муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 91 имени Шолохова Михаила Александровича»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 91»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. П.Глебездина

Приказ от 29.08.2024г № 492

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «математика»

Класс: 4 «А»

Предметная область: математика и информатика

Учебный год: 2024-2025 учебный год

Учитель: Пинкина Татьяна Павловна

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Ионина протокол № 8 от 29.08.2024г.

**Нормативные документы**

**Законы:**

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);

- федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.12.2016).

**Постановления:**

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП.3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронfвирусной инфекции (СОVID-19)»( зарегистрировано № 58824 от 03.07.2020).

**Приказы:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 31.12.2015);

- [приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text)

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

-- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 09.04.2015);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от **18.07.2016 № 870** «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 29.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2020 № 766» О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность , утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254»(регистрационный номер № 62645 от 02 марта 2021 г.)

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**Письма:**

- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1-5872 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 №24/4.1-7171 «О направлении рекомендаций»

.

**Программы:**

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций М. И. Моро, М. А. Бантовой. — М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:**

-Моро, *М. И.* Математика : учебник : 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

**Пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальныхматематических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 — 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**требования к ИЗУЧЕНИЮ КУРСА**

**Нумерация**

- названия  и  последовательность  чисел  в  натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как  образуется   каждая  следующая  счетная  единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиеся должны научиться:***

- читать,   записывать   и   сравнивать   числа   в   пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать  конкретный  смысл  каждого  арифметического действия.

***Обучающиеся должны научиться:***

- названия   и   обозначения   арифметических   действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь   между   компонентами   и   результатом   каждого действия;

-основные  свойства арифметических  действий   (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное  свойство умножения   относительно сложения);

-правила о  порядке выполнения действий  в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

-записывать  и  вычислять значения  числовых  выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить   числовые  значения   буквенных   выражений вида *а + 3,*8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d, k : п*при заданных числовых  значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать    уравнения    вида    *х+60 = 320,*125 + х=750,2000-х = 1450, *х•*12 =2400, х:5 = 420,  600:х= 25  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*—*находить  длину   отрезка,   ломаной,   периметр   многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить   площадь   прямоугольника   (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять   арифметические   действия   с   величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды   треугольников:   прямоугольный,  остроугольный, тупоугольный; равносторонний,  равнобедренный,  разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом школы и примерными программами предмет «Математика». Общий объём учебного времени составляет в 4 классе - часов (4 часа в неделю). Действующий в МБОУ «Школа № 91» Учебный план и Календарный учебный график предусматривают в 2024 – 2025 учебном году организацию процесса обучения в объёме 133часов. В том числе для проведения:

Контрольных работ – 9.

На праздничные и каникулярные дни выпадают: 5.10, 1.05, 8.05.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

* фронтальная беседа,
* - устная дискуссия,
* - самостоятельные и контрольные работы,
* - коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
* - различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
* - новые педагогические технологии:ИКТ,
* развивающее,
* модульное,
* дифференцированное обучение.
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематическиефизминутки).

**.**использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических  задач;

* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между  объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики.

Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако  данный курс предлагает как расширение содержания  предмета, так и  совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Цели и задачи раздела** | **Количество часов** | **Характеристика содержательных линий** | **Планируемый результат** | | **Оценка результатов** | | **Контрольно-измерительные материалы** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Форма контроля** | **Вид контроля** |
| 1 | **Числа от 1 до 1 000. Повторение** | **Цели:**  • Математическое развитие младших школьников.  • Формирование системы начальных математических знаний.  • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  **Задачи:**  • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количе-ственные и пространственные отношения);  • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  • развитие пространственного воображения;  • развитие математической речи;  • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  • развитие познавательных способностей;  • воспитание стремления к расширению математических знаний;  • формирование критичности мышления;  • развитие умения аргументированно обосновывать и от- стаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суж- дения других. | **14 ч** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений. | - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  – Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  – Целостное восприятие окружающего мира.  – Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы ее осуществления.  – Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.  – Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  – Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  – Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  – Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  – Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.  – Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  – Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  – Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  – Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  – Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  – Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  – Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  – Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  – Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  – Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  – Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  – Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере). | - фронтальная;  - индивидуальная  - групповая *(коллективная)* | - текущий контроль (карточки, индивидуальный опрос, проверочные работы);  - тематический контроль (контрольные работы). | Контрольная работа (13 урок) |
| 2 | **Числа, которые больше 1 000. Нумерация** | **11 ч** | Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз. | Контрольная работа (24 урок) |
| 3 | **Числа, которые больше 1 000. Величины** | **16 ч** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | Контрольная работа (40 урок) |
| 4 | **Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание** | **11 ч** | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |  |
| 5 | **Умножение и деление на однозначное число** | **22 ч** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число  Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7,  50 801 · 4  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Контрольная работа (58 урок)  Контрольная работа (74 урок) |
| Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Деление 0 и на 1  Прием письменного деления многозначного числа на однозначное  Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач  Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули  Решение задач на пропорциональное деление  Деление многозначного числа на однозначное |
| 6 | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | **7 ч** | Умножение числа на произведение  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  Письменное умножение  на числа, оканчивающиеся  нулями  Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  Решение задач на встречное движение  Перестановка  и группировка множителей | Контрольная работа (93 урок) |
| 7 | **Деление на числа, оканчивающихся нулями** | **12 ч** | Деление числа на произведение  Деление числа на произведение  Деление с остатком на 10, 100 и 1 000  Задачи на нахождение четвертого пропорционального  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями  Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями  Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями |
| 8 | **Умножение на двухзначное и трехзначное число** | **13 ч** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму  Прием устного умножения  на двузначное число  Письменное умножение  на двузначное число  Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули  Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала | Контрольная работа (106урок) |
| 9 | **Деление на двузначное число** | **13 ч** | Письменное деление на двузначное число  Письменное деление с остатком на двузначное число  Прием письменного деления на двузначное число  Прием письменного деления на двузначное число  Прием письменного деления на двузначное число | Контрольная работа (119 урок) |
| 10 | **Деление на трехзначное число** | **8 ч** | Прием письменного деления на трехзначное число | Контрольная работа за год (127 урок) |
| 11 | **Итоговое повторение** | **6 ч** | Повторение изученных тем за год |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Виды контроля:**

  1.Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в конце раздела, курса;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

**Формы контроля:**

1 Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2.Стандартизированные письменные и устные работы;

   3. Комплексные диагностические и контрольные работы;

4. Тематические проверочные (контрольные) работы;

5. Самоанализ и самооценка;

6. Индивидуальные  накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических,  проверочных, диагностических     и  итоговых  работ установлено предмету в соответствии с рабочей программой.

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Работы для текущего контроля  состоят  из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.***Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Нормы оценок по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** |
| «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок | «5» - без ошибок |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» - 1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

**Грубые ошибки**: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки**: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**Календарно-тематическое планирование ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** | **Содержание регионального компонента на уроке** | **Практико-ориентированная направленность на уроке** | | |  | **Домашняя работа** |
| **предметная** | **метапредметная** | **личностная** | **Межпредметные связи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (14ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | *Фронтальная –* проверочные работы с 4-5.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.5 № 6,9 |
| 2 | 3.09 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с. 7 № 19, 21 |
| 3 | 4.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с. 8 № 26, 27 (2) |
| 4 | 5.09 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | *Фронтальная –* устные ответы *Коллективная* - проверочные работы с.6-7  *Индивидуальная –* задания. |  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с 9 № 32,34 |
| 5 | 09.09 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с. 10 № 40,43 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | | 10.09 | Умножение на 0 и 1 | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с. 11 № 49,52 |
| 7 | | 11.00 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная –* устные ответы. *Коллективная*- проверочные работы с. 8-9.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с 12 № 56,59 |
| 8 | | 12.09 | Алгоритм письменного деления | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с13 № 65,66 |
| 9 | | 16.09 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Коллективная –* проверочные работы с. 10-11.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с. 14 №71,72 |
| 10 | | 17.09 | Приемы письменного деления | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа наоднозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с 15 № 77,79 |
| 11 | | 18.09 | Диаграммы | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | *Коллективнаяя –* проверочные работы с.12-13.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Представлять значение математических знаний в жизни человека | геометрия | У, с 18 № 1,10 |
| 12 | | 19.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная –* устные ответы.  *Индивидуальная –* задания. |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с. 18 № 7 с. 19 № 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 |
| 13 | | 23.09 | **Контрольная работа** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная –* выполнение заданий контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 14 | | 24.09 | Анализ контрольной работы | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | *Фронтальная –* проверочные работы с.14-15  *Индивидуальная –* задания. |  | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. | | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.18 № 9, с.19 № 12 |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 25.09 | | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Фронтальная –* устные вычисления.  *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с. 23 № 88,91 |
| 16 | 26.09 | | Чтение многозначных чисел. | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | *Фронтальная –* проверочные работы с.16-17.  *Индивидуальная –*практические задания. |  | *Читать* числа в пределах миллиона | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов. | Информатика | У, с 24 № 97,99 |
| 17 | 30.09 | | Запись многозначных чисел | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | *Фронтальная –* устные вычисления.  *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Записывать* числа в пределах миллиона | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с 25 № 105,106 |
| 18 | 1.10 | | Разрядные слагаемые. | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | *Фронтальная –* проверочные работы с. 18-19.  *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметическиедействия над числамивпределах сотни ис большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с. 26 № 112,115 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 | 2.10 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | *Фронтальная –* устные вычисления. |  | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.27 № 121,122 |
| 20 | 3.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1 000 раз | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Увеличивать(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Понимают значение математических знаний в собственной жизни | Информатика | У, с.28 № 131,132 |
| 21 | 7.10 | Закрепление изученного. | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Фронтальная –* устные вычисления. *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с 29 № 139,140 |
| 22 | 8.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | *Фронтальная –Коллективная -* проверочная работа с.20-21 |  | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1000000000 .  *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с. 30 № 146,147 |
| 23 | 09.10 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 12.10Проект: «Наш город» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная –* устные вычисления.  *Коллективная-*Математический диктант № 1 |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с 34 № 8,9 |
| 24 | 10.10 | **Контрольная работа** | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | *Фронтальная -*выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 25 | 14.10 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Коллективная-*проверочная работа с. 22-23.  *Индивидуальная –* практические задания. |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с. 35 № 14,17 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 | |
| **ВЕЛИЧИНЫ (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 15.10 | Единицы длины. Километр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с. 37 № 154 | |
| 27 | | 16.10 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 24-25.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.38 № 163, 164 | |
| 28 | | 17.10 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | геометрия | У, с.40 № 172, 173 | |
| 29 | | 21.10 | Таблица единиц площади | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.41-42 № 183, 186 | |
| 30 | | 22.10 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы  *Коллективная –* проверочные работы с. 26-27. *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* приём измерения площади фигуры с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем | геометрия | У, с.44 № 193,195 | |
| 31 | | 23.10 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.45 № 206,207 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 32 | 24.10 | Таблица единиц массы | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с.46 № 214,215 |
| 33 | 6.11 | Единицы времени. Год, месяц, неделя | 1 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | *Фронтальная* – устные ответы  *Коллективная –* проверочные работы с. 28-29. *Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.47 № 218,221 |
| 34 | 7.11 | Единица времени – сутки | 1 | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Самостоятельное создание алгоритмов | окружающий мир | У, с.48 № 229,230 |
| 35 | 11.11 | Решение задач на время | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.49 № 236,238 |
| 36 | 12.11 | Единицы времени. Секунда | 1 | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 30-31.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.50 № 243,245 |
| 37 | 13.11 | Единицы времени. Век | 1 | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | история | У, с.51 № 251,253 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 |
| 38 | 14.11 | Таблица единиц времени. | | 1 | | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними | | *Фронтальная* – проверочные работы с. 32-33 *Индивидуальная* - практические задания | |  | | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Самостоятельное создание алгоритмов | | окружающий мир | | У, с.52 № 256,258 |
| 39 | 18.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 1 | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания | |  | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | | Информатика | | У, с.54 № 14, 18 |
| 40 | 19.11 | **Контрольная работа** | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Фронтальная* - выполнение заданий контрольной работы | |  | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | | Информатика | | Без задания |
| 41 | 20.11 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | | 1 | | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними | | *Фронтальная* – устные ответы  *Коллективная* - проверочные работы с. 34-35. *Индивидуальная*- практические задания | |  | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | | Информатика | | У, с.55 № 26,27 |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 21.11 | | Устные и письменные приемы вычислений. | | 1 | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания | |  | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | | Информатика | У, с.60 № 264,265 |
| 43 | 25.11 | | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 | |  | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания | |  | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | | Информатика | У, с.61 № 273,274 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 44 | 26.11 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 36-37  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.62 № 281,282 |
| 45 | 27.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.63 № 287,290 |
| 46 | 28.11 | Нахождение нескольких долей целого. Финансовая грамотность. | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | Информатика | У, с.64 № 292,294 |
| 47 | 02.12 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.65 № 304,305 |
| 48 | 3.12 | Решение задач | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 38-39  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.66 № 308,310 |
| 49 | 4.12 | Сложение и вычитание величин | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики | физика | У, с.67 № 315,317 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| 50 | 5.12 | Решение задач | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 40-41.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения | Самостоятельное создание алгоритмов | | Информатика | | У, с.68 № 323,324 |
| 51 | 9.12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | | Информатика | | У, с 69 № 6,с. 72 № 17 |
| 52 | 10.12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 42-43.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | | Информатика | | У, с. 72 № 20,с. 73 №25 |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Умножение и деление на однозначное число (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 11.12 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | | Информатика | У, с.76 № 330,331 |
| 54 | 12.12 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число | 1 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Самостоятельное создание алгоритмов | | Информатика | У, с.77 № 335,337 |
| 55 | 16.12 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 | 1 | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. | | Представлять значение математических знаний в жизни человека | | Информатика | У, с.78 № 347,348 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 56 | 17.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 44-45.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.79 № 353,354,355 |
| 57 | 18.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.80 № 359,361 |
| 58 | 19.12 | **Контрольная работа** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| 59 | 23.12 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.82 № 375 |
| 60 | 24.12 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 46-47.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.84 № 385,386 |
| 61 | 25.12 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Деление 0 и на 1 | 1 | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифметические зависимости | Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | № 367,369с.81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 62 | 26.12 | Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули | 1 | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.85 № 391,394 |
| 63 | 28.12 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.86 № 398,400 |
| 64 | 9.01 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 48-49.  *Индивидуальная*- практические задания |  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.87 № 407,408 |
| 65 | 13.01 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.89 № 423,424 |
| 66 | 14.01 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 50-51.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.91 № 8, У, с.92 № 14 |
| 67 | 15.01 | Решение текстовых задач. Финансовая грамотность. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.95 № 46,49 |
| 68 | 16.01 | Решение текстовых задач | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 52-53.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.4 № 3,6 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 69 | 20.01 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.5 № 11,12 |
| 70 | 21.01 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Представлять значение математических знаний в жизни человека | физика | У, с.6 №17,19 |
| 71 | 22.01 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | физика | У, с.7 № 23,25 |
| 72 | 23.01 | Решение задач на движение. | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.8 № 31,33 |
| 73 | 27.01 | Странички для любознательных. | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 54-55  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | физика | У, с.10 № 2 |
| 74 | .28.01 | **Контрольная работа** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | Делать выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 29.01 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | | У, с.12 № 38,39 | |
| 76 | 30.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.13 № 41,45, 46 | |
| 77 | 3.02 | Решение задач на встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 56-57  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.14 № 49,50 | |
| 78 | 4.02 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | | *Фронтальная* – устные ответы  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | | У, с.15 № 57,58 | |
| 79 | 5.02 | Решение задач на встречное движение | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.16 № 62,64 | |
| 80 | 6.02 | Перестановка и группировка множителей | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | | У, с.17 № 69,71 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 81 | 10.02 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 58-59  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | с.21 № 15,18 с.22№ 22,24 |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 82 | 11.02 | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.25 № 76,77 |
| 83 | 12.02 | Деление числа на произведение | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.26 № 84,86 |
| 84 | 13.02 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.27 № 91,94 |
| 85 | 17.02 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 60-61.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Представлять значение математических знаний в жизни человека | Информатика | У, с.28 № 100,101  \ |
| 86 | 18.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.29 № 106,108 |
| 87 | 19.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.30 № 111,113 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 88 | 20.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Коллективная –* проверочные работы с. 62-63 |  |  |  | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.31 № 117,118  У, с.32 № 123,124 |
| 89 | 24.02 | Решение задач на противоположное движение | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Обнаруживать допущенные ошибки | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самостоятельное создание алгоритмов | физика | У, с.33 № 127,128 |
| 90 | 25.02 | Решение задач. Закрепление приемов деления | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 64-65  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.34 № 131,132,136 |
| 91 | 26.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.35 № 9,10,11 |
| 92 | 27.02 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проект «Математика вокруг нас» | 1 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 66-67  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.36 № 15, 17,20 |
| 93 | 3.03 | **Контрольная работа** | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 4.03 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.42 № 143,145 |
| 95 | 5.03 | Прием устного умножения на двузначное число | | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.43 № 150,153 |
| 96 | 6.03 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.44 № 159 |
| 97 | 10.03 | Письменное умножение на двузначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 68-69.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.45 № 167,168 |
| 98 | 11.03 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | | 1 | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.46 № 173 |
| 99 | 12.03 | Решение задач | | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 70-71.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.47 № 176,180 |
| 100 | 13.03 | Прием письменного умножения на трехзначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.48 № 184 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 101 | 17.03 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.49 № 188,189 |
| 102 | 18.03 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.50 № 195,196 |
| 103 | 19.03 | Закрепление изученного материала | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.51 № 202,203 |
| 104 | 20.03 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | геометрия | У, с.55 №14,15 |
| 105 | 2.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 72-73.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.56 № 22,23 |
| 106 | 3.04 | **Контрольная работа** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| **Деление на двузначное число (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | 7.04 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | | У, с.57 № 208,209 | |
| 108 | 8.04 | Письменное деление с остатком на двузначное число | | 1 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.58 № 214,216 | |
| 109 | 9.04 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | | У, с.59 № 221,225 | |
| 110 | 10.04 | Письменное деление на двузначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.60 № 228,229 | |
| 111 | 14.04 | Деление многозначного числа на двузначное число | | 1 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | | У, с.61 № 234,237 | |
| 112 | .15.04 | Прием письменного деления на двузначное число | | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | *Фронтальная* – устныеответы *Коллективная –* проверочные работы с. 74-75.  *Индивидуальная*- практические задания |  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | | У, с.62 № 244,246 | |

*19.04*

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 113 | 16.04 | Решение задач. Закрепление пройденного | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.63 № 249,254 |
| 114 | 17.04 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.64 № 258,263 |
| 115 | 21.04 | Прием письменного деления на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.65 № 267,269 |
| 116 | 22.04 | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 76-77.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Пользоваться*вычислительными навыками, решать составные задачи | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.66 № 274,276 |
| 117 | 23.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.67 № 5,9 |
| 118 | .24.04 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения | *Фронтальная* – устные ответы  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.71 № 18,23 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 119 | 28.04 | **Контрольная работа** | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | Без задания |
| **Деление на трехзначное число (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | 29.04 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | | 1 | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У, с.72 № 281,283 |
| 121 | 30.04 | | Письменное деление на трехзначное число | |  | |  |  |  |  | Учебное сотрудничество с в задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
| 122 | 5.05 | | Прием письменного деления на трехзначное число | | 1 | | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности | Информатика | У, с.74 № 297,298 |
| 123 | 6.05 | | Прием письменного деления на трехзначное число | | 1 | | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 78-79.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.76 № 311,313 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 124 | 7.05 | Проверка деления умножением. Закрепление | | 1 | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | У, с с.77 № 317,320 |
| 125 | 12.05 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности |  | У, с.82 № 7,8, с.83 № 16,17 |
| 126 | 13.05 | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». | | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Индивидуальная* - практические задания |  | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.85 № 30,33 |
| 127 | 14.05 | **Контрольная работа за год** | | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | Без задания |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 15.05 | | Выражения и уравнения. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 82-83.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.89 № 6,7 |
| 129 | 19.05 | | Нумерация. | 1 | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – выполнение заданий контрольной работы |  | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | Информатика | У.: с.88 № 23, 25 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 130 | 20.05 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 84-85.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Проявляют интерес к изучению учебного предмета математики | Информатика | У, с.90, № 10, 12 |
| 131 | 21.05 | Умножение и деление. | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |  | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки |  | У, с.93 № 14, 18 |
| 132 | 22.05 | Правила о порядке выполнения действий.  Повторение, закрепление. | 1 | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |  | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки | геометрия | У, с.94 № 7 (2) |
| 133 | 26.05 | Величины.  Геометрические фигуры. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Фронтальная* – устные ответы *Коллективная –* проверочные работы с. 82-83.  *Индивидуальная*- практические задания |  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | Самостоятельное создание алгоритмов | Информатика | У, с.95. № 6 (2) |

**УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема |
| 46 | 28.11 | Нахождение нескольких долей целого. Финансовая грамотность. |
| 67 | 15.01 | Решение текстовых задач. Финансовая грамотность |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1четверть** | | | |
| 13 | 23.09 | Контрольная работа | «Числа от 1 до 1000. Повторение». |
| 24 | 10.10 | Контрольная работа | «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| **2четверть** | | | |
| 40 | 19.11 | Контрольная работа | «Величины» |
| 58 | 19.12 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| **3четверть** | | | |
| 74 | 28.01 | Контрольная работа | «Умножение и деление на однозначное число» |
| **4четверть** | | | |
| 93 | 3.03 | Контрольная работа | «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 106 | 3.04 | Контрольная работа | «Умножение на двузначное и трехзначное число» |
| 119 | 28.04 | Контрольная работа | «Деление на двузначное число» |
| 127 | 14.05 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| **Общее количество** | | | **9** |

**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»**

***Вариант 1***

**1.** Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

**2**. Найдите значения выражений.

1. 18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50;
2. 400 – (80 + 180 : 3) + 60.

**3.** Решите примеры столбиком

1. 138 + 567;
2. 152 · 6;
3. 447 – 189;
4. 867-259

**4**. Переведите.

1. 125 см = …м …дм …см
2. 7 м 3 см = …см
3. 847 дм = …м …дм
4. 700 см2 = …дм2

**5\*.** Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

***Вариант 2***

**1.** Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

**2.** Найдите значения выражений.

1. (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50;
2. 720 : (2 + 7) + (140 – 90).

**3.** Решите примеры столбиком.

1. 523 + 197;
2. 279 · 3;
3. 831 – 369;
4. 792 : 2.

**4.** Переведите.

1. 8 м 4 см = …см ;
2. 275 см = …м …дм …см;
3. 900 см2 = …дм2 ;
4. 631дм=…м…дм.

**5\*.** Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 120 кг | **1**. 90 кг |
| 1. 1) 20; 2) 320. | **2.**1) 4; 2) 130. |
| 1. 1) 705; 2) 912; 3) 258; 4) 289. | **3.**1) 720; 2) 837; 3) 462; 4) 396. |
| 1. 1) 1м 2дм 5 см; 2) 703см; 3) 84м 7дм; 4) 7 дм2. | **4**.1) 804 см; 2) 2м 7дм 5 см; 3) 9 дм2; 4) 63м 1дм . |
| 1. S=15 cм2; P=16 см. | **5.**S=12 cм2; P=16 см. |

**Контрольная работа**

**по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"**

***Вариант 1***

**1.** Запиши числа от 3798 до 3806.

**2.** Запиши число, в котором:

а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса;

б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;

в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц;

г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

**3.** Вычисли.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 64 000 : 1000; 2. 3000 + 400 + 50 + 9; 3. 5000 + 60 + 2; 4. 9000 + 5; | 1. 7800 · 10; 2. 400 376 – 400 000 – 70; 3. 543 605 – 500 000 – 600; 4. 43 879 – 43 000 – 800. |

**4.** Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

**5.** Реши уравнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 108:a = 9 | b : 3 = 11 | 14 · c = 42 |

**6\*.** Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

***Вариант 2***

**1.** Запиши числа от 5697 до 5703.

**2.** Запиши число, в котором:

а) 7 единиц IV класса, 31 единица III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса;

б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц;

в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц;

г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

**3.** Вычисли.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 84 000 : 1000 2. 7000 + 500 + 60 + 3 3. 6000 + 500 + 1 4. 7000 + 7 | 1. 5300 · 100 2. 800 231 – 800 000 – 1 3. 657 908 – 600 000 – 50 000 4. 65 997 – 65 000 – 70 |

**4.** Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик?

**5.** Реши уравнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96:a = 8 | b : 4 = 11 | 13· c = 52 |

**6\***. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805. | **1**. 5698, 5699, 5700, 5701, 5702. |
| **2.** а)15 030 567 306; б)168 048 030; в)27 027 027; г)3 430 005 050. | **2.** а)7 031 907 036; б)22 040 016 020; в)118 018 080; г)35 035 035. |
| **3.** 1) 64; 2) 3459; 3) 5062; 4) 9005; 5) 78 000; 6) 306; 7) 43 005; 8) 79. | **3.** 1) 84; 2) 7563; 3) 6501; 4) 7007; 5) 530 000; 6) 230; 7) 7908; 8) 927. |
| 1. На 4 детали больше. | **4**. Всего 14 деталей. |
| 1. a = 12; b = 33; c = 3. | **5.**a = 12; b = 44; c = 4. |
| 1. 69 | **6.** 95 |

**Контрольная работа по теме «Величины»**

***Вариант 1***

1. Переведи в новые единицы.
   1. 3456 г =□ кг □ г;
   2. 3426 см =□ м □ см;
   3. 240 мин = □ ч;
   4. 50 мес. = □ года □ мес;
   5. 125 с = □ мин □ с;
   6. 50 000 см2 = □ м2.
2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.
3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

1. Реши задачу.

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

**5٭.** Вычисли.

1. 23 ч – 4 ч 50 мин;
2. 7 кг 30 г – 5 кг 300 г;
3. 5 м – 4 дм 7 см.

***Вариант 2***

* + 1. Переведи в новые единицы.
  1. 7632 г =□ кг □ г;
  2. 2345 см =□ м □ см;
  3. 420 мин = □ ч;
  4. 40 мес. = □ года □ мес;
  5. 183 с = □ мин □ с;
  6. 23 000 000 м2 = □ км2.

1. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.
2. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковер, площадь которого 34 м2 . Чему равна площадь всего пола?

1. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

**5٭.** Вычисли.

1. 22 ч – 5 ч 15 мин;
2. 9 кг 50 г – 6 кг 800 г;
3. 7 м – 6 дм 8 см

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 3 кг 456 г; 34 м 26 см; 4 ч; 4 года 2 мес; 2 мин 5 с; 5 м2. | **1.** 3 кг 456 г; 34 м 26 см; 4 ч; 4 года 2 мес; 2 мин 5 с; 5 м2. |
| **2.** 40 см2 | **2.** 40 см2 |
| **3.**335 км | **3.**335 км5. |
| **4.**50 мин | **4.**50 мин |
| 1. 18 ч 10 мин; 1 кг 730 г; 4 м 5дм 3 см | **5.** 16 ч 45 мин; 2 кг 250 г; 6 м 3дм 2 см |

**Контрольная работа**

**за первое полугодие**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу**.**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.** Выполни вычисления и сделай проверку.

а) 700 000 – 24 618;

б) 804 608 + 96 395;

в) 312 879 – 179 542.

**3.** Вычисли, записывая решение в столбик.

а) 28 км 640 м – 9 км 890 м;

б) 18 т 360 кг + 16 т 740 кг;

в) 4 ч 40 мин – 55 мин.

**4.** Реши уравнение.

*х - 546* = 367 *· 4*.

**5\*.** Укажи порядок действий.

*a : b* – *с · d + к* – *т : п*

**Контрольная работа**

**за первое полугодие**

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

**2.** Выполни вычисления и сделай проверку.

а) 600 600 – 24 863;

б) 143 807 + 57 296;

в) 529 631 – 181 479.

**3.** Вычисли, записывая вычисления в столбик.

а) 16 т 230 кг – 9 т 750 кг;

б) 32 км 560 м + 19 км 540 м;

в) 2 ч 2 мин – 45 мин.

**4.** Реши уравнение.

*х+398* = 217*·* 7.

**5\*.** Укажи порядок действий.

*а : (b* – *с) · d + к · (т : п)*

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 3859 л | **1.** 1789 кукол |
| **2.** а) 675382; б) 901003; в) 133337. | **2.** а) 575737; б) 201103; в) 348152. |
| **3.** а) 18750 м; б) 35100 кг; в) 225 мин. | **3.** а) 6480 кг; б) 52100 м; в) 77 мин. |
| **4.** *х* = 2014 | **4.** *х* =1121 |
| **5\*.** *a 1: b* –4*с 2· d + к* – 5*т 3: п* | **5\*.** *а :3 (b* –1*с) ·4 d +6 к ·5 (т :2 п)* |

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»**

***Вариант 1***

**1.** Выполни вычисления.

1) 65 000 – 8679; 3) 56 387 + 47 918;

2) 5098 · 7; 4) 19 712 : 4.

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

5) 150 131 – 25 942 : 7 · 2;

6) 2км 916м + 4км 84м.

**2.** Реши уравнение.

456 – х = 7 · 8

**3.** Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

**4\*.** Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

***Вариант 2***

**1.** Выполни вычисления.

1) 60 079 – 7385; 3) 59 346 + 18 958;

2) 6098 · 4; 4) 35 958 : 6;

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

5) (20 100 – 18 534) : 6 · 9;

6) 3т 70кг – 2т 180кг.

**2.** Реши уравнение.

у : 12 = 42 + 58.

**3.**Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

**4\*.** Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 1) 56 321 ; 2) 35 686; 3) 104 305; 4) 4928; 5) 142 719; 6) 7км. | **1.** 1) 52 694; 2) 24 392; 3) 78 304; 4) 5993; 5) 2349; 6) 890кг. |
| **2.** х = 400. | **2.** у = 1200. |
| **3.** S = 32м². | **3.** S = 48м². |
| **4\*.** 200 · 300 = 60 000. | **4\*.** 400 · 100 = 40 000. |

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**2.** Выполни вычисления.

а) 65 700 : 900; в) 36 200 : 40;

б) 2374 · 50; г) 843 · 600.

**3.** Выполни деление с остатком.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 7360 : 800; | б)11 970 : 400. |

Ответ:

**4.** Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а длина – 80 дм.

**5\*.** Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

6 О 6 О 6 О 6 = 0

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**2.** Выполни вычисления.

а) 36 800 : 800; в) 18 270 : 30;

б) 2643 · 70; г) 659 · 700.

**3.** Выполни деление с остатком.

|  |  |
| --- | --- |
| а) 4380 : 600; | б) 13 590 : 300. |

**4.** Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4800 дм², а ширина – 80 дм.

**5\***. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

5 О 5 О 5 О 5 О 5 = 100

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 50км/ч. | **1.** 75 км/ч. |
| **2.** а) 73; б) 118 700; в) 905; г) 505 800. | **2.** а) 46 ; б) 185 010; в) 609; г) 461 300. |
| **3.** а)9(ост.2); б) 29(ост.925). | **3.** а)7(ост.3); б) 45(ост.3). |
| **4.** 90 дм. | **4.** 60 дм. |
| **5\*.(**6 + 6) - (6 + 6) = 0 | **5\*.** (5+5+5+5) · 5 |

**.**

**Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

**2.** Выполни вычисления.

а) 654 · 98; в) 8104 · 65; д) 579 · 780;

б) 738 · 52; г) 7415 · 32; е) 3004 · 401.

**3.** Реши уравнение.

а + 120 = 4000 : 5.

**4.** Найди значение выражения.

9000 – 424 · 76 : 4.

**5\*.** Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого – 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

**2.** Выполни вычисления.

а) 357 · 48; в) 351 · 702; д) 6814 · 820;

б) 5702 · 37; г) 812 · 64; е) 8003 · 231.

**3.** Реши уравнение.

а + 970 = 69 · 32.

**4.** Найди значение выражения.

8000 – 568 · 14 : 2.

**5\*.** Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** S = 400 км. | **1.** S = 73 км. |
| **2.** а) 64 092; б) 38 376; в) 526 760; г) 237 280; д) 451 620; е) 1 204 604. | **2.** а) 17 136; б) 210 974; в) 246 402; г) 51 968; д) 5 587 480; е) 1 848 693. |
| **3.** а = 680. | **3.** а=1238. |
| **4.** 944. | **4.** 4024. |
| **5\*.** Оля на 3 мин раньше всех. | **5\*.** 2 часа. |

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 567 · 40; г) 9398 : 37;

б) 8700 : 60; д) 5000: (5000 : 1) – 1.

в) (400 · 12 · 15) : 10;

**3.** Реши уравнения.

х – 80 = 7200 : 10; у : 1 = 456.

**4.** Заполни пропуски.

6 м² = … дм²

5 ч 20 мин = … мин

5 т 24 кг = … кг

**5.** Периметр прямоугольника равен 7дм 4см. Длина одной его стороны равна 2дм 5см. Найди длину второй стороны.

**6\***. Установи последовательность и продолжи ряд чисел.

7, 67, 567, …

***Вариант 2***

**1.** Реши задачу.

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного сока и 84 л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 832 · 80; г) 58 773 : 39;

б) (400 - 13 · 20) : 10; д)3000 · 1 – 3000 : 100.

в) 8200 · 982;

**3.** Реши уравнения.

х – 90 = 4800 : 10; у · 1 = 235

**4.** Заполни пропуски.

8 м² = … дм²

4 ч 50 мин = … мин

7230 ц = … кг

**5.** Периметр прямоугольника равен 9дм 2см. Длина одной его стороны равна 3дм 5см. Найди длину второй стороны.

**6\*.** Задумали два числа. Сумма этих чисел равна 276, а произведение – нулю. Какие это числа?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.**3 м, 5 м. | **1.** 19 банок томатного сока, 28 банок яблочного сока. |
| **2.** а) 22 580; б) 145; в) 7200; г) 254; д) 0. | **2.** а) 66 560; б) 14; в) 8 052 400; г) 1507; д) 2970. |
| **3.** х = 800; у = 456 | **3.** х = 390; у = 235 |
| **4.** 600 дм2; 140 мин; 5024 кг. | **4.** 800 дм2; 290 мин; 723 000 кг. |
| **5.** 1дм 2см. | **5.** 1дм 1см. |
| **6\*.** 4567, 34567, 234567, 1234567. | **6\*.** 0 и 276 |

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

**1.** Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

**2.** Вычисли значения выражений.

а) 815 · 204 – (8963 + 68 077) : 36;

**3.** Сравни величины.

а) 5400кг \* 54ц в) 4ч 20мин \* 420мин

б) 970см \*97м г) 3дм² 7см² \* 307см²

**4.** Реши уравнение.

а) х – 8700 = 1700; б) 112 : х = 48 : 6.

**5.** Реши задачу.

Участок прямоугольной формы, ширина которого 190 м, длина в 2 раза больше. Чему равна площадь участка?

**6\*.** Оля и Алеша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алеше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

***Вариант 2***

**1**. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

**2.** Вычисли значения выражений.

587 · 706 + (213 956 – 41 916) : 34;

**3.** Сравни величины.

а) 4т 56кг \* 456кг; в) 4мин 30с \* 430с;

б) 870см \* 8дм 7см; г) 8см² 6мм² \* 86мм².

**4.** Реши уравнение.

а) 2500 – у = 1500; б) 102 : х = 48 : 8.

**5.** Реши задачу.

Длина поля 140м, ширина в 2 раза меньше. Чему равна площадь поля?

**6\*.** Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и она младше Иры на 2 года?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1.** 1950км. | **1.** 88 км/ч. |
| **2.** а) 164 120; б) 21 307; в) 6040. | **2.** а) 419 482; б) 932 464; в) 2090. |
| **3.** а) =; б) <; в) <; г) =. | **3.** а) >; б) >; в) <; г) >. |
| **4.** а) х = 10 400; б) х = 14. | **4.** а) y = 1000; б) х = 17. |
| **5.** 72 200м². | **5.**3640 м². |
| **6\*.** 3 года | **6\*.** 9 лет. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.**  **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СD- диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2015.
2. Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2024.
3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение,2024.

**2. Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М. А. и др. - М.: Просвещение, 2015.
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2015. - (Качество обучения).

**3. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 4 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**4. Наглядные пособия:**

Таблицы к основным разделам математики, наборы предметных картинок, наборы счётных палочек, наборное полотно.

**5. Материально-технические средства:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок, компьютерная техника, видеопроектор.