

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казённое учреждение  
социального обслуживания Краснодарского края  
«Крыловский комплексный центр реабилитации инвалидов»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ»

 С.А.Дубинец  
« 09 » января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК  
«Крыловский КЦРИ»

 С.Н.Затонская  
« 09 » января 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая комплексная программа  
по реабилитации инвалидов старше 18 лет  
«Шпаргалка для жизни»**

Возрастная категория: получатели социальных услуг старше 18 лет  
Срок реализации программы: 1 год (30 часов)

Авторы-составители программы:  
Филиппова Н.П. социальный педагог  
Авджян Л.Ю. инструктор по труду

ст-ца Крыловская  
2023

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Как известно, любой человек может стать инвалидом. Последствия заболеваний, травм или дефектов - во всех случаях людей объединяет необходимость в посторонней помощи. Что испытывает человек, столкнувшись один на один с подобными трудностями? Как справиться с этим, изменить собственную жизнь, мобилизовать весь потенциал сил на борьбу с недугом. В таких случаях необходима помощь, забота и любовь.

Сегодня особенно актуальной становится потребность людей с инвалидностью в решении задач, способствующих достижению ими максимальной самостоятельности и готовности к независимой и равноправной жизни в обществе.

Общеразвивающая программа «Шпаргалка для жизни» направлена на комплексный подход в создании условий для социального самоопределения, позитивного отношения к своему здоровью, творческой самореализации личности и интеграции её в общество.

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Шпаргалка для жизни» имеет социально-гуманитарную направленность.

Для разработки программы использовались следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Приказ от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении



- информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные методистами отдела повышения квалификации ГКУ КК «Краевого методического центра».
- Устав ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ».
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе от 30.12.2016г. (утверждённой директором ГБУ СО КК «Крыловский КЦРИ»).

## 1.2 Цели и задачи программы:

**Цель программы:** формирование социально-адаптированной личности посредством овладения жизненно-необходимыми знаниями, умениями и навыками.

### **Задачи программы:**

- восстановление или формирование знаний и умений, необходимых инвалидам для приспособления к окружающей жизни; всех компонентов коммуникативной культуры: умение понимать поведение окружающих, умение общаться и взаимодействовать с окружающими;
- систематизация представлений о работе программного обеспечения профессионального компьютера и умения применять приобретенные навыки на практике.
- создание условий для расширения социального опыта и облегчения процесса интеграции в общество, условий для раскрытия творческого потенциала;
- формирование понятия ценности здорового образа жизни;
- развитие личностных качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме: познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свои поступки, способности адаптироваться к изменяющейся ситуации;
- воспитание активной жизненной позиции.

**Методика и технология реализации:** Программа состоит из 2 разделов, каждый из которых разделен на темы. Общий объем занятий – 30 часов:

- 1 раздел «Ты можешь всё...» - 15 часов;
- 2 раздел «Магия творчества. Мир аппликации» - 15 часов.

Каждый из разделов представляет собой цикл занятий. Общий объем теоретических занятий по 2 разделам – 16 часов, практических – 14 часов.

**Целевая группа:** инвалиды старше 18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

**Форма организации деятельности инвалидов на занятии:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Режим занятий:** ежедневно в период предоставления услуг по социальной реабилитации согласно календарно-учебному графику.

**Продолжительность проведения занятий:** в соответствии с диагнозом и функциональными возможностями получателей услуг.

**Методы работы:** беседа, дискуссия, демонстрация, пример, практическая деятельность, упражнение.

**Материальное обеспечение программы:** оборудованные кабинеты для проведения занятий, художественные материалы и канцелярские принадлежности.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| №<br>п/п      | Название разделов                | Количество часов |                       |                      |
|---------------|----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
|               |                                  | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1.            | Ты можешь все...                 | 15               | 13,5                  | 1,5                  |
| 2.            | Магия творчества. Мир аппликации | 15               | 2,5                   | 12,5                 |
| <b>Всего:</b> |                                  | <b>30</b>        | <b>16</b>             | <b>14</b>            |

#### Содержание учебного плана:

##### I Ты можешь всё

###### 1.1. Вводное занятие (1 час)

Введение в содержание программы. Знакомство с организацией рабочего места. Режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Методы и формы, обучения: беседа, обсуждение, инструктаж.

##### Раздел I Основы личной безопасности (7 часов)

###### 1.2 Правила безопасного поведения в быту

Правила безопасного поведения в быту. Как избежать отравлений препаратами бытовой химии. Приборы, содержащие ртуть. Действия при разливе ртути.



### *1.3 Безопасное обращение с электричеством*

Правила пользования электроприборами. Чем опасны электроприборы? Что делать при поражении электрическим током?

### *1.4 Пользование бытовым газом*

Бытовой газ и его свойства. Безопасное обращение с бытовым газом. Пожарная безопасность. Поведение при пожаре в здании. При загорании электроприбора. При загорании одежды на человеке.

### *1.5 Меры безопасности при пользовании в доме водой*

Меры безопасности при пользовании в доме водой. Затопление жилища. Порядок вызова спасательных служб по телефону в бытовых чрезвычайных ситуациях.

### *1.6 Ядовитые растения*

Ядовитые растения Краснодарского края. Чем опасны лютик, бузина, борщевик, дурман обыкновенный, молочай, клещевина и др.?

### *1.7 Опасные животные*

Хищники. Ядовитые змеи. Опасные насекомые.

### *1.8 Как вести себя на водоёмах?*

Правила безопасного поведения на воде. Что делать, если на ваших глазах тонет человек?

### *1.9 Ты - пешеход*

Что должен знать пешеход? Где и как переходить дорогу? Светофор. Пешеходные дорожки.

## **Раздел II Этикет делает человека привлекательным (8 часов)**

### *1.1 Правила этикет*

Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в современном обществе. История правил этикета.

### *1.2 Этикет внешнего вида*

Формирование представления о внешнем виде человека, представление себя людям (имидж). Психологическое влияние внешнего вида на окружающих.

### *1.3 Речевой этикет*

Знакомство с правилами речевого этикета.

Об умении правильно говорить и правильно слушать, налаживать социальный контакт.

#### *1.4 Поведение дома и в общественных местах*

Формирование навыков самоконтроля, контроля над своим поведением.

#### *1.5 Общение по телефону*

Знакомство с правилами телефонного этикета. Как правильно общаться по телефону?

#### *1.6 Этикет за столом*

Общие правила поведения. Пользование столовыми приборами. Как правильно кушать разные блюда. Оставлять ли часть кушанья недоеденной?

## **II Магия творчества. Мир аппликации**

### **1. Вводное занятие (1 час)**

*1.1.* Введение в содержание программы. Знакомство с организацией рабочего места, его подготовкой к работе. Знакомство с образцами творческих работ, выполненных в разных техниках декоративно — прикладного творчества, выполненных инструктором по труду и людьми с ограниченными возможностями.

### **2. Аппликация как предмет народно-декоративного творчества (14 часов)**

#### *2.1. Аппликация, как предмет народно — декоративного творчества.*

Виды аппликации. Разновидности бумаги. Влияние аппликации на развитие творческих способностей. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности.

#### *2.2. Объемная аппликация и аппликация с элементами оригами.*

Что такое объем? Оригами, простейшие элементы.

Модульное оригами. Показ образцов. Техника изготовления модулей. Изготовление изделий в технике модульное оригами.

#### *2.3. Аппликация с элементами оригами.*

Техника изготовления модулей. Изготовление изделий в технике модульное оригами.

#### *2.4. Изготовление изделий в технике модульное оригами.*

Изготовление изделий в технике модульное оригами.



*2.5. Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.*

Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.

*2.6. Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.*

Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.

*2.7. Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.*

Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.

*2.8. Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.*

Изготовление изделий в технике объёмная аппликация.

*2.9. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

*2.10. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

*2.11. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

*2.12. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

*2.13. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

*2.14. Аппликация из разных материалов.*

Возможность использования различных материалов. Изготовление аппликации с использованием различных материалов.

**1.4 Ожидаемые результаты реализации программы:** по окончании курса реабилитации инвалиды старше 18 лет должны:

- сформировать знания и умения, необходимые инвалидам для приспособления к окружающей жизни;
- раскрыть творческий потенциал;
- повысить качество жизни.

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

| № п/п                                         | Дата проведения | Название разделов и тем                                 | Количество часов |                       |                      |
|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
|                                               |                 |                                                         | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <b>1.</b>                                     |                 | <b>Ты можешь всё</b>                                    | <b>15</b>        | <b>13,5</b>           | <b>1,5</b>           |
| 1.1                                           |                 | Вводное занятие                                         | 1                | 1                     | -                    |
| <i>Основы личной безопасности</i>             |                 |                                                         |                  |                       |                      |
| 1.2                                           |                 | Правила безопасного поведения в быту                    | 1                | 1                     | -                    |
| 1.3                                           |                 | Безопасное обращение с электричеством                   | 1                | 1                     | -                    |
| 1.4                                           |                 | Пользование бытовым газом                               | 1                | 1                     | -                    |
| 1.5                                           |                 | Меры безопасности при пользовании в доме водой          | 1                | 1                     | -                    |
| 1.6                                           |                 | Ядовитые растения                                       | 1                | 1                     | -                    |
| 1.7                                           |                 | Опасные животные                                        | 1                | 1                     | -                    |
| 1.8                                           |                 | Как вести себя на водоёмах?                             | 1                | 1                     | -                    |
| 1.9                                           |                 | Ты – пешеход                                            | 1                | 1                     | -                    |
| <i>Этикет делает человека привлекательным</i> |                 |                                                         |                  |                       |                      |
| 1.10                                          |                 | Правила этикета                                         | 1                | 1                     | -                    |
| 1.11                                          |                 | Этикет внешнего вида                                    | 1                | 1                     | -                    |
| 1.12                                          |                 | Речевой этикет                                          | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 1.13                                          |                 | Поведение дома и в общественных местах                  | 1                | 1                     | -                    |
| 1.14                                          |                 | Общение по телефону                                     | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 1.15                                          |                 | Этикет за столом                                        | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| <b>2.</b>                                     |                 | <b>Магия творчества. Мир аппликации</b>                 | <b>15</b>        | <b>2,5</b>            | <b>12,5</b>          |
| 1.1                                           |                 | Вводное занятие                                         | 1                | 1                     | -                    |
| 2.1                                           |                 | Аппликация как предмет народно-декоративного творчества | 1                | 1                     | -                    |
| 2.2                                           |                 | Объемная аппликация и аппликация элементами оригами     | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2.3                                           |                 | Аппликация с элементами оригами                         | 1                | -                     | 1                    |
| 2.4                                           |                 | Изготовление изделий в технике модульное оригами        | 1                | -                     | 1                    |
| 2.5                                           |                 | Изготовление изделий в технике объемная аппликация      | 1                | -                     | 1                    |
| 2.6                                           |                 | Изготовление изделий в технике объемная                 | 1                | -                     | 1                    |



|               |  |                                                    |           |           |           |
|---------------|--|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|               |  | аппликация                                         |           |           |           |
| 2.7           |  | Изготовление изделий в технике объёмная аппликация | 1         | -         | 1         |
| 2.8           |  | Изготовление изделий в технике объёмная аппликация | 1         | -         | 1         |
| 2.9           |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| 2.10          |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| 2.11          |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| 2.12          |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| 2.13          |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| 2.14          |  | Аппликация из разных материалов                    | 1         | -         | 1         |
| <b>Итого:</b> |  |                                                    | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |

**2.2 Условия реализации программы:** дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Шпаргалка для жизни» направлена на реабилитацию инвалидов старше 18 лет. Срок реализации программы: 1 год. Программа может реализовываться полностью в течение 1 года, а также по одному или нескольким разделам в зависимости от кратности посещений и состояния здоровья получателя услуг.

### **2.3 Методическое обеспечение**

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

- принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, делающих учебный процесс более эффективным;

- принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками;

Для достижения положительных результатов по программе, занятия осуществляются с использованием педагогических технологий.

#### ***Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.***

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося опыта жизнедеятельности. Применение этой технологии обеспечивает возможность развития и саморазвития личности каждого человека исходя из его индивидуальных особенностей.

#### ***Технология дифференцированного обучения.***

Основная цель использования технологии дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

**Материальное обеспечение программы:** оборудованные кабинеты для проведения занятий, художественные материалы и канцелярские принадлежности.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Программа предусматривает оценивание предметных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения

Эффективность программы отслеживается по итоговой диагностике специалистов (*приложение 1,2*).

#### **Алгоритм занятий:**

Каждое занятие программы содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап (приветствие, создание эмоционального настроя);
- теоретический этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, подача новой информации);
- практический этап (отработка формируемых навыков на практике);
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний и подведение итогов).



## Список используемой литературы:

### Основная

1. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога»// Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. –Москва.- 2004.
2. Дёмина Э.Н. Социальная реабилитация инвалидов и пожилых граждан. Методическое пособие.// Дёмина Э.Н.- Санкт- Петербург.-2007.
3. Дятлева Г.В., Хворостухина С.А. Энциклопедия этикета. Серия «Супер!» Ростов н/Д: Феникс, 2005 -288 с.
4. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации.- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002.- 384 с.
5. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах./В.В. Кобзева.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.-288с.
6. Лаврик О.В. «Большая книга рукоделия» - ООО «Издательство «Виват», 2016
7. Научно-практический опыт реабилитации лиц с ограниченными возможностями в Приволжском федеральном округе (сборник статей)// Под редакцией В.А. Бронникова.- Ресурсная сеть реабилитации инвалидов Приволжского федерального округа.- г. Нижний Новгород.- 2007.
8. Смит С. «Волшебный мир оригами» - издательство «Книжный клуб семейного досуга», Харьков, 2007.
9. Технология социальной реабилитации инвалидов. Методические рекомендации.// Центральный научно-исследовательский институт экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов министерства труда и социального развития РФ.- Москва.-2000.
10. Этикет./ н.и. Ушаков, Е.В. Романова.- М.: Издательство «Лукоморье», Темп МБ, 2000 -352 с.
11. Журнал «Лукошко идей» - ООО «Издательский дом «Вита», 2015-2019гг.

### Интернет-ресурсы

<http://ped-kopilka.ru>  
<http://masterclassy.ru>  
<http://stranamasterov.ru>  
<http://do-crafts.ru/kak-sdelat-elku-iz-salfetok-svoimi-rukami/>  
<http://izbiserka.ru>  
<http://biserok.org>

**Мониторинг полученных знаний по дополнительной  
общеразвивающей комплексной программе «Шпаргалка для жизни»  
Раздел 1 «Ты можешь всё»**

Период реабилитации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

| <div> <div>ФИО</div> <div>Оценочные показатели</div> </div> | 1.                           |                             | 2.                           |                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                                                             | начальная<br>диагности<br>ка | итоговая<br>диагности<br>ка | начальная<br>диагности<br>ка | итоговая<br>диагности<br>ка |
| <b>Предметные показатели</b>                                |                              |                             |                              |                             |
| <b>Уровень усвоения материала по разделам</b>               |                              |                             |                              |                             |
| <i>Основы личной безопасности</i>                           |                              |                             |                              |                             |
| Вводное занятие                                             |                              |                             |                              |                             |
| Правила безопасного поведения в быту                        |                              |                             |                              |                             |
| Безопасное обращение с электричеством                       |                              |                             |                              |                             |
| Пользование бытовым газом                                   |                              |                             |                              |                             |
| Меры безопасности при пользовании в доме водой              |                              |                             |                              |                             |
| Ядовитые растения                                           |                              |                             |                              |                             |
| Опасные животные                                            |                              |                             |                              |                             |
| Как вести себя на водоёмах?                                 |                              |                             |                              |                             |
| Ты – пешеход                                                |                              |                             |                              |                             |
| <i>Этикет делает человека привлекательным</i>               |                              |                             |                              |                             |
| Правила этикета                                             |                              |                             |                              |                             |
| Этикет внешнего вида                                        |                              |                             |                              |                             |
| Речевой этикет                                              |                              |                             |                              |                             |
| Поведение дома и в общественных местах                      |                              |                             |                              |                             |
| Общение по телефону                                         |                              |                             |                              |                             |



|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| Этикет за столом |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|

*Высокий уровень (2 балла)* – получатель социальных услуг самостоятельно и максимально полно выполняет учебные задачи, качественно и аккуратно выполняет практическое задание. Умеет самостоятельно исправлять ошибки и неточности в своей работе.

*Средний уровень (1 балл)* – справляется с поставленными задачами, но прибегает к помощи педагога. Задания выполняет с ошибками. Присутствует небрежность в работе.

*Низкий уровень (0 баллов)* – выполняет поставленные задачи, но делает множественные грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога. В работе присутствует выраженная небрежность, неточность, незаконченность.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Соц. педагог \_\_\_\_\_ Н. П. Филиппова

## Приложение 2.

**Мониторинг полученных знаний по дополнительной общеразвивающей комплексной программе**  
**«Шпаргалка для жизни»**  
**Раздел 2. «Магия творчества. Мир приложений»**

Курс с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

[illegible]



Без изменений – 0 баллов;  
Незначительные изменения (низкий уровень) – 1 балл;  
Положительная динамика (средний уровень) – 2 балла;  
Предложенный материал усвоен в полном объеме (высокий уровень) – 3 балла.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Инструктор по труду \_\_\_\_\_ Авдьян Л.Ю.