муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

за 2025-2026 учебный год

Уважаемые родители, коллеги, обучающиеся!

Администрация и педагогический коллектив благодарят вас за доверие и активное участие в жизни школы в 2025–2026 учебном году.

Прошедший год стал периодом планомерного развития образовательной среды. Приоритетами работы стали индивидуализация образовательных траекторий, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, развитие функциональной грамотности и метапредметных компетенций.

В представленном докладе отражены ключевые результаты деятельности:

динамика образовательных и воспитательных достижений;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

итоги участия в конкурсном движении;

модернизация материально-технической базы и методического обеспечения.

Публичный доклад является инструментом обратной связи. Для формирования открытого образовательного пространства приглашаем вас к ознакомлению с материалами и направлению предложений по дальнейшему совершенствованию работы школы на электронную почту: school91@mail.ru

С уважением, администрация школы.

В 2025–2026 учебном году мы строим работу школы вокруг двух главных идей: помочь каждому ребёнку найти себя и сделать родителей нашими настоящими партнёрами.

Наша главная цель — создать среду, где дети могут пробовать, ошибаться, развивать свои таланты и делать первые шаги к будущей профессии. Мы хотим, чтобы школа стала местом, где семья и учителя действуют заодно ради воспитания здорового, думающего и ответственного человека.

Что мы для этого делали в 2025-2026 учебном году?

- **Учили тому, что пригодится в жизни.** Упор — на практику, проекты и стык разных предметов. Внедряли индивидуальные маршруты, чтобы не гнать всех по одной программе, а помогать каждому в его темпе.
- **Обновляли школу.** Создавали гибкие пространства, где технологии помогают учителю, а не заменяют его, и где легко работать в группах.
- **Растили учителей.** Педагоги обменивались опытом внутри школы, учились на новых методических площадках и строили свои траектории развития.
- **Расширяли горизонты.** Активно использовали ресурсы города: водили детей на экскурсии в вузы и компании, открывали кружки, которые дают реальные навыки.
- **Готовили детей к взрослой жизни.** Вели курсы финансовой и правовой грамотности, чтобы дети понимали, как устроен мир.
- **Замечали таланты.** Развивали систему конкурсов, исследований и творческих проектов, чтобы поддержать одарённых детей.
- **Слушали вас.** Усиливали роль родительского совета и делали решения администрации прозрачными. Школа — это общее дело.
- **Заботились о безопасности.** Укрепляли воспитательную работу и сотрудничество с органами профилактики, опираясь на традиционные ценности, чтобы защитить детей от рисков.

Приоритетные цели на 2025–2026 учебный год:

1. Ранняя профориентация и саморазвитие: построение индивидуальных траекторий для каждого ученика.
2. Партнёрство с семьёй: создание единого воспитательного пространства (духовно-нравственное, физическое и социальное развитие).

Ключевые задачи для достижения целей:

- **Качество образования:** переход к практико-ориентированному и междисциплинарному обучению, внедрение индивидуальных маршрутов и цифровых инструментов в строгом соответствии с ФГОС.
- **Инфраструктура:** модернизация пространств для гибких моделей обучения и новых форматов взаимодействия «учитель — ученик».

- **Развитие педагогов:** работа внутришкольных методических сообществ, обмен практиками и персональное сопровождение роста учителей.
- **Внешние ресурсы:** интеграция в городскую образовательную среду, развитие предпрофильных классов и программ по формированию востребованных компетенций.
- **Функциональная грамотность:** внедрение модулей финансовой и правовой грамотности.
- **Одарённые дети:** масштабирование системы конкурсов, проектной и исследовательской деятельности.
- **Управление:** повышение роли Управляющего совета и прозрачность принятия решений.
- **Оценка качества:** внедрение современных инструментов диагностики результатов и обратной связи.
- **Воспитание и профилактика:** формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей и усиление работы по предупреждению асоциального поведения.
- **Имидж школы:** формирование позитивного общественного мнения и развитие механизмов независимой оценки.

Основные направления деятельности: Обновление содержания образования, развитие кадрового потенциала, совершенствование воспитательной системы, управленческий контроль, психолого-педагогическое сопровождение, независимая оценка качества и укрепление материально-технической базы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ "Школа № 91»
Юридический и фактический адрес учреждения	344065, г. Ростов-на-Дону, ул. Украинская, д. 26
Телефон	+7 (863)552-29-14
E-mail	school91@mail.ru
Адрес сайта	https://rostovschool91.ru/
Директор школы	Глебездина марина Петровна
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Год основания	1963 г.
Лицензия на образовательную деятельность	61ЛО1 № 0003062 от 23 мая 2019 г., регистрационный номер 5419
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2695 от 30.07.2015
Режим работы	08.00 – 17.00
Организационно-правовая форма:	учреждение
Тип учреждения	муниципальное
Филиал	нет
Адрес филиала	нет

МБОУ «Школа № 91» - это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

В настоящее время Учреждение работает над достижениями стратегических направлений согласно новой национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

- обновление содержания образования,
- развитие школьной инфраструктуры,
- развитие учительского потенциала,
- работа с одаренными детьми,
- здоровье школьников,
- развитие самостоятельности школы.

2. Система управления образовательным учреждением

Наименования органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Школа № 91», за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.
Учредитель ОУ (Управление образования города Ростова-на-Дону)	утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, Устав школы; назначает руководителя МБОУ «Школа № 91» по итогам проведения конкурса на замещение вакантной должности, заключает и прекращает с ним трудовой договор; осуществляет контроль за деятельностью МБОУ «Школа № 91»; обеспечивает содержание зданий и сооружений МБОУ «Школа № 91», обустройство прилегающих к ним территорий; согласовывает вопрос о создании филиалов МБОУ «Школа № 91»; осуществляет учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам, разрешает прием детей в Учреждение в возрасте ранее 6 лет 6 месяцев и более 8 лет; создает условия для присмотра и ухода за детьми.
Общее собрание работников	принимает решение о заключении с администрацией МБОУ «Школа № 91» коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования МБОУ «Школа № 91», совершенствования трудовых отношений; вносит Совету школы предложения для включения их в Программу развития; осуществляет контроль за выполнением решений органов собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности МБОУ «Школа № 91»; создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором МБОУ «Школа № 91»;

	осуществляет общественный контроль за работой администрации МБОУ «Школа № 91» по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; принимает решения по вопросам производственного и социального развития МБОУ «Школа № 91», другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции директора МБОУ «Школа № 91», других органов управления (самоуправления).
Педагогический совет	разрабатывает и принимает образовательную программу МБОУ «Школа № 91», учебные планы и программы, годовой календарный учебный график, расписание уроков, план работы МБОУ «Школа № 91» на учебный год; согласует индивидуальные учебные планы; определяет приоритетные направления развития Учреждения; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, обучающихся о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе и оставлении обучающихся на повторное обучение в том же классе, а также продолжении учебы в иных формах, об отчислении обучающихся из Учреждения; принимает решение о награждении обучающихся за успехи в обучении, о проведении итоговой аттестации обучающихся, итогового контроля по результатам учебного года, о допуске обучающихся к ГИА, о выдаче соответствующих документов об образовании; согласует локальные акты учреждения по направлениям; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности; утверждает кандидатуры педагогов, представляемых к государственным наградам и различным видам поощрения.

Совет школы	определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; привлекает дополнительные источники финансовых и материальных средств для осуществления образовательной деятельности; согласовывает решения директора Учреждения и Педагогического совета школы в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; при наличии оснований, ходатайствует перед директором Учреждения о расторжении трудового договора с работниками Учреждения; координирует деятельность в Учреждении ассоциаций, союзов и иных объединений, создаваемых в целях развития и совершенствования образования; представляет совместно с директором интересы Учреждения в государственных и общественных органах; принимает решения о создании органов самоуправления и разграничении их полномочий; принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды (школьной формы) для обучающихся в период занятий.
Совет старшеклассников	планирует и организует досуговую деятельность обучающихся; ведет активную работу с классными органами самоуправления, организует работу по развитию самоуправления в классе; организует дежурство обучающихся 5-11классов по школе; организует выпуск школьных газет.
Родительский совет	ведет социальную защиту обучающихся; знакомится с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процессов; содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения

	учебников, подготовки наглядных методических пособий); координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний; совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинское обслуживание, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Сведения о методическом совете, методических объединениях.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в который входят руководители творческих групп, методических объединений, учителя-наставники. Возглавляет методический совет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе работе Светличная Анна Олеговна.

Школьные методические объединения – это структурные подразделения методической работы, которые ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

В МБОУ «Школа № 91» в 2025-2026 учебном году работали пять школьных методических объединений:

1. - МО учителей начальных классов;
2. - МО филологии;
3. - МО естественно-научных, общественных дисциплин;
4. - МО физкультурно-эстетических дисциплин;
5. - МО классных руководителей.

3. Образовательная деятельность

МБОУ «Школа № 91» ведет свою образовательную деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 12 января 1996 года 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

других нормативных правовых актов Российской Федерации,

законов и иных правовых актов Ростовской области,

Устава МБОУ «Школа № 91»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

основных образовательных программ общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Структура образовательной деятельности школы:

- учебно-воспитательная работа (основной вид образовательной деятельности);
- методическая работа (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива);
- внеклассная и внешкольная работа (обязательный вид деятельности по воспитанию школьников).

3.2. В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Школа № 91» обучался 651 человек. Из них

НОО – 219 человек,

ООО – 380 человек,

СОО – 52 человека.

В 10, 11 классах реализуется гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и истории.

3.3. Режим образовательной деятельности.

3.3.1. Образовательный процесс в школе осуществлялся в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели для обучающихся 5-11-х классов, в две смены для обучающихся 1-4 классов.

Период обучения: 1 класс – 33 учебные недели с дополнительными каникулами; 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: 1 классы – 35- 40 минут (ступенчатый режим);

2-11 классы – 40 минут.

В 2025-2026 учебном году в школе 24 класса.

На уровне начального общего образования – 9 классов:

- 1-х классов – 2;
- 2-х классов – 2;
- 3-х классов – 2;
- 4-х классов – 3.

На уровне основного общего образования –13 классов:

- 5-х классов – 3;
- 6-х классов – 3;
- 7-х классов – 2;
- 8-х классов – 3;
- 9-х классов – 2.

На уровне среднего общего образования –2 класса:

- 10-х классов – 1;
- 11-х классов – 1.

3.4. Календарный учебный график работы МБОУ «Школа № 91» утвержден приказом от 30.08.2025 года № 463.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Информация о результатах ГИА

В 9 классах МБОУ «Школа № 91» в 2025-2026 учебном году обучались 65 учеников. Все они освоили общеобразовательные программы основного общего образования, получили «зачет» на итоговом собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол от 26.05.2026 № 7).

Обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по выбору по следующим предметам:

- биология – 5 выпускников (8%);
- обществознание – 17 выпускников (26%);
- физика – 1 выпускник (2%);
- химия – 5 выпускников (7%);
- информатика – 54 выпускника (83%);
- английский язык – 1 выпускников (2%);
- география – 43 выпускника (66%);

историю и литературу выпускники 9-х классов не сдавали.

2 выпускника: Анисимов Г.А., Масленникова А.А, имели справку об инвалидности и сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику.

Выпускников, не явившихся на экзамены, нет. Из 65 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 65 получили отметки, подтверждающие освоение учебных программ основного общего образования и решением педагогического совета (протокол от 01.07.2026 № 13, от 10.07.2026 №15, от 18.09.2026 №19) признаны получившими основное общее образование.

Из них 15 выпускников сдавали выбранные предметы повторно, в резервный день, четверо - два предмета, один человек - три:

Вартеванян Э.В., 9 «Б» (русский язык, математика, география),

Браславский Д., 9 «А» (обществознание, математика),

Даниелян Г., 9 «А» (география, математика),

Рябухин А., 9 «Б» (математика, русский язык),

Раджаматов Д., 9 «Б» (математика, география).

Всего пересдавали следующие предметы:

- математику – 8 человек,
- русский язык – 3 человека,
- географию – 8 человек,
- обществознание – 2 человека.

- Средние баллы по предметам:
- русский язык – 3, 62,
- математика – 3, 18,
- биология – 3,80,
- информатика – 3,40,
- химия – 4,20,
- обществознание – 3,76,
- география – 3,47,
- физика – 4,00,
- английский язык – 5, 00.

4 выпускника получили аттетстат об основном общем образовании особого образца. Это Потяник М., ученица 9 класса «А», Икаева А., Красинская А., Пустовая К., ученицы 9 «Б».

В 11-м классе в 2025-2026 учебном году обучались 25 выпускников. Все они освоили общеобразовательные программы среднего общего образования, получили «зачет» на итоговом сочинении и были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол от 26.05.2026 №8).

Из 25 выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 25 получили необходимое количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Спектр выбранных выпускниками 11-х классов предметов следующий:

- биология – 4 выпускника (16%);
- обществознание – 11 выпускников (44%);
- физика – 4 выпускника (16%);
- история – 7 выпускников (28%);
- химия – 3 выпускника (12%);
- информатика – 8 выпускников (32%);
- английский язык – 1 выпускник (4%);
- география – 2 выпускника (8%);
- профильная математика – 13 выпускников (52%),
- литература – 3 выпускника (12%);
- китайский язык – 1 выпускник (4%);

Географию выпускники 11 класса не сдавади.

Не набрали минимальное количество баллов 7 выпускников по 4 предметам: Валуйская А. по обществознанию, биологии, Герейханова А по обществознанию, Ибрагимов С. по информатике, Лукин Н. по профильной математике, Манкулиев Х по обществознанию, Петросян М. по информатике, Пудавов Л\Д. по обществознанию.

При этом Ибрагимов С., Лукин Н. сдавали математику повторно со сменой уровня, так как сдали математику профильного уровня на 22 балла – это ниже порога. Повторно математику базового уровня сдавала Оганесян Б.

Семь выпускников сдавали ЕГЭ в «президентские сроки» 8 и 9 июля: Лукин Н. по русскому языку, Хасанов Р. По информатике, Герейханова Ф. по обществознанию, Апреян М. по истории, Петросян М. по профильной математике.

Средний бал, полученный выпускниками на ЕГЭ:

- профильная математика – 60,46,
- русский язык – 59,88,
- физика – 55,67,
- химия – 68,67,
- информатика – 49,38,
- биология – 56,25,
- история – 55,57,
- китайский язык – 55,00,
- английский язык – 86,00,
- обществознание – 51,45,
- литература – 53,50.

При этом в основной срок Петросян М.А. набрал 27 баллов – минимальное количество баллов по профильной математике, позволяющей получить аттестат о среднем общем образовании, но в дополнительные сроки, 8,9 июля 2026 года, пересдавал профильную математику и получил 22 балла.

Таким образом, 25 выпускникам решением педагогического совета (протокол от 27.06.2026 г. № 13, от 06.07.2026 г. №14, от 21.09.2026 г. №20) были выданы аттетстаты о среднем общем образовании.

На начало 2025-2026 учебного года в МБОУ «Школа № 91» обучались 3 кандидата на получение медали «За особые успехи в учении I степени» и 4 кандидата на получение медали «За особые успехи в учении II степени».

По итогам года были выданы 3 медали «За особые успехи в учении I степени» и 3 медали «За особые успехи в учении II степени».

Результаты «золотых» медалистов: Бибко Ильи Андреевича: «Русский язык» - 73 балла, «Математика» (профильный уровень) – 76 баллов. Результаты Монастырского Артемия Александровича: «Русский язык» - 81 балл, «Математика» (профильный уровень) – 92 балла. Результаты Апресяна Миши Григоровича: «Русский язык» - 73 балла, «История» – 84 балла.

Также, согласно приказу министерства образования города Ростова-на-Дону от 01.09.2026 г. № 852 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 08.07.2026 №692» Апресян Миша Григорович награжден медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Результаты «серебряных» медалистов: Марковой Екатерины Денисовны: «Русский язык» - 73 балла, «Обществознание» – 72 балла. Результаты Хасанова Рамиля Рустамовича: «Русский язык» - 60 баллов, «Математика (профильный уровень) – 74 балла. Результаты Цымбалюк Василисы Владимировны: «Русский язык» - 89 баллов, «Математика (профильный уровень) – 70 баллов.

4.2. Информация о результатах обученности

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Школа № 91» 207 хорошистов, 43 отличника - всего 250 обучающихся, освоивших учебную программу на «хорошо» и «отлично», 16 обучающихся имеют одну четверку, количество обучающихся, имеющих одну тройку по предмету 40 обучающихся. Качество знаний составляет 42,0% (от 598 обучающихся , без первоклассников). Качество знаний по всей школе с учетом первых классов составляет 39,0%. Обученность по школе за год 99,7%. Двое обучающихся 8б класса Локотаев С. имеет две академические задолженности по русскому языку и труду, обучающийся 8а класса Бердюгин Г. имеет 6 неудовлетворительных оценок по предметам.(Приложение № 1-4).

Результаты года.

Самый высокий процент качества знаний по начальной школе в году в 3б классе 66,6% (классный руководитель Овсянникова Т.Н.), в 4а классе 61,54% (классный руководитель Ионина С.Ю.), качество знаний 60,7% во 2а классе (классный руководитель Ионина С.Ю.)

Самый низкий процент качества знаний в начальной школе в году в 3 а классе 41,6% (классный руководитель Будик В.В.)

Самый высокий процент качества знаний среди 5-9 классов в году в 5 в классе 62,9%, (классный руководитель Кумченко И.П.), в 7 а классе – 48,4% (классный руководитель Чекалдина Л.А.), в 6 в классе – 41,3% (классный руководитель Грицына Н.В.). Самый низкий среди 5-9 классов в году в 8 б классе (классный руководитель Кумченко И.П.) 17,8% качества знаний.

На третьей ступени качество знаний в 11а классе составляет 52,0% (классный руководитель Скребкова Е.В.), качество знаний в 10а классе составляет 53,8% (классный руководитель Чекалдина Л.А.).

На первой ступени всего обучающихся 2-4 классов в году - 216 обучающихся, из них отличников 27 обучающихся, что составляет 13,0%, 71 хорошист, что составляет 33,1% от этого количества (с первоклассниками).

На второй ступени 5-9 классы в году 10 отличников, что составляет 3,2% от 375 обучающихся 5-9 классов, 115 хорошистов, что составляет 31,0% от этого количества обучающихся.

На третьей ступени 10-11 классы в году из 51 обучающихся отличников 6 обучающихся, что составляет 12,0%, хорошистов 21, что составляет 41,1% от этого количества.

Окончили год с одной «4»:

2-4 классы всего – 7 человек, что составляет 3,0% от числа обучающихся 2-4 классов (от 216 обучающихся);

5-9 классы– 4 человека, что составляет 1,0% от числа обучающихся 5-9 классов (374 обучающихся);

10-11 классы 5 обучающихся, которые имеют одну четверку в году от числа обучающихся 10-11 классов, что составляет 1,0%

Окончили год с одной «3»:

2-4 классы всего – 15 человек, что составляет 7,2% от числа обучающихся 2-4 классов, (от 216 обучающихся);

5-9 классы –22 человека, что составляет 6,0% от числа обучающихся 5-9 классов, (374 обучающихся).

10-11 классы 3 обучающихся из 51 имеют одну тройку в году, что составляет 0,6%.

4.3. Информация о результатах промежуточной аттестации

В промежуточной итоговой аттестации участвовали обучающихся 2-11 классов (637 обучающихся), из них все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Пятеро обучающихся: 9б класс Васильева П., 8в Воронина С., Бубенцов Д., 7б Разуваев (по болезни), 8б класс Локотаев С.(по неуважительной причине) не прошли промежуточную итоговую аттестацию.

Анализ результатов свидетельствует о том, знания обучающихся по предметам, вынесенным на промежуточную итоговую аттестацию, соответствуют образовательным стандартам и требованиям программы по предметам.

Средний показатель качества знаний:

- по окружающему миру во 2-х классах показатель качества знаний составляет 80,0%, уровня обученности – 100%;
- по русскому языку во 2-х классах показатель качества знаний составляет 60,0%, уровня обученности – 100%;
- по математике в 3-х классах показатель качества знаний составляет 49,3%, уровня обученности – 100%;
- по литературному чтению в 3-х классах показатель качества знаний состав-ляет 63,5%, уровня обученности – 100%;
- по математике в 4-х классах показатель качества знаний составляет 61,3%, уровня обученности – 100%;
- по английскому языку в 4-х классах показатель качества знаний составляет 58,0%, уровня обученности – 100 %;
- по английскому языку в 5 классах показатель качества знаний составляет 46,9%, уровня обученности – 100 %;
- по географии в 5 классах показатель качества знаний составляет 38,6%, уровня обученности – 100 %;
- показатель качества знаний по географии в 6 классах составляет 36,7 %, уровня обученности – 100 %;
- показатель качества знаний по истории в 6 классах составляет 47,7 %, уров-ня обученности – 100;
- по английскому языку в 6 классах показатель качества знаний составляет 62,4%, уровня обученности – 100%;
- показатель качества знаний по истории в 7 классах составляет 40,9 %, уров-ня обученности – 100 %;
- показатель качества знаний по геометрии в 7 классах составляет 47,0 %, уровня обученности – 100 %;
- по физике в 7 классах показатель качества знаний составляет 53,0%, уровня обученности – 100 %;
- показатель качества знаний по литературе в 8 классах составляет

55,6%, уровня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по алгебре в 8-х классах составляет 33,9 %, уровня обученности –100 %;

- по истории в 8 классах показатель качества знаний составляет 39,3%, уров-ня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по химии в 9 классах составляет 31,3 %, уровня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по геометрии в 9 классах составляет 40,7 %, уровня обученности – 100 %;

- по история в 9 классах показатель качества знаний составляет 43,8%, уров-ня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по географии в 10 а классе составляет 80,8 %, уровня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по алгебре в 10 а классе составляет 69,2 %, уровня обученности – 100 %;

- по истории в 10 классе показатель качества знаний составляет 84,6%, уров-ня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по физике в 11а классе составляет 76,0 %, уров-ня обученности – 100 %;

- показатель качества знаний по английскому языку в 11а классе составляет 71,5 %, уровня обученности – 100 %;

- по химии в 11 классе показатель качества знаний составляет 72,0%, уровня обученности – 100 %;

Средний показатель по школе – 53,0% качества и 100% обученности. Средний балл по школе – 3,7;

по окружающему миру во 2-х классах- 4,2; по русскому языку во 2-х клас-сах- 3,8;

по литературному чтению в 3-х классах- 3,9; по математике в 3-х классах – 3,7;

по английскому языку в 4-х классах- 3,9; по математике в 4-х классах – 3,9;

по английскому языку (5 классы)- 3,7; по географии (5 классы)– 3,4;

по географии (6 классы) – 3,8; по английскому языку (6 классы) – 4,0; по ис-тории (6 классы) – 3,3;

по истории (7 классы) - 3,4; по геометрии (7 классы)- 3,6; по физике (7 клас-сы)- 3,7;

по истории 8 (классы) – 3,4; по литературе 8 (классы) – 3,7; по алгебре (8 классы) – 3,4

по геометрии (9 классы)- 3,5; по истории - (9 классы) – 3,5; по химии (9 клас-сы) – 3,4

по алгебре (10а класс)– 3,9; по географии 10а класс – 3,9; по истории – 3,9

по физике (11а класс)– 4,0; по химии 11а класс – 3,8; по английскому языку - (11 классы) – 4,0 (Приложение № 1).

Сравнение результатов промежуточной итоговой аттестации и

оценок за 3 четверть выявили соответствие показателей качества во 2 б классе по русско-му языку (учитель Москалец М.В.), в 3 б классе по математике (учитель Ов-сянникова Т.Н.), в 6б, 11а классах по английскому языку (учитель Касумова Н.К.), в 7а классе по истории (учитель Бойко М.В.), в 5в,10а классах по гео-графии (учитель Чекалдина Л.А.).

Несоответствие результатов промежуточной итоговой аттестации оцен-кам за 3 четверть можно наблюдать в 6в классе по английскому языку (учи-тель Рябченко Т.Д.), в 8 б классе по литературе (учитель Кумченко И.П.), в 8 в классе по литературе (учитель Маркарян Г.Г.), в 7а классе по физике (учитель Аржановская В.И.) наблюдается занижение четвертных оценок, так как результаты промежуточной итоговой аттестации значительно превосходят результаты за 3 четверть.

В 8в, 9а классах по истории (учитель Кравченко М.А.), в 6а, 5в классах по английскому языку (учитель Касумова Н.К.) в 11 а классе по английскому языку (учитель Рябченко Т.Д.). В этих классах результаты за 3 четверть пре-восходят результаты промежуточной итоговой аттестации.

4.4. Информация о результатах ВПР.

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ, изучения и анализа качества школьного образования, контроля за освоением базового уровня обученности по учебным предметам, определения соответствия показателей школы с показателями внешнего контроля в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8,10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка на начальном этапе обучения предмету.

№ п/п	*Наименование*	*Сведения*
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение

		качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	28 апреля – русский язык (4 классы) 30 апреля– русский язык (5 классы) 24 апреля – русский язык (6 классы) 29 апреля – русский язык (7 классы) 27 апреля – русский язык (8 классы) 22 апреля – русский язык (10 класс)
3.	Время проведения	2- 4 уроки
4.	Длительность	1 урок – 4, 5, 6,7,8 классы, 2 урока - 10 класс
5.	Участники	Учащиеся 4,5,6,7,8,10-х классов. Ответственный организатор по проведению ВПР зам. директора по УВР Любинко Н.И. Организаторы в аудитории (учителя-предметники), эксперты (учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы).
6.	Количество/ доля участников ВПР	4 классы– 70 чел. (97 %), 2 обучающихся отсутствовали по болезни 5 классы– 73 чел. (99,2 %), 1 обучающийся отсутствовал по болезни 6 классы – 90 чел. (97,0%), 3 обучающихся отсутствовали по болезни 7 классы – 66 чел. (92%), 5 обучающихся отсутствовали по болезни 8 классы – 79 чел. (99,2%), 1 обучающийся отсутствовал по болезни 10 класс – 26 чел. (96,2%), 1 обучающийся отсутствовал по болезни

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 4-х классах по русскому языку составляет 97,5 %, качество выполнения – 61,8 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 5-х классах по русскому языку составляет 95,8 %, качество выполнения – 45,8 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку в 6-х классах составляет 98,8 %, качество выполнения – 40,2 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку в 7-х классах составляет 95,2%, качество выполнения – 39,3 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку в 8-х классах составляет 91,0%, качество выполнения – 34,6 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку в 10 классе составляет 92,3%, качество выполнения – 48,2 %.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

№ п/п	*Наименование*	*Сведения*
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	20 апреля – Математика 4 классы 21 апреля – Математика (5 классы) 28 апреля – Математика (6 классы) 24 апреля – Математика (7 классы) 23 апреля – Математика (8 классы) 27 апреля – Математика (10 класс)
3.	Время проведения	2- 4 уроки
4.	Длительность	2 урока в 5,6,7,8,10-х классах, 1 урок в 4 классах.
5.	Участники	Учащиеся 4,5,6,7,8,10-х классов. Ответственный организатор по проведению ВПР зам. директора по УВР Любинко Н.И. Организаторы в аудитории (учителя-предметники), эксперты (учителя математики).
6.	Количество/ доля участников ВПР	4 классы– 70 чел. (97,1 %) 2 обучающихся отсутствовали по болезни 5 классы– 73 чел. (100 %) отсутствующих не было 6 классы – 90 чел. (98,0%) 2 обучающихся отсутствовали по болезни 7 классы – 66 чел. (92,3%) 5 обучающихся отсутствовали по болезни

		8 классы – 80 чел. (99,0%) 1 обучающийся отсутствовал по болезни. 10 класс – 26 чел. (88,1%) 3 обучающийся отсутствовал по болезни.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 4-х классах по математике составляет 98,5 %, качество выполнения – 61,9 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы в 5-х классах по математике составляет 94,5 %, качество выполнения – 49,3 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике в 6х классах составляет 98,0%, качество выполнения – 50,0 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике в 7-х классах составляет 100 %, качество выполнения – 42,6 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике в 8-х классах составляет 92,4%, качество выполнения – 27,8 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике в 10 классе составляет 100,0%, качество выполнения – 68,3 %.

4.5. **Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).**

№	Уровень олимпиады	Количество участников	1 место	2,3 места
Начальное общее образование				
1	Школьный	98	7	25
2	Муниципальный	6	0	5
3	Региональный	0	0	0
4	Международный, всероссийский (дистанционные олимпиады)	0	0	0
	Итого:	104	7	30
Основное общее образование				
1	Школьный	200	24	50
2	Муниципальный	31	2	9
3	Региональный	0	0	0
4	Международный, всероссийский (дистанционные олимпиады)	14	0	0
	Итого:	245	26	59
Среднее общее образование				
1	Школьный	15	15	20
2	Муниципальный	10	6	5
3	Региональный	1	0	0
4	Международный, всероссийский (дистанционные олимпиады)	20	0	1
	Итого:	46	21	26

4.6. Результаты участия школьников во ВсОШ.

№	Уровень олимпиады	2024 год			2025 год		
		Количество участников	1 место	2,3 места	Количество участников	1 место	2,3 места

1	Школьный	161	35	53	203	27	80
2	Муниципальный	26	5	17	41	4	11
3	Региональный	1	0	0	1	0	0
4	Всероссийский	0	0	0	0	0	0

5. Воспитательная работа

Цели воспитательной работы в МБОУ «Школа № 91» строятся на основе государственной политики и направлены на формирование целостной личности. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

По каждому модулю воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «школа № 91» реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки.

Блоки	Показатели оценки деятельности классных руководителей

Работа с классным коллективом	Все классные руководители 1- 11 классов осуществляют: – контроль за посещаемостью обучающихся; – контроль за соблюдением делового стиля одежды; – контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса; – контроль за участием в кружках, объединениях дополнительного образования учащихся своего класса. Инициируют и поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Педагоги проводят классные часы согласно плану воспитательной работы, работают над сплочением коллектива класса, вырабатывают совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Классные руководители изучают особенности личностного развития учащихся класса, при необходимости выстраивают индивидуальной траекторию развития, корректируют поведения ребенка. Все педагоги веЛИ портфолио в АИС «Барс.Web. Образование».
Работа с учителями, преподающими в классе	Классные руководители проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказывают помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Во всех классах работают родительские комитеты.

5.2. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Педагогами проводятся часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Дополнительным образованием (по школе) в 2025-2026 учебном году охвачено 325 обучающихся – 50%.

Дети, посещающие занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в школьных, районных, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, различных акциях и встречах.

Направленность	Название кружка	Количество обучающихся
Техническая	Медиа центр	25

Естественнонаучная	Экологика	20
Туристско-краеведческая	Туристический клуб	25
Социально-педагогическая	«Юнармия» (1-4 классы) «Юнармия» (5-8 классы) «Юнармия» (9-11 классы) Отряд ЮИД (1-4 классы) Отряд ЮИД (5-9 классы)	20 20 20 20 20
Художественная	Театральная студия «Маска» (5-8 классы) Театральная студия «Маска» (9-11 классы)	25 25
Спортивная	Строевая подготовка Восточные единоборства Спортивные игры (волейбол) Спортивные игры (баскетбол)	25 25 25 25

Вывод: обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

5.4. Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействовии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направление	Мероприятие
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; «Организация горячего питания», « Дополнительное образование в школе» тематические классные родительские собрания «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», родительские собрания, посвященные ГИА
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении общешкольных мероприятий.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школа № 91» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе сформирована система ученического самоуправления, действует Совет старшеклассников.

Работа школьного самоуправления делится на Министерства:

- «Просвещение»;
- «Здоровье и спорт»;
- «Культура»;
- «Информация»;
- «Безопасность».

Работу Министерств возглавлял президент школьного самоуправления Апресян Миша, ученик 11 «А» класса, прошедший программу «Выборы» в 2024 году.

В 2025 учебном году проведено 9 заседаний школьных министерств. На заседаниях обсуждались планы работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Матери, Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении Дня Победы; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза» и др.).

5.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «школа №91» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа велась по программе профориентации «Билет в будущее»

На всех ступенях проводились консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

5.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Название ключевых дел	**Месяц**	**Выполнение**
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады	январь	100%
Мероприятия по празднованию Дня защитника Отечества: - Смотр строя и песни. - Перетягивание каната.	февраль	100%
День воинской славы России. Мероприятия, посвященные Дню разгрома немецких войск под Сталинградом. Экологическая акция «Подснежник» Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» Всероссийская неделя детской книги.	март	100%
День самоуправления	апрель	100%
Митинг, посвященный празднику Победы Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская лента» Вахта памяти Смотр строя и песни «Салют, Победа!», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне. Торжественная линейка «Последний звонок – 2026» Экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности»	май	100%
Мероприятия по празднованию Дня защиты детей Детский спортивно – оздоровительный лагерь «Солнышко» «Выпускной – 2026» Памятная дата России. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	июнь	100%
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка». Месячник безопасности «Служба спасения». День окончания Второй мировой войны. Познавательная программа «По героическим страницам прошлого». День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества». Международный день грамотности. Классные часы «Путешествие по дороге знаний». Тематический «Урок знаний» («Современная российская наука») Тематический «Урок безопасности»	сентябрь	100%
Игровой квест «По следам золотой осени» Детский спортивно – оздоровительный лагерь «Солнышко»	октябрь	100%
День народного единства. Всероссийский экологический диктант. День Матери. Концертная программа «Нет выше звания, чем МАМА!» День толерантности «Мы разные – в этом наше богатство!»	ноябрь	100%
Новогоднее мероприятие «Елка в гости к нам пришла»	декабрь	100%

5.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В течение года все мероприятия освещались на официальном сайте школы https://rostovschool91.ru/ , на школьных каналах в MAX : https://web.max.ru/-69963010749732 , https://web.max.ru/-73754852612685

В школе действует волонтерский отряд «Добрые сердца» и школьный отряд Российского движения школьников.

За 2025-2026 учебном году год отрядом РДШ и проведено более 30 социальных акций: «Дети детям», «Дети против СПИДа», «Красная ленточка», «Добрый день», «Выбери жизнь», «Поезд здоровья», «Наркотики, курение. Выход есть всегда», В рамках экологических акций проведены мероприятия: «Чистый пруд», «Рязанский лес», «Бумаге вторая жизнь», «Чистый берег» и патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Забота», «Читаем детям о войне», «Живая память поколений».

Особое внимание уделялось подготовке молодежи к волонтерской деятельности.

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1. Результаты оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования за 2025-2026 учебный год выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

6.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 168 человек (51% от общего числа родителей). Респондентам было предложено анонимно ответить на следующие вопросы анкеты:

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.

1) обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков -80% удовлетворены,
2) обеспеченность школы учебниками-100% удовлетворены,
3) санитарно-гигиенические условия в школе -82 % удовлетворены,
4) обеспеченность учебных кабинетов мебелью -91% удовлетворены,
5) благоустройство школьной территории -76% удовлетворены,
6) организация школьного питания – 79% удовлетворены,
7) медицинское обслуживание -75% удовлетворены,
8) соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе-89% удовлетворены,
9) организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период – 80%,

II. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

1. Качество образования для родителей это-

1) получение
фундаментальных знаний – 84%,

2) высокий уровень профессионализма кадрового состава школы -78%

2. Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе -82%

3. Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения по мнению родителей:

1) высокая учебная нагрузка-30%
2) не испытывает трудностей-50%
3) затруднялись ответить 3%

4. Оценка качества дополнительного образования:

1) хорошее-75%
2) затрудняются ответить-8%

5. Наиболее возможное получение информации, предоставляемой школой:

1) личные встречи с учителями-50%
2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания-55%
3) информационные стенды и информационные доски в школе-4%
4) общение с другими родителями-18%
5) общение со своим ребенком-60%
6) сайт-36%
7) электронный дневник -47%

6. Компетентность работников школы при решении вопросов при обращении -77% удовлетворены, 8%- не обращались.

Вывод: Результаты анкетирования позволят изменить целевые ориентиры развития Учреждения на ближайшую перспективу.

7. **Кадровое обеспечение**

В современных условиях функционирования эффективность образовательной организации зависит от правильно выбранной кадровой политики. Реализация современной политики в образовании, эффективных механизмов развития системы опережающего образования, невозможна без педагога, владеющего высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

В МБОУ «Школа № 91» 31 педагогический работник. Из них 24 человека - это учителя-предметники, а также 2 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1- тьютор, 1 советник директора по воспитанию.

27 педагогических работника имеют высшее образование, высшее педагогическое – 24.

16 из педагогических работников 31 имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

27 педагогов – женщины.

В МБОУ «Школа № 91» педагогические работники имеют следующий стаж работы:

до 3 лет – 3,

от 5 до 10 лет – 7,

от 10 до 13 лет – 3,

от 15 до 20 лет – 3,

более 20 лет – 15 человек.

4 педагога являются выпускниками МБОУ «Школа № 91».

Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. С информацией об оборудовании и оснащении учебных кабинетов, лабораторий, а так же о сведениях об учебно-методических пособиях, рабочих программах и учебно-методических комплектах можно ознакомиться на сайте школы, перейдя по ссылке: https://rostovschool91.ru/

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика школьной библиотеки МБОУ «Школа № 91»:

читальный зал совмещен с абонементом и отдельное помещение для хранения учебников;

число посадочных мест для пользователей - 12;

объем фондов библиотеки – 10 742 единиц;

объем учебного фонда - 6635 единиц;

обеспеченность учебниками - 100 %;

персональный компьютер с доступом к интернету -1;

принтер - 1.

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

Поступление литературы в 2025-2026 учебном году

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	417
2	Художественная и другая	0
3	Справочная	0
4	Аудиовизуальные, электронные документы	0
	Всего объем библиотечного фонда составляет	24986
	Из них	
	учебники	23640

	учебные пособия	0
	художественная литература	1246
	справочный материал	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

10. Материально- техническая база МБОУ «Школа № 91»

10.1. Информация о МБОУ «Школа №91»:

здание трехэтажное;

год введения в эксплуатацию – 1963,

школа имеет 29 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, библиотеку, кабинет труда (технолгии) для мальчиков, кабинет труда (технологии) для девочек, кабинет ОБЗР, спортивный зал и приспособленный спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой на 150 посадочных мест, специализированные кабинеты химии, физики, биологии;

для занятий физической культурой и спортом на улице имеются 2 спортивные площадки – футбольная и баскетбольная, беговая дорожка;

10.2. Технические средства обучения

№	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерный класс	1
2	Компьютер/ноутбук	125
3	Принтер	3
4	Мультимедийный проектор	13
5	Интерактивные доски	9
6	МФУ	13
7	Принтер	25
8	Сканер	4
9	Ксерокс	3

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	651
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250/38,40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,88
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф – 60,85
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	баз -0/0% проф -0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/6,15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/24,00%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481/73,89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/8,29%
1.19.1	Регионального уровня	43/6,00%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	8/1,12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/7,99%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	52/7,99%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/87,09%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/77,41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,91%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,91%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/77,41%
1.29.1	Высшая	16/51,61%
1.29.2	Первая	8/25,80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9,67%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/38,71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12,91%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/35,48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%/5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24986
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	432/66,35%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,19 кв.м

2.2. Выводы.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, что позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Наблюдается стабильное качество результатов обучения и воспитания. Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования;
2. Содействовать созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни;
3. Совершенствовать партнерские отношения между школой и родителями учащихся, социумом как основу качественного образования и удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
4. Развивать единую образовательную информационную среду, предоставляющую широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для совершенствования и реализации возможностей педагогического участников образовательного процесса в области цифровых технологий;
5. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства;
6. Создать комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания, работать над созданием условий безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Поэтапное обновление материально-технической базы через участие в государственных и муниципальных программах, через привлечение внебюджетных средств путем участия в грантовых программах.