**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌ ‌‌**

**‌****‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ‌**​

 **"Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_Чекалдина Л.А.Протокол №\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П. Глебездина Протокол №\_\_\_\_\_\_ От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 235356)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5а, 5б, 5в классов

​**г. Ростов-на-Дону,** **2024‌ г****од**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

С целью формирования финансовой грамотности обучающихся, в рабочую программы учебного курса «История» включены уроки по финансовой грамотности из модуля: «Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 7/22 от 29.09.2022. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с у В соответствии ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «История» в 5 классах отводится по 68 часа (2 часа в неделю).

Учебный план и календарный график предусматривает в 2024-2025 учебном году организацию учебного процесса в 5 «А» классе в объеме 65 часов. В 5 «Б» классе в объеме 67 часов, в 5 «А» классе в объеме 66 часов (контрольных работ - 2)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет |  7  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы |  10  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм |  3  | 1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима |  3  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| Обобщение |  2  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | (65) 67  |  2 |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что изучает история. |  1  |  0  |  0  | 03.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта |  1  |  0  |  0  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека |  1  |  0  |  0  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного |  1  |  0  |  0  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы |  1  |  0  |  0  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизацииДеньги : что это такое |  1  |  0  |  0  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян |  1  |  0  |  0  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. |  1  |  0  |  0  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) |  1  |  0  |  0  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения |  1  |  0  |  0  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами |  1  |  0  |  0  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян |  1  |  0  |  0  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян |  1  |  0  |  0  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. |  1  |  0  |  0  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. |  1  |  0  |  0  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. |  1  |  0  |  0  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. |  1  |  0  |  0  | 12.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. |  1  |  0  |  0  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. |  1  |  0  |  0  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. |  1  |  0  |  0  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. |  1  |  0  |  0  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. |  1  |  0  |  0  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань. |  1  |  0  |  0  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c><https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. |  1  |  0  |  0  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 26 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 27 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  0  |  0  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  0  |  0  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Конторльная работа за первое полугодие |  1  |  1  |  0  | 19.12 |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  1  |  0  |  0  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни гре-ческих полисов после «темных веков» |  1  |  0  |  0  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств.Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  1  |  0  |  0  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация |  1  |  0  |  0  | 14.01 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии |  1  |  0  |  0  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство |  1  |  0  |  0  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны |  1  |  0  |  0  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги |  1  |  0  |  0  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства |  1  |  0  |  0  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе |  1  |  0  |  0  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война |  1  |  0  |  0  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков |  1  |  0  |  0  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии |  1  |  0  |  0  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке |  1  |  0  |  0  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока |  1  |  0  |  0  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности |  1  |  0  |  0  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан |  1  |  0  |  0  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян |  1  |  0  |  0  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном |  1  |  0  |  0  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах |  1  |  0  |  0  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |  1  |  0  |  0  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики |  1  |  0  |  0  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги |  1  |  0  |  0  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |  1  |  0  |  0  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура |  1  |  0  |  0  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря |  1  |  0  |  0  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти |  1  |  0  |  0  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители |  1  |  0  |  0  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: управление.  |  1  |  0  |  0  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства |  1  |  0  |  0  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь |  1  |  0  |  0  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Итоговая контрольная работа за год |  1  | 1  |  0  | 15.05 |  |
| 64 | Начало Великого переселения народов. Рим и варварыРимская литература, золотой век поэзии |  1  |  0  |  0  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 65 | Развитие наук. Искусство Древнего РимаИсторическое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  0  |  0  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  65  |  2  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «Б» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что изучает история. |  1  |  0  |  0  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта |  1  |  0  |  0  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека |  1  |  0  |  0  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного |  1  |  0  |  0  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы |  1  |  0  |  0  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизацииДеньги : что это такое |  1  |  0  |  0  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян |  1  |  0  |  0  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. |  1  |  0  |  0  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) |  1  |  0  |  0  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения |  1  |  0  |  0  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами |  1  |  0  |  0  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян |  1  |  0  |  0  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян |  1  |  0  |  0  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. |  1  |  0  |  0  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. |  1  |  0  |  0  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. |  1  |  0  |  0  | 06.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. |  1  |  0  |  0  | 07.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского госуд. |  1  |  0  |  0  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. |  1  |  0  |  0  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. |  1  |  0  |  0  | 20.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. |  1  |  0  |  0  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. |  1  |  0  |  0  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань. |  1  |  0  |  0  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Религиозно-философ. учения, наука и изобретения древних китайцев. |  1  |  0  |  0  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 26 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 27 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  0  |  0  | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 28 | Троянская война. |  1  |  0  |  0  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 29 | Конторльная работа за первое полугодие |  1  | 1  |  0  | 18.12 |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  1  |  0  |  0  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни грече-ских полисов после «темных веков» |  1  |  0  |  0  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств.Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  1  |  0  |  0  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация |  1  |  0  |  0  | 09.01 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии |  1  |  0  |  0  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство |  1  |  0  |  0  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны |  1  |  0  |  0  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги |  1  |  0  |  0  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства |  1  |  0  |  0  | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе |  1  |  0  |  0  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война |  1  |  0  |  0  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков |  1  |  0  |  0  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии |  1  |  0  |  0  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке |  1  |  0  |  0  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока |  1  | 0  |  0  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности |  1  |  0  |  0  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан |  1  |  0  |  0  | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян |  1  |  0  |  0  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном |  1  |  0  |  0  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах |  1  |  0  |  0  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземном.. Римские провинции |  1  |  0  |  0  | 19.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики |  1  |  0  |  0  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги |  1  |  0  |  0  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |  1  |  0  |  0  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура |  1  |  0  |  0  | 03904 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря |  1  |  0  |  0  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти |  1  |  0  |  0  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители |  1  |  0  |  0  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: управление.  |  1  |  0  |  0  | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства |  1  |  0  |  0  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь |  1  |  0  |  0  | 30.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары |  1  |  0  |  0  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии  |  1  |  0  |  0  | 14.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год |  1  |  1  |  0  | 15.05 |  |
| 66 | Развитие наук. Искусство Древнего Рима |  1  |  0  |  0  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  0  |  0  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  67  |  2  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «В» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Что изучает история. |  1  |  0  |  0  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта |  1  |  0  |  0  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека |  1  |  0  |  0  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного |  1  |  0  |  0  | 13.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы |  1  |  0  |  0  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизацииДеньги : что это такое |  1  |  0  |  0  | 20.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян |  1  |  0  |  0  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. |  1  |  0  |  0  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) |  1  |  0  |  0  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения |  1  |  0  |  0  | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами |  1  |  0  |  0  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян |  1  |  0  |  0  | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян |  1  |  0  |  0  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. |  1  |  0  |  0  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. |  1  |  0  |  0  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. |  1  |  0  |  0  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. |  1  |  0  |  0  | 08.11 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникнов. Израильского госуд. |  1  |  0  |  0  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. |  1  |  0  |  0  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. |  1  |  0  |  0  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. |  1  |  0  |  0  | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. |  1  |  0  |  0  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай. Правление династии Хань. |  1  |  0  |  0  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Религиозно-философские учения, наука и изобрет. древних китайцев. |  1  |  0  |  0  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 26 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 27 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  0  |  0  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 28 | Троянская война. |  1  |  0  |  0  | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 29 | Конторльная работа за первое полугодие |  1  |  1  |  0  | 19.12 |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |  1  |  0  |  0  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни грече-ских полисов после «темных веков» |  1  |  0  |  0  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств.Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  1  |  0  |  0  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация |  1  |  0  |  0  | 09.01 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии |  1  |  0  |  0  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство |  1  |  0  |  0  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны |  1  |  0  |  0  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги |  1  |  0  |  0  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства |  1  |  0  |  0  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе |  1  |  0  |  0  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война |  1  |  0  |  0  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков |  1  |  0  |  0  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии |  1  |  0  |  0  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке |  1  |  0  |  0  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока |  1  | 0  |  0  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности |  1  |  0  |  0  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан |  1  |  0  |  0  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян |  1  |  0  |  0  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном |  1  |  0  |  0  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах |  1  |  0  |  0  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземн. Римские провинции |  1  |  0  |  0  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики |  1  |  0  |  0  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги |  1  |  0  |  0  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |  1  |  0  |  0  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура |  1  |  0  |  0  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря |  1  |  0  |  0  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти |  1  |  0  |  0  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители |  1  |  0  |  0  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: управление.  |  1  |  0  |  0  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства |  1  |  0  |  0  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь |  1  |  0  |  0  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары |  1  |  0  |  0  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Итоговая контрольная работа за год |  1  | 1 |  0  | 16.05 |  |
| 65 | Римская литература, золотой век поэзии |  1  | 0 |  0  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 66 | Развитие наук. Искусство Древнего РимаИсторическое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  0  |  0  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66 |  2  |  0  |  |

**График уроков по финансовой грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема:** |
| 5 «А» | 19.09 | Деньги : что это такое |
| 09.01 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |
| 5 «Б» | 19.09 | Деньги : что это такое |
| 26.12 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |
| 5 «В» | 20.09 | Деньги : что это такое |
| 27.12 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Варианты** |
| Контрольная работа (за первое полугодие) |
| 5 «А» | 19.12 | Варианты 1,2 |
| 5 «Б» | 18.12 | Варианты 1,2 |
| 5 «В» | 19.12 | Варианты 1,2 |
| Контрольная работа (за год) |
| 5 «А» | 15.05 | Варианты 1,2 |
| 5 «Б» | 15.05 | Варианты 1,2 |
| 5 «В» | 16.05 | Варианты 1,2 |
|  |  |  |

**Контрольная работа. Пояснительная записка**

Контрольная работа работа за 2 четверть 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций «История Древнего мира»,  5 класс, авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая,  Москва «Просвещение», 2011год. Материал соответствует требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Цель работы: проверка и контроль знаний за 2 четверть 2024-2025 учебного года учащихся 5 класса по истории Древнего мира. Общее число заданий в работе - 20. Каждый вариант состоит из трех частей. Часть А включает 14 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). Часть В включает 5 задания с развёрнутым ответом. Часть С включает 1 задание с развёрнутым ответом. При работе в данных частях проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1-14 части А с кратким ответом оценивается 1 баллом, Неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания В части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания С части с развёрнутым ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка или ответ неполный – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-27

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 27. Задания 1-14 - 1 балл. Задания 15-19 - 2 балла(при одной ошибке - 1 балл). Задание 20 - 3 балл.

Оценка «5» - 100-90% - 27-24 б

Оценка «4» - 89-60% - 23-16 б

Оценка «3» - 59-35 % - 15- 9 баллов

Оценка «2» - 34-0 % - 8-0 баллов

**Ключи для тестов по промежуточной аттестации, 5 класс, история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант-1** | **№** |  | **№** | **Вариант-2** | **№** |  |
| **1** | 3 | **11** | 3 | **1** | 2 | **11** | 1 |
| **2** | 1 | **12** | 3 | **2** | 3 | **12** | 3 |
| **3** | 2 | **13** | 2 | **3** | 1 | **13** | 1 |
| **4** | 2 | **14** | 3 | **4** | 1 | **14** | 2 |
| **5** | 1 | **15** | 234 | **5** | 3 | **15** | 234 |
| **6** | 2 | **16** | 235 | **6** | 3 | **16** | 135 |
| **7** | 2 | **17** | 132 | **7** | 2 | **17** | 312 |
| **8** | 1 | **18** | 312 | **8** | 2 | **18** | 321 |
| **9** | 2 | **19** | 213 | **9** | 2 | **19** | 213 |
| **10** | 3 | **20** | Буддизм | **10** | 2 | **20** | Буддизм |

**Вариант 1.**

**Часть А.**

1.Вера в богов и духов – это:

1. наука; 2. искусство; 3. религия; 4. жертвоприношение.

2.Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

1. гарпун; 2. лук; 3. копьё; 4. рубило.

3.Бог Солнца в Египте:

1. Осирис; 2. Амон-Ра; 3. Сет; 4. Гор.

4. Занятие первобытных людей, позволяющие добывать мясную пищу:

1. собирательство; 2. охота;  3. земледелие.

**5.**К какому году относится начало правления Хаммурапи?

1. 2600г. до н.э. 2. 1792г. до н. э. 3.1500г. до н.э.

**6.** Как называется самая древняя часть Библии?

1.Веды 2. Ветхий Завет 3.Евангелие.

**7.** Дорога , соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. священной 2. царской 3. великой

**8.** Правитель, объединивший Индию

1.Ашока 2. Рама 3.Цинь Шихуан

**9.** Какие реки протекают по территории Индии ?

1.Хуанхэ и Янзцы 2. Инд и Ганг 3.Тигр и Ефрат

**10.** Первые государства появились:

1. В труднодоступных джунглях . 2. Около месторождений медной руды.

3. Возле больших рек.

**11.**Финикийская колония в Северной Африке-

1. Тир 2.Мемфис 3.Карфаген

**12.** Финикию можно назвать

1. страной БольшогоХапи 2. Поднебесной 3.Пурпурной страной

**13.**Что являлось недостатком финикийского алфавита?

1. большое количество букв 2. отсутствие согласных букв 3.отсутствие гласных букв

**14.** Древняя форма египетской книги.

1.Тетрадь 2.Альбом 3. Свиток.

**Часть В.**

**15.**Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры , под которыми они указаны.в строку ответов.

1.Египет 2.Лидия 3.Вавилон 4 .Мидия 5. Индия.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.
2. Иероглифы 2. Алфавит 3.Стекло 4. Клинопись 5.Пурпур

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17.Установите соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Значение** |
| А. ПапирусБ.РельефВ. Амулет | 1.тростник, материал для письма.2.предмет, защищающий от злых духов и несчастий.3.выпуклое изображение на камне. |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

18.Установите соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Значение** |
| А.ЖрецБ. СаргофакВ. Храм | 1.Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.2.Жилище Бога3.Служитель Бога. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

19.Установите соответствие между странами и их достижениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна**  | **Достижение** |
| А.ФиникияБ. КитайВ.Египет | 1Шелк.2.Пурпур.3.Пирамиды. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть С.**

**20.**По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение.а личные достоинства Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии , а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Часть А.**

1.Кто управлял родовой общиной?

1. цари; 2. старейшины; 3. жрецы; 4. фараоны.

2. Материк, где жили древнейшие люди:

1. Австралия  2. Евразия  3. Африка 4. Южная Америка

3.Древнейшие люди появились:

1) 2 млн. лет назад.; 2) 500 лет т. назад 3) в V в. до н.э.

**4.** Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

1. 1500 г. до н. э. 2. 3000 г. до н.э. 3. 5000 г. до н. э.

**5.** Египетское письмо – это

1.Клинопись 2. Пиктография 3. Иероглифы

**6.** Кто помогал вельможе вести учет налогов?

1.Воины. 2.Стражники. 3.Писцы.

**7.** В Индийской мифологии бог с головой слона

1.Вишну 2.Ганеша 3.Брахма.

**8.** Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

1.бамбук 2. хлопчатник 3.тростник

**9.** Какое из животных индийцы считали священным?

1. козу 2. корову 3. лошадь.

**10.** Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1.священной 2.царской 3.великой

**11.** Правитель, объединивший Индию

1.Ашока 2. Рама 3.Цинь Шихуан

**12.** Царь и судья в « стране мертвых»

1. Сет 2.Гор 3.Осирис

**13.** Густые труднопроходимые леса в Индии называются

1. джунглями 2. тропиками 3. оазисами.

**14.** Материал для письма в Египте.

1. Бамбук 2. Папирус 3. Глина

**Часть В.**

**15.**Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры , под которыми они указаны.в строку ответов.

1. Египет 2. Лидия 3. Вавилон 4 .Мидия 5. Индия.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16.**Выберите три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1.Дельта – это место, где река Нил разделялась на несколько рукавов.

2.Оазисы – это островки пустыни, непригодные для растений.

3.Речной ил является хорошим природным удобрением.

4.Июнь и июль – самые благоприятные у древних египтян месяцы для земледелия.

5.Египтяне обрабатывали почву и начинали производить сев в ноябре.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17.Установите соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Значение** |
| А.налогБ. шадуфВ.оазис | 1.Сооружение для подъема воды.2.Островок зелени среди пустыни.3.Платеж в казну государства. |

**Запишите выбранные цифры под соответствующимибуквами**.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

18.Установите соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Значение** |
| А.ЖрецБ. ХрамВ. Саргофак | 1.Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями.2.Жилище Бога3.Служитель Бога. |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами**.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

19.Установите соответствие между странами и их достижениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна**  | **Достижение** |
| А.ФиникияБ. КитайВ.Египет | 1Шелк.2.Пурпур.3.Пирамиды. |

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами**.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть С.**

1. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение.а личные достоинства Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии , а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа. Пояснительная записка.**

Контрольная работа за 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с учебником для общеобразовательных организаций «История Древнего мира»,  5 класс, авторы А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая,  Москва «Просвещение», 20221год. Материал соответствует требованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Цель работы: проверка и контроль знаний за 2024-2025 учебный год учащихся 5 класса по истории Древнего мира. Общее число заданий в работе - 28. Каждый вариант состоит из трех частей. Часть А включает 20 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). Часть В включает 2 задания с развёрнутым ответом. Часть С включает 1 задание с развёрнутым ответом. При работе в данных частях проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1-20 части А с кратким ответом оценивается 1 баллом, Неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания В части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания С части с развёрнутым ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка или ответ неполный – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-27

Критерии оценки:

Оценка «5» - 100-90% - 27-24 баллов

Оценка «4» - 89-60% - 23-16 баллов

Оценка «3» - 59-35 % - 15- 10 баллов

Оценка «2» - 34-0 % - 9-0 баллов

**Ключи для тестов по итоговой аттестации, 5 класс, история**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант-1** | **Вариант-2** |
| А1 - Б | А11 - Б | А1 - А | А11 - В |
| А2 - Б | А12 - А | А2 - А | А12 - Г |
| А3 - В | А13 - Б | А3 - Б | А13 – А |
| А4 - В | А14 - Б | А4 - А | А14 - Б |
| А5 - В | А15 - А | А5 - Б | А15 - Б |
| А6 - А | А16 - Б | А6 - В | А16 - А |
| А7 - В | А17 - А | А7 - В | А17 - Г |
| А8 - В | А18 - Г | А8 - В | А18 - Б |
| А9 - В | А19 - Б | А9 - Б | А19 - Г |
| А10 - А | А20 - Б | А10 - В | А20 - В |
|  | В1 - А1-Б2-В3 |  | В1 - А3-Б1-В2 |
|  | В2 - 1Б-2В-3А-4Г  |  | В2 - 1А-2В-3Г-4Б |

**Вариант-1**

С1. Театр – это место для зрелищ. Греческий театр располагался под открытым небом и вмещали тысячи зрителей. Здание театра состояло из трёх частей. Одна часть – места для зрителей. Другая часть театра – орхестра, на которой выступали актёры и хор. Третья часть театра называлась скене – это примыкавшая к орхестре постройка.

**Вариант-2**

С1. Олимпийские игры проводились в честь бога Зевса в г. Олимпия.

Первые Олимпийские игры – 776 г. до н.э .

Проводились раз в четыре года.

Объявлялось перемирие на период проведения Олимпийских игр.

Первый день. Зажигался священный огонь, приносились жертвы на алтарь Зевса. - Второй день. Объявлялись имена тех, кто пожелал участвовать в соревнованиях (свободные мужчины- греки, полноправные граждане). Сидели на каменных скамьях. Гонки колесниц. Пятиборье (бег, метание диска, борьба, кулачный бог, прыжки).

Третий день. Состязались юноши до 16 лет.

Четвертый день- бегуны на разные дистанции.

Пятый день- приносились жертвы богам. Пир в честь победителей (лавровый венок, имена выбивали на мраморной доске, воздвигали статую победителя).

В родной город победитель Олимпиады въезжал в родной город, стоя на колеснице в пурпурном царском плаще. В главном храме приносил жертву богу-покровителю города и оставлял свой венок. Горожане устраивали обед в честь героя Игр, устанавливали его статую на площади, освобождали от всех налогов.

**Вариант 1**

**Выберите ОДИН правильный ответ:**

А1.Как называют людей, живших до изобретения письма и первых государств? а)доисторическими; б) первобытными; в) древними; г) примитивными.

А2. Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду

а) соседская община; б) родовая община; в) государство; г) объединение государств.

А3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?

а) Тигр;  б) Евфрат; в) Нил;  г) Ганг.

А4. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

а) крестьянин; б) вельможа; в) раб; г) фараон.

А5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

а) 2600 г. до н.э.; б) 3000 г. до н.э.; в) 1500 г. н.э.; г) 1000 г. н.э.

А6.Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг; б) пирамида; в) мумия.

А7. Как называется письменность, существовавшая в Вавилонском царстве?

а) алфавит; б) иероглифы; в) клинопись; г) черты и резы.

А8. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон; б) Китай; в) Индия; г) Финикия.

А9. На морях, с трех сторон омывающих Грецию, много островов. Самый большой из них?

а) Родос; б) Итака; в) Крит; г) Кипр.

А10. Кто была женой Зевса?

а) Гера; б) Афина; в) Афродита; г) Деметра.

А11. Какой маленький город отважился помочь Афинам во время первого вторжения персов в Грецию?

а) Спарта; б) Платеи; в) Коринф; г) Милет.

А12. Совет знати в Афинах назывался:

А)ареопаг; б) демос; в) полис.

А13. Главная площадь Афин

а) Акрополь; б) Агора; в) Керамик; г) Форум.

А14. Храм Парфенон был посвящен богине

а) Нике; б) Афине; в) Афродите; г) Гере.

А15. Лаконичная речь:

а) речь краткая, ясная, четкая; в) речь таинственная, со скрытым смыслом;

б) речь красивая, яркая, многословная; г) неграмотная речь.

А16. Самостоятельные государства в Греции называли

а) колониями б) полисами в) городами г) республиками

А17. Греческое слово «демократия» означает:

а) «власть народа»; б) «власти знати»; в) «власть тирана»; г) «власть рабов».

А18. Древняя Греция является родиной:

а)Библии б) пурпура в) пергамента г) гимнасий

А19. Когда началось восстание под руководством Спартака?

а) 65 г. до н. э. б) 71 г. до н. э. в) 74 г. до н. э. г) 82 г. до н. э.

А20. Молодой римский полководец, выдвинувший смелый план нанесения удара по Карфагену?

а) Катон б) Сципион в) Тиберий Гракх г) Юлий Цезарь

В1. Соотнесите

**ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

А) агора 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах

Б) гаруспик 2) жрец в Древнем Риме

В) республика 3) государство с избираемыми органами власти

В2.  Соотнесите государство и что было для неё характерно

1) Египет                                           а) стекло

2) Индия                                             б) папирус

3) Финикия                                        в) вера в переселение душ

4) Израильское царство               г) единобожие

С1. Что такое театр? Каким был театр в Афинах? Из каких частей состоял?

**Вариант 2**

**Выберите ОДИН правильный ответ:**

А1.Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

а)Более 2 млн лет назад; б)Более 1,5 млн лет назад; в)Более 1 млн лет назад; г)Более 3 млн лет назад.

А2. Что называется религией?

 а) вера человека в сверхъестественные существа; б) наука о сотворении мира; в) наука о появлении человека.

А3. Главный бог египтян:

а) Осирис; б) Ра; в) Гор; г) Зевс.

А4. Как называется древнеегипетское письмо?

а) иероглифы; б) клинопись; в) алфавит; г) черты и резы.

А5. В какой стране были изобретены компас, бумага, шелковые ткани, чай?

а) Индия; б) Китай; в) Вавилон; г) Ассирия.

А6. В какой стране протекают реки Инд и Ганг?

а) Междуречье; б) Китай; в) Индия; г) Египет.

А7. Царем на острове Крит был

а) Одиссей; б) Эгей; в) Минос; г) Алкиной.

А8. Педагог в переводе с греческого означает

а) учитель; б) воспитатель; в) сопровождающий ребенка; г) начальник.

А9. Акрополь - это

а) храм; б) холм с крутыми обрывистыми склонами;

в) место для проведения празднеств в Афинах; г) рынок.

А10. Демократия в переводе с греческого

а) власть немногих; б) выборная власть; в) власть народа; г) власть царя.

А11. Богиня красоты и любви у греков

а) Гера; б) Афина; в) Афродита; г) Ника.

А12. Долговое рабство в Афинах отменил:

а)Перикл; б) Актавиан Август; в)Мирон; г) Солон.

А13.Олимпийские игры проводились в Древней Греции:

а) раз в четыре года; б) раз в десять лет; в) каждый год; г) раз в два года.

А14. Спартанцы занимались:

А)ремеслом; б) военным делом; в) земледелием; г)скотоводством.

А15. В 490 г. До н.э. произошел(а,о):

а)распад державы Александра Македонского; б) Марафонская битва; в) взятие греками Трои.

А16. Известный римский историк?

а) Тацит; б) Цицерон; в) Нерон; г) Троян.

А17. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?

а) Капуя; б) Рим; в) окрестности Рима; г) гора Везувий.

А18. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.

А19. Как назывались свободные крестьяне в Древнем Риме, взявшие в аренду землю у богача?

а) гаруспики      б) плебеи      в) аристократы г) колоны.

А20. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?

а) «приветствую»; б) «разрешаю»; в) «запрещаю»;

В1. Соотнесите

ПОНЯТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А)Джунгли 1)крылатый змей, в существование

Б)Дракон которого верили китайцы

В)Пошлина 2)деньги, которые платил привезший

 товары купец за право торговать в Афинах

 3)труднопроходимые леса.

В2.  Соотнесите государство и что было для неё характерно

1)Древний Китай А) мудрец Конфуций;

2)Древняя Греция Б)законы Хаммурапи;

3)Древний Рим В)демократия;

4)Вавилонское царство Г)земельный закон братьев Гракхов.

С1. Придумайте рассказ об Олимпийских играх в Древней Греции от имени участника или зрителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;2022​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история.«Просвещение»;2022

История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение" 2022
Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.

Учебно-методическое пособие ,автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://resh.edu.ru/

http://uchi.ru/

http://www.yaklass.ru/

http://intermeturok.ru/

http://datalesson.ru/

http://olimpium.ru/

http://.infourok.ru

​​‌‌​