муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «Школа № 91»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. П.Глебездина

 Приказ от 29.08.2024г № 492

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «математика»

Класс: 4 «А»

Предметная область: математика и информатика

Учебный год: 2024-2025 учебный год

Учитель: Пинкина Татьяна Павловна

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Ионина протокол № 8 от 29.08.2024г.

**Нормативные документы**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП.3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронfвирусной инфекции (СОVID-19)»( зарегистрировано № 58824 от 03.07.2020).

**Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text)

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

-- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от **18.07.2016 № 870** «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766» О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»(регистрационный номер № 62645 от 02 марта 2021 г.)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Письма:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций»

.

**Программы:**

 Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций М. И. Моро, М. А. Бантовой. — М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

-Моро, *М. И.* Математика : учебник : 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальныхматематических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 — 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

 **требования к ИЗУЧЕНИЮ КУРСА**

**Нумерация**

- названия  и  последовательность  чисел  в  натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как  образуется   каждая  следующая  счетная  единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны научиться:***

- читать,   записывать   и   сравнивать   числа   в   пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать  конкретный  смысл  каждого  арифметического действия.

***Обучающиеся должны научиться:***

- названия   и   обозначения   арифметических   действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь   между   компонентами   и   результатом   каждого действия;

-основные  свойства арифметических  действий   (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное  свойство умножения   относительно сложения);

-правила о  порядке выполнения действий  в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

-записывать  и  вычислять значения  числовых  выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить   числовые  значения   буквенных   выражений вида *а + 3,*8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d, k : п*при заданных числовых  значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать    уравнения    вида    *х+60 = 320,*125 + х=750,2000-х = 1450, *х•*12 =2400, х:5 = 420,  600:х= 25  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

 **Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*—*находить  длину   отрезка,   ломаной,   периметр   многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить   площадь   прямоугольника   (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять   арифметические   действия   с   величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды   треугольников:   прямоугольный,  остроугольный, тупоугольный; равносторонний,  равнобедренный,  разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Место курса в учебном плане**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом школы и примерными программами предмет «Математика». Общий объём учебного времени составляет в 4 классе - часов (4 часа в неделю). Действующий в МБОУ «Школа № 91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2024 – 2025 учебном году организацию процесса обучения в объёме 133часов. В том числе для проведения:

Контрольных работ – 9.

На праздничные и каникулярные дни выпадают: 5.10, 1.05, 8.05.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* фронтальная беседа,
* - устная дискуссия,
* - самостоятельные и контрольные работы,
* - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
* - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
* - новые педагогические технологии:ИКТ,
* развивающее,
* модульное,
* дифференцированное обучение.
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематическиефизминутки).

**.**использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических  задач;

* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между  объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики.

Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако  данный курс предлагает как расширение содержания  предмета, так и  совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

 **Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Количество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | **Оценка результатов** | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Форма контроля** | **Вид контроля** |
| 1 | **Числа от 1 до 1 000. Повторение**  | **Цели:**• Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.**Задачи:**• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количе-ственные и пространственные отношения); • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; • развитие пространственного воображения; • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умения аргументированно обосновывать и от- стаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суж- дения других. | **14 ч** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений. | - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.– Целостное восприятие окружающего мира.– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы ее осуществления.– Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.– Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере). |  - фронтальная; - индивидуальная - групповая *(коллективная)* | - текущий контроль (карточки, индивидуальный опрос, проверочные работы); - тематический контроль (контрольные работы). | Контрольная работа (13 урок) |
| 2 | **Числа, которые больше 1 000. Нумерация** | **11 ч** | Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз. | Контрольная работа (24 урок) |
| 3 | **Числа, которые больше 1 000. Величины** | **16 ч** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | Контрольная работа (40 урок) |
| 4 | **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание** | **11 ч** | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |  |
| 5 | **Умножение и деление на однозначное число** | **22 ч** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4Умножение чисел, запись которых оканчивается нулямиНахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Контрольная работа (58 урок)Контрольная работа (74 урок) |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Деление 0 и на 1Прием письменного деления многозначного числа на однозначноеПрием письменного деления на однозначное число. Решение задач Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули Решение задач на пропорциональное деление Деление многозначного числа на однозначное |
| 6 | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | **7 ч** | Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач на встречное движениеПерестановка и группировка множителей | Контрольная работа (93 урок) |
| 7 | **Деление на числа, оканчивающихся нулями** | **12 ч** | Деление числа на произведениеДеление числа на произведение Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 Задачи на нахождение четвертого пропорционального Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиПрием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулямиПрием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулямиПрием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями |
| 8 | **Умножение на двухзначное и трехзначное число** | **13 ч** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму Прием устного умножения на двузначное число Письменное умножение на двузначное число Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нулиУмножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала | Контрольная работа (106урок) |
| 9 | **Деление на двузначное число** | **13 ч** | Письменное деление на двузначное число Письменное деление с остатком на двузначное числоПрием письменного деления на двузначное число Прием письменного деления на двузначное числоПрием письменного деления на двузначное число | Контрольная работа (119 урок) |
| 10 | **Деление на трехзначное число** | **8 ч** | Прием письменного деления на трехзначное число | Контрольная работа за год (127 урок) |
| 11 | **Итоговое повторение** | **6 ч** | Повторение изученных тем за год |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Виды контроля:**

  1.Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в конце раздела, курса;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

**Формы контроля:**

1 Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2.Стандартизированные письменные и устные работы;

   3. Комплексные диагностические и контрольные работы;

4. Тематические проверочные (контрольные) работы;

5. Самоанализ и самооценка;

6. Индивидуальные  накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических,  проверочных, диагностических     и  итоговых  работ установлено предмету в соответствии с рабочей программой.

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Работы для текущего контроля  состоят  из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.***Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Нормы оценок по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** |
| «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

**Грубые ошибки**: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки**: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**Календарно-тематическое планирование ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата** | **Тема** **урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** **обучающихся** | **Форма контроля** | **Содержание регионального компонента на уроке** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** |  | **Домашняя работа** |
| **предметная** | **метапредметная** | **личностная** | **Межпредметные связи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (14ч)** |
| 1 | 2.09 | Нумерация. Счет предметов. Разряды  | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | *Фронтальная –* проверочные работы с 4-5. *Индивидуальная –* задания. |  | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.5 № 6,9 |
| 2 | 3.09 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с. 7 № 19, 21 |
| 3 | 4.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с. 8 № 26, 27 (2)  |
| 4 | 5.09 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | *Фронтальная –* устные ответы *Коллективная* - проверочные работы с.6-7 *Индивидуальная –* задания. |  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с 9 № 32,34 |
| 5 | 09.09 | Умножение трехзначного числа на однозначное  | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с. 10 № 40,43  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | 10.09 | Умножение на 0 и 1  | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с. 11 № 49,52 |
| 7 | 11.00 | Прием письменного деления на однозначное число  | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная*- проверочные работы с. 8-9. *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с 12 № 56,59  |
| 8 | 12.09 | Алгоритм письменного деления  | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с13 № 65,66 |
| 9 | 16.09 | Прием письменного деления на однозначное число  | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Коллективная –* проверочные работы с. 10-11. *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с. 14 №71,72 |
| 10 | 17.09 | Приемы письменного деления  | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль  | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа наоднозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с 15 № 77,79 |
| 11 | 18.09 | Диаграммы  | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | *Коллективнаяя –* проверочные работы с.12-13. *Индивидуальная –* задания. |  | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | геометрия | У, с 18 № 1,10 |
| 12 | 19.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная –* устные ответы. *Индивидуальная –* задания. |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с. 18 № 7 с. 19 № 15  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 23.09 | **Контрольная работа** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная –* выполнение заданий контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 14 | 24.09 | Анализ контрольной работы  | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | *Фронтальная –* проверочные работы с.14-15*Индивидуальная –* задания. |  | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.18 № 9, с.19 № 12 |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)** |
| **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** |
| 15 | 25.09 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Фронтальная –* устные вычисления. *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с. 23 № 88,91 |
| 16 | 26.09 | Чтение многозначных чисел.  | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Фронтальная –* проверочные работы с.16-17. *Индивидуальная –*практические задания. |  | *Читать* числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с 24 № 97,99 |
| 17 | 30.09 | Запись многозначных чисел  | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Фронтальная –* устные вычисления. *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Записывать* числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с 25 № 105,106 |
| 18 | 1.10 | Разрядные слагаемые. | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Фронтальная –* проверочные работы с. 18-19. *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамивпределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с. 26 № 112,115 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 | 2.10 | Сравнение многозначных чисел.  | 1 | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | *Фронтальная –* устные вычисления.  |  | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.27 № 121,122 |
| 20 | 3.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1 000 раз  | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Увеличивать(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Понимают значение математических знаний в собственной жизни | Информатика | У, с.28 № 131,132 |
| 21 | 7.10 | Закрепление изученного. | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Фронтальная –* устные вычисления. *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с 29 № 139,140 |
| 22 | 8.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | *Фронтальная –Коллективная -* проверочная работа с.20-21 |  | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1000000000 .*Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с. 30 № 146,147 |
| 23 | 09.10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 12.10Проект: «Наш город» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Фронтальная –* устные вычисления.*Коллективная-*Математический диктант № 1 |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с 34 № 8,9  |
| 24 | 10.10 | **Контрольная работа**  | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | *Фронтальная -*выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 25 | 14.10 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Коллективная-*проверочная работа с. 22-23.*Индивидуальная –* практические задания. |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с. 35 № 14,17 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **ВЕЛИЧИНЫ (16 ч)** |
| 26 | 15.10 | Единицы длины. Километр.  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с. 37 № 154  |
| 27 | 16.10 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 24-25.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.38 № 163, 164 |
| 28 | 17.10 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | геометрия | У, с.40 № 172, 173  |
| 29 | 21.10 | Таблица единиц площади  | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.41-42 № 183, 186 |
| 30 | 22.10 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 26-27.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | геометрия | У, с.44 № 193,195 |
| 31 | 23.10 | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.45 № 206,207 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 32 | 24.10 | Таблица единиц массы  | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с.46 № 214,215 |
| 33 | 6.11 | Единицы времени. Год, месяц, неделя  | 1 | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 28-29.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя  |  Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.47 № 218,221 |
| 34 | 7.11 | Единица времени – сутки  | 1 | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Самостоятельное создание алгоритмов | окружающий мир | У, с.48 № 229,230 |
| 35 | 11.11 | Решение задач на время  | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.49 № 236,238 |
| 36 | 12.11 | Единицы времени. Секунда | 1 | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 30-31.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.50 № 243,245  |
| 37 | 13.11 | Единицы времени. Век  | 1 | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* новую единицу измерения времени – век  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | история | У, с.51 № 251,253 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 38 | 14.11 | Таблица единиц времени.  | 1 | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | *Фронтальная* – проверочные работы с. 32-33*Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Самостоятельное создание алгоритмов | окружающий мир | У, с.52 № 256,258 |
| 39 | 18.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.54 № 14, 18  |
| 40 | 19.11 | **Контрольная работа**  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Фронтальная* - выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 41 | 20.11 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная* - проверочные работы с. 34-35.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.55 № 26,27 |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)** |
| 42 | 21.11 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с.60 № 264,265 |
| 43 | 25.11 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032  |  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с.61 № 273,274 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 44 | 26.11 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 36-37*Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.62 № 281,282  |
| 45 | 27.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.63 № 287,290 |
| 46 | 28.11 | Нахождение нескольких долей целого. Финансовая грамотность. | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с.64 № 292,294 |
| 47 | 02.12 | Нахождение нескольких долей целого  | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.65 № 304,305 |
| 48 | 3.12 | Решение задач  | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 38-39*Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.66 № 308,310 |
| 49 | 4.12 | Сложение и вычитание величин | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* сложение и вычитание величин  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.67 № 315,317 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 5.12 | Решение задач  | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 40-41.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.68 № 323,324 |
| 51 | 9.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с 69 № 6,с. 72 № 17 |
| 52 | 10.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 42-43.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с. 72 № 20,с. 73 №25  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)** |
| **Умножение и деление на однозначное число (22 ч)** |
| 53 | 11.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.76 № 330,331 |
| 54 | 12.12 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число  | 1 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.77 № 335,337 |
| 55 | 16.12 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4  | 1 | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.78 № 347,348 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 56 | 17.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  | 1 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 44-45.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.79 № 353,354,355  |
| 57 | 18.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.80 № 359,361 |
| 58 | 19.12 | **Контрольная работа**  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 59 | 23.12 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.82 № 375  |
| 60 | 24.12 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 46-47.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.84 № 385,386  |
| 61 | 25.12 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Деление 0 и на 1  | 1 | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.Моделируют изученные арифметические зависимости | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | № 367,369с.81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 62 | 26.12 | Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули | 1 | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.85 № 391,394  |
| 63 | 28.12 | Решение задач на пропорциональное деление  | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.86 № 398,400 |
| 64 | 9.01 | Деление многозначного числа на однозначное  | 1 | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 48-49.*Индивидуальная*- практические задания  |  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.87 № 407,408 |
| 65 | 13.01 | Деление многозначного числа на однозначное  | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.89 № 423,424 |
| 66 | 14.01 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 50-51.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.91 № 8, У, с.92 № 14  |
| 67 | 15.01 | Решение текстовых задач. Финансовая грамотность. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.95 № 46,49  |
| 68 | 16.01 | Решение текстовых задач  | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 52-53.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.4 № 3,6  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 69 | 20.01 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.5 № 11,12  |
| 70 | 21.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | физика | У, с.6 №17,19  |
| 71 | 22.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с.7 № 23,25 |
| 72 | 23.01 | Решение задач на движение.  | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.8 № 31,33 |
| 73 | 27.01 | Странички для любознательных.  | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 54-55*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | физика | У, с.10 № 2 |
| 74 | .28.01 | **Контрольная работа**  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | Делать выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (7 ч)** |
| 75 | 29.01 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение  | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.12 № 38,39 |
| 76 | 30.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.13 № 41,45, 46  |
| 77 | 3.02 | Решение задач на встречное движение  | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 56-57*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.14 № 49,50 |
| 78 | 4.02 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.15 № 57,58 |
| 79 | 5.02 | Решение задач на встречное движение  | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.16 № 62,64 |
| 80 | 6.02 | Перестановка и группировка множителей  | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.17 № 69,71 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 81 | 10.02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 58-59*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | с.21 № 15,18 с.22№ 22,24 |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч)** |
| 82 | 11.02 | Деление числа на произведение  | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.25 № 76,77 |
| 83 | 12.02 | Деление числа на произведение  | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.26 № 84,86 |
| 84 | 13.02 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000  | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.27 № 91,94 |
| 85 | 17.02 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 60-61.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.28 № 100,101\ |
| 86 | 18.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.29 № 106,108 |
| 87 | 19.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.30 № 111,113 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 88 | 20.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Коллективная –* проверочные работы с. 62-63 |  |  |  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика |  У, с.31 № 117,118 У, с.32 № 123,124 |
| 89 | 24.02 | Решение задач на противоположное движение  | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.33 № 127,128 |
| 90 | 25.02 | Решение задач. Закрепление приемов деления  | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 64-65*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.34 № 131,132,136 |
| 91 | 26.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.35 № 9,10,11 |
| 92 | 27.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 66-67*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.36 № 15, 17,20  |
| 93 | 3.03 | **Контрольная работа**  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)** |
| 94 | 4.03 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.42 № 143,145 |
| 95 | 5.03 | Прием устного умножения на двузначное число  | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.43 № 150,153 |
| 96 | 6.03 | Письменное умножение на двузначное число  | 1 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.44 № 159 |
| 97 | 10.03 | Письменное умножение на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 68-69.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.45 № 167,168 |
| 98 | 11.03 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  | 1 | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.46 № 173 |
| 99 | 12.03 | Решение задач  | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 70-71.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.47 № 176,180 |
| 100 | 13.03 | Прием письменного умножения на трехзначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.48 № 184 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 101 | 17.03 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.49 № 188,189 |
| 102 | 18.03 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.50 № 195,196 |
| 103 | 19.03 | Закрепление изученного материала  | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.51 № 202,203 |
| 104 | 20.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | геометрия | У, с.55 №14,15 |
| 105 | 2.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 72-73.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.56 № 22,23 |
| 106 | 3.04 | **Контрольная работа**  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Деление на двузначное число (13 ч)** |
| 107 | 7.04 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.57 № 208,209 |
| 108 | 8.04 | Письменное деление с остатком на двузначное число  | 1 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.58 № 214,216 |
| 109 | 9.04 | Алгоритм письменного деления на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.59 № 221,225 |
| 110 | 10.04 | Письменное деление на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.60 № 228,229  |
| 111 | 14.04 | Деление многозначного числа на двузначное число  | 1 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.61 № 234,237 |
| 112 | .15.04 | Прием письменного деления на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  | *Фронтальная* – устныеответы*Коллективная –* проверочные работы с. 74-75.*Индивидуальная*- практические задания  |  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.62 № 244,246 |

*19.04*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 113 | 16.04 | Решение задач. Закрепление пройденного | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.63 № 249,254 |
| 114 | 17.04 | Прием письменного деления на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.64 № 258,263 |
| 115 | 21.04 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.65 № 267,269 |
| 116 | 22.04 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»  | 1 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 76-77.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Пользоваться*вычислительными навыками, решать составные задачи  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.66 № 274,276 |
| 117 | 23.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.67 № 5,9 |
| 118 | .24.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.71 № 18,23 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 119 | 28.04 | **Контрольная работа**  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| **Деление на трехзначное число (8 ч)** |
| 120 | 29.04 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.72 № 281,283 |
| 121 | 30.04 | Письменное деление на трехзначное число  |  |  |  |  |  | Учебное сотрудничество с в задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
| 122 | 5.05 | Прием письменного деления на трехзначное число  | 1 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.74 № 297,298 |
| 123 | 6.05 | Прием письменного деления на трехзначное число  | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 78-79.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.76 № 311,313 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 124 | 7.05 | Проверка деления умножением. Закрепление  | 1 | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Находить* ошибки при делении, исправлять их  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | У, с с.77 № 317,320 |
| 125 | 12.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |  | У, с.82 № 7,8, с.83 № 16,17 |
| 126 | 13.05 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».  | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы*Индивидуальная* - практические задания  |  | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  | Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.85 № 30,33 |
| 127 | 14.05 | **Контрольная работа за год** | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | Без задания |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6ч)** |
| 128 | 15.05 | Выражения и уравнения. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 82-83.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.89 № 6,7  |
| 129 | 19.05 | Нумерация.  | 1 | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  | Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У.: с.88 № 23, 25 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 130 | 20.05 | Арифметические действия. Сложение и вычитание.  | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 84-85.*Индивидуальная*- практические задания  |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.90, № 10, 12 |
| 131 | 21.05 | Умножение и деление. | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |  | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | У, с.93 № 14, 18 |
| 132 | 22.05 | Правила о порядке выполнения действий.Повторение, закрепление. | 1 | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |  | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  | Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | геометрия | У, с.94 № 7 (2) |
| 133 | 26.05 | Величины.Геометрические фигуры. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Фронтальная* – устные ответы*Коллективная –* проверочные работы с. 82-83.*Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.95. № 6 (2) |

**УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема |
| 46 | 28.11 | Нахождение нескольких долей целого. Финансовая грамотность. |
| 67 | 15.01 | Решение текстовых задач. Финансовая грамотность |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема**  |
| **1четверть** |
| 13 | 23.09 | Контрольная работа |  «Числа от 1 до 1000. Повторение». |
| 24 | 10.10 | Контрольная работа |  «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| **2четверть** |
| 40 | 19.11 | Контрольная работа |  «Величины» |
| 58 | 19.12 | Контрольная работа | Контрольная работа  |
| **3четверть** |
| 74 | 28.01 | Контрольная работа |  «Умножение и деление на однозначное число» |
| **4четверть** |
| 93 | 3.03 | Контрольная работа |  «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 106 | 3.04 | Контрольная работа | «Умножение на двузначное и трехзначное число» |
| 119 | 28.04 | Контрольная работа |  «Деление на двузначное число» |
| 127 | 14.05 | Контрольная работа | Контрольная работа  |
| **Общее количество** | **9** |

**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»**

***Вариант 1***

**1.** Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

**2**. Найдите значения выражений.

1. 18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50;
2. 400 – (80 + 180 : 3) + 60.

**3.** Решите примеры столбиком

1. 138 + 567;
2. 152 · 6;
3. 447 – 189;
4. 867-259

**4**. Переведите.

1. 125 см = …м …дм …см
2. 7 м 3 см = …см
3. 847 дм = …м …дм
4. 700 см2 = …дм2

**5\*.** Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

***Вариант 2***

**1.** Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

**2.** Найдите значения выражений.

1. (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50;
2. 720 : (2 + 7) + (140 – 90).

**3.** Решите примеры столбиком.

1. 523 + 197;
2. 279 · 3;
3. 831 – 369;
4. 792 : 2.

**4.** Переведите.

1. 8 м 4 см = …см ;
2. 275 см = …м …дм …см;
3. 900 см2 = …дм2 ;
4. 631дм=…м…дм.

**5\*.** Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 120 кг
 | **1**. 90 кг |
| 1. 1) 20; 2) 320.
 | **2.**1) 4; 2) 130. |
| 1. 1) 705; 2) 912; 3) 258; 4) 289.
 | **3.**1) 720; 2) 837; 3) 462; 4) 396. |
| 1. 1) 1м 2дм 5 см; 2) 703см; 3) 84м 7дм; 4) 7 дм2.
 | **4**.1) 804 см; 2) 2м 7дм 5 см; 3) 9 дм2; 4) 63м 1дм . |
| 1. S=15 cм2; P=16 см.
 | **5.**S=12 cм2; P=16 см. |

**Контрольная работа**

**по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"**

***Вариант 1***

**1.** Запиши числа от 3798 до 3806.

**2.** Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

**3.** Вычисли.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 64 000 : 1000;
2. 3000 + 400 + 50 + 9;
3. 5000 + 60 + 2;
4. 9000 + 5;
 | 1. 7800 · 10;
2. 400 376 – 400 000 – 70;
3. 543 605 – 500 000 – 600;
4. 43 879 – 43 000 – 800.
 |

**4.** Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

**5.** Реши уравнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  108:a = 9 | b : 3 = 11 | 14 · c = 42 |

**6\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

***Вариант 2***

**1.** Запиши числа от 5697 до 5703.

**2.** Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

**3.** Вычисли.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 84 000 : 1000
2. 7000 + 500 + 60 + 3
3. 6000 + 500 + 1
4. 7000 + 7
 | 1. 5300 · 100
2. 800 231 – 800 000 – 1
3. 657 908 – 600 000 – 50 000
4. 65 997 – 65 000 – 70
 |

**4.** Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик?

**5.** Реши уравнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  96:a = 8  | b : 4 = 11 | 13· c = 52 |

**6\***. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805.
 | **1**. 5698, 5699, 5700, 5701, 5702. |
| **2.** а)15 030 567 306; б)168 048 030; в)27 027 027; г)3 430 005 050. | **2.** а)7 031 907 036; б)22 040 016 020; в)118 018 080; г)35 035 035. |
| **3.** 1) 64; 2) 3459; 3) 5062; 4) 9005; 5) 78 000; 6) 306; 7) 43 005; 8) 79. | **3.** 1) 84; 2) 7563; 3) 6501; 4) 7007; 5) 530 000; 6) 230; 7) 7908; 8) 927. |
| 1. На 4 детали больше.
 | **4**. Всего 14 деталей. |
| 1. a = 12; b = 33; c = 3.
 | **5.**a = 12; b = 44; c = 4. |
| 1. 69
 | **6.** 95 |

**Контрольная работа по теме «Величины»**

***Вариант 1***

1. Переведи в новые единицы.
	1. 3456 г =□ кг □ г;
	2. 3426 см =□ м □ см;
	3. 240 мин = □ ч;
	4. 50 мес. = □ года □ мес;
	5. 125 с = □ мин □ с;
	6. 50 000 см2 = □ м2.
2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.
3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

1. Реши задачу.

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

**5٭.** Вычисли.

1. 23 ч – 4 ч 50 мин;
2. 7 кг 30 г – 5 кг 300 г;
3. 5 м – 4 дм 7 см.

***Вариант 2***

* + 1. Переведи в новые единицы.
	1. 7632 г =□ кг □ г;
	2. 2345 см =□ м □ см;
	3. 420 мин = □ ч;
	4. 40 мес. = □ года □ мес;
	5. 183 с = □ мин □ с;
	6. 23 000 000 м2 = □ км2.
1. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.
2. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковер, площадь которого 34 м2 . Чему равна площадь всего пола?

1. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

**5٭.** Вычисли.

1. 22 ч – 5 ч 15 мин;
2. 9 кг 50 г – 6 кг 800 г;
3. 7 м – 6 дм 8 см

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 3 кг 456 г; 34 м 26 см; 4 ч; 4 года 2 мес; 2 мин 5 с; 5 м2. | **1.** 3 кг 456 г; 34 м 26 см; 4 ч; 4 года 2 мес; 2 мин 5 с; 5 м2. |
| **2.** 40 см2 | **2.** 40 см2 |
| **3.**335 км | **3.**335 км5. |
| **4.**50 мин | **4.**50 мин |
| 1. 18 ч 10 мин; 1 кг 730 г; 4 м 5дм 3 см
 | **5.** 16 ч 45 мин; 2 кг 250 г; 6 м 3дм 2 см |

**Контрольная работа**

**за первое полугодие**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу**.**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.** Выполни вычисления и сделай проверку.

а) 700 000 – 24 618;

б) 804 608 + 96 395;

в) 312 879 – 179 542.

**3.** Вычисли, записывая решение в столбик.

а) 28 км 640 м – 9 км 890 м;

б) 18 т 360 кг + 16 т 740 кг;

в) 4 ч 40 мин – 55 мин.

**4.** Реши уравнение.

*х - 546* = 367 *· 4*.

**5\*.** Укажи порядок действий.

*a : b* – *с · d + к* – *т : п*

**Контрольная работа**

**за первое полугодие**

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2.** Выполни вычисления и сделай проверку.

а) 600 600 – 24 863;

б) 143 807 + 57 296;

в) 529 631 – 181 479.

**3.** Вычисли, записывая вычисления в столбик.

а) 16 т 230 кг – 9 т 750 кг;

б) 32 км 560 м + 19 км 540 м;

в) 2 ч 2 мин – 45 мин.

**4.** Реши уравнение.

*х+398* = 217*·* 7.

**5\*.** Укажи порядок действий.

*а : (b* – *с) · d + к · (т : п)*

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 3859 л | **1.** 1789 кукол |
| **2.** а) 675382; б) 901003; в) 133337. | **2.** а) 575737; б) 201103; в) 348152. |
| **3.** а) 18750 м; б) 35100 кг; в) 225 мин. | **3.** а) 6480 кг; б) 52100 м; в) 77 мин. |
| **4.** *х* = 2014 | **4.** *х* =1121 |
| **5\*.** *a 1: b* –4*с 2· d + к* – 5*т 3: п* | **5\*.** *а :3 (b* –1*с) ·4 d +6 к ·5 (т :2 п)* |

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

***Вариант 1***

**1.** Выполни вычисления.

 1) 65 000 – 8679; 3) 56 387 + 47 918;

 2) 5098 · 7; 4) 19 712 : 4.

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

 5) 150 131 – 25 942 : 7 · 2;

 6) 2км 916м + 4км 84м.

**2.** Реши уравнение.

 456 – х = 7 · 8

**3.** Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

**4\*.** Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

***Вариант 2***

**1.** Выполни вычисления.

 1) 60 079 – 7385; 3) 59 346 + 18 958;

 2) 6098 · 4; 4) 35 958 : 6;

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

 5) (20 100 – 18 534) : 6 · 9;

 6) 3т 70кг – 2т 180кг.

**2.** Реши уравнение.

 у : 12 = 42 + 58.

**3.**Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

**4\*.** Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 1) 56 321 ; 2) 35 686; 3) 104 305; 4) 4928; 5) 142 719; 6) 7км. | **1.** 1) 52 694; 2) 24 392; 3) 78 304; 4) 5993; 5) 2349; 6) 890кг. |
| **2.** х = 400. | **2.** у = 1200. |
| **3.** S = 32м². | **3.** S = 48м². |
| **4\*.** 200 · 300 = 60 000. | **4\*.** 400 · 100 = 40 000. |

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**2.** Выполни вычисления.

а) 65 700 : 900; в) 36 200 : 40;

б) 2374 · 50; г) 843 · 600.

**3.** Выполни деление с остатком.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 7360 : 800; |  б)11 970 : 400. |

Ответ:

**4.** Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а длина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

 6 О 6 О 6 О 6 = 0

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**2.** Выполни вычисления.

а) 36 800 : 800; в) 18 270 : 30;

б) 2643 · 70; г) 659 · 700.

**3.** Выполни деление с остатком.

|  |  |
| --- | --- |
|  а) 4380 : 600; |  б) 13 590 : 300. |

**4.** Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

**5\***. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

 5 О 5 О 5 О 5 О 5 = 100

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 50км/ч. | **1.** 75 км/ч. |
| **2.** а) 73; б) 118 700; в) 905; г) 505 800. | **2.** а) 46 ; б) 185 010; в) 609; г) 461 300. |
| **3.** а)9(ост.2); б) 29(ост.925).  | **3.** а)7(ост.3); б) 45(ост.3). |
| **4.** 90 дм. | **4.** 60 дм. |
| **5\*.(**6 + 6) - (6 + 6) = 0 | **5\*.** (5+5+5+5) · 5 |

**.**

**Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

**2.** Выполни вычисления.

а) 654 · 98; в) 8104 · 65; д) 579 · 780;

б) 738 · 52; г) 7415 · 32; е) 3004 · 401.

**3.** Реши уравнение.

 а + 120 = 4000 : 5.

**4.** Найди значение выражения.

 9000 – 424 · 76 : 4.

**5\*.** Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

**2.** Выполни вычисления.

а) 357 · 48; в) 351 · 702; д) 6814 · 820;

б) 5702 · 37; г) 812 · 64; е) 8003 · 231.

**3.** Реши уравнение.

 а + 970 = 69 · 32.

**4.** Найди значение выражения.

 8000 – 568 · 14 : 2.

**5\*.** Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** S = 400 км. | **1.** S = 73 км. |
| **2.** а) 64 092; б) 38 376; в) 526 760; г) 237 280; д) 451 620; е) 1 204 604. | **2.** а) 17 136; б) 210 974; в) 246 402; г) 51 968; д) 5 587 480; е) 1 848 693. |
| **3.** а = 680. | **3.** а=1238. |
| **4.** 944. | **4.** 4024. |
| **5\*.** Оля на 3 мин раньше всех. | **5\*.** 2 часа. |

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 567 · 40; г) 9398 : 37;

б) 8700 : 60; д) 5000: (5000 : 1) – 1.

в) (400 · 12 · 15) : 10;

**3.** Реши уравнения.

 х – 80 = 7200 : 10; у : 1 = 456.

**4.** Заполни пропуски.

6 м² = … дм²

 5 ч 20 мин = … мин

 5 т 24 кг = … кг

**5.** Периметр прямоугольника равен 7дм 4см. Длина одной его стороны равна 2дм 5см. Найди длину второй стороны.

**6\***. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

 7, 67, 567, …

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 832 · 80; г) 58 773 : 39;

б) (400 - 13 · 20) : 10; д)3000 · 1 – 3000 : 100.

в) 8200 · 982;

**3.** Реши уравнения.

 х – 90 = 4800 : 10; у · 1 = 235

**4.** Заполни пропуски.

8 м² = … дм²

4 ч 50 мин = … мин

7230 ц = … кг

**5.** Периметр прямоугольника равен 9дм 2см. Длина одной его стороны равна 3дм 5см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.**3 м, 5 м. | **1.** 19 банок томатного сока, 28 банок яблочного сока. |
| **2.** а) 22 580; б) 145; в) 7200; г) 254; д) 0. | **2.** а) 66 560; б) 14; в) 8 052 400; г) 1507; д) 2970. |
| **3.** х = 800; у = 456 | **3.** х = 390; у = 235 |
| **4.** 600 дм2; 140 мин; 5024 кг. | **4.** 800 дм2; 290 мин; 723 000 кг. |
| **5.** 1дм 2см. | **5.** 1дм 1см. |
| **6\*.** 4567, 34567, 234567, 1234567. | **6\*.** 0 и 276 |

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 815 · 204 – (8963 + 68 077) : 36;

**3.** Сравни величины.

а) 5400кг \* 54ц в) 4ч 20мин \* 420мин

б) 970см \*97м г) 3дм² 7см² \* 307см²

**4.** Реши уравнение.

а) х – 8700 = 1700; б) 112 : х = 48 : 6.

**5.** Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого 190 м, длина в 2 раза больше. Чему равна площадь участка?

**6\*.** Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

***Вариант 2***

**1**. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

**2.** Вычисли значения выражений.

 587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34;

**3.** Сравни величины.

а) 4т 56кг \* 456кг; в) 4мин 30с \* 430с;

б) 870см \* 8дм 7см; г) 8см² 6мм² \* 86мм².

**4.** Реши уравнение.

а) 2500 – у = 1500; б) 102 : х = 48 : 8.

**5.** Реши задачу.

Длина поля 140м, ширина в 2 раза меньше. Чему равна площадь поля?

**6\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 1950км. | **1.** 88 км/ч. |
| **2.** а) 164 120; б) 21 307; в) 6040. | **2.** а) 419 482; б) 932 464; в) 2090.  |
| **3.** а) =; б) <; в) <; г) =.  | **3.** а) >; б) >; в) <; г) >. |
| **4.** а) х = 10 400; б) х = 14. | **4.** а) y = 1000; б) х = 17. |
| **5.** 72 200м². | **5.**3640 м². |
| **6\*.** 3 года | **6\*.** 9 лет. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.**  **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СD- диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2015.
2. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2024.
3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение,2024.

**2. Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2015.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2015. - (Качество обучения).

**3. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**4. Наглядные пособия:**

Таблицы к основным разделам математики, наборы предметных картинок, наборы счётных палочек, наборное полотно.

**5. Материально-технические средства:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок, компьютерная техника, видеопроектор.