**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌ ‌‌**

**‌****‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ‌**​

**"Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Чекалдина Л.А.  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Глебездина  Протокол №\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 235356)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 6 классов

​**г. Ростов-на-Дону,‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программы учебного курса «История» включены уроки по финансовой грамотности из модуля: «Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с у В соответствии ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «История» в 6 классах отводится по 68 часа (2 часа в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса в 6 «А» и в 6 «В» классах в объеме 66 часов. В 6 «Б» классе в объеме 65 часов (контрольных работ - 2)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 43 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | (65)66 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв.  Деньги: что это такое | 1 | 0 | 0 | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Зап. Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 0 | 0 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, . Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 0 | 0 | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 0 | 0 | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 0 | 0 | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образов. Централиз. государств на Пиренейском полуострове | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 1 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое пересел.народов.Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | 19.12 |  |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.  Принятие христианства и его значение | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 0 | 0 | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княж. рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская и т.д. | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Вост. Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 0 | 0 | 15.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : полит. строй, отношения с Москвой, Ганзой, | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политич. роли Москвы в правосл.Мире | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | 15.05 |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «Б» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв.  Деньги: что это такое | 1 | 0 | 0 | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Зап. Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 0 | 0 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, . Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 0 | 0 | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 0 | 0 | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 0 | 0 | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образов. Централиз. государств на Пиренейском полуострове | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 1 | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое пересел.народов.Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | 20.12 |  |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | 0 | 0 | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 0 | 0 | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княж. рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская и т.д. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси14.03 | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Вост. Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 0 | 0 | 18.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : полит. строй, отношения с Москвой, Ганзой, | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политич. роли Москвы в правосл.Мире | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | 16.05 |  |
| 64 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 2 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «В» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв.  Деньги: что это такое | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Зап. Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, . Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образов. Централиз. государств на Пиренейском полуострове | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 1 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое пересел.народов.Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | 19.12 |  |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княж. рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая и т.д. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси14.03 | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Вост. Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | 0 | 0 | 14.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : полит. строй, отношения с Москвой, Ганзой, | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политич. роли Москвы в правосл.Мире | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 | 0 | 16.05 |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 0 |  | |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 6 «А» | 10.09 | Деньги : что это такое |
| 06.02 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |
| 6 «Б» | 10.09 | Деньги : что это такое |
| 11.02 | Что такое страхование и для чего оно необходимоя |
| 6 «В» | 09.09 | Деньги : что это такое |
| 06.02 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа (за первое полугодие) | | |
| 6 «А» | 19.12 | Варианты 1,2 |
| 6 «Б» | 20.12 | Варианты 1,2 |
| 6 «В» | 19.12 | Варианты 1,2 |
| Контрольная работа ( за год) | | |
| 6 «А» | 15.05 | Варианты 1,2 |
| 6 «Б» | 16.05 | Варианты 1,2 |
| 6 «В» | 16.05 | Варианты 1,2 |
|  |  |  |

**Контрольная работа. Пояснительная записка**

Контрольная работа работа за вторую четверть 2024-2025 учебного года для учащихся 6 классов по предмету «Всеобщая история Средних веков» составлена в соответствии с учебником История средних веков. 6 класс – Агибалова Е.В., Донской Г.М.; М.; Просвещение 2022 г

На выполнение работы отводится 45 минут.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов: Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

В тест по предмету « Всеобщая история Средних веков» включено 21 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.

* 1 блок (А) содержит 17 заданий с выбором одного ответа;
* 2 блок (Б) содержит 3 задания с выбором двух ответов;
* 3 блок (С) содержит 1 задания с заданием на сопоставление понятий.

Часть А включает 17 заданий с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть В включает 3 заданий с выбором двух правильных ответов. Полный правильный ответ на задания В части с правильным ответом оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Часть С содержит 1 задания, при выполнении которых необходимо соотнести понятие и определение Полный правильный ответ на задания В части с правильным ответом оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 25

**Критерии оценки:**

«5» - 23 -25 правильных ответов

«4» - 15 -22 правильных ответов

«3» - 7 - 14 правильных ответов

«2» - 6 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по аттестации, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1**  А1) 3  А2) 4  А3) 3  А4) 4  А5) 3  А6) 2  А7) 3  А8) 3  А9) 2  А10) 3 | А11)  А12) 1  А13 )1  А14) 2  А15) 1  А16) 1  А17) 2  В1) 1,3  В2) 1,4  В3) 3,4  С1) А4, Б1, В3 | **ариант 2**  1) 4  2) 3  3) 4  4) 4  5) 4  6) 3  7) 1  8) 1  9) 3  10) 4 | 1. 1   12) 1  13) 3  14) 2  15) 4  16) 4  17) 1  В1) 12  В2) 45  В3) 35  С1) А1, Б4, В2 |

Вариант 1

**Часть А**

А1. Расцветом Средневековья считается период:

1) VI - IX вв.; 2) VII - X вв.; 3) XI - конец XIII в.; 4) XIV - XVв.;

А2. Главное занятие рыцаря:

1) управление зависимыми крестьянами; 2) научная деятельность;

3) служение Богу; 4) военное дело;

А3. Специальные глашатаи в Средневековье назывались:

1) вассалами; 2) донжонами; 3) герольдами; 4) оруженосцами;

А4. Сходство в положении зависимого и свободного крестьянина:

1) участвовали в народном ополчении; 2) занимались ремеслом и торговлей;

3) принадлежали феодалу; 4) занимались земледелием;

А5. Хозяйство, при котором продукты изготавливаются не для продажи, а для собственного потребления, называется:

1) личным; 2) феодальным; 3) натуральным; 4) средневековым;

А6. Здание городского совета, находившееся в центре средневекового города, называлось:

1) капелла; 2) ратуша; 3) собор; 4) цех;

А7. Потребность города в увеличении числа образованных людей привела к:

1) появлению коммун; 2) развитию торговли; 3) появлению университетов;

4) отделению ремесла от сельского хозяйства;

А8. Узкий слой наиболее богатых и влиятельных горожан называли:

1) сеньорами; 2) гильдиями; 3) патрициями; 4) интеллигенцией;

А9. Какое важное событие в жизни христианской церкви произошло в 1054 г.?

1) зарождение католицизма; 2) церковь разделилась на православную и католическую;

3) начало крестовых походов; 4) возникновение лютеранства.

А10. Когда состоялся «Поход бедноты»?

1) в 1203 г.; 2) в 1099 г.; 3) в 1096 г.; 4) в 1094 г.;

А11. Инициатором Первого Крестового похода являлся:

1) папа римский Урбан II; 2) папа римский Иннокентий III;

3) английский король Ричард Львиное Сердце; 4) святой Франциск, основатель нищенствующего ордена;

А12. Что подрывало авторитет церкви в глазах верующих в Средние века?

1) продажа индульгенций; 2) празднование Масленицы;

3) запрещение священникам вступать в брак; 4) требование жесткой дисциплины от монахов;

А13. О чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны?

1) об усилении королевской власти; 2) о росте преступности в стране;

3) о расширении территории страны; 4) о росте грамотности среди населения;

А14. Название «Генеральные штаты» во Франции получил орган:

1) помогавший королю выносить судебный приговор;

2) состоявший из представителей трех сословий;

3) осуществлявший городское самоуправление;

4) проводивший перепись земельных владений;

А15. С 1309 по 1378 г. длилось:

1) Авиньонское пленение пап; 2) завоевание Византийской империи;

3) правление короля Филиппа II Августа; 4) правление короля Франции Людовика IX Святого;

А16. «Щитовыми деньгами» называли:

1) налог, взимаемый на содержание наемной армии; 2) пошлину, взимаемую за право торговать оружием; 3) выкуп, уплачиваемый за короля, попавшего в плен; 4) налог, собираемый с ремесленников-оружейников;

А17. В результате нормандского завоевания Англии:

1) ослаб феодальный гнет; 2) усилилась королевская власть; 3) начался период феодальной раздробленности; 4) прекратилось правление династии Капетингов;

**Часть В**

В1. Какие повинности крестьян назывались барщиной?

1) ремонт замка; 2) ремонт орудий труда; 3) работа на господском поле;

4) участие в военном походе; 5) привоз продуктов на двор феодала;

В2. Какие два города были крупнейшими торговыми центрами средневековой Европы?

1) Генуя; 2) Брюгге; 3) Мекка; 4) Ганза; 5) Иерусалим;

В3. Укажите двух из пяти предложенных представителей духовно-рыцарских орденов, созданных во время Крестовых походов:

1) альбигойцы; 2) сельджуки; 3) тамплиеры; 4) госпитальеры; 5) герольды;

**Часть С**

С1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А) суд присяжных;  Б) парламент;  В) шериф; | 1) орган сословного представительства;  2) королевский чиновник, управлявший округом;  3) несколько достойных людей, помогающих королю в вынесении приговора; |

Вариант 2

**Часть А**

А1.Как называется порядок, при котором в феодальном обществе каждый феодал подчинялся более старшему?

1. кастовый строй 2) феодальное общество
2. феодальная зависимость 4) феодальная лестница

А2. «Донжон» это:

1. часть снаряжения рыцаря 2)воинское звание 3) башня замка 4) вид оружия

А3. Мальчики из знатных семей в первую очередь должны были научиться:

1. писать и считать 2) считать и слагать стихи
2. слагать стихи и ездить верхом 4) ездить верхом и владеть оружием

А4. Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:

1. замок 2) донжон 3) община 4) поместье

А5. Свободный крестьянин в отличие от зависимого:

1. проживал в общине 2) имел надел земли 3) имел собственные орудия труда и скот 4) имел право распоряжаться результатами своего труда

А6. Городские патриции, так же как и рыцари:

1. владели феодом 2) стремились к роскоши
2. входили в феодальную лестницу 4) в прошлом были выходцами из купцов

А7. В Средневековье всех полноправных горожан называли:

1. бюргерами 2) банкирами 3) баронами 4) мастерами

А8. Когда начался первый крестовый поход в Палестину?

1) в 1095 г. 2) в 1083 г.

3) в 1093 г. 4) в 1203 г.

А9. Христианская церковь играла большую роль в Средние века, потому что:

1. отказалась от использования труда зависимых крестьян
2. отказалась от участия в государственных делах
3. стала самой богатой организацией в Европе
4. защищала с оружием в руках верующих

А10. Как христианин мог спасти свою душу?

1. через пожертвования церкви; 2) участвуя в крестовых походах;
2. участие в захватнических войнах; 4) через исповедь.

А11. Последствие Крестовых походов:

1. развитие европейской торговли

2) укрепление христианских государств в Азии

3) развитие и обогащение культуры стран Востока

4) сохранение и приумножение памятников античной культуры

А12. Сословно-представительная монархия — это государство, в котором:

1. власть короля опирается на собрание представителей сословий
2. территория раздроблена на феодальные владения
3. общество разделено на сословия

4) вся власть принадлежит королю

А13. Генеральные штаты во Франции возникли в:

1. 1096 г. 2) 1265 г. 3) 1302 г. 4) 1309 г.

А14. Во Франции название «40 дней короля» означало срок, в течение которого:

1. проходила коронация королей

2) феодалы ждали посредничества короля в споре

3) король выносил приговор непокорному феодалу

4) король имел право разыскивать беглого крестьянина

А15. В Генеральные штаты входили представители:

1. духовенства и крестьян 2) дворянства и крестьян
2. дворянства, духовенства и крестьян 4) дворянства, духовенства и горожан

А16. В Англии «Книгой Страшного суда» называли:

1. королевские законы 2) законы папы римского
2. грамоту о правах короля 4) перепись всех земельных владений

А17. Английский парламент в отличие от Генеральных штатов во Франции:

1. состоял из двух палат 2) имел право утверждать налоги

3) собирался только по требованию короля 4) был сословно-представительным органом власти

**Часть В**

В1. Какие занятия, развлечения были распространены в рыцарском обществе в эпоху Средневековья? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. Охота 2) турниры 3) земледелие 4) научные споры 5) занятия живописью

В2. Какие повинности крестьян назывались оброком?

1. чистка прудов 2) ремонт орудий труда 3) ремонт дорог и мостов

4) привоз продуктов на двор феодала 5) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи

В3. Выберите из списка двух участников Крестовых походов.

1. Карл Великий 2) Григорий VII 3) Филипп II Август

4) император Юстиниан 5) Фридрих I Барбаросса

**Часть С**

С. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Исторический деятель | Событие |
| А) Вильгельм Завоеватель  Б) Генрих II Плантагенет  В) Иоанн Безземельный | 1) создание «Книги Страшного суда»  2) подписание Великой хартии вольностей  3) созыв парламента  4) создание суда присяжных |

**Контрольная работа. Пояснительная записка**

Контрольная работа работа работа за 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций История России . 6 класс под редакцией А. В. Торкунова – М.: 1и 2 часть, Просвещение, 2022 г., Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков, 2-е издание 6 класс. – М. : Просвещение, 2021. Материал соответствует требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Цель работы: проверка и контроль знаний за 2024-2025 учебный год учащихся 6 класса по истории России и Всеобщей истории Средних веков. Общее число заданий в работе - 28. Каждый вариант состоит из двух частей. Часть 1 включает 8 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). Задания 9-10 включают несколько правильных ответов. С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 3 задания с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1-8 первой части с кратким ответом оценивается 1 баллом, Неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 9-10 первой части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-18

Критерии оценки:

«5» - 16 - 18 правильных ответов

«4» - 12 - 17 правильных ответов

«3» - 7 - 11 правильных ответов

«2» - 6 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 6 класс, история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 |  | Вариант 2 |  |
| А 1 - 2  А 2 - 1  А 3 - 3  А 4 - 3  А 5 - 4 | А 6 - 3  А 7 - 3  А 8 – 4  А 9. - 3 4 5  А 10. - 2 4 | А 1. - 3  А 2. - 3  А3. - 2  А 4. - 4  А 5. - 2 | А 6. - 2  А 7. - 4  А 8. - 4  А 9. - 2 4 5  А 10. - 2 4 |
| Часть 2 | | | |
| В 1. - Князьях Владимирских  В 2. - 1В 2Б 3А  В 3. - АДВБ | | В 1. - Третий Рим  В 2. - 1В 2Б 3А  В 3. - АВДГ | |

**Вариант 1**

**Часть I.**

**А1. Средневековьем принято называть период?**

1)III-XIIвв.

2)V-XVвв.

3)IX-XVII вв.

4)I-X вв.

**А2. При каком императоре Византия достигла наивысшего могущества?**

1) при Юстиниане

2) при Феодосии

3) при Юстине

4) при Констанитне

**A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV— первой половины XVI в.?**

1) вече

2) наместники

3) Боярская дума

4) тысяцкий

**А4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?**

1) при Дмитрии Ивановиче

2) при Иване Калите

3) при Иване III

4) при Василии III

**А5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?**

«Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили…... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.»

1) Даниила Александровича

2) Ивана Калиты

3) Василия II

4) Ивана III

**А6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?**

1) с антиордынским восстанием в Твери

2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.

3) с созданием Судебника

4) со свержением монголо-татарского ига

**А7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?**

1) с созданием памятников культуры

2) с принятием нового законодательства

3) с военными сражениями

4) с изменениями в политическом управлении страной

**А8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV— XVI вв.?**

1) сбор дани в Золотую Орду

2) объезд великим князем подвластной ему территории

3) феодальные повинности крестьян

4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

*В заданиях А9—А10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.*

**А9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:**

1) посадских

2) служилых

3)владельческих

4) дворцовых

5) черносошных

**А10. Какое соответствие верно?**

1) А. Фиораванти - церковь Покрова на Нерли

2) А. Рублев - икона «Троица»

3) А. Никитин - «Хронограф»

4) Филофей - теория «Москва — Третий Рим»

5) Дионисий - Грановитая палата

**Часть II.**

**В 1. В первой четверти XVI в. укреплению авторитета московских княжеской династии способствовало создание «Сказания о …………».**

Ответ:

**B2. Установите соответствие между элементами левого; и правого столбиков**.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Регалия  2. Пожилое  3. Привилегия | A. Исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо  Б. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и  неделю после Юрьева дня  B. Предмет, являющийся символом монархической власти |

**ВЗ. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.**

А) Василий II; Б).Великое княжество Литовское; В) Иван III; Г) Киевское княжество; Д) Новгородское государство;

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел ………1…… , получивший прозвище «Темный». В 1478 г его сын уничтожил привилегии и независимость ………2……… . Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя ……3……. . Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с ………4……… Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

Ответ:

2-

3-

4-

**Вариант 2**

**Часть I.**

**А1. Расцветом Средневековья считается период:**

1) VI—IX вв.

2) VII-X вв.

3) XI — конец XIII в.

4) XIV—XVв.

**А2. Главное занятие рыцаря:**

1) управление зависимыми крестьянами

2) научная деятельность

3) служение Богу

4) военное дело

**A3. Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в.**

**осуществлялось:**

1) Грановитой палатой

2) наместником

3) Боярской думой

4) советом старейшин  
**А4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?**

1) при Дмитрии Ивановиче

2) при Иване Калите

3) при Иване III

4) при Василии III

**А5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?**

«Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: …… мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси».

1)Даниила Александровича

2) Ивана III

3) Ивана Калиты

4) Дмитрия Ивановича

**А6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?**

1) с антиордынским восстанием в Твери

2) с феодальной войной второй четверти XV в.

3) с созданием Судебника

4) с созданием Русской Правды

**А7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?**

1) с созданием памятников культуры

2) с принятием нового законодательства

3) с крупными военными сражениями

4) с расширением границ Московского княжества

**А8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?**

1) хозяйственную специализацию районов

2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями

3) объезд великим князем подвластной ему территории

4) порядок занятия должностей по знатности происхождения

*В заданиях А9—А10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.*

**А9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?**

1) купцы

2) вотчинники

3) ремесленники

4) помещики

5) священники

**А10. Какое соответствие верно?**

1) А. Рублев - «Хождение за три моря»

2) А. Фиораванти - Успенский собор в Москве

3) монах Филофей - икона «Троица»

4) Сафоний Рязанец - «Задонщина»

5) Дионисий - икона Владимирской Богоматери

**Часть II.**

**В1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва ……………».**

Ответ:

**В 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Ясак  2. Чин  3. Кормление | A. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения  Б. Служебный разряд, свидетельствующий о месте, которое занимает  человек на военной или гражданской службе  B. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**ВЗ. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из названий лишнее.**

А) Великое княжество Литовское; Б) Казанское ханство; В) Новгород;

Г) Рязанское княжество; Д) Смоленск;

Встав во главе создания централизованного государства, Москва столкнулась с притязаниями на русские земли со стороны ……1……. . Правители этого государства захватили земли Киевской Руси и даже дважды пытались взять Москву. Сложные отношения были у Москвы с северо-западным соседом ……2………. В XV в. Иван III ликвидировал его независимость, а вечевой колокол - символ республики - увез в Москву. Но оставалась еще важная задача: вернуть город ……3……….«ключ» от русских земель. Процесс объединения русских земель был завершен присоединением к владениям московских князей территории ………4……...

Ответ:

1-

2-

3-

4-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. История средних веков. 6 класс – Агибалова Е.В., Донской Г.М.; М.; Просвещение 2022 год.

1. История России. 6 класс. В 2-х частях.Автор(ы): Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. История средних веков. 6 класс – Брант М.Ю.;М.; Дрофа; 20222 год;

2. История средних веков. I и II части. Конспекты, уроков для учителя истории – Несмелова М.Л.; М.; ВЛАДОС; 2022 год;

3. Дидактические материалы по истории средних веков – Короткова М.В.; М.; Экзамен; 2005 год.

4. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времён до конца XVI века. – Агафонова С.В.; М.; Экзамен; 2023 год.

5. История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные планы – Колесниченко Н.Ю.; Волгоград; 2023 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным

7.http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России

8.http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования

9.http://multiurok.ru – интернет портал для учителя

​