

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК

«Крыловский КЦРИ»

С.Н. Затонская

от 10 января 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»

1. Общие положения

1.1. Контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется с целью установления соответствия знаний, практических умений и навыков обучающихся прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы в конкретной области, а также внесения необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разработано в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль - организация проверки качества обучения детей по общеразвивающей программе, проводится в течение учебного периода (курса реабилитации) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем и разделов дополнительных общеразвивающих программ. Применяется безотметочная система оценивания. Формы текущего контроля обучающихся - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы в течение учебного занятия, результаты творческой работы, степень включенности в групповую работу и другое. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация обучающихся - определение эффективности освоения обучающимися со-

держания дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении курса реабилитации. Форма аттестации - анкетирование, тестирование, опрос, выставка творческих работ и др.

1.4. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения высокий, средний, низкий. Высокий уровень - это правильный, полный ответ; средний уровень - правильный, но неполный или неточный ответ; низкий уровень - допущение ошибок.

1.5. Аттестация строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности программы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Организация аттестации и анализ ее результатов

2.1. Промежуточная аттестация проводится педагогами в середине учебного курса реабилитации с целью выявления и устранения недостатков тельного процесса.

2.2. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии по дополнительной общеразвивающей программе при завершении курса реабилитации педагогами, реализующими дополнительную общеразвивающую программу.

2.3. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы; насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся.

2.4. Педагоги осуществляют индивидуальный учет результатов обучающихся дополнительной общеразвивающей программы.

2.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются на педагогическом совете по следующим параметрам:

доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в неполной степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;

уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (значительный эффект, средняя эффективность, незначительный эффект, эффект не достигнут);

причины невыполнения требований обучающимися в освоении дополнительной общеобразовательной программы;

необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

Заместитель директора

 С.А. Дубинец