**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**« Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На педагогическом  совете | Руководитель МО  Ионина С.Ю.  Протокол № 8  От 30.08.2024 | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. Глебездина  Приказ № 492  От 29.08.2024 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

г. Ростов-на-Дону, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.  
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,  
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.  
Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом  
возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом  
того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных  
(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.  
В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические  
задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.  
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).  
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).  
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:  
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);  
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,  
сокровища искусства и культуры, объекты природы);  
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку  
зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).  
Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,  
а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).  
В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего  
обучения в основном звене школы.

**Место предмета в учебном плане**В примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Действующий в МБОУ «Школа № 91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2024 – 2025 учебном году организацию процесса обучения в объёме 133 часа. В том числе для проведения:

Контрольных работ – 9. На праздничные дни выпадают уроки 1.05, 8.05.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.  Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц  измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
* выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| всего | контрольные работы |  | |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.2. | Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.5. | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.6. | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в  пределах 100 (табличное и  внетабличное умножение, деление, действия с  круглыми числами). | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с  числами 0 и 1. | 4 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.9. | Порядок действий в  числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 48 |  | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит». | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на  основе результатов счёта. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| 6.8. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК | |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 10 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **9** |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись. | 1 |  |  | 2.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 2. | Числа в пределах 100: сравнение. | 1 |  |  | 3.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 3. | Числа в пределах 100: представление в виде суммы разрядных слагаемых.  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 1 |  | 4.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 4 | Равенства и неравенства: чтение, составление равенств и неравенств. | 1 |  |  | 5.09.2024 |  |
| 5 | Контрольная работа. | 1 |  |  | 9.09.2024 |  |
| 6. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 10.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 7. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). | 1 |  |  | 11.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 8. | Увеличение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  | 12.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 9 | Увеличение. Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление | 1 |  |  | 16.09.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Кратное сравнение чисел. | 1 |  |  | 17.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 11. | Свойства чисел. | 1 |  |  | 18. 09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 12. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  | 19. 09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 13. | Стоимость (единицы —рубль, копейка); установление  Отношения «дороже/дешевле.Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 |  |  | 23. 09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 14. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |  |  |  | 24.09.2024 |  |
| 15. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 |  |  | 25.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 16. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.Соотношение «начало, окончание, продолжительность события. | 1 |  |  | 26.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 17. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  | 30.09.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 18 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  | 1.10.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Контрольная работа. Площадь, единицы площади. | 1 | 1 |  | 2.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 20. | Работа над ошибками |  |  |  | 3.10.2024 |  |
| 21. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 |  |  | 7.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |  |  | 8.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 23 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |  |  | 9.10.2024 |  |
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2.  Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3.  Деление на 3. | 1 |  |  | 10.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 4 и на 4.  Деление на 4. | 1 |  |  | 14.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 5 и на 5.  Деление на 5. | 1 |  |  | 15.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 6 и на 6.  Деление на 6. Умножение числа 7 и на 7.  Деление на 7 | 1 |  |  | 16.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 28. | Контрольная работа. | 1 |  |  | 17.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8.  Деление на 8.  Умножение числа 9 и на 9.  Деление на 9 | 1 |  |  | 21.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 30. | Внетабличное умножение и деление. Закрепление. |  |  |  | 22.10.2024 |  |
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 |  |  | 23.10.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения |  |  |  | 24.10.2024 |  |
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). ). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60: 3Приём деления для случаев вида 60 : 20. | 1 |  |  | 6. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение суммы на число). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |  | 7. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число. | 1 |  |  | 11. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 36 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 |  |  | 12.11.2024 |  |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 |  |  | 13. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком. | 1 |  |  | 14. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 39. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  |  | 18. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |  |  | 19. 11.2024 |  |
| 41. | Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. | 1 | 1 |  | 20. 11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного |  |  |  | 21. 11.2024 |  |
| 43. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Проверка деления с остатком. | 1 |  |  | 25. 11.2024 |  |
| 44. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения. | 1 |  |  | 26.11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 45. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 |  |  | 27.11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 46. | Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 1. Умножение на 0 | 1 |  |  | 28.11.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 47. | Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 |  |  | 2. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |  | 3. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 49. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 |  |  | 4. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 50. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения. | 1 |  |  | 5. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 51. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  | 9. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 52. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  | 10.12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 53. | Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  | 11. 12.2024 |  |
| 54. | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  | 12. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 55. | Проверка результата вычисления (обратное действие). | 1 |  |  | 16. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 56. | Контрольная работа.  Проверка результата вычисления (применение алгоритма). | 1 | 1 |  | 17. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 57. | Работа над ошибками | 1 |  |  | 18. 12.2024 |  |
| 58. | Проверка результата вычисления (использование калькулятора). | 1 |  |  | 19. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 59. | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. | 1 |  |  | 23. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 60. | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. | 1 |  |  | 24. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 61. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  |  | 25.12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 62. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |  |  | 26. 12.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений способом подбора неизвестного. | 1 |  |  | 28. 12.2024 |  |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  |  | 9. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  |  | 13. 01.2025 |  |
| 66. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 |  |  | 14. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 67. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой  Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. | 1 |  |  | 15.01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 68. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным множителем. | 1 |  |  | 16. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 69. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем. | 1 |  |  | 20. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 70. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 |  |  | 21. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 71. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. | 1 |  |  | 22.01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 72. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. | 1 |  |  | 23. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 73. | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 1 |  |  | 27. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 74. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия. | 1 |  |  | 28. 01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 73. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 75. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений. | 1 |  |  | 29.01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 76. | Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание. | 1 |  |  | 30.01.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 77. | Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление, действия деление с остатком. | 1 |  |  | 3.02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий.  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  | 4. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 79. | Задачи на понимание смысла арифметических действий.  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  | 5.02.2025 |  |
| 80. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). | 1 |  |  | 6. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 81. | Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  | 10. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 82. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). | 1 |  |  | 11. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 83. | Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность. | 1 | 1 |  | 12.02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 84. | Работа над ошибками | 1 |  |  | 13. 02.2025 |  |
| 85. | Задачи на понимание зависимостей (количества).Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 |  |  | 17. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 86. | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 18.02.2025 |  |
| 87. | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | 19.02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 88. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 |  |  | 20. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 89. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 24. 02.2025 |  |
| 90. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. | 1 |  |  | 25. 02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 91. | Доля величины: сравнение долей одной величины. | 1 |  |  | 26.02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 92. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого. | 1 |  | 1 | 27.02.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 93. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле. | 1 |  |  | 3.03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 94. | Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей). | 1 |  |  | 4. 03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 95. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 |  |  | 5.03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 96. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры. | 1 |  |  | 6. 03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 97. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение. | 1 |  |  | 10. 03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 98.  99 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач. | 1 |  |  | 11.03.2025  12.03.25 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 100 | Контрольная работа. Решение геометрических задач | 1 | 1 |  | 13. 03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  | 17. 03.2025 |  |
| 102. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.  Единица площади — квадратный сантиметр | 1 |  | 1 | 18. 03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 103. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  | 19.03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 104. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 |  |  | 20.03.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 105. | Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  | 2.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 106. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 |  |  | 3. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 107. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 |  |  | 7. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 108 | Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 |  |  | 8. 04.2025 |  |
| 109 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 9.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 110 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 |  |  | 10. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 111 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения Решение геометрических задач | 1 |  |  | 14. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 112 | Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  Решение геометрических задач | 1 |  |  | 15. 04.2025 |  |
| 113 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | 16. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 114 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 17.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 115 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 21. 04.2025 |  |
| 116 | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и  явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 |  |  | 22.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 117 | Работа с информацией: внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 23.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 118 | Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 |  |  | 24. 04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 119 | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 |  |  | 28.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
|  |
| 120 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | 29.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 121 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | 30.04.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 122 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 5.05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 123 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  | 6.05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 124 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 7.05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 125  126 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 12. 05.2025  13.05.25 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 127 | Контрольная аттестационная работа. | 1 |  |  | 14. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 128 | Величины. Повторение | 1 |  |  | 15. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 129 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.Сложение. Вычитание Повторение | 1 |  |  | 19. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 130 | Контрольная аттестационная работа. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 1 | 1 | 20. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 131 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 |  |  | 21. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 132 | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 |  |  | 22. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 |  |  | 26. 05.2025 | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 134 | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| 135 | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru>, ЦОК |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **135** | **9** | **2** | | |

**График проведения контрольных работ**

**в 3 «а» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1четверть** | | | |
| 5 | 9.09 | Входной контроль | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» |
| 19 | 02.10 | Контрольная работа | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» |
| 28 | 17.10 | Контрольная работа | Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление» |
| **2четверть** | | | |
| 41 | 20.11 | Контрольная работа | Контрольная работа №4 |
| 56 | 17.12 | Контрольная работа | Контрольная работа №5 за вторую четверть |
| **3четверть** | | | |
| 83 | 12.02 | Контрольная работа | Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление» |
| 100 | 13.03 | Контрольная работа | Контрольная работа №7 |
| **4четверть** | | | |
| 108 | 8.04 | Контрольная работа | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание» |
| 127 | 14.05 | Итоговая Контрольная работа. |  |

**Контрольная работа №1**

**(входной контроль)**

***Вариант 1***

1. Реши задачу:

На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?

1. Вычисли столбиком:

44+18 55+32 78+13 63+27

67-22 90-43 54-17 98-30

1. Сравни и поставь вместо звездочек знаки >, < или = :

8 м \* 80 дм 4 дм \* 14 см 75 мм \* 7 см 6 мм

1. Реши уравнения:

х – 13 = 44 23 + х = 56 х + 12 = 38

1. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Найди периметр прямоугольника.

6\*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

***Вариант 2***

1. Реши задачу:

В маленькой коробке было 14 кубиков, в средней коробке на 7 кубиков меньше, чем в маленькой коробке, а в большой коробке столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кубиков в большой коробке?

1. Вычисли столбиком:

83-36 74-16 59-32 93-45

53+28 66+18 26+29 44+17

1. Сравни и поставь вместо звездочек знаки >, < или = :

50 мм \* 10 см 4 дм \* 42 см 9 дм \* 1 м

1. Реши уравнения:

у + 43 =67 76 – у =39 у – 45 =24

1. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди периметр квадрата.

6\*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

**Контрольная работа №2**

***Вариант 1***

1. Выполни вычисления:

2•6 16:8 3•7 18:2 5•2

3•5 14:2 8•3 27:3 3•3

1. Сравни выражения и поставь знак >, < или =:

7•3+7 7•5 3•5-5 3•4

1. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько че­ловек обедает за тремя такими столиками?
2. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 ша­ров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?
3. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами*А*и*В.* Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину от­резка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6\*. Отрезки *АВ* и *СР* имеют равную длину и пересекают­ся в точке*К,* которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка *АВ.*

***Вариант 2***

1. Выполни вычисления:

7•2 18:9 3•821:74•2

2•8 12:64•3 24:3 3•6

1. Сравни выражения и поставь знак >, < или =:

8•4-88•3 3•6+6 3•5

1. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
2. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
3. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами *М* и *К.* Поставь на этом отрезке точку *О* так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши дли­ну отрезка *ОК.* Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6\*. Отрезки *МК* и АD имеют равную длину и пересека­ются в точке О, которая делит их на 4 отрезка дли­ной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка АD.

**Контрольная работа №3**

***Вариант 1***

1. Выполни вычисления:
2. 6•4 3•8 28:4 27:9

9•2 4•9 32:8 21:3

1. 43 + 38 80-56 43 - (12 - 9)
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верны­ми равенства:

15 : = 3 : 8 = 4 6• = 24

1. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?
2. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а карто­фелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли карто­фелем?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали вер­ными равенства:

36:4 •=18 24 : 6 : = 2

***Вариант 2***

1. Выполни вычисления:
2. 7•3 4•8 24:6 18:3

3•9 5•4 28:7 36:4

1. 74-48 39 + 56 27 + (17-8)
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верны­ми равенства:

18 : = 6 : 7 = 3 4 • = 28

1. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько малень­ких календарей в коллекции?
2. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5\*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали вер­ными равенства:

20 : • 2 = 10 2 •4 • = 24

**Контрольная работа №4**

***Вариант 1****.*

1. Реши задачу:

В корзине было 12 яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок. На сколько яблок  в корзине больше, чем груш?

1. Найди значения выражений:

 24 : (42 - 34)                   18 : (3 ∙ 3)

 7 ∙ 3 + 9 ∙ 4                             84 – (3 ∙ 6)

1. – 3 ∙ 9                        24 : 4 ∙ 3
2. Запиши числа от 3 до 40, которые делятся на 4 без остатка.
3. Реши уравнения:

  х: 4 = 7                       56 – х = 34

1. Начерти квадрат  АВСD со стороной 3 см. Найди его периметр.

6\*. На двух клумбах растут 18 астр. Число астр на одной клумбе составляет половину астр, растущих на другой клумбе. Сколько астр на каждой клумбе?

***Вариант 2.***

1.Реши задачу:

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. На сколько названий рек зашифровано меньше, чем названий городов?

2. Найди значения выражений:

 49 + 3 ∙ 7                        6 ∙ (34 - 29)

 4 ∙ 8 - 3 ∙ 7                             27 :  (3 ∙ 3)

 24 : (42 - 36)                 18 : 3 ∙ 4

3.  Запиши числа от 2 до 30, которые делятся на 3 без остатка.

4.Реши уравнения:

  4 ∙ х = 32                       х – 26 = 42

5.Начерти квадрат  АВСD со стороной 4 см. Найди его периметр.

6\*.Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

**Контрольная работа №5**

***Вариант 1****.*

1. Выполни вычисления:

32:8•6 42 : (28 : 4) (15-8)•9 54 : (13 - 7)

1. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верны­ми равенства:

32:4 = :6 3 •= 100-73

63 : 9 = : 8 6 • = 15 - 9

1. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а кату­шек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?
2. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5\*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

***Вариант 2****.*

1. Выполни вычисления:

3•8:6 48 : (40 : 5) (23 + 40): 9 8 •(16-9)

1. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верны­ми равенства:

• 7 = 19 + 23 :7 = 81:9

54 := 72:8 4 • = 90 - 70

1. В корзине 9 яблок, а груш в 4 раза больше. Сколько всего в корзине яблок и груш?
2. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5\*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

**Контрольная работа №6**

***Вариант 1.***

1.Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

2. Найди значения выражений:

          24 ∙ 3                       72 : 3

          60 : 20                     66 : 11

          4 ∙ 17                       78 : 26

3. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

4. Реши уравнения:

х∙3=30 55:х=11 х:16=3

5.Периметр квадрата16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

6\*. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже?

***Вариант 2.***

1.Реши задачу.

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Найди значения выражений:

          32 ∙ 3                       78 : 3

          80 : 40                      88 : 11

          4 ∙ 18                       96 : 16

3. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

4.Реши уравнения:

х∙3=81 75:х=15     х:16=2

1. Периметр квадрата12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

6\*. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего стало 15 листов. Сколько листов бумаги разрезали?

**Контрольная работа №7**

***Вариант 1.***

1. Выполни вычисления:

1) 45•2 96:385:17

18•4 80:5 58:29

2) 48-24:3•5 3•(11 + 13):2

1. Выполни деление с остатком:

51:20 30:7

1. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м тка­ни. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4\*В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих кор­зинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

***Вариант 2***

1. Выполни вычисления:
2. 16•3 84:4 75:25

49•2 90:5 96:12

1. 32 + 8•5:4 (84-20) : 8•7
2. Выполни деление с остатком:

62:30 40:6

1. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?

4\*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на пол­ках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

**Контрольная работа №8**

***Вариант 1.***

1. Запиши число, которое:

при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

1. Выполни вычисления:
2. 409 + 80 231 + 457 865-243

745-40 562 + 376 918-357

1. 340 + 60-1 579 + 1-300
2. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4\*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

***Вариант 2.***

1. Запиши число, которое:

при счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.

1. Выполни вычисления:
2. 507 + 30 342 + 254 679-457

478-70 573 + 318 738-372

1. 420 + 80-1 689 + 1-400
2. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, бал­конов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застекли­ла фирма за этот месяц?

4\*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получи­ла в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и оста­ток, которые получатся при делении этого числа на 8.

**Итоговая контрольная работа**

***Вариант 1.***

1. Вычисления:
2. 7•6 9•4 72:8 28:7 13•5 84:7
3. 369+ 124 718-236

(860-60): 10 560:7 + 20

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

8 • 3 + = 25 7 • 7 - = 40

1. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

600-60•2 + 3 = 300 70 + 20:5-3 = 80

***Вариант 2***

1. Выполни вычисления:
2. 8•7 6•9 42:7 27:3 14•7 95:5
3. 457 + 234 674-156

540:9 + 20 10 •(309-300)

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали вер­ными равенства:

7•6 + = 44 9 • 4 - = 30

1. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4\*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

40 + 60:6-4 = 70 500-50•2 + 3 = 250

**Ответы.**

**Контрольная работа №1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 30 | 1. 21 |
| 2. 62, 45, 87, 47, 91, 37, 90, 68 | 2. 47, 81, 58, 84, 27, 55, 48, 61 |
| 3. =, >,< | 3. >,<,< |
| 4. 57, 33, 26 | 4. 24, 37, 69 |
| 5. 14 см | 5. 16 см |
| 6\*. 9 лет | 6\*. 13 лет |

**Контрольная работа №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 12, 15, 2, 7, 21, 24, 9, 9, 10, 9 | 1. 14, 16, 2, 2, 24, 12, 3, 8, 18 |
| 2. <,< | 2. =, > |
| 3. 12 | 3. 18 |
| 4. 2 | 4. 3 |
| 5. АС=4 см, 2 отрезка | 5.ОК=5 см, 2 отрезка |
| 6\*. 11 см | 6\*. 13 см |

**Контрольная работа №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 1) 24, 18, 24, 36, 7, 4, 3, 7; 2) 81, 24, 40 | 1. 1) 21, 27, 32, 20, 4, 4, 6, 9; 2) 26, 95, 36 |
| 2. 5, 24, 4 | 2. 3, 21, 7 |
| 3. 30 | 3. 28 |
| 4. 12 | 4. 80 |
| 5\*. 2, 2 | 5\*. 4, 3 |

**Контрольная работа №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 6 | 1. 18 |
| 2. 3, 57, 63, 2, 66, 18 | 2. 70, 5, 4, 30, 3, 24 |
| 3. 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 | 3. 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30 |
| 4. 28, 22 | 4. 8, 16 |
| 5. Р=12 см | 5. Р=16 см |
| 6\*. На 1 – 6, на 2 – 12. | 6\*. Брату – 9, подружкам – по 6 |

**Контрольная работа №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 24, 6, 63, 6 | 1. 4, 6, 7, 56 |
| 2. 48, 56, 9, 1 | 2. 6, 6, 63, 5 |
| 3. 36 | 3. 40 |
| 4. 10 | 4. 16 |
| 5\*. 6 | 5\*. 16 |

**Контрольная работа №6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 11 | 1. 39 |
| 2. 72, 3, 68, 24, 6, 3 | 2. 96, 2, 72, 26, 8, 6 |
| 3. 1, 2, 3, 4, 6, 12 | 3. 1, 2, 3, 4, 6, 8,12, 24 |
| 4. 10, 5, 48 | 4. 27, 5, 36 |
| 5. 16 | 5. 9 |
| 6\*. 4 этаж | 6\*. 3 листа |

**Контрольная работа №7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 1) 90, 72, 32, 16, 5, 2; 2) 8, 36 | 1. 1) 48, 98, 21, 18, 3, 8; 2) 42, 56 |
| 2. 2 (ост.11), 4 (ост.2) | 2. 2 (ост.2), 6 (ост.4) |
| 3. 13 | 3. 60 |
| 4\*. 8 и 16 | 4\*. 9 и 19 |

**Контрольная работа №8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 699, 500, 298, 251 | 1. 899, 600, 398, 361 |
| 2. 1) 489, 705, 688, 938, 622, 561; 2) 399, 280 | 2. 1) 537, 408, 596, 891, 222, 366; 2) 499, 290 |
| 3. 50 | 3. 110 |
| 4\*. 2 (ост.7) | 4\*. 5 (ост.7) |

**Контрольная работа №9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 1) 42, 36, 9, 4, 65, 12; 2) 493, 80, 482, 100 | 1. 1) 56, 54, 6, 9, 98, 19; 2) 691, 80, 518, 90 |
| 2. 1, 9 | 2. 2, 6 |
| 3. 8 | 3. 49 |
| 4\*. 600-60∙(2+3)=300; 70+20:(5-3)=80 | 4\*. 40+60:(6-4)=70; 500-50∙(2+3)=250 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/)Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)- база разработок для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/)- клуб учителей начальной школы

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.