**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌Управление образования администрации г. Ростова-на-Дону‌**​

**МБОУ «Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом советеПротокол № От «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А. Протокол № От «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_М. П. ГлебездинаПриказ № 492От «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1709546)

**учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 классов

​**г. Ростов-на-Дону,‌ 2023‌​ год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения. Число часов, отведенных на изучение истории в 9 классах составляет 34 часов (1 час в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса обучения в 9 «А» классе в объеме 33 часов (контрольных работ - 2) и в 9 «В» классе в объеме 33 часов (контрольных работ - 2).

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программу учебного курса «Обществознание» включены уроки по финансовой грамотности из модуля Финансовая грамотность; «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятеьности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделий поведения, необходимых для разумных финансовых решений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** |
| 1.1 | Политика и политическая власть |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина |  2  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** |
| 3.1 | Социальные общности и группы |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  | **9А** |  | **9В** |
| 1 | Политика и политическая власть |  1  |  |  | 03.09 | 03.09 |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества |  1  |  |  | 10.09 | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы |  1  |  |  | 17.09 | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум |  1  |  |  | 24.09 | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации |  1  |  |  | 01.10 | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" |  1  |  |  | 8.10 | 8.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  1  |  |  | 15.10 | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации |  1  |  |  | 22.10 | 22.10 |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  1  |  |  | 12.11 | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации |  1  |  |  | 19.11 | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации |  1  |  |  | 26.11 | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление |  1  |  |  | 3.12 | 3.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |  1  |  |  | 07.12 | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство» |  1  |  |  | 10.12 | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества |  1  | 1 |  | 17.12 | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность |  1  |  |  | 24.12 | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе |  1  |  |  | 14.01 | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка |  1  |  |  | 21.01 | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности |  1  |  |  | 28.01 | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции. Финансовая грамотность «Учимся считать налоги» |  1  |  |  | 04.02 | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство |  1  |  |  | 11.02 | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство |  1  |  |  | 18.02 | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства |  1  |  |  | 25.02 | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение |  1  |  |  | 4.03 | 4.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" |  1  |  |  | 11.03 | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации |  1  |  |  | 18.03 | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации. Финансовая грамотность «Для чего нужны банки» |  1  |  |  | 8.04 | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни |  1  |  |  | 15.04 | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт |  1  |  |  | 22.04 | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Финансовая грамотность «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома» |  1  |  |  | 29.04 | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" |  1  |   |  | 6.05 | 6.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" |  1  | 1 |  | 13.05 | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" |  1  |  |  | 20.05 | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире" |  1  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  | 33 |  | 33 |  |

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Дата*** | ***Контрольно-измерительные материалы*** |
| ***Вид*** | ***Тема*** | ***Вариант*** |
|  |  | Вариант 2 |
|
| 9 «А», «В» | 17.12 | Контрольная работа | Политическая сфера | Вариант 1 |
| Вариант 2Вариант 1 |
| 9 «А», «В» | 13.05 | Контрольная работа | Итоговая контрольная |
| Вариант 2 |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 9 «А» | 4.02 | Учимся считать налоги |
| 9 «В» | 4.02 |
| 9 «А» | 8.04 |  Для чего нужны банки |
| 9 «В» | 8.04 |
| 9 «А» | 29.04 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома |
| 9 «В» | 29.04 |

**Тексты контрольных работ и ключи к ним**

***Контрольная работа***

***«Политическая сфера»***

***Вариант I***

**1. Какой признак государства выражается в верховенстве государственной власти, её единстве и независимости?**

1) публичная власть

2) единство территории

3) законодательная деятельность

4) суверенитет

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Только государство имеет право издавать законы страны.

Б. Средства, полученные от налоговых сборов, государство использует только на содержание государственного аппарата.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Что является функцией государства?**

1) выработка стратегических целей развития общества

2) суверенитет

3) разделение властей

4) разрешение споров между гражданами

**4. Ежегодно государство выплачивает пособия малоимущим гражданам. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?**

1) поддержание общественного порядка

2) поддержка науки и образования

3) регулирование экономических процессов

4) поддержка незащищенных слоев населения

**5. В государстве Н.власть передается по наследству, правитель принимает законы, утверждает судебные решения, является главным военачальником. Какая форма правления существует в этом государстве?**

1) конституционная монархия

2) абсолютная монархия

3) президентская республика

4) парламентская республика

**6. Отношения между центральными и местными органами государственной власти отражает понятие**

1) форма правления

2) территориально-государственное устройство

3) признаки государства

4) политическая власть

**7. К судам общей юрисдикции РФ относится**

1) Верховный Суд РФ

2) Конституционный Суд РФ

3) Высший Арбитражный Суд РФ

4) Суд по правам человек

**8. Характерной чертой демократического политического режима является**

1) наличие единой идеологии

2) опора власти на армию

3) подконтрольность власти обществу

4) наличие законодательных органов

**9. Укажите признаки, которые отличают правовое государство от иных видов государств.**

А) верховенство права

Б) суверенитет

В) разделение и независимость властей

Г) обеспечение прав и свобод человека

Д) единство территории

**Выберите правильную комбинацию букв.**

1) БВД 2) ВГД 3) АВГ 4) АГД

**10. В приведенном списке указаны черты сходства и различия тоталитарного и авторитарного политических режимов. Ответ оформите в виде таблицы, вписав в ячейки соответствующие цифры.**

1)у власти находится одна партия, группа

2)экономика развивается практически свободно

3)все сферы общества находятся под контролем государства

4)политическая оппозиция отсутствует или находится под жестким контролем государственных органов

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

Б. Главы органов местного самоуправления назначаются государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения?**

А. Главная задача исполнительной власти — создание законов страны.

Б. Главной задачей законодательной власти является проведение в жизнь принятых парламентом решений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**13. Знание и понимание норм права и связанное с этим правомерное поведение обозначается термином**

1) правовая культура

2) законность

3) правовой нигилизм

4) ответственность

**14. Основные права и свободы человека в современном мире**

1) появляются после получения паспорта

2) зависят от социального положения

3) не распространяются на лиц без гражданства

4) существуют у человека с момента рождения

**15. По российскому законодательству работающие несовершеннолетние не могут участвовать в тяжёлых и опасных работах, переносить тяжести. Эти правовые нормы являются**

1) обязывающими

2) запрещающими

3) управомочивающими

4) добровольными

**16. Фирма А. предъявила претензии к фирме Б. из-за неправильных финансовых расчётов. Для разрешения этого спора фирме А. следует обратиться в**

1) Конституционный суд РФ

2) арбитражный суд

3) военный суд

4) мировой суд

**17. Конституция РФ не содержит**

1) основные права и свободы человека и гражданина

2) полномочия Президента РФ

3) принципы российского судопроизводства

4) перечень основных преступлений и наказаний

**18. Известный меценат П.М. Третьяков передал собранную им коллекцию картин в дар Москве. Какое проявление права собственности иллюстрирует данный пример?**

1) право владения

2) право пользования

3) право распоряжения

4) право утверждения

**19. Согласно гражданскому праву договор**

1) расторгается в одностороннем порядке

2) заключается только между физическими лицами

3) может быть изменён без согласия одной из сторон

4) может быть расторгнут по взаимному согласию сторон

**20. В праве потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о**

1) времени изготовления товара

2) качестве товара и его составе

3) месте изготовления товара

4) технологии изготовления

**21. Какая из предложенных ситуаций регулируется нормами трудового права?**

1) приятель помогает своему другу чинить мотоцикл

2) соседка учит гражданку С. варить борщ

3) гражданин П. заготавливает на зиму овощи, выращенные на своём садовом участке

4) бригада строителей строит дачу гражданину В. за определённую плату

**22. Какая из предложенных ситуаций не является законной?**

1) 17-летний юноша занимается предпринимательством 2

2) от 12-летнего мальчика скрывают имена его родителей, лишённых родительских прав

3) дети из малообеспеченной семьи получают в школе бесплатное питание

4) 15-летняя девушка самостоятельно обратилась в суд в связи с нарушением её прав в семье

***Контрольная работа***

***Вариант II***

**1. К числу признаков любого государства, независимо от времени существования и форм, относится**

1) наличие церковной власти

2) наличие публичной власти

3) федеративное устройство

4) парламентаризм

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Государство возникло с момента появления человека на Земле.

Б. Согласно одной из теорий, государство возникло в результате соглашения между людьми

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Внешняя функция государства выражается в**

1) обеспечении обороноспособности страны

2) установлении правовых норм

3) поддержке и развитии образования

4) помощи малоимущим слоям населения

**4. Что из перечисленного НЕ относится к признакам государства? Исключите лишнее.**

*Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, наличие президентской власти, налоговые сборы.*

**5. Федеративное государственное устройство от иных форм государственного устройства отличает**

1) наличие у отдельных территорий страны своих законов и органов управления

2) деление государства на отдельные административные части

3) отсутствие суверенитета у административных частей государства

4) наличие власти, передающейся по наследству

**6. По форме государственного устройства государство Д.является унитарным государством. Это означает, что**

1) в состав государства Д. входят несколько суверенных государств

2) в административных частях государства Д.действуют свои законы

3) в административных частях государства Д.есть самостоятельные органы управления

4)административные части государства Д.не обладают суверенитетом

**7. Укажите характерные признаки абсолютной монархии.**

A) глава государства избирается всенародным голосованием

Б) глава государства сосредотачивает в своих руках всю полноту государственной власти

B) глава государства получает власть по праву наследования

Г) власть главы государства ограничена конституцией страны

***Выберите правильную комбинацию букв.***

1) АВ 2) ВГ 3) БВ 4) АГ

**8. Характерной чертой тоталитарного политического режима является**

1) государственный контроль над всеми сферами жизни общества

2) концентрация власти в руках выборных органов

3) развитое гражданское общество

40свобода слова

**9*.* Какое из данных суждений является НЕ верным?**

1) власть в тоталитарном государстве поддерживается с помощью мощной карательной системы

2) при авторитарном режиме в значительной сте­пени сохраняется свобода экономической дея­тельности

3) для демократического режима характерен прин­цип разделения властей

4) в демократическом государстве существует одна ведущая партия

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. Демократия обеспечивает не только влияние государства на общество, но и общества на государство.

Б. При демократическом режиме граждане обладают политическими свободами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11. Верны ли следующие суждения?**

А. Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти.

Б. Местное самоуправление отвечает за обслужи­вание повседневных потребностей людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**12. В приведённом списке указаны черты сходства монархии и республики и отличия монархии от республики. Ответ оформите в виде таблицы, вписав в ячейки соответствующие цифры.**

1) форма правления

2) наличие вооружённых сил государства

3) наследование власти

4)выборность высших органов власти

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

**13. Высшую юридическую силу в современной России имеют (-ет**)

1) постановления Правительства РФ

2) указы Президента РФ

3) Конституция РФ

4) нормативные акты органов местного управления

**14. В Государственной Думе РФ законы**

1) принимаются

2) одобряются

3) подписываются

4) всё вышеперечисленное

**15. По Конституции РФ обязанностью граждан РФ не является**

1) защита Отечества

2) охрана памятников культуры

3) труд

4) охрана природы

**16. Определите, в каком из приведённых ниже примеров, человек выступает в качестве потребителя?**

1) гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля

2) гражданка К. выращивает овощи на своём садовом участке для продажи на рынке

3) М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления

4) гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы

**17. Законодательство определяет общую продолжительность рабочего времени в неделю не более**

1) 20 часов

2) 30 часов

3) 40 часов

4) 60 часов

**18. Семейное право не определяет**

1) права и обязанности супругов

2) права ребёнка в семье

3) условия заключения брака

4) место проживания семьи

**19. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является:**

1) согласие ребёнка

2) только решение матери

3) только решение отца

4) совместное решение родителей без учёта мнения сына

**20. Гражданским правонарушением является:**

1) нецензурная брань подростков в городском парке

2) хранение и распространение наркотических средств

3) превышение водителем допустимой скорости на шоссе

4) разрушение участка забора из-за действий соседа по даче

**21. Студент третьего курса института без уважительной причины не явился на зачёт. Это пример:**

1) административного проступка

2) уголовного преступления

3) гражданского правонарушения

4) дисциплинарного проступка

**22. Письменные требования лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется**

1) иск

2) договор

3) сделка

4) компенсация

***Ключи***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант I****1**. 4 (1 балл)**2.** 1 (2 балла)**3.** 1 (1 балл)**4.** 4 (1 балл)**5.** 2 (1 балл)**6.** 2 (1 балл)**7.** 1 (1 балл)**8.** 3 (1 балл)**9.** 3 (2 балла)**10.** 1423 (2 балла)**11.** 4 (2 балла)**12.** 4 (2 балла)**13.** 1 (1 балл)**14.** 4 (1 балл)**15.** 1 (1 балл)**16.** 2 (1 балл)**17.** 4 (1 балл)**18.** 3 (1 балл)**19.** 4 (1 балл)**20.** 4 (1 балл)**21.** 4 (1 балл)**22.** 2 (1 балл)**Вариант II****1.** 2 (1 балл)**2.** 2 (2 балла)**3.** 1 (1 балл)**4.** наличие президентской власти (1 балл)**5.** 1 (1 балл)**6.** 4 (1 балл)**7.** 3 (1 балл)**8.** 1 (1 балл)**9*.*** 4 (2 бала)**10.** 3 (2 балла)**11.** 3 (2 балла)**12.** 1234 (2 балла)**13.** 3 (1 балл)**14.** 1 (1 балл)**15.** 3 (1 балл)**16**. 1 (1 балл)**17.** 3 (1 балл)**18.** 4 (1 балл)**19.** 1 (1 балл)**20.** 4 (1 балл)**21.** 4 (1 балл)**22.** 1 (1 балл)**Максимальный балл – 27 баллов** **«5»** – 27-24 баллов**«4» –** 23-19 баллов**«3» –** 18-12 баллов**«2» –** 11-5 балла**Итоговый тест по обществознанию. 9 класс****1 вариант****Часть 1.**1. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:

А. верховенства закона Б. разделения властейВ. Свободы средств массовой информации Г. Политического плюрализма1. Верно ли , что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Государственная целостность РФ основана:

А. на стремлении к прогрессивному развитиюБ. на верховенстве федеральных законовВ. на праве наций на самоопределениеГ. на образовании новых политических партий и движений1. Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Законы РФ запрещают:

А. критику Правительства РФ Б. участие в политических диспутахВ. поддержку оппозиционных движений Г. пропаганду политического экстремизма1. Верно ли, что; а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

А. традиция Б. законВ. обычай Г. мораль1. Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Признаком правонарушения является:

А. нарушение традиций Б. низкая успеваемостьВ. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.1. Верно ли, что а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Типы |
| А) отделение церкви от государства | 1) правовое государство |
| Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства | 2) демократическое государство |
| В) верховенство права | 3) светское государство |
| Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей. | 4) социальное государство |

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)1. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр ( например 1,2,3,4)
2. Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
3. Глава государства – монарх
4. Ответственность правительства перед парламентом
5. Передача власти по наследству.

**Часть 2.**Ключевой элемент демократии – полноправие граждан. Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики. Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство ( например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств. Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуются «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
3. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
4. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

**Итоговый тест по обществознанию. 9 класс****2 вариант****Часть 1.**1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное Б. социальноеВ. светское Г. правовое1. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма Б. моральная нормаВ. гражданство Г. идеология1. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право Б. гражданское правоВ. конституционное право Г. трудовое право1. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном местеВ. жестокое обращение с животнымиГ. пропаганда националистических идей.1. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономическиеВ. политические и гражданские  Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека1. Верно ли, что а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения0 общественные организации?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы Б. пикетВ. референдум Г. митинг1. Верно ли, что а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции властиБ. свобода средств массовой информацииВ. разделение властей на три ветвиГ. многопартийная система.1. Верно ли, что; а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а Б. верно только бВ. верны оба суждения Г. оба суждения неверны1. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции | Правоохранительные органы |
| А) оказание помощи в составлении брачного контракта | 1. Суд |
| Б) признание брака недействительным | 2) адвокатура |
| В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет | 3) органы ЗАГСА |
| Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей |  |
| Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей. |  |

Ответ запишите в виде цифр ( например: 1,2,3,4)1. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1.является демократической формой правления2.президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом4.органы власти формируются выборным путем**Часть 2.** Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике ( наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д. Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.К.С. Гаджиев1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
3. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
4. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Всего за работу максимальный бал: **23 балла**«5» -20-23«4»-14-19«3»-8-13«2»-0-7Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| № | ответ | №  | ответ |
| 1 | Б | 1 | Г |
| 2 | А | 2 | В |
| 3 | Б | 3 | Б |
| 4 | В | 4 | А |
| 5 | Г | 5 | Г |
| 6 | А | 6 | В |
| 7 | Б | 7 | Г |
| 8 | А | 8 | Б |
| 9 | В | 9 | А |
| 10 | Б | 10 | А |
| 11(2б) | 3,4,1,2 | 11(2б) | 2,1,3,1,3 |
| 12(2Б) | 2,4,1,3 | 12(2б) | 1,4,2,3 |
| Часть 2 | Часть 2 |
| 13(2б) | 1. Способы воздействия граждан на государственную политику
2. Власть большинства как общепризнанный показатель демократии
3. Власть большинства и защита прав меньшинств
4. Гражданское общество и новый тип граждан

( возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути | 13(2б) | 1. Демократия и её признаки
2. Демократический режим и его особенности
3. Выборы

( возможны иные формулировки плана, не искажающие основной сути) |
| 14(2б) | 1. Периодические выборы
2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах
 | 14(2б) | 1. Всеобщий характер
2. Равность подачи голосов
3. Прямые
4. Тайна голосования
5. Альтернативность
 |
| 15(2б) | Могут быть названы следующие элементы:1. Полноправие граждан
2. Регулярные выборы
3. Участие в деятельности институтов ГО
4. Власть большинства
5. Защита прав меньшинств
6. Демократические выборы
 | 15(2б) | 1. Главный признак демократии по мнению автора – признание воли народа в качестве источника власти
2. Влияние на права граждан

А.Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных делБ. человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла |
| 16(3б) | 1. Ответ на первыей вопрос: когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире
2. Крупнейшие нтд человечества ХХ века: ЭВМ, развитие ракетной техники, освоение космоса, СМИ и т.д.
 | 16(3б) | 1. Сосуществование различных форм собственности в экономической сфере (например, наличие государственного сектора в РФ)
2. Плюрализма в политике ( наличие различных движений, партий, идеологий)
3. Присутствие в обществе разных соц. Групп.
4. Наличие множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д
5. Многообразие религиозных представлений в обществе
 |

 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Поурочные разработки по обществознаниюю. 9 класс. "В помощь школьному учителю". ФГОС

2. Обществознание. 9 класс. Поурочные рекомендации. Рабочая программа. ФП201

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://glossary.ru-> глоссарий социальным
7. http://infourok.ru- ведущий образовательный портал России
8. http://nsportal.ru- социальная сеть работников образования
9. http://multiurok.ru – интернет портал для учителя
10. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>