 12.05 |  | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Работа с книгой, работа со словарём, с иллюстрациями | Текущий | Культура и быт донского казачества | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – изо, музыка, МХК, литература, география | С.100-107 |
| 64 | 8 |  | 13.05 |  | Контрольная работа | 1 | Работа по пройденному материалу | Итоговый |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Без задания |
| 65 | 9 |  | 19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII» | 1 | Работа по пройденному материалу | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Индивидуальные задания |
| **Итоговое повторение (1 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 66 | 1 |  | 20.05 |  | Повторение и обобщение | 1 | Работа по пройденному материалу | Текущий |  | Работа с основными событиями, явлениями, понятиями | История – география, экономика, литература | Индивидуальные задания |
| Итого | | **66 часов** | | | | | | | | | | |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 8 «Б» | 25.12 | Чем поможет страхование |
| 14.04 | Что такое валютный рынок и как он  устроен |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа (за первое полугодие) | | |
| 8 «Б» | 16.12 | Варианты 1,2 |
| Контрольная работа ( за год) | | |
| 8 «Б» | 13.05 | Варианты 1,2 |

**Контрольная работа Вариант 1**

*1.В индустриальном обществе в отличие от традици­онного:*

1) личность подавлена обществом

2) господствует рыночное хозяйство

3) господствует аграрное производство

4) увеличивается зависимость от сил природы

*2. В результате развития индустриальной цивилизации*

*появляется общественный класс:*

1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

*3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?*

*А) Джон Локк Б) Вольтер*

*В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье*

*Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон*

*Укажите верный ответ.*

*1)АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД*

*4. Итог революции в Англии:*

1) установление парламентской монархии

2) полное уничтожение феодальных повинностей

3) ликвидация палаты лордов английского парламента

4) превращение крестьян в полных собственников земли

*5. Обострение Восточного вопроса связано с:*

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье

2) падением могущества Османской империи

3) превращением Англии во владычицу морей

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

*6. Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:*

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

*1) производительность труда была более высокой*

*2) работало небольшое число работников*

*3) отсутствовала специализация*

*4) господствовал ручной труд*

*8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:*

1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

*9. Когда был создан следующий документ?*

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

1) в 1588 г. 3) в 1776 г.

2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

*10. Название «переворот 9 термидора» означает:*

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

*11. К истории Великой французской революции относится понятие:*

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

*12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:*

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

*13. Объясните термины:* революция, монополия, колония, Просвещение

*В1. Из данных слов составьте предложение:*

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

**Вариант 2**

*1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:*

1) формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

3) господствует натуральное хозяйство

4) усиливается религиозное мировоззрение

*2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:*

1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

*3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.*

*ИМЕНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ*

*А) Джонатан Свифт 1) «Женитьба Фигаро»*

*Б) Вольфганг Амадей Моцарт 2) «Путешествие Гулливера»*

*В) Жак Луи Давид 3) «Свадьба Фигаро»*

*Г) Пьер Бомарше 4) «Клятва Горациев»*

*5) «Лунная соната»*

*4. В политической жизни США большую роль сыграл:*

1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

*5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:*

1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

*6. Укажите дату Тридцатилетней войны:*

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

*7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:*

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным

4) ремесленным

*8. Порядок правления государством, при котором правительство несет*

*ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:*

1) протекторат 2) абсолютная монархия

3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

*9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:*

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

*10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?*

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или,

по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей

уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии

2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

*11. К истории Великой французской революции относится понятие:*

1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

*12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:*

1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

*13. Объясните термины:* экспансия, уния, правовое государство, метрополия

*В1. Из данных слов составьте предложение:*

против, богатому, был, армии, так как , Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

**Ключи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| 1-2  2-1  3- 4  4-1  5-2  6- 4  7-1  8- 2  9- 3  10- 3 | 11- 4  12- 4  13-  В1-  В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка. | 1- 1  2- 1  3- А-2, Б-5,  В-4, Г-1  4- 1  5- 4  6-1  7- 2  8- 4  9- 2  10- 1 | 1- 1  12- 4  13-  В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов |

**Контрольная работа**

1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Кто из деятелей эпохи Просвещения выдвинул идею «разделения властей»:

А) Д. Локк Б) А. Смит В) Д. Дидро Г) Ш. Монтескьё

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары;

4)запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17.Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие

А) регент 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону

Б) абсолютизм 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство

В) «верховники» 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Д) империя 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику

Е) фаворит 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Ж) кондиции 7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А Б В Г Д Е Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?

**2 вариант.** Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Значение Великой Французской революции XVIII в. состояло в:

А) установлении республиканского строя

Б) уничтожении абсолютизма

В) появлении в Европе многочисленных стран-последовательниц Франции

Г) начале противостояния Франции и Пруссии, переросшего во франко-прусскую войну

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, соглас¬но которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе;

4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука по¬беждать», — это 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель Годы правления

А) Екатерина I

Б) Анна Иоанновна

В) Пётр III

Г) Екатерина II

Д) Пётр II

Е) Елизавета Петровна

Ж) Иван VI Антонович

1) 1727-1730 гг.

2) 1740-1741 гг.

3) 1741-1761 гг.

4) 1725-1727 гг.

5) 1762-1796 гг.

6) 1761-1762 гг.

7) 1730-1740 гг.

Ответ

А Б В Г Д Е Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета»

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| Часть 1. | | | |
| 1-4  2-1  3-3  4-1  5-1  6-Г  7-3  8-4  9-3  10-3  11-1  12-4 | 13-1  14-2  15-3  16-4  17-2  18-3  19-1  20-3  21-2  22-3  23-4 | 1-2  2-4  3-3  4-3  5-2  6-В  7-2  8-4  9-2  10-3  11-4  12-2 | 13-1  14-4  15-1  16-3  17-3  18-1  19-2  20-3  21-1  22-2  23-4 |
| Часть 2. | | | |
| 1-35  2-245  3-3142  4-6471253  5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» | | 1-156  2-145  3-3124  4-4765132  5-Ломоносов | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Печатные пособия:**

1. Учебники, методические пособия, словари и справочники по предмету.

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс. – М. : Просвещение, 2022.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2023

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2022

**2**. **Экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Большая электронная детская энциклопедия (CD).

3. Видеокассеты, компакт- диски, можно воспользоваться http://www.openclass.ru).

**3. Технические средства обучения**:

1. Проектор.

**4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудовании:**

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Таблицы.

3. Карты.

**5. Интернет-ресурсы:**

1. <http://socio.rin.ru/>
2. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
6. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
7. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
8. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя