

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение**

**«Хабаровский краевой колледж искусств»**

**Отделение «Краевая детская школа искусств»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**«Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные  
инструменты», «Народные инструменты»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

**ПО.02.УП.02.**

**Срок реализации – 3 года**

**Хабаровск**

**2026**

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения и формы работы;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### **II. Учебно-тематический план**

### **III. Содержание учебного предмета**

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования. Содержание разделов;

### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **V. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

### **VI. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **VII. Список рекомендуемой учебной и методической литературы**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*

Программа учебного предмета «Слушание музыки» разработана на основе с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты. Данная программа является адаптированной к условиям КДШИ г.Хабаровска. Программа составлена на основе:

### **1. На что направлена программа**

Предмет «Слушание музыки» направлен на создание предпосылок для творческого, музыкального и личностного развития учащихся, формирование эстетических взглядов на основе развития эмоциональной отзывчивости и овладения навыками восприятия музыкальных произведений, приобретение детьми опыта творческого взаимодействия в коллективе.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и ориентирована на:

- развитие художественных способностей детей и формирование у обучающихся потребности общения с явлениями музыкального искусства;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, способствующей приобретению навыков музыкально-творческой деятельности;
- формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

«Слушание музыки» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Сольфеджио», «Музыкальная

литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области музыкального исполнительства.

### **Срок реализации учебного предмета**

Срок освоения программы для детей, поступивших в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 3 года.

### **Объём учебного времени**

При реализации программы учебного предмета «Слушание музыки» общий объем учебной нагрузки составляет 147 часов. Объем времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся составляет 49 часов из расчета 0,5 часа в неделю. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 98 часов.

Основной формой учебной и воспитательной работы при реализации программы учебного предмета «Слушание музыки» является урок, проводимый как мелкогрупповое занятие в объёме 1 академического часа в неделю в 1-3 классах.

### **Форма проведения учебных аудиторных занятий**

Реализация учебного плана по предмету «Слушание музыки» проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек. Для учащихся 1-3 классов занятия по предмету «Слушание музыки» предусмотрены 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Цель и задачи курса**

#### ***Цели курса:***

- пробуждение у детей устойчивого интереса к музыке, желания слушать и «слышать» её, получая эстетическое удовольствие.

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата;

#### ***Задачи курса:***

- научить детей активно, осознанно слушать музыку;
- познакомить детей с общими закономерностями музыкальной речи;
- усвоить некоторые первоначальные понятия, такие, как мелодия, лад,

темп и т.д.

- создать опираясь на эмоциональную отзывчивость и увлеченность детей, «фонд музыкальных впечатлений и первоначальных знаний учащихся»
- подготовить учащихся к систематическому изучению курса музыкальной литературы

**Результат освоения программы «Слушание музыки»** заключается в осознании выразительного значения элементов музыкального языка и овладении практическими умениями и навыками целостного восприятия несложных музыкальных произведений.

### ***Обоснование структуры программы учебного предмета***

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

### ***Методы обучения и формы работы***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретным музыкальным примером);
- поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

### **Формы работы:**

1. Пение детских народных песен (рождественских, святочных, масленичных, троичских и др.)
2. Подбор вариантов названия данного (программного) произведения с заданием выбрать самое точное из них. Сначала следует предлагать названия, далёкие по смыслу, затем смысловой контраст уменьшать, давать близкие по смыслу значения, направляя внимание детей на более тонкую аналитическую работу.
3. Определение характера музыкального произведения с помощью соответствующего эпитета (например «Гном» Мусоргского из сюиты «Картинки с выставки» — «испуганный», «трагический»).
4. Объяснение (аргументация) ребёнком своей мысли или ощущения музыки при помощи средств выразительности, использованных композитором.
5. Подбор соответствующей характеру и настроению музыки иллюстрации, рисование под музыку (отражение в рисунке образа, собственного впечатления, а также особенностей выразительных средств – мелодии, лада, гармонии, динамики и т.д.)
6. Сочинение и подбор стихов, рассказов, несюжетных рисунков по прослушанной музыке (домашняя работа).

### **Целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Слушание музыки» – в формировании и развитии эмоциональной, интеллектуальной и нравственной сторон личности ребёнка на начальном этапе подготовки обучения в ДШИ. Полученные знания и навыки на уроках расширяют общий музыкальный кругозор ребёнка и является преамбулой к изучению предмета «Музыкальная литература».

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна

соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета, оснащаются пианино/роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Для работы со специализированными материалами аудитория оснащается современным мультимедийным оборудованием для просмотра видеоматериалов и прослушивания музыкальных произведений.

В учебных помещениях должны быть звукоизоляцией в соответствии с санитарными нормами.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета. Принцип построения программы – тематический.

### **1 год обучения:**

- Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? Сказки, легенды о музыке и музыкантах.
- Музыка и другие виды искусства
  - Мир детства в музыке.
  - Животные, птицы, рыбы в музыке
  - Музыка и сказка. Фантастические и сказочные персонажи в музыке.
  - Музыка и природа. Времена года в музыке. Состояние природы в разное время суток.
  - Настроение, характер и чувства человека в музыке
  - Программная музыка.

## 2 год обучения:

- Песня. Танец. Марш. Движения под музыку. Различные виды маршей. Танцы (народные, старинные, современные)
- Праздники Русской Православной церкви: Рождество Христово. Пасха.
- Времена года в народном календаре. Народные праздники, обряды, песни.
- Музыка народов мира.
- Музыка народов Дальнего Востока.
- Героико – патриотические темы в музыке

## 3 год обучения:

- Музыкальные инструменты.
- Средства музыкальной выразительности. Музыкальный язык.
- Жанры вокальной, инструментальной и симфонической музыки.
- Музыкально-театральные жанры (оперетта, музыка к драматическим спектаклям)
- Опера.
- Балет.

Музыкальный материал, используемый на занятиях, должен быть ярким, образным и доступным детскому восприятию.

Предмет «Слушание музыки» является неотъемлемой частью музыкально - исторических дисциплин и занимает важнейшее место в учебно-воспитательном процессе музыкальных школ.

Специфика курса «Слушание музыки» состоит в том, что главным в нем является живое восприятие и осмысление музыки. Эстетические цели преобладают над дидактическими. Данный курс компенсирует бедность музыкальных впечатлений детей. Целенаправленное воздействие шедевров мирового музыкального искусства формирует основы музыкальной культуры обучающихся, как части их духовной культуры.

### ***Примерные формы проведения уроков и домашних заданий:***

Наряду с традиционными формами урока, программой предусматривается проведение новых форм:

- Интегрированный урок (слушание музыки + сольфеджио; слушание музыки + хор);
- Урок – воспоминание (новая тема преподносится на прослушанном ранее музыкальном материале, как уже нечто «известное», но «не замеченное» ранее);
- Урок – сказка (может иметь различные формы: и собственно «сказка» - прослушивание, обсуждение, и некоторая доля театральности на уроке – ролевые задания);
- Урок – исследование (дает большую долю самостоятельной аналитической работы);
- Урок – настроение;
- Комплексный урок (включающий материал из разных областей искусства, не только музыкального);
- Открытые уроки с присутствием родителей;
- Контрольный урок-эстафета в младших классах;
- Урок – путешествие в прошлое, настоящее и будущее;
- Урок – состязание;
- Урок – игра на закрепление пройденного материала.
- Конкурсы, викторины, познавательные игры по слушанию музыки.

Участие детей в таких уроках, помогает в игровой форме закрепить знания, умения и навыки. Также способствует самоутверждению детей, развивает настойчивость, стремление к успеху, воспитывает самостоятельность, как качество личности.

Домашние задания на закрепление пройденного в классе материала должны быть небольшими по объёму и доступными по трудности.

- сочинение небольших историй, рассказов по пройденной теме и прослушанным произведениям;
- подбор загадок, картинок, стихов к прослушанным произведениям;
- создание звуковых эскизов (изображение на инструменте образов музыкальных произведений);
- создание музыкальных образов через рисунок, аппликацию и поделку;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### I год обучения

| № п/п  | Название темы                                                                                                | Количество часов |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1 | Окружающий мир и музыка. Что такое музыка?<br>Сказки, легенды о музыке и музыкантах.                         | 2                |
| Тема 2 | Музыка и другие виды искусства                                                                               | 2                |
| Тема 3 | Мир детства в музыке. Музыка для детей и о детях.                                                            | 5                |
| Тема 4 | Животные, птицы, рыбы в музыке.                                                                              | 5                |
| Тема 5 | Музыка и сказка. Фантастические и сказочные персонажи в музыке.                                              | 6                |
| Тема 6 | Музыка и природа. Времена года в музыке.<br>Состояние природы в разное время суток. Утро, день, вечер, ночь. | 6                |
| Тема 7 | Настроение, характер и чувства человека в музыке.                                                            | 4                |
| Тема 8 | Программная музыка                                                                                           | 2                |
|        | ИТОГО:                                                                                                       | 32 часа          |

## II год обучения

| № п/п  | Название темы                                              | Количество часов |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1 | Духовная музыка. Праздники Православной церкви.            | 2                |
| Тема 2 | Фольклор. Календарные песни и обряды.                      | 12               |
| Тема 3 | Жанры русских народных песен. Русские народные инструменты | 4                |
| Тема 4 | Музыка народов мира                                        | 7                |
| Тема 5 | Музыка народов Дальнего Востока                            | 2                |
| Тема 6 | Героико - патриотическая тема в музыке                     | 6                |
|        | ИТОГО:                                                     | 33 часа          |

## III год обучения

| № п/п  | Название темы                                                              | Количество часов |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1 | Музыкальные инструменты                                                    | 10               |
| Тема 2 | Средства музыкальной выразительности.<br>Музыкальный язык.                 | 4                |
| Тема 3 | Жанры вокальной, инструментальной и симфонической музыки.                  | 10               |
| Тема 4 | Музыкально-театральные жанры: оперетта, музыка к драматическим спектаклям. | 2                |
| Тема 5 | Опера                                                                      | 4                |
| Тема 6 | Балет                                                                      | 3                |
|        | ИТОГО:                                                                     | 33 часа          |

### III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

#### I ГОД ОБУЧЕНИЯ

*Тема 1. Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? Сказки, легенды о музыке и музыкантах.*

Что такое музыка? Когда она появилась? Истоки возникновения музыки. Когда и где человек знакомится с музыкой? Символ музыки. Для чего нужна музыка людям? Музыка звучит в различных ситуациях. Кого называют музыкантом? Кого называют композитором, исполнителем, слушателем?

Мифы разных народов о возникновении музыки, выдающихся певцах и исполнителях (Орфей, Садко), которые умирляли звуками музыки стихии, диких зверей и злых духов, радовали людей.

Музыка в нашей жизни. Роль музыки в повседневной жизни.

#### Примерный музыкальный материал:

*Г. Струве. «Я хочу услышать музыку»;*

*Е. Крылатов. «Где музыка берет начало?»;*

русская народная музыка;

произведения русских композиторов в народном стиле;

русская духовная музыка (колокольный звон).

*Мусоргский М. Опера «Борис Годунов»: пролог, 2 картина.*

*К.В. Глюк Опера «Орфей»*

*Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко»*

#### *Тема 2. Музыка и другие виды искусства.*

Музыка в галерее искусств. Что такое искусство? Названия различных видов искусства. Символы искусства. Какие предметы стали символами искусства? Взаимодействие музыки с другими видами искусства.

Виды музыкального искусства. Синтез видов искусств.

Используются игры, развивающие ассоциативное образное мышление, воображение и фантазию.

**Примерный дополнительный материал:**

Использование произведений изобразительного искусства

***Тема 3. Мир детства в музыке. Музыка для детей и о детях.***

Дети слушают и поют шуточные и колыбельные песни, пестушки и потешки, прибаутки и небылицы, заклички и считалки, а также произведения, в которых они использованы в русской и зарубежной музыке.

**Примерный музыкальный материал:**

колыбельные песни, потешки, прибаутки (на выбор педагога).

Игровые песни. Заклички.

П.И. Чайковский «Детская песенка»

Пестушки. Потешки.

Прибаутки. Шуточные игровые песни.

Ж. Бизе «Кармен», хор мальчиков

Дразнилки. Считалки.

Р. Шуман «Детские сцены»

Колыбельные песни.

Музыка в жизни ребенка. Познакомить обучающихся с музыкой, написанной для детей и о детях. Знакомство с миром игрушек.

**Примерный музыкальный материал:**

П.И. Чайковский «Детский альбом»;

Р. Шуман «Альбом для юношества»;

А.К. Лядов «Музыкальная табакерка»;

М.П. Мусоргский «Детская»,

С. Прокофьев «Детская музыка».

#### **Тема 4. Животные, птицы, рыбы в музыке**

Беседа о животных: Какие животные знакомы детям? Каких знаю диких и домашних животных? Как передвигаются различные животные? Какие они по размерам?

Дать представление об изобразительных возможностях музыки. Сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (характер звуковедения, темп, динамику, регистр, интонации звукоподражания). Сравнивать произведения с одинаковым названием.

#### **Примерный музыкальный материал:**

*К. Сен-Санс. «Карнавал животных»* (Королевский марш льва, Слон, Аквариум, Антилопы, Петухи и курицы, Кукушка в чаще леса, Лебедь, Финал);

*М. Журбин, «Косолапый мишка»;*

*Г. Галынин. «Медведь»;*

*Д. Шостакович. «Медведь»;*

*Ф. Рыбцкий. «Кот и мышь»;*

*Д. Кабалевский. «Ежик»;*

*Э. Тамберг. «Кукуют кукушки»;*

*Ж. Металлиди. «Воробушкам холодно»;*

*Н. Римский-Корсаков. Пляска золотых рыбок из оперы «Садко»;*

#### **Тема 5. Музыка и сказка. Фантастические и сказочные персонажи в музыке.**

Вспоминаем известные сказки. Героев этих сказок. Положительные и отрицательные персонажи. Характеристики этих героев.

Связь музыкальных и речевых интонаций, близости средств выражения речи и музыки (темп, тембр, высота, динамика, паузы, акценты, настроение – интонационная окраска).

Сравнивать произведения с одинаковыми названиями

**Примерный музыкальный материал:**

*П. Чайковский.* «Баба-Яга»;

*М. Мусоргский.* «Избушка на курьих ножках», «Гном» (из цикла «Картинки с выставки»),

*Э. Григ.* «Кобольд», «В пещере горного короля»;

*А. Лядов.* «Кикимора»,

*С. Слонимский.* «Марш Бармалея»;

*Н. Римский-Корсаков.* «Три чуда» (сюита из оперы «Сказка о царе Салтане»);

*П. Чайковский.* Танец Феи Драже из балета «Щелкунчик»;

*Р. Шуман.* «Дед Мороз»;

*Глинка М.* Опера «Руслан и Людмила»: Сцена похищения Людмилы, марш Черномора.

*Прокофьев С.* Сказки старой бабушки

**Тема 6. Музыка и природа. Времена года в музыке.**

**Состояния природы в разное время суток. Утро, день, вечер, ночь**

Углубление представлений учащихся об изобразительных возможностях музыки. Звукоподражания различным видам природы (капель, плеск ручейка), выражение настроений, созвучных той или иной картине природы, времени года, дня. Состояние природы.

Картины природы в музыке и изобразительном искусстве.

Выразительные средства в создании образа.

**Примерный музыкальный материал:**

*Мусоргский М.* Вступление к опере «Хованщина» («Рассвет на Москва-реке)

*П. Чайковский.* «Времена года»;

*А. Вивальди.* «Времена года»;

*Г. Свиридов* «Дождик»;

*С. Майкапар «Облака плывут»;*  
*Э. Григ. «Весной»;*  
*Н. Мясковский. «Весеннее настроение»;*  
*И. С. Бах. «Весна»;*  
*С Прокофьев «Дождь и радуга»*  
*Г. Свиридов. «Весна и осень»*  
*Э. Григ. «Утро»;*  
*С. Прокофьев «Вечер»,*  
*Р. Шуман «Вечером».*  
*К. Дебюсси. «Лунный свет».*  
*К. Дебюсси «Детский уголок»: Снег танцует.*

***Тема 7. Настроение и характер человека в музыке.***

Дать представление о том, что музыка разных эпох выражает чувства, настроения, переживания человека.

***Примерный музыкальный материал:***

*Л. Бетховен «Весело – грустно»;*  
*Дм. Кабалевский. «Плакса», «Злюка», «Резвушка»;*  
*С. Майкапар «Тревожная минута», «Раздумье»,*  
*С. Прокофьев. «Болтуня», «Раскаяние»;*  
*Г. Свиридов. «Упрямец»;*  
*Р. Шуман «Первая утрата», «Веселый крестьянин»;*  
*С. Слонимский. «Ябедник»;*  
*П. Чайковский. «Мама», «Сладкая греза», «Утренняя молитва», «В церкви»;*  
*М. Мусоргский «Слеза»;*  
*Ю. Геворкян. «Обидели»;*  
*А. Гречанинов. «Жалоба»;*  
*М. Глинка Опера «Руслан и Людмила»: увертюра, рондо Фарлафа,*  
*Д. Благый. «Хвастунишка»;*

## **Тема 8. Программная музыка**

Понятие программной и непрограммной музыки. Сходные черты программной и непрограммной музыки.

*Ф.Шопен* Этюд с-moll.

*Л.Бетховен* Симфония № 5, 4 ч;

*М.П.Мусоргский* «Картинки с выставки» (отдельные пьесы по выбору педагога)

*Э.Григ* «Пер Гюнт»

## **II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Праздники Русской Православной Церкви: Рождество Христово. Пасха.**

Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

Знакомство детей с Праздниками Русской Православной Церкви, с рождественскими образами в русской и в западноевропейской музыке. Знакомство церковной музыкой. Молитва.

#### **Примерный музыкальный материал:**

*П.И. Чайковский* «Детский альбом» - Утренняя молитва, В церкви;

*П.И. Чайковский* «Покаянная молитва о Руси» сл. Х. Гроздова.

Рождественские колядки «Щедрый вечер», «Рождество Христово», «Появились над вертепом Ангелы», «Святая ночь».

Народные песнопения о Сергии Радонежском.

«Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского.

Народные славянские песнопения: «Добрый тебе вечер»,

*«Рождественское чудо», «Рождественская песенка».* Слова и музыка П. Синявского.

*Дж. Каччини «Аве Мария»;*

*П.И. Чайковский «Колядки» из оперы «Черевички».*

*Произведения А. Архангельского, П. Чеснокова*

*Детские пасхальные песни «Христос Воскрес», «Пасху радостно встречаем»;*

## ***Тема 2. Фольклор. Календарные обрядовые песни.***

**Введение детей в мир традиционной народной культуры.** Знакомство с годовым циклом народных праздников, связанных с временами года, земледельческим трудом и древними верованиями. Постижение мудрости и красоты народных обрядов, выраженных в песнях. Осознание глубокой связи песни с природой, трудом и радостью народных гуляний. Знакомство с основными жанрами календарного фольклора: колядки, щедровки, веснянки, масленичные песни, троицкие песни, жнивные песни.

**Знакомство детей с богатством и разнообразием русских календарных обрядовых песен, их ролью в жизни народа.** Развитие умения чувствовать характер, настроение и образность народной песни и увидеть связь народных календарных традиций с православными праздниками.

### **Примерный музыкальный материал:**

1. **Зимний цикл (Святки):**
  - **Колядки:** "Коляда, коляда! Подавай пирога!", "Небо - тёрынъ, земля - тёрынъ...", "Виноградъе красно-зелено" (традиционные народные напевы).
  - **Щедровки:** "Щедрик, щедрик, щедрівочка...", "Ой, радуйся, земле, Сын Божий народився!" (аутентичные записи или обработки).
  - П. И. Чайковский: "Колядка" из оперы "Черевички"
2. **Весенний цикл:**

- **Веснянки (заклички весны):** "Весна, весна красная!", "Жаворонушки, прилетите!", "А мы Масленицу дожидали..." (народные напевы).
- **Масленичные песни:** "А мы Масленицу провожаем...", "Душа ль ты моя, Масленица...", "Едет Маслена на саночках..." (яркие, шумные, часто с элементами пляски).
- Н. А. Римский-Корсаков: Хор "Проводы Масленицы" из оперы "Снегурочка" (обработка народной песни).

### 3. **Летний цикл:**

- **Троицкие (Семицкие) песни:** "Березонька кудрявая", "Во поле березонька стояла", "Мы вокруг березки встали..." (песни, связанные с березкой, девичьими обрядами).
- **Ивана Купала:** "На Ивана, на Купала..." (песни с элементами заговоров, легендами о цветке папоротника).
- **Жнивные песни:** "Уж мы жали, жали...", "Спасибо, жнецы молодые..." (песни уборки урожая, часто протяжные, лирические).

### 4. **Осенний цикл:**

- **Песни урожая, братчины:** "Уродилась колядина...", "Капустные вечерки" (песни праздников по случаю окончания жатвы, заготовки капусты).

### 5. **Классические обработки и стилизации:**

- А. К. Лядов: Сборники народных песен (обработки для голоса и фортепиано).
- Н. А. Римский-Корсаков: Обработки народных песен (например, "Заплетися, плетень...").
- А. Т. Гречанинов: Детские песни на народные тексты (например, "Призыв весны").
- Вокальные ансамбли (хоры) а cappella в народном стиле (например, обработки А. Свешникова, Н. Кутузова).

## ***Тема 3. Времена года в народном календаре***

Изучая с детьми фольклор, следует вспомнить вместе с ними народные праздники, которые они знают, обычаи, обряды, показать образцы

декоративно-прикладного искусства, рассказать о промыслах, которыми славится их малая родина. Обязательно использовать изображения народных костюмов, характерных для того края, где живут дети.

Главная задача — создать ощущение единства и преемственности поколений, воспитать интерес к истории своего края, своего рода, гордость за свою Родину и любовь к ее национальному культурному достоянию.

Знакомство с фольклором можно предложить как путешествие по народному календарю. Здесь возникнет ретроспектива к теме «Времена года в музыке». Вспомнив, можно сравнить изображение времен года в народных календарных песнях и в музыке профессиональных композиторов.

Весна. Обряды и песни. Веснянки. Встреча весны. Прилет птиц. Грачевник. Весенние за клочки.

Зимние народные обряды и песни. Масленица

Календарные даты, начало жатвы и ее ход, обряд завиванья бороды.

Песни.

Летние праздники, обряды и песни.

#### **Примерный музыкальный материал:**

колядки, подблюдные песни, масленичные песни (на выбор преподавателя).

*Н.А. Римский-Корсаков.* Проводы Масленицы из оперы «Снегурочка»,

песни-веснянки, семицкие песни, купальские песни (по выбору педагога).

*Н. Римский-Корсаков.* Хор девушек «Завью венки на все святки...». Сцена завиванья венков из оперы «Майская ночь».

#### **Тема 4. Музыка народов мира.**

Богатство и многообразие музыки разных народов мира. Знакомство с музыкальной культурой разных стран и народов. Особенности

музыкального языка разных стран и народов. Различные направления музыки народов мира. Различные музыкальные стили и направления.

Знакомство с музыкой зарубежных композиторов.

**Примерный музыкальный материал:**

Русские народные песни,

*Зольтан Кодай*. «Чардаш

Чешская народная песня «Полька»

*Дж. Гершвин* «Колыбельная» из оперы «Порги и Бесс»

*Дж. Гершвин* Рапсодия в блюзовых тонах

Э. Григ «Свадебный день в Трольхаугене»

Примеры из музыки Китая, Индии (по выбору педагога)

**Тема 5. Музыка народов Дальнего Востока.**

Культура народов Дальнего Востока. Быт народов Приамурья, обычаи и обряды. Музыкальные образы родного края. Отличительные черты музыки коренных народов: особенности исполнения, инструменты и т.д.

**Примерный музыкальный материал:**

Аудиозаписи музыки народов Дальнего Востока из коллекции О.А.Шейкиной

**Тема 6. Героико-патриотическая тема в музыке.**

Произведения, раскрывающие мужественный, героический, патриотический дух и характер нашего народа.

**Примерный музыкальный материал:**

«Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова.

«Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Песни о Великой Отечественной войне (по выбору педагога)

*М.И.Глинка* Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»

*А.П. Бородин* «Богатырская»

С.С. Прокофьев, кантата «Александр Невский»  
Д.Д. Шостакович «Ленинградская симфония»

### **III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тема 1. Музыкальные инструменты**

Возникновение симфонического оркестра. Характеристика групп. Тембры и устройство инструментов. История пополнения оркестра различными инструментами.

##### **Примерный музыкальный материал:**

С. Прокофьев. Симфоническая сказка «Петя и волк»;

С. Бажов. Песенка об оркестре.

А. Вивальди «Времена года»

*Инструменты духового и эстрадного оркестра.*

Сравнение состава духового и эстрадного оркестров с симфоническим. История возникновения оркестров. Репертуар.

##### **Примерный музыкальный материал:**

Б. Агапкин. Марш «Прощание славянки».

Старинные вальсы в исполнении духового оркестра.

Записи эстрадных оркестров Л. Утесова, О. Лундстрема.

*Клавишные инструменты*

(клавесин, орган, фортепиано)

Устройство инструментов, характер тембра. Назначение инструментов. Звуковые диапазоны и выразительные возможности.

##### **Примерный музыкальный материал:**

клавесинная музыка Ж. Ф. Рамо, Л. К. Дакена, Ф. Куперена в исполнении В. Ландовской, А. Любимова;

органные хоральные прелюдии И. С. Баха;

фортепианные миниатюры Шуберта, Шопена, Бетховена.

*Электронные инструменты.*

Синтезатор, электроорган, электрогитара, электроскрипка, терменвокс. Характер звучания инструментов, выразительные возможности. История возникновения, сфера применения.

**Примерный музыкальный материал:**

Записи электронной музыки в стилях рок- и академической музыки;

Э.Денисов. «Пение птиц». Dream Theatre, Radiohead, Vangelis, Future sound of London

**Тема 2. Средства музыкальной выразительности. Музыкальный язык.**

Выразительная роль мелодии, как основа музыкального образа произведения. Характеристика основных элементов музыкальной речи, их выразительные особенности.

**Примерный музыкальный материал:**

*Русские народные песни*

Ф. Шуберт Вальс си минор

М.Мусоргский «Картинки с выставки» (Быдло, Балет невылупившихся птенцов, Прогулка)

И.С. Бах ХТК1 Прелюдия C-dur

Л.Бетховен. Пятая симфония, 1 часть

П. Чайковский Балет «Щелкунчик», Танец фей Драже.

Э.Григ «Пер Гюнт»: В пещере горного короля;

А.Лядов «Кикимора»: лейтинтонация Кикиморы

П. Чайковский «Щелкунчик»: рост ёлки;

К.Глюк «Орфей»: хор и пляска фурий

**Тема 3. Жанры вокальной, инструментальной и симфонической музыки.**

*Вокальная музыка.*

Песня, романс, ария. Куплетная и трехчастная форма. Виды ансамблей и хоров.

Роль музыки в выражении чувств человека и словесного содержания текста песен, сравнивать фольклорные и композиторские песни и романсы.

Вокальные ансамбли: дуэты (противоречия и согласия), терцет и трио, квартет.

Хоры детские, женские и мужские (однородные и смешанные).

### **Примерный музыкальный материал:**

*Ф. Шуберт.* Песни «Форель», «Шарманщик», "Ave, Maria", цикл «Прекрасная мельничиха»: «В путь», «Мельник и ручей», цикл «Зимний путь».

*Романсы русских композиторов* (А. Варламов, А. Гурилев, А. Алябьев, М. Глинка, А. Даргомыжский).

*Героическая ария:* ария Руслана «Дай, Перун, булатный меч мне по руке» из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила».

*Лирическая ария:* ария Снегурочки из оперы Н.А.Римского-Корсакова.

*Комическая ария:* Рондо Фарлафа из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила».

*Ария гнева и мести:* ария Царицы Ночи из оперы В.А.Моцарта «Волшебная флейта».

Дуэт Сюзанны и Марцеллины из оперы В. А. Моцарта «Свадьба Фигаро»;

дуэт Папагено и Папагены из оперы В. А. Моцарта «Волшебная флейта»;

трио «Не томи, родимый» из 1-го действия оперы М. Глинки «Жизнь за царя»;

квартет оцепенения «Какое чудное мгновенье...» из 1-го действия оперы М. Глинки «Руслан и Людмила»;

Хор мальчиков из 1-й картины оперы П. Чайковского «Пиковая дама»;

хор мальчишек из 1-го действия оперы Ж. Бизе «Кармен»;

*Бородин А.* Опера *Князь Игорь*: хор девушек «Мы к тебе, княгиня...», хор бояр «Мужайся, княгиня» из 1-го действия оперы А. Бородина «Князь Игорь»; хор невольниц из 2 д.

### Инструментальная музыка.

Инструментальные ансамбли: дуэты для разных инструментов, трио, квартет.

Инструментальная миниатюра. Прелюдия, пьеса, этюд. Камерная музыка. Простые формы и рондо. Вариации.

### **Примерный музыкальный материал:**

*И. С. Бах.* Хоральные прелюдии f-moll;

*В. А. Моцарт.* Соната A-dur, 3-я ч.;

*Л. Бетховен.* «К Элизе».

*М. Глинка.* Вариации на тему рнп «Среди долины ровныя»;

*Ф. Шопен.* Прелюдии (по выбору), мазурки, вальсы, Этюд c-moll,

*П. Чайковский.* «Времена года» (по выбору);

*М. Мусоргский.* «Картинки с выставки» (по выбору);

*С. Рахманинов.* Прелюдия cis-moll, op. 3;

*Л. Бетховен.* Соната для скрипки и фортепиано F-dur, 1-я часть;

квартеты И. Гайдна, В. А. Моцарта, Л. Бетховена (по выбору педагога).

### Симфоническая музыка.

Симфония, увертюра (самостоятельная концертная пьеса или вступление к опере), концерт, сюита, симфоническая поэма, фантазия.

Понятие симфонической музыки. Жанры симфонической музыки разнообразны и включают как крупные, нередко многочастные произведения,

так и миниатюры. Важнейшие жанры — симфония, увертюра (самостоятельная концертная пьеса или вступление к опере), концерт, сюита, симфоническая поэма, фантазия. К симфонической музыке могут быть причислены и оркестровые эпизоды оперы — симфонические картины, интермеццо.

Место симфонической музыки в творчестве композиторов.

#### **Примерный музыкальный материал:**

*В.А. Моцарт* Симфония №40;

*Л. Бетховен* Симфония №5;

*В.А. Моцарт* опера «Свадьба Фигаро» - увертюра,

*М.И. Глинка* «Камаринская»;

*Н.А. Римский – Корсаков* симфоническая сюита «Шехеразада»

*Э.Григ* симфоническая сюита «Пер Гюнт»

**Тема 4. Музыкально-театральные жанры: оперетта, музыка к драматическим спектаклям.**

**Оперетта** — это лёгкий музыкально-театральный жанр, в котором чередуются вокальные, танцевальные и разговорные сцены. В отличие от серьёзной оперы, оперетта основана на комедийном сюжете, остроумных диалогах и запоминающихся, часто танцевальных мелодиях. Особенности жанра оперетты: лёгкость содержания, злободневный юмор, танцевальные ритмы (полька, вальс, фокстрот) и яркая зрелищность.

**Музыка к драматическому спектаклю** — это особая область театральной музыки. Это могут быть выходные марши, лирические песни героев, музыкальные антракты между действиями, шумы (гроза, ветер) или иллюстрации к важным событиям пьесы. Такая музыка звучит в театре, но часто обретает самостоятельную жизнь в концертном исполнении.

#### **Примерный музыкальный материал:**

*Фрагменты из оперетт:*

- И. Штраус (сын) «Летучая мышь»;
- Ф. Легар «Весёлая вдова»;
- И. Кальман «Сильва» (или «Принцесса цирка»);
- Ж. Оффенбах «Орфей в аду» (знаменитый канкан).

*Музыка к драматическим спектаклям:*

- Э. Григ к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» («Утро», «В пещере горного короля», «Танец Анитры», «Песня Сольвейг»);
- Л. Бетховен к трагедии И. Гёте «Эгмонт» (увертюра и «Песня Клерхен»);
- М. Глинка к трагедии Н. Кукольника «Князь Холмский»;
- Г. Свиридов к повести А. Пушкина «Метель» (вальс, «Весна и осень», романс).

### ***Тема 5. Опера.***

Опера – самый богатый и сложный жанр музыки. Значение слова «опера». В музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, танцы и изобразительное искусство. Особенности жанра оперы.

Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы - (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

Словесный текст оперы – либретто.

Начинается опера с увертюры – симфонического вступления.

Музыкальные сольные номера – ария, ариозо, ариетта, каватина.

Значение хора в опере. Оркестр в опере.

### **Примерный музыкальный материал:**

*Фрагменты из опер:*

*Глинка М. «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»;*

*Римский – Корсаков Н. «Снегурочка»;*

В.А. Моцарт «Свадьба Фигаро»;

Н.А. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане»

### **Тема 5. Балет.**

Знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет - массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации).

Балет – музыкально-хореографический спектакль, в котором органически сочетаются музыка, танец, драматургическое действие и элементы изобразительного искусства.

История балета. Балет в России.

### **Примерный музыкальный материал:**

Фрагменты из балетов:

Чайковский П. «Лебединое озеро», «Щелкунчик»

Прокофьев С. «Золушка»;

А.И.Хачатурян «Гаянэ».

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел содержит перечень знаний умений и навыков, приобретение которых обеспечивает программа «Слушание музыки»:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;

- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;
- первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Педагог оценивает следующие виды деятельности учащихся:

- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- создание музыкальных и художественных сочинений;
- «узнавание» музыкальных произведений;
- элементарный анализ строения музыкальных произведений.

## **V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНОК, СИСТЕМА ОЦЕНОК**

### ***Аттестация: цели, виды, форма, содержание***

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом уроке в условиях непосредственного общения с учащимися и осуществляется в следующих формах:

- беседа, устный опрос, викторины по пройденному материалу;
- обмен мнениями о прослушанном музыкальном примере;
- представление своих творческих работ (сочинение музыкальных иллюстраций, письменные работы, рисунки).

Программа «Слушание музыки» предусматривает промежуточный контроль успеваемости учащихся в форме итоговых контрольных уроков.

Контрольный урок проводится на последнем уроке полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока.

Экзамен по программе «Слушание музыки» проходит во втором семестре 3 класса в форме письменной работы и устного ответа по анализу музыкального произведения. Оценка по экзамену заносится в свидетельство об окончании школы.

*Пример экзаменационных заданий.*

### **№1 МУЗЫКАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА**

Прослушать 10 фрагментов и написать название произведения и автора.

1. М.И.Глинка Хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин»
- 2.Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»);
- 3.Сен-Санс «Аквариум» («Карнавал животных»);
- 4.Римский – Корсаков Полет шмеля («Сказка о царе Салтане»);
- 5.Чайковский Апрель Подснежник («Времена года»);
6. М.П.Мусоргский «В углу»
- 7.Вивальди Концерт «Весна» 1ч.
8. Д. Кабалевский. «Клоуны»;
9. К.Дебюсси. «Лунный свет».
10. Ф. Шуберт. «Ave maria»

Возможно предложение подсказки в группах более младшего возраста – указание композиторов и произведений в несовпадающем порядке.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **№2 ЗНАНИЕ КОМПОЗИТОРОВ**

Учащимся демонстрируются портреты композиторов. Они вписывают фамилию композитора в таблицу с указанием страны, где он родился и порядкового номера его показа

- 1.ЧАЙКОВСКИЙ 2.ГРИГ 3.ВИВАЛЬДИ 4.МОЦАРТ 5.ПРОКОФЬЕВ

6.БАХ 7.РИМСКИЙ-КОРСАКОВ 8.ШУМАН 9.ПАГАНИНИ 10.ШУБЕРТ

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### №3 НАПИШИ АВТОРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Детский альбом \_\_\_\_\_ (Чайковский)

Альбом для юношества \_\_\_\_\_ (Шуман)

Симфоническая сказка «Петя и волк» \_\_\_\_\_ (Прокофьев)

Времена года \_\_\_\_\_ (Вивальди, Чайковский)

Карнавал животных \_\_\_\_\_ (Сен-Санс)

Картинки с выставки \_\_\_\_\_ (Мусоргский)

Опера «Снегурочка» \_\_\_\_\_ (Римский-Корсаков)

Балет «Щелкунчик» \_\_\_\_\_ (Чайковский)

**№4 Соедините стрелочками элементы музыкальной речи с их определениями.**

|                 |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Динамика</b> | Чередование различных длительностей нот и пауз. |
| <b>Темп</b>     | Громкость, сила звучания музыки.                |
| <b>Ритм</b>     | Окраска звука музыкального инструмента.         |
| <b>Тембр</b>    | Равномерное чередование сильных и               |

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
|             | слабых долей такта          |
| <i>Метр</i> | Скорость звучания в музыке. |

**№5 АНАЛИЗ ПЬЕСЫ** в свободной форме с использованием знаний о средствах выразительности (пьесы предлагаются на выбор)

**Сломинский «Марш Бармолея», Щедрин «Полет конька» из балета «Конек-горбунка», Губайдулина «Дятел» из цикла «музыкальные игрушки»**

Учащимся разрешается пользоваться вспомогательными таблицами «Элементы музыкальной речи» и «Характер музыки»

### ***Критерии оценки***

«5» - осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале, узнает музыку на слух ;

«4» - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки;

«3» - учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы.

«2» - учащийся не демонстрирует осмысленного восприятия музыкального материала, не ориентируется в пройденном материале даже при дополнительных вопросах учителя, не узнает изученные музыкальные произведения на слух (или путает их с произведениями других эпох/стилей), отказывается от активных видов работы (пение, анализ, размышление о музыке)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы по предмету «Слушание музыки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

**Технические средства обучения.** В кабинете должны быть акустические колонки (стереопара) для качественного воспроизведения звука, позволяющего различать тембры инструментов. Обязательно наличие фортепиано (или цифрового пианино) для показа музыкальных тем и интонаций. Для зрительного сопровождения нужны проектор или интерактивная панель с экраном. Учитель должен иметь ноутбук или ПК для управления аудио и видео.

**Программное обеспечение и цифровые ресурсы.** На компьютере устанавливается аудиоплеер с возможностью создания плейлистов и быстрого запуска коротких фрагментов (для слуховых викторин). Рекомендуется использовать бесплатные онлайн-ресурсы: RuTube с классическими каналами, Classical Archives, IMSLP.

**Фонотека.** Необходим набор аудиозаписей всех программных произведений. Для каждого произведения желательно иметь три варианта: эталонная академическая запись, фортепианное переложение (для выделения темы) и альтернативная трактовка (для сравнения).

**Наглядные и дидактические материалы.** В кабинете должны быть портреты композиторов формата А4 или А3, ламинированные для долговечности. На стенах размещаются таблицы с терминами (жанры, формы, средства выразительности). Для работы с пассивными учениками нужны карточки «Настроение и характер» (радостно, грустно, тревожно, торжественно, сказочно). Также требуются рабочие листы на печатной основе для заполнения на уроке, нотные примеры главных тем и иллюстрации музыкальных инструментов по группам оркестра.

## **VII. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Асафьев Б. Путеводитель по концертам: Словарь наиболее необходимых терминов и понятий. – М., 1978.
2. Владимирова О.А. Рабочая программа по дисциплине «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ. – СПб: Композитор, 2006.
3. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.
4. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1–2 годы обучения. – М., 1996.
5. Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. – СПб, 2006.
6. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. 4 / Сост. Г. Науменко. – М., 1986.
7. Зимина А. Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры. – М., 1993.
8. Кабалевский Д. Как рассказывать детям о музыке. – М., 1977.
9. Кабалевский Д. Про трёх китов и многое другое. – М., 1975.
10. Книга о музыке / Сост. Г. Головинский, М. Ройтерштейн. – М., 1988.
11. Конен В.Дж. Театр и симфония. – М., 1975.
12. Мазель Л. Строение музыкальных произведений. – М., 1979.
13. Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990.
14. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. – М., 1982.
15. Новицкая М. Введение в народоведение. Классы 1–2. Родная земля. – М., 1997.
16. Попова Т. Основы русской народной музыки. – М., 1977.
17. Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. – М.; Л., 1951.
18. Русское народное музыкальное творчество: Хрестоматия. – М., 1958; 2000; 2004.
19. Рыцарева М.Г. Музыка и я. – М.: Музыка, 1998.
20. Скребков С. Художественные принципы музыкальных стилей. – М., 1973.
21. Слушание музыки. Для 1–3 кл. / Сост. Г. Ушпикова. – СПб, 2008.

22.Способин И. Музыкальная форма. – М., 1972.