муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. П.Глебездина

Приказ от 29.08.2024г № 492

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «русский язык»

Класс: 4 «А»

Предметная область: русский язык и литература

Учебный год: 2024-2025 учебный год

Учитель: Пинкина Татьяна Павловна

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Ионина протокол № 8 от 29.08.2024г.

**Нормативные документы**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП.3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронfвирусной инфекции (СОVID-19)»( зарегистрировано № 58824 от 03.07.2020).

**Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text)

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

-- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от **18.07.2016 № 870** «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766» О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»(регистрационный номер № 62645 от 02 марта 2021 г.)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Письма:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций»

**Программы:**

- *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Предметная линия системы «Школа России» /В. П. Канакина, В.Г. Корецкий. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

-Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Цели и задачи курса:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

***Личностные результаты***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);  
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**ТРЕБОВАНИЯ К** **ИЗУЧЕНИЮ КУРСА**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова и морфемика***

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные**о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Учебным планом школы и примерными программами предмет «русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет в 4 классе – 170 часа (5 часов в неделю). Действующие в МБОУ «Школа №91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2024-2025 учебном году организацию процесса обучения в объеме часа. В том числе для проведения:

изложений – 8;

контрольных диктантов – 10;

сочинений - 7,

списываний - 3.

На праздничные дни выпадают уроки: 01.05, 02.05, 08.05, 9.05

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Типы уроков:***

* урок «открытия» новых знаний;
* урок рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля.

***Формы работы:***

* фронтальная;
* парная;
* групповая;
* индивидуальные формы учебной деятельности.

***Технологии обучения:***

* технология решения проектной задачи;
* ИКТ-технологии;
* технология уровневой дифференциации.

***Методы опроса.***

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он  помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Творческий проект,  выполненный учащимися должен быть презентован. Презентация продумывается учащимися и учителями заранее.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык  это родной язык русского народа,  государственный язык Российской Федерации,  средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что   язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения  средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

    В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

     Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

  Русский язык является  основным каналом социализации личности, основой развития  мышления,  воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально- этических норм, принятых в обществе.

     Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

«Русский язык»- это главный , центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Содержание учебного предмета, планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Количество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | | **Оценка результатов** | | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Форма контроля** | **Вид контроля** |
| 1 | **Повторение** | **Целями** являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачи**:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | **12 ч** | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Анализ изложения.типы текстов. Предложение как единица речи. Диалог. Обращения. Основа предложения. Словосочетание. | • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;  •  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;  • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  • развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;  • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; | • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;  • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;  • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Входной контроль  (3 урок)  Диктант  (12 урок) |
| 2 | **Предложение** | **8 ч** | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Диктант  (20 урок) |
| 3 | **Слово в языке и речи** | **22 ч** | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Обучающее изложение. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Контрольное списывание  (33 урок)  Диктант  (37 урок) |
| 4 | **Имя существительное** | **42 ч** | Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* | • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;  • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;  • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Контрольный диктант за вторую четверть  (72 урок) |
| 5 | **Имя прилагательное** | **31 ч** | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.* | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Контрольное списывание (99 урок)  Диктант  (115 урок) |
| 6 | **Местоимение.** | **8 ч** | Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* | • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;  • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;  • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Диктант  (123 урок) |
| 7 | **Глагол** | **37 ч** | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.* | • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;  •  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий | Диктант  (145 урок)  Диктант  (155 урок)  Контрольный диктант за год  (160 урок) |
| 8 | **Повторение** | **6 ч** | Язык. Речь. Текст.предложение и словосочетание. лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Изложение. Части речи. Повторение. | • понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Фронтальный,  индивидуальный | Тематический, текущий |  |

**сИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**кРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку; списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценкапредметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языкув третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ***учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

1. повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
2. перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
3. дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

1. ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
2. отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
3. единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
4. отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

1. нарушение орфографических правил при написании слов;
2. неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
4. дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

***«5»*** *-* ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

***«4»*** *-* ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

***«3»*** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

***«2»*** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***«1»*** *-* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

***«5»*** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

***«4»*** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

***«3»*** *-* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

***«2»*** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| ***«5»*** *-* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | ***«5»***- без ошибок. | ***«5»*** *-* верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| ***«4»***- ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4»*** *-* 1 ошибка и 1 исправле­ние. | ***«4»***- верно выполнено 3/4 заданий. |
| ***«3»*** - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»*** *-* 2 ошибки и 1 исправле­ние. | ***«3»*** - верно выполнено 1/2 заданий |
| ***«2»*** *-* ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | ***«2»***- 3-5 ошибок. | ***«2»***- верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

***«5»*** *-* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

***«4»***- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис­правления.

***«3»*** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на­рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

***«2»*** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

***«5»*** - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

***«4»*** *-* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единич­ные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

***«3»*** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

***«2»*** *-* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфо­графических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словеснойоценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характер~~и~~стика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Примерное количество слов:***

* для словарных диктантов: 12-15;
* для контрольных диктантов: первое полугодие – 58-77, конец года - 76-93;
* для изложений: первое полугодие - примерно 70-80 слов, конец года - 85-95 слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема, тип  урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** | **Содержание регионального компонента на уроке** | | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | | |  | **Домашняя работа** |
| **предметная** | **метапредметная** | **личностная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Воспроизвести и уточнить представление о речи  и ее значении  в жизни человека; совершенствовать умения различать устную  и письменную речь | Текущий |  | | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями.  *Научатся* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | Анализ объектов с целью выделения признаков; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка | литературное чтение | У.: с. 6, упр.2 |
| 2 | 03.09. | Язык и речь.Формулы вежливости | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Текущий |  | | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность русского языка, потребность сохранять чистоту языка | ОРК и СЭ | У.: с. 7, упр. 3 |
| 3 | 04.09. | Текст. План текста. ***Входной контроль*** | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Входной |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Осознавать язык как часть культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретировать содержание | литературное чтение | с.8, упр.10 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 05.09. | Р.р.Обучающее изложение | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  Формировать умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы. | Текущий |  | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях | литературное чтение | Написать сочинение на тему « Мои каникулы» |
| 5 | 06.09. | Типы текста | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Текущий |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников | литературное чтение | с.10, упр.15-16 |
| 6 | 09.09. | Предложение как единица речи. | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение.  Ознакомление с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме | Текущий |  | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | литературное чтение | У.: с.14, упр.15 |
| 7 | 10.09. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | Текущий |  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к изучению языка,  к языковой деятельности | литературное чтение | У.:с.16, упр.19 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | 11.09. | Диалог. Обращение | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Совершенствовать умения использовать обращение в уст-  ной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию. | Текущий |  | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями  *Научатся* пользоваться разными видами чтения  и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях | литературное чтение | У.: с.17, упр.21 |
| 9 | 12.09. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения. Совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умения распространять предложения второстепенными членами | Текущий |  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения.  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов. | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: с.19, упр.24 |
| 10 | 13.09. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам | Текущий |  | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения, проверочная работа №1 по теме «повторение»  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, уважительное отношение к иному мнению | литературное чтение | У.: с.20, упр.27 |
| 11 | 16.09. | Что такое словосочетание? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | Текущий |  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт», восстановление деформированного текста | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | с. 18, упр.35, 36 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | 17.09. | **Контрольный диктант** | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий по теме «Повторение» | Тематический |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  | Без задания |
| **Предложение (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 18.09. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Текущий |  | *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения; правильно писать слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | литературное чтение | У.:выучить правило с.27, с.28, упр. 36 |
| 14 | 19.09. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но». | Текущий |  | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления, различать  и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: выучить правила с.30-31, с.31, упр. 41 |
| 15 | 20.09. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; | Текущий |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения, писать правильно слово «багаж» . | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, уважительное отношение к иному мнению | литературное чтение | У.: выучить правила с.32-33, с.34, упр. 46 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 | 23.09. | Р.р.Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текущий |  | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. И. Левитана «Золотая осень».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка | изо | Переписать сочинение в тетрадь |
| 17 | 24.09. | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы. Совершенствовать умения распознавать простые  и сложные предложения; способствовать развитию навыка использования сложных предложений в устной и письменной речи. | Текущий |  | *Познакомятся* с понятием «сложное предложение».  *Научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения  в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие  этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, уважительное отношение к иному мнению |  | У.: с.37, упр. 52 |
| 18 | 25.09. | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | Создать условия для ознакомления с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном, простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схемы простых и сложных предложении.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Текущий |  | *Познакомятся* с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | литературное чтение | У.: с.39, упр.55 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 | 26.09 | Р.р.Обучающее изложение. | 1 | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного .Составлять сложные предложения. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | с.27, упр. 54 |
| 20 | 27.09. | **Контрольный диктант**. | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий по теме «Предложение» | Тематический |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса | Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  | Без задания |
| **Слово в языке и речи (22 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 30.09. | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Текущий |  | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.43, упр. 61 |
| 22 | 01.10. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Совершенствовать умения объяснять значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении. | Текущий |  | *Научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу  *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, уважительное отношение к иному мнению | история | У.: с.45, упр. 64 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23 | 02.10. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. | Текущий |  | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.48, упр. 73 |
| 24 | 03.10. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»;  совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты. | Текущий |  | *Научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять  в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы.  *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с.50, упр.76 - составить рассказ |
| 25 | 04.10. | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание».  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |  | *Научатся* выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам  *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.53, упр.81 |
| 26 | 07.10. | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |  | *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам  *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.54, упр. 85 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27 | 08.10. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; способствовать развитию навыка написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной гласной. | Текущий |  | *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам  *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с.56, упр. 88 |
| 28 | 09.10. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы  *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с.58, упр. 93 |
| 29 | 10.10. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы, совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне,суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.60, упр.99 |
| 30 | 11.10. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 | Совершенствовать умения объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической  зоркости; содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку | Текущий |  | *Познакомятся* с написанием слов с двойными согласными.  *Научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку  и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.*Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | Р.Т.с.42, упр.93 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 31 | 14.10. | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | Текущий |  | *Научатся* объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко-буквенный разбор слова. *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.63, упр. 105 |
| 32 | 15.10. | Разделительные *ъ* и *ь.* | 1 | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными*ъ* и *ь*; способствовать развитию орфографической зоркости.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление. | Текущий |  | *Научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова.  *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.65, упр. 107 |
| 33 | 16.10. | Контрольное списывание. | 1 | Контрольное списывание в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Тематический |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | с.45, упр.102 |
| 34 | 17.10. | Р.р.Обучающее изложение | 1 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текущий |  | *Познакомятся* с текстомЮ. Дмитриева.*Научатся* делить текст  на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовоки содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формировать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу,  другим наро дам, принимать ценности других народов | литературное чтение | У.: с.66, упр.109 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 35 | 18.10. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. | Текущий |  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» Подбирать примеры изученных частей речи. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.68, упр.114 |
| 36 | 21.10. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.способствовать развитию умения в употреблении различных частей речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса  к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. | Текущий |  | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи.*Научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов  на основе смыслового  вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; выполнять морфологический разбор слова | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.71, упр. 120 |
| 37 | 22.10 | **Контрольный диктант** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, по теме «Части речи» | Тематический |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | Без задания |
| 38 | 23.10. | Работа над ошибками. Имя числительное. | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Текущий |  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | математика | с.49, упр.112 |
| 39 | 24.10. | Глагол. |  | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Текущий |  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с.74, упр.125 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 40 | 25.10 | Наречие как часть речи. | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте, совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются | Текущий |  | *Научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.74, упр.127 |
| 41 | 06.11 | Правописание наречий. | 1 | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных. Совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. | Текущий |  | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с.76, упр.132 |
| 42 | 07.11 | Обобщение знаний. | 1 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Совершенствовать умения определять часть речи по грамматическим признакам; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текущий |  | *Научатся* делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки содержание текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |  | с.45, упр.103 |
| **Имя существительное (42 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | 08.11. | Как определить падеж имени существительного? | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. Познакомиться с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении. | Текущий |  | *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | с.52, упр.119, 120, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 44 | 11.11. | Признаки падежных форм именсуществительных. | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Совершенствовать умения определять падеж имен существительных в предложении; способствовать развитию умения изменять имена существительные по падежам | Текущий |  | *Научатся* называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: с.83, упр.140 |
| 45 | 12.11. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.Различать именительный и винительный падежи, совершенствовать умения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | Текущий |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | с.53, упр. 122 |
| 46 | 13.11. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже | Текущий |  | *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении.  *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.86, упр.147 |
| 47 | 14.11. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | развивать умения правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные;совершенствовать умения исследовать и анализировать морфологические  признаки несклоняемого имени существительного. | Текущий |  | *Научатся* правильно  писать и употреблять  в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: с.87, упр.150 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 48 | 15.11. | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Текущий |  | *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.*Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: выучить правило с.90, с.90, упр. 156 |
| 49 | 18.11. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения, совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного. Способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения | Текущий |  | *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного. *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.92, упр.160 |
| 50 | 19.11. | Р.р.Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» | 1 | Учиться «читать» картину, осмысливать её содержание; привлечь внимание детей к красоте зимней природы; способствовать эмоциональному восприятию картины как произведения искусства; совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова; формировать умение составлять заключительную часть сочинения,  правильно выбирать концовку сочинения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | Текущий |  | *Познакомятся* с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».*Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. *Составлят*ь текст-описание. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | изо | Переписать сочинение в тетрадь |
| 51 | 20.11. | 2-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Текущий |  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с.94, упр. 165 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 52 | 21.11. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Совершенствовать уме ния определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения. | Текущий |  | *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам именасуществительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.*Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.96, упр. 168 |
| 53 | 22.11. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | Текущий |  | *Научатся* определять типсклонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.97, упр. 172 |
| 54 | 25.11. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного. | Текущий |  | *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению. *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с.99, упр.176 |
| 55 | 26.11. | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений | 1 | Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; совершенствовать умения правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2  и 3-го склонения  в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму. | Текущий |  | *Научатся* распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательноми предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  | У.: выучить правило с. 101, упр.179 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 56 | 27.11. | Р.р.Обучающее изложение. | 1 | Совершать умения определять тему текста, тип текста ,озаглавливать текст, передавать содержания текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. Совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение. *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | изо | с.57, упр.133 |
| 57 | 28.11. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонения. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных  трёх склонений; способствовать развитию орфографической зоркости. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова. *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений. *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с. 103, упр. 183 |
| 58 | 29.11. | Именительный и винительный падежи. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Текущий |  | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с. 107, упр. 190 |
| 59 | 02.12 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Текущий |  | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |  | У.: с. 108, упр.195 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 60 | 03.12. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | Познакомиться с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже; создать условия для формирования умения писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; совершенствовать уменияуказывать склонение и падеж имен существительных Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | Текущий |  | *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным.  в родительном падеже  *Определять* родительный падеж имени существительного. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. | литературное чтение | У.: с. 110, упр.200 |
| 61 | 04.12. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных | Текущий |  | *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных.*Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с. 112, упр.206 |
| 62 | 05.12. | Упражнение в правописании окончаний существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. | Текущий |  | *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова.  *Находить* в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» . | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с. 113, упр.207 |
| 63 | 06.12. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Текущий |  | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с. 114, упр.210 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 64 | 09.12. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно. Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова  *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес». | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с. 116, упр.215 |
| 65 | 10.12. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; способствовать развитию орфографической зоркости. | Текущий |  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: с. 117, упр.218 |
| 66 | 11.12. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.** Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные  окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова.  *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | Р.Т.с.65, упр.153 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 67 | 12.12. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже и написания гласных *о* и *е*в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих  и *ц*; создать условия для формирования навыка  определения падежных окончаний имен существительных | Текущий |  | *Научатся* правильно писать гласные *о* и *е* в окончаниях существительных  в творительном падеже после шипящих и *ц*; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу.  *Доказывать* правильность написания падежного окончания. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: выучить правило с.119; с. 120, упр.226 |
| 68 | 13.12. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.** Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Текущий |  | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».  *Научатся* определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.  *Определять* предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | с.66, упр. 155 |
| 69 | 16.12. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Текущий |  | *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения.  *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с. 123, упр.232 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 70 | 17.12. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа. Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова.  *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с. 126, упр.238 |
| 71 | 18.12. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Знакомствос правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь» и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости  Указывать падеж и склонение имён существительных. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфо-грамм. *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с. 128, упр.242 |
| 72 | 19.12 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Тематический |  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | Без задания |
| 73 | 20.12. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном  числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова  *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» . | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. | литературное чтение | У.: с. 129, упр.245 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 74 | 23.12. | Р.р.Сочинениепо картинеВ. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Составить текст-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Создать условия для составления текста по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами предложения | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану  *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | Изо | Переписать сочинение в тетрадь |
| 75 | 24.12. | Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Текущий |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Осознавать язык как основное средство человеческого общения | риторика | с.70, упр.165 |
| 76 | 25.12. | Повторение. | 1 | Продемонстрировать и оценить свои знания, совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости. | Текущий |  | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | с.71упр.166 |
| 77 | 26.12. | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | Текущий |  | *Научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения  *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с. 132, упр.252 |
| 78 | 27.12. | Именительный падеж множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Текущий |  | *Научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже. *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания |  | У.: с. 133, упр.254 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 79 | 28.12. | Родительный падеж множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Текущий |  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества |  | У.: с. 136, упр. 261 |
| 80 | 09.01. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных  в винительном падеже | Текущий |  | *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения  . *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с. 138, упр.267 |
| 81 | 10.01. | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе. | Текущий |  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе .*Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |  | У.: с. 140, упр.271 |
| 82 | 13.01. | Проект «Говорите правильно!». | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. | Текущий |  | *Научатся* употреблять  в устной и письменной речи имена существительные в именительном  и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных.  *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу . | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | информатика | подготовить проект |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 83 | 14.01. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности | Текущий |  | *Познакомятся* с текстом  Ю. Яковлева.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам ; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста . | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения |  | Р.Т. с. 78, упр.186 |
| 84 | 15.01. | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текущий |  | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения | литературное чтение | Р.Т. с.79, упр.188 |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 85 | 16.01. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению знаний о роли имен прилагательных в речи. | Текущий |  | *Научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи *Писать* правильно слово «автомобиль». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества |  | У.: с.6, упр.6 |
| 86 | 17.01. | Род и число имён прилагательных. | 1 | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | Текущий |  | *Научатся* изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными.  *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.8, упр.12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 87 | 20.01. | Описание игрушки. | 1 | Различать начальную форму имени прилагательного.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | Текущий |  | *Научатся* составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовокк данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного.  *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.9, упр.15 |
| 88 | 21.01. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | Текущий |  | *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.  *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с. 12, упр. 20 |
| 89 | 22.01. | Р.р.Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» . | 1 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  В. А. Серова «Мика Морозов»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. | Текущий |  | *Познакомятся* с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | изо | Переписать сочинение в тетрадь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 90 | 23.01. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | Текущий |  | *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного  *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: выучить правило с.16; с. 17, упр.28 |
| 91 | 24.01. | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания,выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм.  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.18, упр. 31 |
| 92 | 27.01. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. Способствовать развитию навыка составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания*.*  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества |  | У.: с.20, упр. 37 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 93 | 28.01. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного, совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен  прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания имен прилагательных.  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с.21, упр.41 |
| 94 | 29.01. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного,  совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы. | Текущий |  | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы.  *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.24, упр.49 |
| 95 | 30.01. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного, совершенствовать умения склонять имена прилагательные; способствовать развитию навыка согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных. | Текущий |  | *Научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные  с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных.*Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.26, упр. 54 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 96 | 31.01. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного, совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные.  *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с.26-27, упр.56 |
| 97 | 03.02. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащениюпамяти учащихся разнообразными по лексике именами прилагательными, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные | Текущий |  | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; | литературное чтение | оформить сочинение |
| 98 | 04.02. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». Совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению  памяти учащихся разнообразными по лексике именами прилагательными, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | с.16, упр. 37 |
| 99 | 05.02. | Контрольное списывание. | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Тематический |  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 100 | 06.02. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных | Текущий |  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовател маршрута. | литературное чтение | У.: с.29, упр.59 |
| 101 | 07.02. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного, указывать род и падеж имен прилагательных; способствовать развитию навыка подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк  *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.31, упр.64 |
| 102 | 10.02. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного, Совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.  *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.33, упр. 70 |
| 103 | 11.02. | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных; способствовать развитию навыка разбора имени прилагательного как части речи. | Текущий |  | *Научатся* рассказывать  по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном  падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж .  *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. | литературное чтение | У.: с.35, упр. 75 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 104 | 12.02. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию навыка составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок.  *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.36, упр.76 |
| 105 | 13.02. | Р.р.Изложение описательного текста.. | 1 | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение, способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану  *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города . | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | с.21, упр. 47 |
| 106 | 14.02. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | Текущий |  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с.37, упр. 79 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 107 | 17.02. | Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | 1 | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | Текущий | г. Ростов на Дону | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | Формирование уважения к национальному достоянию родного города, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | география | с.21, упр. 49 |
| 108 | 18.02. | Склонение им. прилагательных во множественном числе. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Текущий |  | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.39, упр.83 |
| 109 | 19.02. | Р.р.Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять  текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации  и по плану.  *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | изо | с.22, упр.50, 51 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 110 | 20.02. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного .Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания. | Текущий |  | *Научатся* ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу.  *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» . | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.42, упр.89 |
| 111 | 21.02. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания. | Текущий |  | *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы  *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.44, упр. 93 |
| 112 | 24.02. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. | Текущий |  | *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме . | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.46, упр.98 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 113 | 25.02. | Обобщение по теме: «Имя прилагательное». | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». | Текущий |  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.48, упр. 104 |
| 114 | 26.02. | Р.р.Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» , совершенствовать умение ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану. *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст. *Оценивать* результаты выполненного задания. *Писать* правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | изо | У.: с.49, упр. 106 |
| 115 | 27.02. | **Контрольный диктант** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Совершенствовать умения применять орфографическое чтение  при письме под диктовку. | Тематический |  | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственноми во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; | литературное чтение | Без задания |
| **Местоимение (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 116 | 28.02. | Работа над ошибками.Роль местоимений в речи. | 1 | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений. Совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи; усвоить значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль. | Текущий |  | *Научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте.*Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди др частей речи. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: выучить правило с. 52, с.53, упр.111 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 117 | 03.03. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. | Текущий |  | *Научатся* изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; вставлять в текст пропущенные местоимения  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с.55, упр. 117 |
| 118 | 04.03. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Совершенствовать умения определять падеж личных местоимений | Текущий |  | *Научатся* определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений.*Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: выучить правила с.57, 59; с.59, упр. 124 |
| 119 | 05.03. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм .Совершенствовать умения изменять личные  местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме. | Текущий |  | *Научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо,  число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог;  выполнять звуко-буквенный разбор слова.  *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.62, упр. 131 |
| 120 | 06.03. | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | Текущий |  | *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица.  *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознаватьличностный смысл учения | технология | У.: с.64, упр. 136 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 121 | 07.03. | Р.р.Изложение повествовательного текста. | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок  и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.65, упр. 137 |
| 122 | 10.03. | Анализ изложения. Обобщение по теме: «Местоимение». | 1 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Текущий |  | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | с. 36, упр.81 |
| 123 | 11.03. | **Контрольный диктант.** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Тематический |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | Без задания |
| **Глагол (37 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 124 | 12.03. | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте, совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению. | Текущий |  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с. 69, упр.143 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 125 | 13.03. | Роль глаголов в языке | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Совершенствовать умения называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагол. | Текущий |  | *Научатся* указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовок  к тексту.  *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с. 70, упр. 145 |
| 126 | 14.03. | Изменение глаголов по временам. | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать  развитию навыка правильно записывать диалог. | Текущий |  | *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог.  *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | с.41, упр.92 |
| 127 | 17.03. | Неопределённая форма глагола. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме. | Текущий |  | *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -*ть, -ти*глаголов в неопределенной форме  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» . | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.74, упр.153 |
| 128 | 18.03. | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Познакомиться с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок. | Текущий |  | *Научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.  *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с.75, упр. 156 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 129 | 19.03. | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы. | Текущий |  | *Научатся* ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.78, упр.161 |
| 130 | 20.03. | Спряжение глаголов. | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова .Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Текущий |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | с.44, упр. 99 |
| 131 | 21.03. | Спряжение глаголов. | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.). | Текущий |  | *Научатся* определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.*Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | У.: с.80, упр.166, |
| 132 | 02.04. | Распознавание лица и числа глаголов | 1 | Создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа. | Текущий |  | *Познакомятся* с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.*Научатся* правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-голица единственного числа | Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания | литературное чтение | У.: с.84, упр.170 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 133 | 03.04. | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | 1 | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Текущий |  | *Научатся* правильно писать личные окончания в глаголах настоящегои будущего времени 2-голица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова. *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | с.48, упр.106 |
| 134 | 04.04. | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | 1 | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка написания *не* с глаголами. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать *не* с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с.86, упр. 176 |
| 135 | 07.04. | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.совершенствовать умения ставить знаки препинания; способствовать развитию умения правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам составлять текст по его началу и концу.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | изо | У.: с.87, упр. 178 |
| 136 | 08.04. | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Текущий |  | *Научатся* указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов  *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения | литературное чтение | Р.Т. с.50, упр. 114 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 137 | 09.04. | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Текущий |  | *Научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: с.91, упр. 186 |
| 138 | 10.04. | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» | 1 | Совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текущий |  | *Научатся* правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки  с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | Выполнить проектную работу |
| 139 | 11.04. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола . Совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме; способствовать развитию навыка указыватьлицо, число, спряжение гл-ов | Текущий |  | *Научатся* выписывать  глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме.  *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». | литературное чтение | У.: выучить правило с. 94; с.94, упр.192 |
| 140 | 14.04. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола . Способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; вы писывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов. *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |  | У.: с.95, упр.194 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 141 | 15.04. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени. | Текущий |  | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу  *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.97, упр.199 |
| 142 | 16.04. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола  *Распределять* глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: выучить правило с.98; с.99, упр.201 |
| 143 | 17.04. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.совершенствовать умения правильно писать безударные  личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка определять лицо, число, спряжение глаголов и выполнять морфологический разбор глагола. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнятьморфологический разборглагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределеннуюформу глагола*.*  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.100, упр.205 |
| 144 | 18.04. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнятьморфологический разборглагола; находить в тексте антонимы; *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола . | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. | литературное чтение | У.: с.101, упр.207 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 145 | 21.04. | **Контрольный диктант.** | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Тематический |  | *Научатся* писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | Без задания |
| 146 | 22.04. | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола. | Текущий |  | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать  неопределенную форму глагола  *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с. 101, упр.209 |
| 147 | 23.04. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Текущий |  | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и***–ться***в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д. | литературное чтение | У.: с.103, упр.213 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 148 | 24.04. | Правописание *-тся* и *–ться*в возвратных глаголов. | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. | Текущий |  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и***–ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников | литературное чтение | У.: с.105, упр.219 |
| 149 | 25.04. | Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *–ться*в возвратных глаголах. | 1 | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку | Текущий |  | *Научатся* правильно писать безударные окончания, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола. | *С*амостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, использовать при выполнении задания справочники и словари; участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.107, упр.224 |
| 150 | 28.04. | Закрепление изученного. | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Текущий |  | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | литературное чтение | У.: с.108, упр.227 |
| 151 | 29.04. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-*; способствовать развитию навыков указывать род глаголов прошедшего времени | Текущий |  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми. *Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с.111, упр. 233 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 152 | 30.04. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола | Текущий |  | *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени. *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь». | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с.112, упр.236 |
| 153 | 05.05. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола. | Текущий |  | *Научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова. *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | с. 64, упр.146 |
| 154 | 06.05. | Составление текста на спортивную тему. | 1 | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Текущий |  | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | физкультура | У.: с.114, упр.242 |
| 155 | 07.05. | **Контрольный диктант**. | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Тематический |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 156 | 12.05. | Повторение знаний о глаголе как части речи. | 1 | Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов | Текущий |  | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников | литературное чтение | У.: с.116, упр.246 |
| 157 | 13.05. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Текущий |  | *Научатся* правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор и морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности | литературное чтение | У.: с.117, упр.250 |
| 158 | 14.05. | Р.р.Изложение повествовательного текста. | 1 | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текущий |  | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с. 118, упр.251 |
| 159 | 15.05. | Проверка знаний по теме « Глагол». | 1 | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Текущий |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | литературное чтение | У.: с.120, упр.6 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 160 | 16.05. | **Контрольный диктант за год**. | 1 | Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения при менять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. | Итоговый |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | Без задания |
| **Повторение (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 161 | 19.05. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка. | Текущий |  | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм  *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | У.: с. 121-122, упр. 256 |
| 162 | 20.05. | Повторение по теме «Текст». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка. | Текущий |  | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту.  *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания и принимать образец «хорошего ученика». |  | У.: с. 123, упр.260 |
| 163 | 21.05. | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 1 | Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка. | Текущий |  | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | У.: с. 125, упр.265 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 164 | 22.05. | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Звуки и буквы. | 1 | Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; | Текущий |  | *Научатся* объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, |  | У.: с. 126, упр.269 |
| 165 | 23.05. | Лексическое значение слова.Звуко - буквенный разбор слов. | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы | Текущий |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | литературное чтение | У.: с. 129, упр.277 |
| 166 | 26.05. | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова. | Текущий |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности |  | Без задания |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Название раздела** |
| 3  4  12 | Входной контроль: проверочная работа  Обучающее изложение  Контрольный диктант | Повторение |
| 16  19  20 | Обучающее сочинение  Обучающее изложение  Контрольный диктант | Предложение |
| 33  34  37 | Контрольное списывание  Обучающее изложение  Контрольный диктант | Слово в языке и речи |
| 50  56  72  74  83 | Обучающее сочинение  Обучающее изложение  Контрольный диктант за 2 четверть  Обучающее сочинение  Обучающее изложение | Имя существительное |
| 89  99  105  109  114  115 | Обучающее сочинение  Контрольное списывание  Обучающее изложение  Обучающее сочинение  Обучающее сочинение  Контрольный диктант | Имя прилагательное |
| 121  123 | Обучающее изложение  Контрольный диктант | Местоимение |
| 135  145  155  158  160 | Обучающее сочинение  Контрольный диктант  Контрольный диктант  Обучающее изложение  Контрольный диктант за год | Глагол |

**Диктанты для контроля в 4 классе**

Входной контроль (3 урок)

**Бабочки и цветы.**

Кто не любит цв..тов? Они такие красивые! Вот нежныенезабу..ки, голубой к..локольчик. А вот мол..дойодуван..чик, похож..й на з..лотое со..нце. Львиный зев похо.. напаст.. свирепого зверя, но совсем нестрашный.

Ч..сто бывает, что цв..ты притворяются бабоч..ками, а бабоч..ки – цв..тами. (У) каждой бабоч..ки спереди есть тонкая трубоч..ка-х..боток. Он не толще в..лоска. Когда бабоч..ка л..тит, она сворачивает х..боток, как пруж..нку. А когда (о)пускается (на)цв..ток, вытягивает его и п..ётсла..кий нектар.

**Грамматическое задание**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркни эти орфограммы.
2. Укажи части речи в предложении и подчеркни в нём главные члены.

**Вариант 1.**

Крошечные бабочки порхали над чайными розами.

**Вариант 2.**

В дальнем саду растут нежные цветы.

Обучающее изложение (4 урок)

**Первая вахта**

Каникулы Саша проводил на большом корабле. Командовал крейсером Василий Васильевич. Он усыно­вил сироту Сашу и определил его в нахимовское учи­лище.

Любили матросы маленького моряка. Души в нём не чаяли. Саша не бездельничал на корабле. Он пода­вал сигнальщикам флаги, помогал палубу мыть, кар­тошку чистить.

Стали матросы думать, как лучше наградить Сашу за усердную службу. Ему разрешили отстоять на кора­бле первую в его жизни вахту.

Замер нахимовец на вахте. Хочется ему строгим быть, а не получается. Глаза выдают — так и сияют от радости.

Да и как не радоваться, когда Саше доверено важ­ное дело — охрана флага корабля. Такое счастье не каждому выпадает!

*Е. Пермяк*

Контроль по теме «Повторение» (12 урок)

**1.Диктант**

**Клюква**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога былаширокая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стоялисухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*По* М. *Пришвину*

*Слова для справок:* растёт, бывает, превратилась.

***2. Грамматическое задание***

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: пар­ным согласным, безударным гласным, непроизносимым соглас­ным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *яго­да,* вариант 2 — *поздно.*

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

4\*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» (16 урок)

Обучающее изложение (19 урок)

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Ста­рик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протя­нул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.

Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

*Е. Чарушин*

Контроль по теме «Предложение» (20 урок)

**1.Диктант**

**Трусиха**

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принима­ли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

*По И.Артюховой*

*Слова для справок:*наперерез, навзрыд, врассыпную.

***2.Грамматическое задание***

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

***Вариант 1 Вариант 2***

**О, О и О. О и О.**

**[\_= ],a[\_=] . [\_= ],[\_= ] .**

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

***Вариант 1***

Огромный пёс несся прямо на девочку.

***Вариант 2***

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *вдруг,* вариант 2 — *очень.*

Контрольное списывание (33 урок)

**Лучший день лета.**

В ***последнее***воскресен..е лета я была в Понтонном. На б..регу Невы прох..дилпраз..ник м..ряков – День Нептуна. На пляже были ***построены*** трибуны, эстрада, ст..яли палатки с пирожными, лим..надом и мороженым.

Сначала выступали кораблестроители-ветераны. В сер..динепраз..ника приехал Нептун – цар.. м..рей и океанов. Его сопров..ждала свита: русалки и черти. Они ..бливали людей в..дой, а а некоторых бр..сали в воду. Потом всех к..тали на к..терах. Было очень вес..ло.

Этот день мне ***запомнился***  бол..ше всех дней лета.

**Грамматическое задание.**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
2. Выделенные слова раздели на слоги.

Обучающее изложение (34 урок)

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, жёлтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли' ему помочь.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолк­ли. Только из гнезда ещё доносился писк. Это голод­ные детишки требовали, чтобы их накормили.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птен­чиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донёсся тоненький писк.

Контроль по теме «Части речи» (37 урок)

**1.Диктант**

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тон­кие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

*По И.**Соколову-Микитову*

*Слово для справки:* краснеет.

**2.Грамматическое задание**

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными члена­ми, вариант 2 — сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзови­ки, грустно,*вариант *2 — холодная, подосиновики, медленно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *клён,*вариант 2 — *гриб.*

Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (50 урок)

Обучающее изложение (56 урок)

В ущелье гор тревога. Кричит птичка — скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нём малень­кие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным зна­ком. Ещё немного — и гюрза заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорх­нул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

*Н. Сладков*

Контроль по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (72 урок)

**1.Диктант**

**Как мужик убрал камень.**

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попро­сили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вы­везти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выко­пать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

*По Л. Толстому*

*Слова для справок:* его, тысяч, предложил.

**2.Грамматическое задание**

1. Выписать по одному сущест­вительному 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания сущест­вительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *вышел,*вариант 2 -*шест.*
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку,*вариант 2 —*(на) пустоши.*

Сочинение по картине В.П.Тропинина «Кружевница» (74 урок)

Обучающее изложение (83 урок)

Жильцы дома уехали, а собаку оставили на балко­не. Боксёр не сводил глаз с ворот. Он ждал друга.

В воротах появился Костя. Глаза боксёра загорелись радостью. Костя позвал собаку. Боксёр тихо взвизгнул. Костя подбежал к сараю, взял лестницу и переставил её к перилам балкона. Боксёр спустился по ней на землю.

Костя достал припасы и стал кормить собаку. Бок­сёр был голоден и ел с жадностью. Ел и посматривал на Костю. Сколько благодарности было в глазах соба­ки!

Собачий обед кончился. Костя похлопал пса по спине, и они отправились на прогулку.

После прогулки друзья тем же путём возвратились домой. Боксёр провожал Костю глазами, полными пре­данности.

*Ю. Яковлев*

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» (84 урок)

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я любуюсь зимним пейзаж..м. После вьюг., лес стал как в сказк.. . На макушк.. ел., красовалась снежная шапка. К осинк.. летел ворон.

* Укажите падеж и склонение над каждым именем суще­ствительным.
* Выпишите из третьего предложения словосочетания.

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Скажите, какое из данных словосочетаний лишнее и поче­му.

Играть на свирел.., мечтать о свобод.., жить в деревн.., учиться в школ.. .

1. Прочитайте.

Д..рект..р, инж..нер, ш..фёр, учит..ль, ст..ляр, к..мбайн..р, агр..ном.

* Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, сначала в единственном числе, затем во множественном.

1. Прочитайте начало сказки Е. Пермяка.

Один раз в 100 лет самый добрый из всех самых добрых стариков — Дед Мороз — в ночь под Новый год приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное - оживёт...

Если такие краски попадут злому мальчику или злой девочке — они могут натворить много бед... Поэтому Дед Мороз долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить вол­шебные краски.

* Придумайте своё продолжение сказки. Подготовьтесь её рассказать. Можете нарисовать к сказке иллюстрацию.

Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» (89 урок)

Контрольное списывание (99 урок)

**Кому что по вкусу.**

Природа пом..гла ж..вотным добывать необходимую им пищ.. . У..куюмордоч..ку и липкий ..зык она дала мурав..еду. У..куюмордоч..ку можно просунуть в любую щель.

Дли..ую шею ж..раф имеет потому, что п..тается верхними побегами кустов и д..рев..ев.

Крохотная птич..ка колибри питается нектаром. Через тонкуютрубоч..ку-клю.. она с..сётцв..точные соки.

Верблю.. любит сухую к..люч..ю тр..ву. Но её не всегда можно найти (в)пустыне. Вот и (от)кладываетверблю.. запасы ж..ра в г..рбы, чтобы хв..тило их (на)дальнюю д..рогу.

**Грамматическое задание**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В первом предложении укажи части речи.
3. Во втором предложении укажи падеж имен прилагательных.

Обучающее изложение (105 урок)

В погожий летний день в чаще леса у лосихи ро­дился лосёнок.

Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё серая, жёсткая, как щетина. Лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домаш­ний телёнок. Ножки тоненькие-тоненькие — кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья в густых ольховых зарослях.

*Г. Скребицкий*

Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» (109 урок)

Сочинение по картине И..Грабаря «Февральская лазурь» (114 урок)

Контроль по теме «Имя прилагательное» (115 урок)

**1.Диктант**

**Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё во­круг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воро­бьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**2.Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилага­тельные.

*На ... небе загорелись ... звёзды.*

Обучающее изложение (121 урок)

День 8 Марта. Утром Витя увидел на столе огромный букет мимозы. Веточки были такие хрупкие, такие жёлтые и све­жие, как первый тёплый день! Цветы по­дарил маме папа.

Витя поздравил маму открыткой. Там было напи­сано: «Дорогая мамочка, поздравляю тебя с Восьмым марта. Обещаю всегда тебя слушаться». Мама побла­годарила сына и предложила подарить несколько ве­точек мимозы Лене Поповой.

Витя взял три веточки мимозы и пошёл в школу. У школы он встретил Лену и подарил ей цветы. Де­вочка стала благодарить Витю, но тот убежал.

Никто из мальчиков в классе ничего в этот день не подарил девочкам. Только перед Леной лежали нежные веточки мимозы.

В этот день Лена Попова несла домой три веточки мимозы. Ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные. Это ведь были первые мимозы в её жизни.

*В. Железников*

Контроль по теме «Местоимение» (123 урок)

**1.Диктант**

**Лесной голосок.**

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спря­чусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка!

**2.Грамматическое задание**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

*Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.*

1. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

*В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.*

Сочинение по картине И.И.Левитана «Большая вода» (135 урок)

Контроль по теме «Глагол» (145 урок)

**Всегда оставайся человеком.**

Пойдём со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелек с двумя листочками. Это березка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголочки. Это сосенка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосенку или березку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнешь через этих малюток, а лучше – обойдешь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном.

*Слова для справок:* великан, малюток.

**2.Грамматическое задание**

1. Напиши по пять глаголов I и II спряжения.
2. Напиши глаголы-исключения.
3. Указанное предложение разбери по частям речи.

**Вариант 1.**

*На берегу лесной речки мы услышали соловья.*

**Вариант 2.**

*Соловьи любят прятаться в густых зарослях.*

Контроль по теме «Глагол» (155 урок)

**1.Диктант**

**Совесть.**

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

*По А. Гайдару*

*Слова для справок:* украдкой, прогульщиком, беспощадная

**2.Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

*Пришла, идёт, посмотрит.*

Обучающее изложение (158 урок)

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потяну­ло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым вы­едал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру, и оба упали от усталости. Дед подобрал зай­ца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

*К. Паустовский*

Контроль за год (160 урок)

**1.Диктант**

**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёг­кую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах раз­весили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говор­ливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2019.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / C. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.

8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. :Эксмо, 2010.

9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

**Печатные пособия (таблицы).**

* Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
* Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
* Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
* Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
* Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
* Развитие речи. Серия репродукций.

**Технические средства обучения.**

* Персональный компьютер (ноутбук).
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.
* Принтер лазерный (или струйный цветной).

**Экранно-звуковые пособия**

* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
* слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

* простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
* материалы: бумага (писчая).

**Модели**

* модели звукового состава слова;
* лента букв.

**Оборудование класса**

* ученические столы двухместные с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и прочего;
* настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.