



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Орленок».

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом  
МБДОУ детский сад №31 «Орленок»  
«Орленок»  
Протокол №2 от 28.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ  
детский сад №31

В.Г.Комарова

Приказ № 79-од от 28.08.2025г

Учебный план  
МБДОУ детский сад №31 «Орленок»  
реализующего основную общеобразовательную программу  
дошкольного воспитания  
на 2025-2026 учебный год

сл.Дячкино

## Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Орленок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Орленок» общеразвивающего типа осуществляет образовательную деятельность на основе учебного плана.

*Извлечение из Образовательной программы «Детство»:*

**«Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В учебном плане может быть представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).»

Учебный план МБДОУ детский сад № 31 «Орленок» (далее- учебный план) на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Образовательной программой «Детство». /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на их освоение. **Основная цель учебного плана-** регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

**Учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

-*социально-коммуникативное развитие;*

-*познавательное развитие;*

-*речевое развитие;*

-*художественно-эстетическое развитие;* -*физическое развитие.*

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1. Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы МБДОУ детский сад № 31 «Орленок» и реализуется в различных видах деятельности : *в дошкольном возрасте (3 года – 6,5 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение , музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей строится по блочно – модульному принципу:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, чтения и т.п.) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы (непрерывная образовательная деятельность) ;
- совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (заранее проектируемую и спонтанно возникающую) ; -
- свободная самостоятельная деятельность детей в развивающей предметнопространственной среде детского сада;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы.

**В учебном плане представлены следующие разработки:**

- Сетка непрерывной образовательной деятельности
- Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах
- Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

-Модель двигательного режима в группе

- Парциальными программами, реализуемыми учреждением

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план МБДОУ ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель (с 1 сентября по 31 мая). Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми от 3 до 6,5 лет. Образовательная деятельность проводится с учетом уровня развития воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее ОД):

- (с 3 - 4 лет) – 15 минут;
- (с 4 - 5 лет) – 20 минут;
- (с 5 - 6 лет) – 25 минут;
- (с 6 – 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 3 до 4 лет и от 4 до 5 не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

-начало учебных занятий в 9 час. 15 мин.;

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только

эстетического оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

В дни каникул и летний период, учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры. Увеличивается продолжительность прогулок на свежем воздухе.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. Для детей старшего и подготовительного возраста проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные (базовой) и вариативные (дополнительной) блоки.

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы «Детство». /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.

Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

- «Юный эколог», (автор С.Н. Николаева);
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- "Мы" Н.Н. Кондратьева;
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркиной.
- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой.
- Обучение грамоте;
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыковой);
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);
- Программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова);
- Программа физического развития и здоровья детей 3-7 лет "Старт" (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина);
- Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.); - "Воспитание здорового ребенка" М.Д. Маханева.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию парциальных программ, исходя из запросов родителей и с целью развития способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

Инвариантная часть			
Основные направления развития детей	Образовательная область	Содержание образовательная область	Длительность НОД (мин)
			Количество НОД в неделю
			Количество НОД в год
Физическое развитие	Физическая культура		108
Познавательноречевое	Познание	Познавательнорисовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной	72
		картины мира	
Художественноэстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие речи	36
		Рисование	36
		Лепка	18
		Аппликация	18

	Музыка		72
Вариативная часть			
Хореографический кружок	Танцевальноигровое творчество	Танцы	72

#### Режим двигательной активности в неделю

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	20	-	-	20	20	60
3	Танцевальные занятия	-	20	20	-	-	40
4	Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами)	20	20	20	20	20	100
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	20	20	20	20	20	100
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры- хороводы	5	5	5	5	5	25
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					

	Итого в неделю	83 мин.	415				
--	----------------	---------	---------	---------	---------	---------	-----

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по

изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом ДООУ, а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста. Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений

## **2. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности**

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»

График работы ДООУ	с 7.30 до 17.30ч.
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г., 36 недель
Выходные праздничные дни	- 31,1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,2,3,9 мая - 12 июня - 4 ноября
Зимние каникулы	с 1 января по 9 января

Летняя оздоровительная работа с 1 июня по 31 августа

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

Структура образовательного процесса: Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке; 3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурнооздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

### **Учебный план организованной образовательной деятельности**

Образовательная нагрузка по возрастным группам МБДОУ детский сад № 31 «Орленок»

Группы	Младшая	Средняя	Старшая
Длительность условного часа (в минутах)	15	20	25
Количество условных учебных часов в неделю	11	11	13

Дополнительное образование (кружок)	-	-	-
Общее астрономическое время занятий	165 (2 часа 45 мин.)	220 (3 часа 40 мин.)	325 (5 часов 25 мин.)
в неделю (в часах)			
Количество условных учебных часов в год	396	396	468

Специфика учебного плана (заключается в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников: интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели):

Группы	Физическое развитие (и вариативная часть)	Художественно-эстетическое развитие (и вариативная часть)	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Речевое и коррекционное развитие
Младша	3 / 27,3%	4,5 / 41%		2,5/22,7%	1/9%

я 11 ООД	68,3%		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей		
Средняя группа 11 ООД	3 / 27,3% 68,6%	4,5 / 41%	0,5 / 4,5%	2/18%	1 / 9%
Старшая группа 13 ООД	3 / 23,1% 61.5%	5 / 38,4%	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	3 / 23,1%	2 /15,4%

**3. Расписание организованной образовательной деятельности** разновозрастной группы МБДОУ детский сад № 31 «Орленок» на 2020-2021 учебный год, разработана

на основе ФГОС ДО и требования СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы ДОУ.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения	
		3-4 года	5-6 лет
Понедельник	1.Художественноэстетическое (рисование)	9.00-9.15	9.00-9.25
	2. Музыка 3.Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте)	9.35-9.55	9.35-10.00 10.10-10.40
Вторник	1. Познание	9.00-9.15	9.00-9.25
	2. Физическая культура	9.35-9.55	9.35-10.05
Среда	1.Речевое развитие	9.00-9.15	9.00-9.25
	2.Музыка	9.35-9.55	9.35-10.00
Четверг	1. Познание (соц. мир –экология)	9.00-9.15	9.00-9.25
	2. Физ-ра	9.35-9.50	9.35-10.05
	3. Рисование		10.15- 10.40
Пятница	1. Лепка (аппликация)	9.00-9.15	9.00-9.25
	2. Физ-ра (на воздухе) 3.	9.35-9.55	9.35-10.05
	Социальнокоммуникативное (кроеведение)	10.15-10.30	10.15-10.40

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>
---	--

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>Общение</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру с правилами и другие виды игр</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

**Формы творческой активности,  
обеспечивающей художественноэстетическое  
развитие детей**

Музыкальнотеатральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

**Самообслуживание и элементарный бытовой  
труд**

Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

#### Режим двигательной активности в неделю

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница	Всего
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2	Физкультурные занятия	20	-	-	20	20	60
3	Танцевальные занятия	-	20	20	-	-	40
4	Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально по дгруппами)	20	20	20	20	20	100
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней рогулке)	20	20	20	20	20	100

6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Игры- хороводы	5	5	5	5	5	25
8	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
9	Музыкальные досуги	20 минут один раз в месяц					
	Итого в неделю	83 мин.	83 мин.	83 мин.	83 мин.	83 мин.	415

**Модель образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 31 «Орленок» на 2025-2026 учебный год, разработана на основе ФГОС и требования САНПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы ДОУ**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности		Младший возраст 3-4 лет	Старший возраст 4-6,5 лет	
-------------------------	-----------------------------------	--	----------------------------	------------------------------	--

			О (60%)	Ф(40%)	О (60%)	Ф(40%)
Познавательная	Социальный мир Природный мир Познавательная-исследовательская деятельность Математическое развитие		1 9мин  1 9мин	6мин  6мин	0,5 (7м.) 0,5(7м.) 4мин  1 15мин	5мин 5мин 2мин  10мин
Речевая	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте Художественная литература		1 9мин ежедн	6мин	1 15мин ежедн	10м.
Художественно-эстетическая	Музыкальное Рисование Лепка  Конструирование Аппликация		2(18мин) 1(9мин) 9мин	12мин 6мин 6мин	2 (30мин) 2(30мин)  1(15мин) 0,5(7мин) 0,5(7мин)	20м. 20м. 10м. 5м. 5м.
Физическая	Физическое развитие		3(27мин)	18мин	3(45мин)	30м.
Социально-коммуникативная	Мир социальных отношений, общественная жизнь, краеведение Трудовое воспитание Основы безопасности жизнедеятельности			1(15м.) 0,25(4м) 0,25(4м)	10м. 2мин 2мин	
<b>Всего в неделю</b> Объем недельной образовательной нагрузки		10 1 ч 50мин	13 3ч. 25мин.			
	Предполагается организация образовательной деятельности за рамками образовательной					

	деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности.				
	Ситуация общения воспитателя с детьми	ежедн	ежедн		ежедн
	Беседы с детьми по их интересам	ежедн			ежедн
	Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные,	1р.в нед	ежедн		3р. в нед
	Детская студия (театрализованные игры)	1р.нед 1 р. в 2 нед.	ежедн		1р. в 2 нед
	Решение ситуативных задач	ежедн	ежедн		ежедн
	Работа в книжном уголке	1р. в нед.	ежедн		2р. в нед.
	Экспериментирование и наблюдение	1р.в2 нед			1р в нед.
	Чтение художественной и познавательной литературы	ежедн	ежедн		ежедн
	Рассматривание иллюстраций	2р. в нед			2 р. в нед
	Праздники и развлечения	1р в месяц			1р. в месяц

Вариативная часть ( 40% ) НОД по дополнительному образованию (кружки, развивающие интегрированные занятия, досуговой, игровой деятельности)

*Приобщение дошкольников к культуре и традициям Донского края через программу «Родники Дона» Р.М. Чумичева*

### **Задачи реализации регионального компонента по возрастным группам.**

Возрастная группа	Задачи возрастных групп

<p>Младше-средний возраст</p>	<p>Познакомить с особенностями природы Дона, родного поселка. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных 3-4 вида (высший вид, среда обитания).</p>
	<p>Узнавать и называть 4-5 видов птиц: сорока, кукушка, синица, воробей, ворона. Узнавать и называть 4-5 видов животных: лиса, волк, заяц, косуля и т.д. Узнавать и называть деревья, кустарники, растущие в лесу и на территории детского сада. Узнавать и называть 4-5 видов цветов. Узнавать и называть 3-4 вида рыб.</p>
<p>Старший дошкольный возраст  (Старшая группа)</p>	<p>1.Расширять знания об особенностях природы Дона, малой родины (родного поселка). Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать и различать явления природы (жара, пурга, метель). Узнавать и называть: растения, кустарники (шиповник, смородина), деревья (ель, сосна, береза, осина), травянистые растения леса, ягоды (земляника, мать-и-мачеха, ландыш), грибы (подберезовик, мухомор, масленок). Узнавать и называть 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лиса. волк, медведь, заяц и т.д.). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лес, степь, водоемы). Знать животных и растения, занесенные в Красную книгу.</p>