**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова -на-Дону**

**МБОУ Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Катагарова И.В.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Глебездина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6313508)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В 10 а классе 98 часов (3 часа в неделю)

Выходные и праздничные дни приходятся на 1.05, 2.05-8.05,9.05

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/95d9a694> |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c00887af> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/470533a0> |
| 4 | Межличностные отношения в семье | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/96f90ef6> |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4d49105e> |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3e68c596> |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a0053b7f> |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8678f003> |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7410dc1> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/87c3471e> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eefec8f2> |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d94afbb> |
| 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/41ece32e> |
| 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9e25e52> |
| 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 |  |  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff9865ba> |
| 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/052c684c> |
| 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8f7e31a3> |
| 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 19 | Режим труда и отдыха | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a6dfbb16> |
| 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/67278943> |
| 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/452c55c7> |
| 22 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e447ca2f> |
| 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/398977b2> |
| 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/df31e554> |
| 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5f09c016> |
| 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6b37e877> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7c1c8a78> |
| 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dbbd7587> |
| 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9d57a24> |
| 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fc02a466> |
| 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0aa9de33> |
| 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7881bb8b> |
| 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3> |
| 35 | Выбор профессии в России | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6054cd6c> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a77ab82> |
| 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b> |
| 38 | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 |  | 06.12 |  |
| 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ca373e0> |
| 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/07b974f1> |
| 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf> |
| 42 | Виды активного отдыха | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8ec400c9> |
| 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b835281f> |
| 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7578897d> |
| 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/64cc30e3> |
| 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/07b974f1> |
| 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/568edb51> |
| 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b50e204> |
| 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/893805d2> |
| 51 | "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/64d2b182> |
| 52 | Молодежная мода | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc> |
| 53 | Карманные деньги. Траты | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bf57ccf0> |
| 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba> |
| 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/116b101d> <https://m.edsoo.ru/d54f5f2f> <https://m.edsoo.ru/317cf3fa> |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1df9a695> |
| 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/063ecac2> |
| 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/57670a62> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c18997e5> |
| 60 | Путешествие. Погода | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/76c641a2> |
| 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8330c3a8> |
| 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1d78d7ab> |
| 63 | "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/91737089> |
| 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b7d04800> |
| 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4341c8c> |
| 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6c50ebb> |
| 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/69369b0a> |
| 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f45f07b8> |
| 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb> |
| 71 | Природа. Флора и фауна | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4c0245de> |
| 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d746d08> |
| 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/66843f5c> |
| 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/67d18867> |
| 76 | Стихийные бедствия | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c03288ad> |
| 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a3718251> |
| 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e8a53fdb> |
| 79 | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | 1 |  | 21.03 |  |
| 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b> |
| 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83cf4c40> |
| 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8cb8e51f> |
| 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6> |
| 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27fa63e9> |
| 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/31a707c1> |
| 86 | История изобретений | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b80aca84> |
| 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1eb1f52f> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ef850ad4> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/362a7e00> |
| 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5c263f0d> |
| 95 | Родная страна. Национальная кухня / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a5a75237> |
| 96 | "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" / Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e88530cd> |
| 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0> |
| 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e1753bc9> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО  ГРАММЕ | | 98 | 4 | 0 |  | |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | **10 класс** |
| 1 | Контрольная работа | 22.10.2024 |
| 2 | Контрольная работа | 6.12.2024 |
| 3 | Контрольная работа | 21.03.2025 |
| 4 | Контрольная работа | 16.05.2025 |
| итого | 4 |  |

10 класс

**Контрольная работа № 1 по теме «Healthy life style»**

Задание 1.

Прочитайте и переведите текст (письменно). Выполните задание после текста:

When we are ill, we call a doctor. When we have a headache, a stomachache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines us and says what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription. However, if you have burnt or some bad injuries you should stay at home, call to emergency medical aid and just wait it.

If you follow the doctor’s orders, you get better. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home, we must go to hospital.

Find these sentences in the text and write them:

Он измеряет нашу температуру; он осматривает нас и говорит в чем дело; если нам не становится лучше; когда мы болеем; надо слушаться доктора; врач выписывает нам лекарства; мы звоним доктору; боль в горле; боли в теле; он выдает нам рецепт.

Задание 2.

Определите тип заболевания и дайте совет больному человеку:

If a little boy cut his finger. What he should do?

If person has a sore throat and a bad cough. What he should do?

If the person has a burnt. What he should do?

Задание 3. Переведите слова и выражения на английский язык:

Желудок, Горло, Зубы, Лекарство, Боль в животе, Головная боль, Насморк, Доктор, Чихать, Сломать ногу

Задание 4.

Заполните пропуски нужными словами:

А) Little. Few. Many. Much

Robert wrote so … letters that he’s never going to write a letter again. She ate so … ice-cream that she’s going to have a sore throat. His father earned … money, but he enjoyed his job. She loves teaching English very …There are … cookies in the box.

В) Some. Аny.

1. I would like … spaghetti. 2. There aren’t … good restaurants in this town. 3. We bought … tea. 4. They wouldn’t like … cake more. 5. Could I have … water, please?

Reading. Read the letter and answer the questions.

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I’m going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing!

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I’ll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

1. Who is Janice writing to?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. When is Janice going to go to Sochi?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.How are Janice’s family going to travel to Sochi?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What is Janice going to see?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. What is Janice going to send to Brian?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. These children want some fruit.

Read the text. Which sentences are true, false or what is not stated in this text.

Healthy Lifestyle.

Nowadays healthy lifestyle is becoming more and more popular. People say that health is the most important thing in their life. And it’s true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live. Keeping fit and going in for sports is also important for our health.

In big cities people spend hours sitting in front of computers, TVs and other gadgets. They walk little because they usually use cars and public transport. This is unhealthy.

Doctors say that regular physical activity is necessary for our body because it protects us from different diseases and obesity. We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses. Cigarettes kill about 3 million smokers every year. Drug addicts die very young. So there is no place for bad habits in a healthy way of life. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. It’s not difficult to follow simple rules of healthy lifestyle and they are worth it.

Healthy lifestyle is becoming popular both with the old and the young.

Keeping fit and going in for sports is unimportant for our body.

People spend hours sitting in front of computers and other gadgets.

Regular physical activity protects people from different diseases.

Smoking kills about six million heavy-smokers every year.

**Контрольная работа № 2 "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"**

(Writing)

Task1

I. Fill in:\* bargain, \*loyal, \* manufactured, \*faded, \* film, \*moody, \* great outdoors, \*dishonest, \* run, \* street markets.

1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_\_\_ cheaply in Asia.

2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he’s all happy, the next he’s upset.

3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_\_ in our town.

4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_\_ ?

5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_\_ . I got it for 30.

6). Emily is going to be late because she has to \_\_\_\_\_\_ errand for her grandmother.

7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are \_\_\_\_\_\_\_ .

8 ). John cannot be trusted .He is very \_\_\_\_\_\_ .

9). Luke loves the \_\_\_\_\_\_\_. He always goes hiking or camping at the weekends.

10). He goes to all of his teams’ matches. He is a \_\_\_\_\_\_ fan.

Task1

Underline the correct word.

1). She is acting the supporting \ supportive role in the film.

2). He isn’t respected \ respectful because he is rude to people.

3). My friend is very caring \ careful driver.

4). I’m not a morning person. I’m like a bear with a sore paw \ head when I wake up.

5). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye \ shoulder when he comes in.

6). Dance music and clubbing are my romance\ passion.

7). I think Tim is \_\_\_\_\_ mean \ jealous of me because I have a new computer.

8). Ann is a very kind and loyal \ trusting girl; she believes whatever people tell her.

9). My brother is a caring\ careful person. I remember him sitting up with meal night once when I had a fever and could not sleep.

10). Roger can also be dedicated\ mean. He doesn’t like sharing things or spending money.

Task3

Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?

2). Tom \_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o’clock every morning.

3). Tim and Matilda\_\_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.

4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.

5). Clare’s train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o’clock. I must go and meet her at the station.

6). I can’t go to the party on Saturday. I \_\_\_\_\_\_ ( leave) for Spain on Friday night.

7). Liz and I are good friends. We \_\_\_\_\_ ( know) each other for four years.

8). She \_\_\_\_\_ (revise) for the exams since Monday.

9). - Are you doing anything tomorrow evening?

- Yes, I \_\_\_\_ (see) Jack at nine o’clock.

10). How long \_\_\_\_\_\_ (you \ know) Julian?

Task 4

Form adjectives from the words in brackets.

1). Tim was very \_\_\_\_\_\_ ( DISAPPOINT) when Lisa said she wouldn’t come to the party.

2). The trip to Jamaica was really \_\_\_\_\_\_. ( AMAZE)

3). She’s very \_\_\_\_\_ (CARE) person; no wonder she’s a babysitter.

4). My car is very \_\_\_\_\_ (ECONOMY). I don’t spend much money on petrol.

5). My dad was \_\_\_\_\_ (FURY) when I told him what I’d done.

**Контрольная работа № 3 "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.»**

Упражнение 1. Переведите на русский язык.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

Упражнение 2. Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

A kind of animal no longer existing

To cause danger to a living being

A group of plants and animals of the same kind

A place where an animal or a plant is found

An animal or being of some kind

To damage so much that it’s completely ruined

To put in smth else

To make a disease go away by medical treatment

Упражнение 3. Образуйте новое слово от данного в скобках

A hurricane is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wind or storm. (violence)

It was a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_disaster. (terror)

The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_made by the fire was awful. (destroy)

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to be near the crater of volcano. (danger)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_disasters can damage houses and kill people. (nature)

Emergency \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do their best to save people. (work)

Sometimes situations are very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to solve.(difficulty)

The ocean is polluted with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ waste. (chemistry)

We should solve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_problems. (environment)

Air \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is very dangerous for people. (pollute)

The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of scientists are alarming. (predict)

The earth has given us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for thousands of years. (support)

The hurricane did a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the house. (damage)

What are the most serious \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_problems now? (ecology)

Упражнение 4. Вставьте подходящее слово в предложение ниже.

Many ……of animals can become extinct in the near future.

Nowadays many scientists say that some chemicals can……human life.

Nelly’s pig was a funny …., with short legs, small ears and not much hair on its skin.

Lakes and ponds are natural …….for frogs.

Don’t worry, I will…….your little rabbit.

Fires often ……..forests.

Упражнение 5. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Now human beings \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to kill) our planet.

People usually\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not to care) about the environment.

The builders have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to cut down) a lot of trees in the forest.

As a result many animals were to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to die out).

When did the destruction of this countryside \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to start)?

\_\_\_\_\_he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to plant) a tree at that time yesterday?

\_\_\_\_\_he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to plant) down the tree by 6 o’clock yesterday?

According to the forecast a disaster \_\_\_\_\_\_\_\_\_(to happen) soon.

Упражнение 6. Выберите правильный вариант.

Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in our town?

Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ education.

To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people should use public transport. Too many people use their own cars.

If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we must protect them from litter pollution.

If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ food with no added chemicals.

Упражнение 7. Выберите правильный вариант.

\_\_\_\_\_\_\_ is threatening the lives of animals and plants (dirty air, pollution, poisonous air)

An earthquake is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ event (physical, natural, real)

Anything will grow in this dark rich \_\_\_\_\_\_\_\_. (soil, land, ground)

“Let’s take the baby outside,” she suggested. “We all need some \_\_\_\_\_\_\_\_ air” (pure, clear, fresh)

There is world wide concern about the desctruction of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (tropical woods, rainforests, rainy forests)

Tigers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_because hunters kill them in order to sell their skins (run the risk, are insecure, are in danger)

Instead of dropping litter in the streets, we should use litter \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (bags, bins, baskets)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, air and water pollution are among the most serious environmental problems. ( The warming of the planet, The world’s warming, Global warming)

Greenpeace try to prevent a lot of environmental \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (disasters, tragedies, accident)

We should save energy by using \_\_\_\_\_\_\_\_ power and wind power. (solar, sun, sunny)

Упражнение 8. Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

Упражнение 9. Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

Упражнение 10. Выберите правильный вариант.

1. Smoking … your health. (dangers, endangers)

2. Greenpeace works to … awareness of the dangers that threaten our planet today.(promote, improve)

3. Apes are on the … of extinction (edge, verge)

4. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a …. (disadvantage, disaster)

5. Tigers are … and killed for their body parts which are used in medicine. (hunted, haunted)

6. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic… and sewage. (waste, packing)

7. There are no more than two hundred and fifty … of sharks in the world.(species, kinds)

8. Storms and heavy rains often cause great … to property. (damage, loss)

9. Some factories and plants … poisonous substances into the atmosphere

**Контрольная работа № 4 Родная страна. Национальная кухня**

Вариант 1

1.Прочитайте текст и заполните пропуски.

I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (1) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_ (2) very noisy and they \_\_\_\_ (3) \_\_\_\_ (4) to me. At first I \_\_\_\_ (5) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_ (6). I \_\_\_\_ (7) believe it. They \_\_\_\_ (8) me that they \_\_\_\_ (9) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_ (10) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_ (11) there for a few more years.

(1) 1) will … forget 2) didn’t forget 3) won’t forget 4) forget

(2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(7) 1) won’t 2) aren’t 3) hadn’t 4) couldn’t

(8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

2.Установите соответствие между текстами и рубриками. В задании одна лишняя рубрика

1. Russia’s Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week’s world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don’t like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don’t like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS

B. POLITICAL NEWS

C. CULTURE NEWS

D. SPORTS

E. FASHION

3.Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

(1) Athens is being more and more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ATTRACT

(2) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOISE

(3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TOUR

(4) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ROMANCE

(5) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TASTE

(6) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TRADITION

music.

Вариант 2

I \_\_\_\_ (1) hard all that day whether to go or not to Kate’s party. I seldom \_\_\_\_ (2) to parties, but this time I \_\_\_\_ (3) I’d make an effort. When I \_\_\_\_ (4) home, I \_\_\_\_ (5) for something smart \_\_\_\_ (6), and eventually decided \_\_\_\_ (7) on a blue dress that I \_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_ (8) and hardly anymore \_\_\_\_ (9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_ (10) there was only a couple of Jane’s friends left. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (11) them before so making conversation was very hard.

(1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(8) 1) have…worn 2) had…worn 3) has…worn 4) …wear

(9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(11) 1) have…seen 2) had…seen 3) did…see 4) was…seen

2.Установите соответствие между текстами и рубриками. В задании одна лишняя рубрика

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”

2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.

3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.

4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So arc the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

3.Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS

B. POLITICAL NEWS

C. HEALTH & BEATY

D. CINEMA

E. RESTAURANTS

3. After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FRIEND.

(2) She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DARKNESS

(3) and if the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(4) university but she finds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(5) We were \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PLEASE

(6) to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Английский язык 10 класс: учебник,

10 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество « Издательство Просвещение»,2023-2024

2.Словари англо-русские и русско-английские

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении/авт.-сост.Л.М. Кузнецова- Волгоград: учитель,2010.-95 с.

2.Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс .Книга для учителя. ФГОС

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-319 с.

4. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/Авт.-сост. С.И. Собольская.-Саратов: Лицей 2004.-224 с.

5. Кораблёва Л.С Предлоги и устойчивые выражения: Справочное пособие: 2-e изд., испр.-Мн.:Экоперспектива,2001.-128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296http://www.collection/edu.ru/default.asp?ob\_no=17700

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/English/engl.htm

4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

5. http:// ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

6. http:// englishgrammar.nm.ru/

7. http:// enative.narod.ru/practice/testing.html