**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова -на-Дону**

**МБОУ Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Катагарова И.В.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.П.Глебездина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6313508)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Согласно календарному учебному графику МБОУ «Школа №91 на 2024-2025 учебный год

В 11 классе -98 часов (3 часа в неделю)

Выходные и праздничные дни приходятся на 1.05,2.05-8.05,9.05

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  |  | 3.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7a3834e8> |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 |  |  | 5.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/69a2e566> |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 |  |  | 6.09 |  |
| 4 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70e2cb56> |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f79c54b5> |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 |  |  | 13.09 |  |
| 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c16fa2c8> |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 |  |  | 19.09 | <https://m.edsoo.ru/e407a96c> |
| 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f029c3e6> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/02ccc3a9> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 |  |  | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4408296> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72f588da> |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 |  |  | 4.10 |  |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  |  | 8.10 |  |
| 17 | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c474d29> |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c639c8d> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  |  | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8addc986> |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6c26e96b> |
| 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d3f4c005> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 |  |  | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7b43830> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 |  |  | 8.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e2e13771> |
| 27 | Режим труда и отдыха | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 28 | Сбалансированное питание | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4,5487E+70> |
| 29 | "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  |  | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/78b690ac> |
| 30 | Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70eb0176> |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8ccbf44> |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/af9971d3> |
| 35 | Высшая школа. Университет | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cf0228ca> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5d84a687> |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1449fdce> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8c0962b> |
| 39 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | 1 |  | 10.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/98c564ee> |
| 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/592ab697> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/49ab9311> |
| 43 | Способы коммуникации. История | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8335f701> |
| 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3048c65b> |
| 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00a89f77> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6919c6f7> |
| 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 |  |  | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a> |
| 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ada62261> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/42ccbb4e> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/553e4fd0> |
| 52 | Экстремальные виды спорта | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/faeb5201> |
| 53 | Спортивные соревнования | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16990f69> |
| 54 | Олимпийские игры | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b0b53f8d> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/052fda2c> |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5643207> |
| 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee0a863c> |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/85a66e88> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2600e09a> |
| 60 | Путешествие. Любимое место | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa4ce21d> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 |  |  | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e69234f5> |
| 62 | Экотуризм | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d34837e4> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/76261698> |
| 64 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a80b358> |
| 65 | Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dd917eac> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7a9e0f25> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97d9bc2d> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/de736398> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 |  |  | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16cdd2d8> |
| 71 | Условия жизни в городе | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9cfed566> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a53a84b> |
| 74 | Жизнь в сельской местности | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9e5311dc> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b90355b> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/25fd3acb> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f9cd89a1> |
| 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8> |
| 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 |  |  | 21.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27cc06b5> |
| 80 | Природные заповедники | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a2aa944> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5aa2f566> |
| 82 | "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |  | 8.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f345d55b> |
| 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c2119b0b> |
| 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f6a09d7> |
| 85 | Интернет-безопасность | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/82ee45fd> |
| 86 | Социальные сети | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d9e10a70> |
| 87 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/13c7453c> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8e48f63d> |
| 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/193cbd13> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 |  |  | 15.05 |  |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | 1 |  | 16.05 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9fb17b25> |
| 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a2349f3c> |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ddb9d13> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 98 | 4 | 0 |  | |

График контрольных работ в 11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п \п |  | дата |
| 1. | Контрольная работа | 10.10.2024 |
| 2. | Контрольная работа | 10.12.2024 |
| 3. | Контрольная работа | 14.02.2025 |
| 4. | Контрольная работа | 16.05.2025 |
| итого | 4 |  |

**Контрольная работа №1 по теме : «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»**

1.Match the vocabulary words with their definitions.

Expectations,Compromise,Conflict,Miscommunication,Resolution

Definitions:

A. A situation in which two or more parties have differing interests or opinions.

B. Failure to communicate effectively, leading to misunderstandings.

C. Beliefs about what should happen or how things should be done.

D. The act of resolving or settling a conflict or problem.

E. An agreement or settlement in which each side makes concessions.

2. Determine if the following statements are true or false based on your experience.

- Conflicts can only arise at work.

- Honest conversation can help resolve conflicts.

- Compromise is not necessary in conflict resolution.

Reading

Read the text and complete the missing words. Compare with your partner. Explain the words in bold.

Conflicts

Conflicts are a natural part of everyday life. They can arise … various situations, such as at work, within families, or even among friends. While conflicts are bound to happen, it is essential to understand … to prevent them and resolve them effectively. One way to prevent conflicts is by improving communication. Often, conflicts arise due … misunderstandings or miscommunication. By being clear in our communication and actively listening to others, we can prevent many conflicts from escalating. Setting boundaries and expectations can also help avoid conflicts. When everyone is … the same page regarding roles, responsibilities, and expectations, there is less room for confusion and conflict. However, conflicts cannot always be prevented, and when they do arise, it is crucial to address them promptly and effectively. One way to resolve conflicts is through open and honest conversation. Expressing our thoughts and feelings openly and respectfully can help us find common ground and reach a resolution. Compromise is another key aspect of conflict resolution. It is essential to be willing … listen to the other party’s perspective and find a solution that satisfies both parties. Understanding that conflicts often require give-and-take can help prevent them from escalating further. Lastly, seeking outside help, such … mediation or counseling, can be beneficial in resolving conflicts that seem insurmountable. A neutral third party can help facilitate open communication and find a solution that works for everyone involved.… conclusion, conflicts are inevitable in everyday life, but with effective prevention strategies and resolution techniques, we can navigate through them successfully. By improving communication, setting boundaries, and expectations, and being willing to compromise, we can prevent conflicts from escalating and find solutions that satisfy everyone involved.

After-reading

1.Find synonyms for the following words:

a. conflicts

b. prevent

c. resolving

d. essential

e. promptly

2. Fill in the blanks with the correct vocabulary words from the text.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are a natural part of everyday life.

- They can arise due to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Setting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ can help prevent conflicts.

- One way to resolve conflicts is through open and honest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is essential to finding a solution that satisfies both parties.

3. Determine if the following statements are true, false or not stated based on the text:

1. Conflicts are necessary to reach mutual understanding.

2. Seeking outside help such as mediation can be beneficial in resolving conflicts.

3. Miscommunication is a common cause of conflicts.

4. It is not easy to address conflicts promptly.

5. Conflict resolution techniques include improving communication, setting boundaries, and seeking outside help.

6. Conflicts only arise in workplace settings.

7. Expressing thoughts and feelings openly can help resolve conflicts.

8. Conflicts are always negative and should be avoided at all costs

4. Answer the questions:

1. What are conflicts and where can they arise?

2. Why is clear communication important in preventing conflicts?

3. What are the ways to resolve conflicts according to the text?

4. Why is it crucial to address conflicts promptly and effectively?

5. How can actively listening to others help prevent misunderstandings and conflicts?

**Контрольная работа № 2 Школьное образование. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками**.

Задание I.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-11.Эти номера

соответствуют заданиям 1-11, в которых представлены возможные варианты

ответов. Занесите в бланк ответов номер выбранного вами варианта ответа.

Some people think if you want to get a good education, you should go abroad.

More and more people believe that you can get a better (1)…only if you go to England or

America. I would like to consider if it is really so.

On the one hand, studying abroad is more (2)…than studying in a local country because you gain

useful (3)…. Moreover, it can have a positive (4)…on your Career Development as you become

more initiative and acquire quickness in comprehension. It gives you a (5)…to learn the culture

of the other country and improve your foreign language (6)….

On the other hand, you can find it rather difficult to (7)…your knowledge and experience got

abroad in your own country because laws and conditions are quite different in different

countries. Also it is very expensive to study abroad. Besides, you have to (8)…to many things

and it can be stressful.

I think every student would like to go abroad to get some life experience and go to the university

there to (9)…their mind.

Finally, I should say that you have to analyze and compare all pros and cons before making a

proper (10)…where to get your education. It is easy enough to make a mistake when you are so

young. Think about what valuable (11)…you can make in your own country.

1. A education B training C learning D teaching

2. A disadvantageous B advantageous C favourable D beneficial

3. A experience B adventure C experiment D trial

4. A influence B benefit C impact D effect

5. A possibility B chance C outlook D ability

6. A abilities B competence C techniques D skills

7. A perform B fulfill C implement D carry out

8. A adapt B fit C arrange D covert

9. A enlarge B broaden C increase D extend

10. A solution B resolution C conclusion D decision

11. A benefit B profit C investment D contribution

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными

буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-11, так, чтобы они грамматически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

My working day

I am sure that every person \_\_\_\_\_(1) weekends to working days, PREFER

but working days are inevitable in our life. I have my working days

from Monday to Friday.

It is very difficult for me to get up and it \_\_\_(2) me a lot of time TAKE

and effort. If it\_\_\_\_(3) possible I would start my day not so early. I can even BE

set my alarm-clock to go off 15 minutes earlier the time I have to get up.

So, I try to get up at 7 o‘clock. Then, when I \_\_\_(4) at last\_\_\_\_\_, WAKE UP

I \_\_\_(5) to go to the bathroom. I have a shower, wash my face and BE ABLE

brush my teeth there.

I usually have a cup of tea with a sandwich or biscuits for breakfast. After breakfast I go back to

my room and get dressed. There is a rule in my school that all the children must \_\_\_(6)WEAR a

school uniform. So, I never have a problem with my clothes for school.

I usually get to school by bus but sometimes when my father \_\_\_\_ (7) in BE

a good mood he drives me there. My classes start at 8.30. I normally have 6 or 7 lessons a day.

All the lessons \_\_\_\_\_ (8) in different classrooms. CONDUCT

I spend the breaks \_\_\_\_\_(9) with my friends in a school yard or RELAX

having lunch in a school canteen. My lessons usually finish at 3 o‘clock. At home I have dinner

and do my homework. As I am a school-leaver

I have\_\_\_\_ (10) very hard and it takes me very much time to get ready STUDY

for the school classes. Sometimes it happens that I go to bed at midnight or even

later totally\_\_\_\_\_\_(11).After such working days I sleep like a log. EXHAUST

But the sun rises, a new day comes and you have to get up, to wash,

get dressed and go to school again. Points: 11

Задание 3.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными

буквами в конце строки, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и

лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными

словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up

studying most of the night and now his exam was about to start.

Even though he had revised the same things again and again, he

wasn‘t at all sure how (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he would be. It had been SUCCEED

his decision to take this (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, programming course, but OPTION

that didn‘t mean he wasn‘t eager to pass. In fact, he wanted to get

a good mark as he had hopes of becoming a software (3)\_\_\_\_\_\_\_ . DESIGN

This was Jerry‘s golden opportunity but he felt his hand

shaking as he picked up his pen to write his name on the paper.

The exam was particularly (4)\_\_\_\_\_\_\_\_ as he knew his future FRIGHT

Career might be at stake.

He took a deep breath as he opened the exam paper that was

handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little

gasp of (5)\_\_\_\_\_\_\_. He knew the answers to all the questions; all BELIEF

last night‘s revision had paid off. He was going to do just fine!

Задание 4.

Употребите a/ an, the, nothing (-), где это необходимо.

1. What … interesting books!

a) a b) an c) the d) -

2. Give me … match, please.

a) the b) a c) – d) an

3. Which would you like … apple or … orange?

a) a b) an c) – d) the

4. All … cars have wheels.

a) a b)an c) the d) –

5. Will you be at … home tomorrow?

a) a b) an c) the d) – Points: 5

Задание 5.

Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things … the same time.

a) at b) on c) in d) upon

2. It‘s a small town in the south … England.

a) – b) from c) to d) of

3. ―Couldn‘t we go a little faster? I‘m … a hurry.

a) on b) in c) at d) of

4. You must make… your mind.

a) to b) behind c) above d) up

5. We will still be here … summer. a) in b) on c) at d) to

**Контрольная работа №3 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"**

Task 1.Make out a dialogue between travel agent and a customer. Introduce yourself. Make a small talk.

Task 2.Answer the questions:

What is the best job in tourism in your opinion?

What are the main tourist attractions in your region?

What travel agents in you region do you know?

Have you ever been a tourist?

What does it mean to be a tourist?

Where do you usually spend you holiday?

Do you prefer to travel within your own country or abroad?

What does a person need to start travelling?

What is inbound and outbound tourism?

What does tourism mean to me?

Task3. Read and translate this Internet advertising:

Combine and Save with our London Tour & Attraction packages!

Enter Sir Christopher Wren’s architectural masterpiece and enjoy the awe-inspiring interior of the of this amazing cathedral.

A cathedral has stood in that place since 604AD with the present cathedral completely cleaned and restored for its 300th anniversary in 2011.

You can experience the acoustic quirks of the Whispering Gallery (a whisper on one side can clearly be heard 100 feet away) then continue up the steps to the Golden Gallery for breathtaking panoramic views of London.

Explore using a touch-screen multimedia guide; join a guided tour; and watch the 270° film experience, Oculus. All included in the ticket price!

Come and marvel at this amazing cathedral!

Раздел 2.Организация путешествий.

1.Translate into English:

Приключенческий туризм, зависеть от, играть в азартные игры, верховая езда, остров, выездной туризм, пенсионеры, посещать, конгресс, оборудование, лагерь отдыха, миссия, переговоры, требовать

2. Fill in the words:

… tourism is one part of business tourism.

Sporting tourists enjoy exercise and natural ….

During … travel clerks get familiar with local facilities.

The incentive tour is a reward or …. to a successful employee.

An employer often sets … for an employee to exceed his quota.

3.Answer the questions:

How is leisure tourism called?

How will instructors prepare travelers for sporting tours?

Where are business facilities?

How popular is incentive tourism?

What is the main purpose of travel clerks on a FAM tour?

4. Translate into English:

Завтра наши менеджеры будут отбирать и принимать на работу новых турагентов.

Мы не будем планировать большую прибыль на будущий год. Мы только начнем изучать рынок.

Сегодня вечером будет интересная развлекательная программа. – Что это будет за программа? Это будет программа для детей или для взрослых? Что она будет включать?

Я собираюсь стать гидом-переводчиком. В следующем году я буду изучать еще один иностранный язык.

Где ваша тургруппа будет послезавтра? – Мы будем в горах. Завтра мы отправляемся в спортивный тур.

Контрольная работа № 4: «Родная страна. Страны изучаемого языка и их географическое положение»

В заданиях 1-7 дайте краткий ответ на вопрос; в задании 8 сопоставьте страну с её географическим положением (например: England – a); в задании 9 сопоставьте страну, ее столицу, символ, святого покровителя и население (например: Wales –agkp); в заданиях 10 и 11 сопоставьте достопримечательности и особенности стран со странами (например: England – 1,2,3,4). Внесите ответы в таблицу ниже. Удачи!

1. What is the official name of the country?

2. Where is it located?

3. What is it washed by?

4. What is the area, the population of the UK?

5. What languages are spoken in the UK?

6. How is the national flag of the UK called?

7. What type of climate does the UK have?

8. Where are the countries situated?

England a) the north of Great Britain, not far away from the Arctic Circle

Scotland b) the northeast of the island of Ireland

Wales c) the southeast of Great Britain

Northern Ireland d) the west of the island of Great Britain

9. Match the parts of the UK and their capitals, emblems, patron saints and population:

England a) Cardiff e) the thistle i) St. Patrick m) > 3 mln

Scotland b) Edinburgh f) the shamrock j) St. George n) > 53 mln

Wales c) Belfast g) the rose k) St. David o) > 1.8 mln

Northern Ireland d) London h) the daffodil l) St. Andrew p) > 5 mln

10. What is situated in England, Scotland, Wales, Northern Ireland?

1) Ben Nevis, 2) the Giant’s Causeway, 3) Loch Ness, 4) the Erne, 5) the Clyde, 6) the Pennines, 7) the Northwest Highlands, 8) Stonehenge, 9) the Antrim M-s, 10) Loch Lomond, 11) the Cheviot Hills, 12) the Severn, 13) the Brecon Beacons, 14) the County of Kent, 15) the Grampians, 16) the Taff, 17) the Southern Uplands, 18) the Thames, 19) the Cambrians, 20) the Lake District, 21) the Shannon, 22) the ruins of Hadrian’s wall, 23) Snowdon, 24) the Mourne M-s, 25) the Spey, 26) Loch Neagh, 27) the Tweed, 28) the Midlands, 29) St. David’s Cathedral

11. What is peculia to these countries: England, Scotland, Wales, Northern Ireland?

1) a highland country, 2) the smallest component of the UK, 3) a lowland country, 4) a clan system, 5) a bagpipe, 6) a harp, 7) Eisteddfod, 8) the Edinburgh Festival of Music and Drama, 9) the largest industrial part of the UK, 10) “the Emerald Island”, 11) the people are fond of folk music, singing, poetry and drama, 12) kilt, sporran, tartan, 13) is called Ulster

12. What parts does the United Kingdom consist of?

a) England, Scotland, Wales

b) England, Scotland, Wales, Ireland

c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

13 What is the capital of Scotland?

a) Belfast b) Edinbourgh c) Cardiff

14. What is the symbol of England?

a) the thistle b) the daffodil c) the red rose

15. What is the oldest part of London?

a) the East End b) the City c) the West End

16. What is the official part of London?

a) Westminster b) the East End c) the West End

17. What part of London is the symbol of wealth and luxury?

a) the City b) the West End c) the East End

18. What is the mostly working-class part of London?

a) the West End b) the East End c) Westminster

19. What is the national instrument of Scots?

a) the guitar b) the violin c) the bagpipe

20. What is Wales called?

a) A “Land of Dance” b) A “Land of Music” c) A “Land of Songs”

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Английский язык 11 класс: учебник,

11 класс/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество « Издательство Просвещение»,2023-2024

2.Словари англо-русские и русско-английские

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении/авт.-сост.Л.М. Кузнецова- Волгоград: учитель,2010.-95 с.

2.Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 5 класс .Книга для учителя. ФГОС

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. Ростов н/Д: Феникс, 2009.-319 с.

4. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/Авт.-сост. С.И. Собольская.-Саратов: Лицей 2004.-224 с.

5. Кораблёва Л.С Предлоги и устойчивые выражения: Справочное пособие: 2-e изд., испр.-Мн.:Экоперспектива,2001.-128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296http://www.collection/edu.ru/default.asp?ob\_no=17700

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/English/engl.htm

4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

5. http:// ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

6. http:// englishgrammar.nm.ru/

7. http:// enative.narod.ru/practice/testing.html