


Согласовано:

Начальник лагеря «Нахаленок»


Овсянникова Т.Н.

Утверждено:

Директор МБОУ «Школа № 91»


Глебова М.П.

Приказ от 18.05.2026 № 167



**Рабочая программа воспитания лагеря с дневным
пребыванием детей
при МБОУ "Школа № 91"**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел	4
Раздел III. Содержательный раздел	5
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
Модуль «Культура России»	10
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Инклюзивное пространство»	12
Модуль «Профориентация»	12
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12
Модуль «Экскурсии и походы»	13
Модуль «Кружки и секции»	13
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	14
Модуль «Работа с родителями»	14
Раздел IV. Организационный раздел	14
Приложение	18

Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ "Школа № 91" на основе Федеральной программы воспитательной работы (от 17. 03.2025 года)

Программа предназначена для организаций школьного лагеря дневного пребывания (руководителя, заместителей руководителя и специалиста, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых

знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российски традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством

русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере дневного пребывания детей;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на

создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

динамические паузы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

организация работы по знакомству с правилами здорового питания

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

проведение читательских марафонов по чтению вслух;

постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми

образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;

участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;

занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря (Городищенский Дом культуры, Тарногский районный музей, Городищенская сельская библиотека, школьный музей).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст

территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
 местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
 организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
 наличие социальных партнеров;
 особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
 кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

<p>01.06.2026 Открытие лагеря 8.30-9.00 - прием детей. Зарядка. 9.00-10.00-завтрак. 10.00-10.00 - Линейка «Открытие лагерной смены». 11.00-11.30 - Инструктаж по ТБ 11.30-12.30- конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей». 12.30-13.00-Церемония открытия лагеря 13.00-13.30-обед. 13.30 -14.30 – подведение итогов дня</p>	<p>02.06.2026 День мороженого 8.30-9.00 - прием детей. Построение. Зарядка 9.00-10.00-завтрак. 10.00-10.30 – Минутка здоровья: день здорового питания и отказ от фастфуда 10.30-11.30 – Инструктаж по ТБ: Поведении в общественном транспорте и на остановочных комплексах 11.30-12.30- Шоу мороженого 12.30-13.00 -Чтение сказок: Сказки народов России 13.00-13.30-обед. 13.30 -14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>03.06.2026 День Бега 8.30-8.35 - прием детей. Построение 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-10.00 -завтрак. 10.30-11.30 – минутка здоровья о пользе и вреде солнца 11.30-12.30 – Подготовка к забегу (костюмы, цвет формы, атрибуты, эмблемы) 12.30-13.00- Подготовка к конкурсу Рисунков по сказкам народов России 13.00-13.30-обед. 13.30 -14.30- Игры на свежем воздухе</p>	<p>04.06.2026 День эколога 8.30-8.35 - прием детей. Построение 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Минутка здоровья: «Осанка-основа здоровой походки» 11.00 - 12.00– Бассейн 12.00-13.00- Экологическая акция «уборка школьной территории» 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>05.06.2026 День русского языка 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-10.00 -завтрак. 10.00 -12.00 – Минутка здоровья 12.00 – 12.40 – Конкурс рисунков к народным сказкам России 13.00-13.30-обед. 13.30 – 14.30 – Игры на свежем воздухе</p>
<p>08.06.2026 Международный день друзей 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Инструктаж по ТБ 11.00 - 12.00– Бассейн 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>09.06.2026 День бумажного змея 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-10.00-завтрак. 10.00-11.30 – Запуск бумажных змеев 11.30-13.00– Шоу. 13.00-13.30-обед. 13.30 -14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>10.06.2026 День. 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 12.00 – Конкурс стихов о России 12.00-13.00 – Подготовка к флэшмобу «Сила в людях» 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>11.06.2026 День бесед о России 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Игры на свежем воздухе 11.00 - 12.00–Бассейн 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Флешмоб –«Сила в людях»</p>	<p>11.06.2026 День эколога 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Игры на свежем воздухе</p>
<p>15.06.2026 День юмора. 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Игры на свежем воздухе 11.00-12.00 – Бассейн 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Конкурс рисунков на лице «Нарисуй улыбку»</p>	<p>16.06.2026 День науки. 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Минутка здоровья 11.00-13.30 – Соревнования лагеря по мини-футболу 13.00-13.30-Обед 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>17.06.2027 Всемирный день детского футбола 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 10.00 -12.00 – Минутка здоровья. Полезные продукты питания 12.00 – 13.30 – Шоу 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>18.06.2026 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Игры на свежем воздухе 11.00 - 12.00– бассейн 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – подведение итогов дня</p>	<p>19.06.2026 День 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 10.00 -13.00 – 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>

<p>22.06.2026 День памяти и скорби. 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 11.00-12.00- Бассейн 12.00 – 13.00 – Торжественное мероприятие посвящено наградам ВОВ 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>23.06.2026 День 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 10.30 – Конкурс рисунков «Широка страна моя родная» 10.30 - 13.00– Посещение Осеннего парка 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>24.06.2026 День 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 10.00 -13.00 – Минутка здоровья 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Научное шоу</p>	<p>25.06.2026 День 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Игры на свежем воздухе 11.00-12.00-Бассейн 13.00.-13.30-обед 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>26.06.2026 День детского спорта 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 10.00 -13.00 – спортивные эстафеты и соревнования 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>
<p>29.06.2026 День волонтера 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 11.00 – Волонтеры 11.00 - 12.00– Бассейн 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>	<p>30.06.2026 День Закрытия смены 8.30-8.35 - прием детей. 8.35-9.00 - зарядка, линейка. 9.00-9.30 -завтрак. 9.30 – 13.00 – Линейка посвящённая лагерной смене 13.00-13.30-обед. 13.30-14.30 – Игры на свежем воздухе</p>			