**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального**

**образования Ростовской области‌‌**

**‌Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № От «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А. Протокол № От «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_М. П. ГлебездинаПриказ № 492От «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1709546)

**учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»**

Класс: 7 «В»

Учебный год: 2024-2025

Учитель: Кравченко Мария Александровна

​

**г. Ростов-на-Дону,‌ 2024‌​ год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения. Общее количество времени на 7 класс обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса обучения в 7 «В» классе в объеме 33 часа (контрольных работ - 2).

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программу учебного курса «Обществознание» включены уроки по финансовой грамотности из модуля Финансовая грамотность; «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделий поведения, необходимых для разумных финансовых решений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы |
| 1.1 | Социальные ценности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль |  8  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений |
| 2.1 | Правоотношения |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| **Раздел 3.** **Основы российского права** |
| 3.1 | Как устроено российское право |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение |  3  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | Класс | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | 7В |  |
| 1 | Социальные ценности |  1  |  |  | 6.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм |  1  |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы |  1  |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы |  1  |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  | 4.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали |  1  |  |  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд |  1  |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка |  1  |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человекаФинансовая грамотность «Учимся считать налоги» |  1  |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |  1  |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" |  1  |  |  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" |  1  |  1  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы |  1  |  |  | 6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение |  1  |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности.Финансовая грамотность «Для чего нужны банки» |  1  | 1 |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность |  1  |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации |  1  |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты |  1  |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права |  1  |  |  | 31.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права |  1  |  |  | 7.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права |  1  |  |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права |  1  |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права |  1  |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права |  1  |  |  | 7.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права |  1  |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности. Финансовая грамотность «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома» |  1  |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |  1  |  |  | 4.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации |  1  |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" |  1  |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" |  1  |  1  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" |  1  |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" |  1  |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  | 33 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа за первое полугодие |
| 7 «В» | 20.12 | Варианты 1,2 |
| Итоговая контрольная работа за год |
| 7 «В» | 16.05 | Варианты 1,2 |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 7 «В» | 8.11 | Учимся считать налоги |
| 7 «В» | 20.12 |  Для чего нужны банки |
| 7 «В» | 21.03 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |

**Контрольные работы.**

Вариант 1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1.знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1.письмо другу 2. улыбка при встрече друзей

3.разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1.мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1.Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1.с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1.вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1.создание незаконных вооруженных формирований

2. торговля наркотиками на улицах

3. военный конфликт в соседнем государстве

4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. обществознание 3. экономика 4. история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10.Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы

А11.Жизненная позиция, утверждающая ценность человека как личности, его право на свободу, проявление своих способностей, счастье, развитие, называется

1) свободой совести 2) эгоизмом 3) гуманизмом 4) патриотизмом

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1.К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете

1.Посадка лесов вокруг городов

2.Большое число любителей создания гербариев

3.Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) преступление

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) гражданский проступок

5) правонарушение

В2. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством;

2) предполагают юридическую ответственность;

3) определяют границы дозволенного;

4) регулируют общественные отношения.

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Акция А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами

 на их производство и реализацию

Бюджет Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником

 для практической деятельности

Прибыль В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение

 части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

Капитал Г) план доходов и расходов на определенный период

Квалификация Д) имущество, способное приносить доход

Вариант 2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1.знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1.соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3.дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1.расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1.охрана природы 2. участие в управлении государством

3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1.В праве каждого поступать так, как ему хочется

2.В возможности не исполнять свои обязанности

3.В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

4.В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1.вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1.Угроза ядерной войны 2. Рост преступности

2.Военные конфликты с соседними государствами

3.Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики неотносится:

1.Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1.Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1.Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4. Создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1.Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

А12. Как принято называть эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству?

1.нравственность 2) духовность 3) справедливость 4) патриотизм

А13. Как называют область (форму) духовной культу­ры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

 1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

Часть 2 (В)

В1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение». Выделите их. Ответ запишите цифрами без пробелов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) деяние | 2) соблюдение закона | 3) правовой обычай |
| 4) неосторожность | 5) умысел | 6) вина |

В2. Учитель на уроке обществознания рассказывал своим ученикам о системе защиты прав граждан. Сравните адвокатуру и прокуратуру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) отстаивает интересы граждан

2) оказывает юридические консультации

3) является государственным органом

4) принимает участие в уголовном судопроизводстве

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

**Промежуточная итоговая аттестационная работа по обществознанию**

 **в 7 классе. 2023/2024 учебный год. Пояснительная записка**

Промежуточная итоговая аттестационная работа за 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание : 7 класс».(М.: Просвещение, 2019).

На выполнение работы отводится 45 минут.

Содержание аттестационной работы определяют основные нормативные документы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию;

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию;

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с выбором нескольких ответов. Умение соотносить понятия и определения. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а/ указан номер неправильного ответа; б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в/ номер ответа не указан.

В заданиях с ответом, где надо установить соответствия или выбрать несколько ответов второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или соотносятся буквы и цифры.

Задание считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

**Критерии оценивания:**

«5» - 18-19 баллов;

«4» - 14-17 баллов;

«3» - 8-13 баллов.

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1- вариант | 2- вариант |
| А1 - 4А2 - 1А3 - 2А4 - 3А5 - 3А6 - 1А7 - 3А8 - 3 | А9 - 1А10 - 3А11 - 4А12 - 3А13 - 4В1 - 5В2 - 2112В3 - ВГАДБ | А1 - 4А2 - 1А3 - 3А4 - 1А5 - 3А6 - 2А7 - 2А8 - 4 | А9 - 4А10 - 3А11 - 2А12 - 2А13 - 2В1 - 3В2 - 2112В3 - ГАДБВ |

**Вариант 1**

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. Знакомство 2. Компромисс 3. Апатия 4. Дружба

А2. К обязанностям граждан России относится:

1.Охрана природы 2. Участие в управлении государством

3. Приобщение к национальной культуре 4. Соблюдение моральных норм.

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1.Мораль 2. Санкция 3. Конституция 4. Действие

А4. Основной, главный закон страны:

1.Великая хартия вольностей 2. Декларация 3. Конституция 4. Конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

А6. Основным фактором формирования личности является(-ются)

1. Жизнь в обществе 2. Природная среда 3. Задатки 4. Наследственные качества

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований

2. Торговля наркотиками на улицах

3. Военный конфликт в соседнем государстве

4. Распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. Философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. История

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А10. К преимуществам рыночной экономики относится

1. Возникновение монополий 2. Цикличность развития экономики

3. Свобода выбора предпринимателей 4. Инфляция

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3. Товарищество 4. Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. К информационным

А13. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1. Администрация Президента РФ 2. Федеральное собрание РФ

3. Конституционный суд РФ 4. Правительство РФ

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие

2. Госкорпорация

3. Товарищество

4. Акционерное общество

5. Посредничество

В2. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ФУНКЦИИГОСУДАРСТВА |
| А. Защита конституционного строя. Б. Организация таможенной службы. В. Международное сотрудничество.Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности. | 1) внешние2) внутренние |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| 1. Акция2. Бюджет3. Прибыль4. Капитал5. Квалификация | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализациюБ) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельностиВ) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение частиприбыли в виде дивидендов и на участие в управленииГ) план доходов и расходов на определенный периодД) имущество, способное приносить доход |

**Вариант 2**

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. Знакомство 2. Антипатия 3. Дружба 4. Приятельство

А2. Общими и у человека, и у животного являются потребности

1. В самосохранении 3. В деятельности

2. вВ общении 4. В познании

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. Расследование 2. Преступление 3. Ритуал 4. Общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. Охрана природы 2. Участие в управлении государством

3. Приобщение к национальной культуре 4. Соблюдение моральных норм

А5. К признакам любого государства относится(-ятся)

1. Сосредоточение власти в руках монарха

2. Наличие конституции

3. Наличие гражданства (подданства)

4. Равные права граждан

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. Вымогательство 2. Кража 3. Попрошайничество 4. Разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1.Угроза ядерной войны 2. Рост преступности

3. Военные конфликты с соседними государствами

4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики не относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

А9. К факторам производства относится

1.Труд 2. Земля 3. Капитал 4. Все выше перечисленное

А10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4. Создание дополнительных рабочих мест

А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

А13 Наиболее характерной социальной ролью пятнадцатилетнего подростка является

1. Спортсмен 2.Ученик 3. Служащий 4.Брат

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение

2. Распоряжение

3. Творчество

4. Пользование

5. Наследование

6. Имущество

В2. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ПОНЯТИЕ |
| A. Защита конституционного строя.Б. Организация таможенной службы.B. Международное сотрудничество.Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности. | 1) внешние2) внутренние |

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| 1. Бартер2. Деньги3. Номинал4. Труд5. Бизнес | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаровБ) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностейВ) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибылиГ) натуральный обмен одного товара на другойД) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2022.‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
7. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
8. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
9. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>