**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МАОУ «Школа № 91»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| МО учителей начальных классов  протокол № 8 от 30.08.2024 | методическим советом  протокол № | Директор МАОУ «Школа № 91»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Глебездина |
| Председатель МО \_\_\_\_\_Ионина С.Ю. | Председатель МС \_\_\_\_\_ | Приказ № 492 от 29.08.2024 |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

Класс 3 А

Учитель Ионина С.Ю.

Ростов-на-Дону

2024

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Место предмета в учебном плане**

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 170 часов (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах. Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2024-2025 учебном году организацию процесса обучения в объеме 166 часов. В том числе для проведения:

изложений – 6;

контрольных диктантов – 10;

сочинений - 8. На праздничные дни выпадают уроки 1.05,2.05,8.05,9.05.2025 года

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 166 | 10 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы ( Изложение, срочинение)** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 2.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  | 3.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 4.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  | 5.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение  Входной контроль. | 1 | 1 |  | 6.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 9.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение  Обучающее изложение. | 1 |  |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".Сочинение. | 1 |  | 1 | 13.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  | 20 09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 27.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Сочинение по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  | 1 | 1.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 2.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 3.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 4.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 7.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 8.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 9.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 11.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "В голубом просторе" | 1 |  | 1 | 14.10.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Диктант. | 1 | 1 |  | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  | 1 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 25.10.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 6. 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 7. 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 8. 11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Диктант. | 1 | 1 |  | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Работа над ошибками.  Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 19.11.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 21.11.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 22.11.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  | 29.11.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 2. 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 1 |  | 3. 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  | 1 | 4. 12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  | 5. 12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 6. 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 9. 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 10.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 11.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 12.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 13.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  | 18.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 20.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Диктант. | 1 | 1 |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 78 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 27.12.2024 | <https://infourok.ru/> |
| 79 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 28. 12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 9. 01.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | 1 | 14.01.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 17.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  | 21.01.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 24. 1.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  | 1 | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  | 1 | 29.01.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Диктант. | 1 | 1 |  | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 3.02.2024. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж Дательный падеж. | 1 |  |  | 4.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 5. 02.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 6. 02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 7. 02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  | 1 | 10.02.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  | 1 | 12.02.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 14.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Диктант. | 1 | 1 |  | 21.02.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 112 | Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 28.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |  |  | 3. 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 4.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  | 1 | 5. 03.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 6. 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 7. 03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122  123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 10.03.2025  11.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 125 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 126 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 14.03.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 127 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 128 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  | 1 | 18.03.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 131 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 132 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 2. 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 |  |  | 3. 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 134 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  | 4. 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 135 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  | 7. 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 136 | Личные местоимения | 1 |  |  | 8.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 137 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 9. 04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 138 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 11.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 140 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 141 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 15.04.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 142 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 143 | Учимся писать письма | 1 |  |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 144 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 145 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 146 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 147 | Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 148 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 149 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 25.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 150 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 151 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 152 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 153 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  | 1 | 5.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 6.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 155 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 7. 05.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 156 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 157 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 158 | Работа над ошибками.  Частица не, её значение. | 1 |  |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 159 | Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 160 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 161 | Аттестационная работа | 1 |  |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 162 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 163 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  | 1 | 21.05.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 164 | Диктант. | 1 | 1 |  | 22.05.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 26.05.2025 | <https://infourok.ru/> |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 166 | 10 | 14 |  | |

График контрольных работ по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | дата | Тема |
| 5 | 06.09.24 | Входной контроль. |
| 16 | 23.09.24 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |
| 35 | 18.10.24 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |
| 48 | 15.11.24 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |
| 60 | 03.12.24 | Проверочный диктант. |
| 71 | 18.12.24 | Контрольный диктант по теме « Правописание корней слова» |
| 76 | 25.12.24 | Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова» |
| 96 | 31.01.25 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» |
| 111 | 21.02.25 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» |
| 131 | 02.04.25 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |
| 157 | 13.05.25 | Аттестационная контрольная работа. |
| 164 | 22.05.25 | Контрольный диктант по теме « Глагол». |

Практические работы по русскому языку ( изложения, сочинения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Вид работы |
| 10 | 13.09.24 | Сочинение по картине К.Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы». |
| 22 | 1.10.24 | Сочинение по картине В.Д. Поленова « Золотая осень» |
| 31 | 14.10.24 | Сочинение по картине И.Т. Хруцкого « В голубом просторе» |
| 37 | 22.10.24 | Обучающее изложение |
| 61 | 4.12.24 | Сочинение по картине В.М. Васнецова « Снегурочка» |
| 83 | 14.01.25 | Обучающее изложение |
| 92 | 27.01.25 | Обучающее изложение |
| 94 | 29.01 | Сочинение по картине И.Я. Билибина « Иван-Царевич и Лягушка-Квакушка» |
| 102 | 10.02.25 | Сочинение по картине |
| 104 | 12.02.25 | Обучающее изложение |
| 119 | 5.03.25 | Сочинение по картине М.А. Врубеля « Царевна – Лебедь» |
| 128 | 18.03.25 | Сочинение по картине В.П. Серова « Девочка с персиками» |
| 153 | 5.05.2025 | Подробное изложение |
| 163 | 21.05.2025 | Подробное изложение |
| всего | 14 |  |

**Диктанты для контроля в 3 классе**

Входной контроль (5 урок)

**Пояснительная записка к проверочной работе**

Работа состоит из 11 заданий, каждое из которых оценивается максимум в 2 балла. Если задание выполнено на 50%, то оно оценивается в 1 балл. Если задание выполнено неверно, то оно оценивается в 0 баллов.

Если при написании работы в конкретном здании допущено много орфографических ошибок, то оценивание задания снижается на 1 балл.

***Критерии выставления оценки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 0-10 баллов | 11-16 баллов | 17-20 баллов | 21-22 балла |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | | | |
| **№п/п** | **Задания** | **Ответ** | **Баллы** |
| 1 | Подбери однокоренные слова к слову   лес. Выдели корень в  группе слов. | Лес – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2 | Подчеркни знакомые орфограммы в предложениях. | Собачка    Чапа   и   котёнок  Кузьма  подружились. Друзья чудесно   резвились   у   дома. |  |
| 3 | Вставь пропущенные парные согласные. | Арбу\_\_\_ ,дру\_\_\_, наря\_\_\_, жира\_\_\_. |  |
| 4 | Подчеркни главные члены данного  предложения. | Часто моросит дождь. |  |
| 5 | Вставь в предложения слова Роза  и роза. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   учится в 3 классе.  В саду расцвела красная \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| 6 | Какое слово  не употребляется во множественном числе? (подчеркни) | Рубашка,  пальто,   платье,  носок. |  |
| 7 | Запиши 2 женских и 2 мужских имени. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 8 | Предложение рассыпалось. Составь его заново.  пришла, к, осень, нам, золотая | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 9 | Запиши несколько слов с орфограммой «Мягкий знак для обозначения мягкости согласного» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 10 | Лишь одно слово, среди записанных, отвечает на вопрос что? Какое? Подчеркни его. | Корова, коза, школа, лошадь, сова. |  |
| 11 | Придумай и запиши подходящие по смыслу прилагательные. | Мяч  (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сестра (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

 Кол-во баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                               Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающее изложение (7 урок)

**Путешественница**

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королёк; путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на ветку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике.

*По И. Аксёнову*

Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»(14 урок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контроль по теме: «Предложение» (16 урок)

1. Диктант

**Осенью**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрыта пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок: ходим, воздухом*.

1. Запиши цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Обучающее изложение (21 урок)

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звезды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

Обучающее изложение (28 урок)

**Как медведь сам себя напугал**

Вошёл медведь в лес. Затрещали под тяжёлой лапой веточки.

Испугалась белка на ёлке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов её выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рявкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

*По Н. Сладкову*

Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (36 урок)

Контроль по теме: «Слово в языке и речи» (39 урок)

1. Диктант

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок: стало, подмёрзла*.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в нем корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Обучающее изложение (41 урок)

Осень. Поредела на березах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник.

Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы прощались с родны домиком.

Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далекий путь.

Обучающее изложение (47 урок)

**Клесты**

На занесенных снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под самыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

*По В. Вольскому*

Сочинение по картине М. В. Васнецова «Снегурочка» (52 урок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контроль по теме: «Правописание корней слов» (53урок)

1. Диктант

**Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните главные члены, определите части речи.
2. Разберите по составу слова: 1 вариант – *зимний, шубки*, 2 вариант – *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемыми безударными гласными в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным.

Контроль по теме: «Правописание частей слова» (57урок)

1. Диктант

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок: оляпка, водяной.*

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант – третье, 2 вариант - десятое.
2. Разберите по составу слова*осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните слова с безударными гласным в корне, которые можно проверить.

Обучающее изложение (66 урок)

Скворец Лёва жил в зоопарке. Лёва умел говорить и насвистывать знакомые песенки.

Однажды скворца привезли на телестудию. Он забился в угол клетки, нахохлился и сидел неподвижно.

Вот в павильон зашёл пианист. Сел за рояль и начал наигрывать мелодию. Вдруг музыкант услышал, что ему подпевают. Он оглянулся. Вокруг не было ни души. Заиграл снова, и опять зазвучал нежный голос.

Музыка затихла, а песня продолжала звучать. Скворец Лёва насвистывал новую мелодию. Он прыгал в клетке, выкрикивал известные ему слова, разговаривал и пел.

*М. Родионова*

Обучающее изложение (74 урок)

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал мышку.

Мышь стала просить отпустить её. Она обещала сделать ему добро. Лев засмеялся, но мышь отпустил.

Однажды охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышь услышала львиный рев. Она прибежала на помощь и перегрызла верёвку.

Маленькая мышь сказала: «Ты смеялся, а я отплатила тебе добром за добро».

*Л. Толстой*

Контроль по теме: «Имя существительное» (75 урок)

1. Диктант

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

1. Запишите по 2 имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (79 урок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающее изложение (87 урок)

Однажды кот совершил благородный поступок.

Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол. Куры с писком взлетели и бросились удирать из сада. Впереди мчался петух. За ним несся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух.

С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

*К. Паустовский*

Контроль по теме: «Правописание окончаний имен существительных» (90 урок)

1. Диктант

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контроль по теме: «Имя прилагательное» (95урок)

1. Диктант

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: 1вариант – четвертое предложение, 2 вариант - пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: 1вариант – *трусливый мальчик, узкий ручей*; 2 вариант – *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

Обучающее изложение (104 урок)

На лесную поляну вышел огромный лось. Он постоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки.

Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно поматывал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях.

Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог.

Каждый год лось сбрасывает сой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается.

*Г. Скребицкий*

Обучающее изложение (122 урок)

Шла война. В лесу шёл бой. Молодой солдат приложил ручной пулемёт к березе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнёздышком на землю. Соловушка кружилась над птенчиками и тревожно пищала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошёл к соловьиному гнёздышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушёл туда, где гремел бой.

*В. Сухомлинский*

Итоговый контрольный диктант (124 урок)

1. Диктант

**Весеннее утро**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и выглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*По Г. Скребицкому*

1. Разберите предложение по членам: 1вариант – седьмое предложение, 2 вариант - девятое.
2. Разберите слова по составу: 1вариант – *засветило, утренний, берёзки*; 2 вариант – *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *пообежал, взглянешь, принесу*.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы  
 Обучение грамоте. 1 класс  
 Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)  
 Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях  
 Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс  
 Русский язык. 1 класс  
 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)  
 Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс  
 Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс  
 Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы  
 Русский язык. 2 класс  
 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)  
 Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс  
 Русский язык. 3 класс  
 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)  
 Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы  
 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях  
 Русский язык. 4 класс  
 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)  
 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
 <http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка  
 [http://russkiyjazik.ru](%20http:/russkiyjazik.ru%20) – Энциклопедия «Языкознание»  
 [http://philology.ruslibrary.ru](%20http:/philology.ruslibrary.ru%20) – Электронная библиотека специальной филологической литературы  
 [http://rus.1september.ru / –](%20http:/rus.1september.ru%20/%20–%20) Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»  
 [http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp](file:///C:\Users\Светлана\Desktop\3кл.Рабочие%20программы%2024-25\Библиотека%20ЦОК%20https:\m.edsoo.ru\7f410de8)/ – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты).