**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования города** **Ростова-на-Дону ‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Катагарова И.В. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.ГлебездинаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6б класса

г. Ростов-на-Дону‌,2024 год‌

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения

личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.Число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

 Учебный план и календарный учебный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса обучения в 6 «Б» классе в объеме 198 часов (контрольных диктантов – 1; контрольных работ -9; сочинений –3; изложений – 1).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  |  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
|  | **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основные функции русского языка |  |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык |  |  1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  3  |  |
|  | **Раздел 2.** **Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности |  |  6  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  6  |  |
|  | **Раздел 3.** **Текст** |
| 3.1 | Информационная переработка текста |  |  6  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи |  |  4  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста |  |  3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  13  |  |
|  | **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля |  |  11  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  11  |  |
|  | **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики |  |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. |  |  17  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы |  |  3  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  22  |  |
|  | **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |  |  1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов |  |  6  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ |  |  5  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии |  |  1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |  |  3  | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  16  |  |
|  | **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Части речи в русском языке |  |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное |  |  10  | 1 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное |  |  19 | 0 |  4  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное |  |  21  | 0 |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение |  |  19  | 0 |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол |  |  34  | 0 |  13  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  |  105 |  |
| Повторение пройденного материала |  |  8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  |  14  |  14  | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 198  |  14  | 29  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** § |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации |  1  | 0 | 0 | 02.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения |  1  | 0 | 0 | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке |  1  | 0 | 0 | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 09.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Контрольный диктант  |  1  |  1  | 0 | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание |  1  | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование |  1  | 0 | 0 | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение |  1  | 0 | 0 | 16.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему |  1  | 0 | 0 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |  1  | 0 | 0 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум |  1  | 0 |  1  | 18.09 |  |
| 17 | Информационная переработка текста |  1  | 0 | 0 | 9.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация |  1  | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста |  1  | 0 | 0 | 23.09 |  |
| 20 | Простой и сложный план текста |  1  | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста |  1  | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум |  1  | 0 |  1  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) |  1  | 0 | 0 | 26.09 |  |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи |  1  | 0 | 0 | 27.09 |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира |  1  | 0 | 0 | 30.09 |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи |  1  | 0 | 0 | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) |  1  | 0 | 0 | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение |  1  | 0 | 0 | 02.10 |  |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум |  1  | 0 |  1  | 03.10 |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры |  1  | 0 | 0 | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля |  1  | 0 | 0 | 07.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка |  1  | 0 | 0 | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры |  1  | 0 | 0 | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля |  1  | 0 | 0 | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Научное сообщение |  1  | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи |  1  | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" |  1  | 0 | 0 | 14.10 |  |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум |  1  | 0 |  1  | 15.10 |  |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения |  1  | 0 | 0 | 15.10 |  |
| 40 | Изложение (обучающее) |  1  | 0 | 0 | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" |  1  |  1  | 0 | 17.10 |  |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) |  1  | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43 | Лексические средства выразительности |  1  | 0 | 0 | 21.10 |  |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет |  1  | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 45 | Метафора |  1  | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения |  1  | 0 | 0 |  23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 47 | Исконно русские слова |  1  | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Заимствованные слова |  1  | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями |  1  | 0 | 0 | 06.11 |  |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы |  1  | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы |  1  | 0 | 0 | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Профессионализмы |  1  | 0 | 0 | 11.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Жаргонизмы |  1  | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика |  1  | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика |  1  | 0 | 0 | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова |  1  | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |  1  | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |  1  | 0 | 0 | 18.11 |  |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности |  1  |  1  | 0 | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные |  1  | 0 | 0 | 19.11 |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте |  1  | 0 | 0 | 20.11 |  |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" |  1  | 0 | 0 | 21.11 |  |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум |  1  | 0 |  1  | 22.11 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" |  1  |  1  | 0 | 25.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы |  1  | 0 | 0 | 26.11 |  |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) |  1  | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке |  1  | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем |  1  | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова |  1  | 0 | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов |  1  | 0 | 0 | 02.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов |  1  | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии |  1  | 0 | 0 | 03.12 |  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |  1  | 0 | 0 | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум |  1  | 0 | 0 | 05.12 |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о |  1  | 0 | 0 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум |  1  | 0 | 0 | 09.12 |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ |  1  | 0 | 0 | 10.12 |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум |  1  | 0 |  1  | 10.12 |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" |  1  | 0 | 0 | 11.12 |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум |  1  | 0 |  1  | 12.12 |  |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" |  1  |  1  | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы |  1  | 0 | 0 | 16.12 |  |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке |  1  | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения |  1  | 0 | 0 | 17.12 |  |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Имя существительное как часть речи |  1  | 0 | 0 | 19.12 |  |
| 87 | Административная контрольная работа  |  1  | 1 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном и родительном падежах множественного числа |  1  | 0 | 0 | 23.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Особенности словообразования имен существительных |  1  | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- |  1  | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами |  1  | 0 | 0 | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала  |  1  | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера)  |  1  | 0 |  0  | 27.12 |  |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" |  1  | 0 | 0 | 28.12 |  |
| 95 | Повторение темы "Имя существительное" |  1  |  0 | 0 | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" |  1  | 1 | 0 | 10.01 |  |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 13.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи |  1  | 0 | 0 | 14.01 |  |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению |  1  | 0 | 0 | 14.01 |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  1  | 0 | 0 | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные |  1  | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные |  1  | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста |  1  | 0 | 0 | 21.01 |  |
| 106 | Изложение  |  1  |  1  | 0 | 22.01 |  |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных |  1  | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 27.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум |  1  | 0 |  1  | 28..01 |  |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |  1  | 0 | 0 | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека |  1  |  0  | 0 | 31.01 |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум |  1  | 0 |  1  | 03.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" |  1  |  1  | 0 | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы |  1  | 0 | 0 | 04.02 |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного |  1  | 0 | 0 | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных |  1  | 0 | 0 | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные |  1  | 0 | 0 | 07.02 |  |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум |  1  | 0 |  1  | 10.02 |  |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные  |  1  | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные |  1  | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных |  1  | 0 | 0 | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных |  1  | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум |  1  | 0 |  1  | 14.02 |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) |  1  | 0 | 0 | 17.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание |  1  | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение |  1  | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных |  1  | 0 | 0 | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных |  1  | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных |  1  | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум |  1  | 0 |  1  | 24.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных |  1  | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных |  1  | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум |  1  | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»  |  1  | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" |  1  |  1  | 0 | 28.02 |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы |  1  | 0 | 0 | 03.03 |  |
| 140 | Местоимение как часть речи |  1  | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Разряды местоимений |  1  | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения |  1  | 0 | 0 | 05.03 |  |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ |  1  | 0 | 0 | 06.03 |  |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) |  1  | 0 | 0 | 07.03 |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя |  1  | 0 | 0 | 10.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Притяжательные местоимения |  1  | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала |  1  | 0 | 0 | 11.03 |  |
| 148 | Сочинение-описание картины |  1  |  1  | 0 | 12.03 |  |
| 149 | Указательные местоимения |  1  | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Определительные местоимения |  1  | 0 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения |  1  | 0 | 0 | 17.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Неопределенные местоимения |  1  | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Отрицательные местоимения |  1  | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок |  1  | 0 | 0 | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений |  1  | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |  1  | 0 | 0 | 21.03 |  |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум |  1  | 0 |  1  | 02.04 |  |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" |  1  | 0 | 0 | 03.04 |  |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" |  1  | 0 |  1  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) |  1  | 0 | 0 | 07.04 |  |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум |  1  | 0 | 1 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Словообразование глаголов |  1  | 0 | 0  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Словообразование глаголов |  1  | 0 | 0 | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала |  1  | 0 | 0 | 10.04 |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) |  1  | 0 | 0 | 11.04 |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы |  1  | 0 | 0 | 14.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум |  1  | 0 |  1  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы |  1  | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |  1  | 0 | 0 | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум |  1  | 0 |  1  | 18.04 |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  1  | 0 | 0 | 21.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174 | Условное наклонение глагола |  1  | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум |  1  | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола |  1  | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178 | Употребление наклонений |  1  | 0 | 0 | 28.04 |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум |  1  | 0 |  1  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола  |  1  | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» |  1  | 0 | 0 | 05.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте |  1  | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум |  1  | 0 |  1  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста |  1  | 0 | 0 | 07.05 |  |
| 186 | Изложение (обучающее) |  1  | 0 | 0 | 12.05 |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола |  1  | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум |  1  | 0 |  1  | 13.05 |  |
| 189 | Промежуточная итоговая аттестация |  1  | 1 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
| 190 | Описание действий. Сбор материала |  1  |  0  | 0 | 15.05 |  |
| 191 | Сочинение-описание действий |  1  | 1 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами |  1  | 0 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) |  1  | 0 |  0 | 20.05 |  |
| 194 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум  |  1  | 0 |  1  | 20.05 |  |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" . |  1  |  1  | 0 | 21.05 |  |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы. |  1  | 0 | 0 | 22.05 |  |
| 197 | Повторение. Морфология Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных,имен числительных, местоимений, глаголов(повторение изученного в 6 классе) |  1  | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 198 | Повторение. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Текст (повторение изученного в 6 классе) |  1  | 0 | 0 | 26.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 198 |  14  |  27  |  |

**График контрольных работ**

**в 6 классе «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы |
|  |  |  |
| 1 | 11.09.2024 | Контрольный диктант |
| 2 | 17.10.2024 | Контрольная работа  |
| 3 | 19.11.2024 | Сочинение-описание природы и местности |
| 4 | 25.11.2024 | Контрольная работа |
| 5 | 13.12.2024 | Контрольная работа |
| 6 | 20.12.2024 | Административная контрольная работа |
| 7 | 10.01.2025 | Контрольная работа |
| 8 | 22.01.2025 | Изложение |
| 9 | 04.02.2025 | Контрольная работа |
| 10 | 28.02.2025 | Контрольная работа |
| 11 | 12.03.2025 | Сочинение |
| 12 | 14.05.2025 | Промежуточная итоговая аттестация  |
| 13 | 16.05.2025 | Сочинение |
| 14 | 21.05.2025 | Контрольная работа |

**Тексты контрольных работ**

**Контрольный диктант**

 В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

 За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

 Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

 День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг. (104 слова)

**Контрольный словарный диктант**

 Печатать ,акварель, долина, декоративный, акваланг, манжет, декорация, витамин, манера, территория, сверстник, узнавать, преподаватель, террариум, библиография, этимология, маникюр, абонемент, фантастика, иллюстрация, биография, экземпляр, брошюра, библиотека, каталог, изменяться, благословлять, ровесник, разбавлять, познавательный, прояснить, впечатление, наслаждаться, объяснение.

 **Контрольный диктант**

Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца еще касается их верхушек, а у подножия сосен иже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не увижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет. (100 слов)

**Контрольный диктант**

 Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

 Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

 Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

 Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

 К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

**Контрольный диктант**

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимается из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

 **Контрольная работа**

 Длинный, бледно-лиловый, государственный, песчаный, синий-пресиний, изжелта–серый, оловянн ,картинный,восточнославянский,овсяный,документальнохудожественный,деревянный,трудо-

любивый, глиняный,северозападный,ветреный,длинноногий,безветренный,

крупнопанельный, пчелиный,бездонный,широкоплечий,серебряный,древнерусский.

 **Контрольный диктант**

 Необычный стрелок.

 Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветреный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

 Неширокая дорожка пролегла среди кустов неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозелёные сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

 Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился и осмотрелся. Всё вокруг дышало тишиной и спокойствием.

 Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Моё внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

 Я долго рассматривала это интересное растение. (118 слов)

(По Г. Угарову.)

**Контрольный диктант**

 Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллион лет назад?

 Выяснять это не так-то просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает 15 километров, а расстояние от поверхности до центра Земли 6370 километров.

 И всё-таки с помощью бурения учёные установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров она возрастает на три градуса. (120 слов) (Из книги «Почемучка»).

**Контрольный диктант**

История Каштанки

 Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

 Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил помочь.

 Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела незнакомого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась к его руке. Он отряхнул снег с ее спину и поманил за собой.

 Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

 Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119 слов)

(По В. Дурову.)

**Контрольный диктант**

 Небо перед утренней зарей прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстелились синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал легкий ветерок. Раздается стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

 Теперь уже нет опасности заблудится в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любуешься природой. (109 слов)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

 Учебник: Русский язык:6-й класс: учебник: в 2 частях / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова (и др.).- 6-е изд., стер.- Москва:Просвещение,2024

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6-7 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение,2024.

3. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова.– М.: Просвещение, 2024.

4. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО,2022.

5. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая.

– М., 2023.

6. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа,

2024.

7. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку:

6-7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2024.

8. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. –

М., 2022.

9. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6-7 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2022.

10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.

11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса / Баранов М.Т.,

Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2024.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

1. Библиотека ЦОК -https://m.edsoo.ru/7f414452

2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по

русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по

пунктуации, орфографии и др.

3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского

языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.

Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

11. Мир слова русского http://www.rusword.org

12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

 http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

http://character.webzone.ru

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

http://www.svetozar.ru

16. Электронные пособия по русскому языку для школhttp://learningrussian.gramota.ru

17. http://rusolimp.kopeisk.ru/

18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский

институт информационных технологий и телекоммуникаций».

21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального

центра.

23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru

2. Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru

3. Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru

4. Открытый колледж – http://www.college.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

- http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании» http://www.ict.edu.ru

8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

9. Учительская газета www.ug.ru

10. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

11. Газета «1 сентября» www.1september.ru

12. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

13.Сеть творческих учителей www.it-n.ru

14. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru

15. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru

16. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»www.sch2000.ru

17. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

18. Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

19. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

20. Сайт издательства «Дрофа»www.drofa.ifabrika.ru

21. Сайт платформы Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

22. Инфоурок «Солнечный свет»

23.Российская электронная школа resh.edu.ru
24.Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru