

**Министерство культуры Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой колледж искусств»
(КГБ ПОУ «ХККИ»)**

Рассмотрено и принято на заседании
Совета КГБ ПОУ «ХККИ»
« 15 » сентября 2026г.
(Протокол №1)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора КГБ ПОУ «ХККИ»
Л.А. Михайленко
« 15 » сентября 2026 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в
краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Хабаровский краевой колледж искусств»**

г. Хабаровск, 2026

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский краевой колледж искусств» (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, а также её организационную и функциональную структуру. В Положении закреплены содержание и порядок реализации процедур контроля и оценки качества образовательной деятельности, а также механизмы общественного участия в оценке и контроле качества образовательной деятельности в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский краевой колледж искусств» (далее — Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования», постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчёта и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ППССЗ).

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет

колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа, работодатели и социальные партнёры.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса, включая Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- самообследования;
- независимой оценки качества образования.

1.8. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образовательной деятельности выступают:

- образовательная статистика, в т.ч. данные Федеральной информационной системы оценки качества образования;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические и статистические исследования;
- отчёты работников колледжа;
- отчёты о посещении и взаимопосещении учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- данные электронного журнала.

1.9. Объектами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (Приложение № 1 к настоящему Положению) колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда, в т. ч. электронная информационно-образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- обучающиеся;
- образовательный процесс.

1.10. Предметом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным, федеральным государственным и социальным стандартам);
- организация образовательного процесса;

- условия организации образовательного процесса, в т. ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образовательной деятельности:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение всех участников образовательного процесса и общественности достоверной и актуальной информацией о качестве образовательной деятельности в Колледже;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательной деятельности, при одновременном повышении уровня информированности потребителей образовательных услуг о принимаемых мерах;
- прогнозирование направлений развития образовательной системы Колледжа с учётом текущих тенденций и выявленных проблемных зон.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образовательной деятельности:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению всеми участниками образовательного процесса;
- разработка системы аналитических показателей, обеспечивающей эффективную реализацию целей оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы, а также обеспечение функционирования образовательной статистики и системы мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным государственным требованиям;
- установление степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования, в т. ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и анализ их значимости;
- определение приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам аттестации педагогов и учёта индивидуальных достижений обучающихся;
- формирование системы определения рейтинга работников Колледжа и установления стимулирующих доплат - в пределах имеющихся финансовых средств.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности:

- объективность и достоверность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогностичность и целевое назначение;
- открытость и прозрачность процедур оценки;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой качества образовательной деятельности и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию колледжа, педагогический совет, методический совет, предметные (цикловые) комиссии (далее – ПЦК).

3.2. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Колледжа, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- осуществляет анализ результатов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (отчёт о самообследовании, годовой отчёт о деятельности);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

3.3. Методический совет – «Ресурсный центр» Колледжа и ПЦК:

- участвует в разработке методики внутренней системы оценки качества образовательной деятельности;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Колледжа;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образовательной деятельности на уровне Колледжа.

3.4. Педагогический совет Колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- формирует и согласовывает информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Колледжа;

- участвует в разработке и обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- проводит экспертизу качества образовательных результатов, а также условий организации учебного процесса в Колледже.

4. Процедура организации и проведения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в колледже

4.1. Основанием для проведения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся включает:

- проведение государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа;
- осуществление промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- аттестацию результатов учебной и производственной практики;

- проведение мониторинговых исследований качества знаний обучающихся, а также оценку их профессионально-личностного и мотивационного развития;

- учёт участия и результативности обучающихся в международных, всероссийских, региональных и городских конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, фестивалях и соревнованиях;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

- анализ показателей дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.3. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества реализации образовательного процесса включает:

- проверку соответствия реализуемых образовательных программ установленному виду образовательного учреждения;

- оценку соответствия структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям ФГОС, в том числе актуальности рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и практик;

- учёт результатов лицензирования и государственной аккредитации, включая контроль соблюдения лицензионных требований в ходе текущей деятельности;

- контроль соблюдения прав участников образовательного процесса, установленных действующим законодательством РФ и локальными нормативными актами Колледжа (в том числе права на получение качественного образования, доступ к информационным ресурсам, участие в управлении Колледжем);

- анализ эффективности механизмов самооценки и внешней оценки деятельности - на основании отчётов о самообследовании, а также результатов внешних мониторингов и проверок;

- отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся (текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации);

- оценку удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса на основе анкетирования, опросов и иных форм сбора обратной связи.

4.4. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики (актуальность учебно-методических комплексов, наличие электронных образовательных ресурсов, доступность лицензионных программных продуктов);

- наличие доступа к сети Интернет и эффективность его использования в учебном процессе (скорость соединения, доступность образовательных платформ, использование цифровых инструментов в преподавании);

- оснащённость учебных кабинетов, мастерских и других помещений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (включая оборудование, технические средства обучения, расходные материалы);

- обеспеченность методической и учебной литературой (актуальность фондов библиотеки, наличие электронных ресурсов, доступность учебников и пособий для всех обучающихся);
- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации, стаж работы);
- отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий, профессиональных конкурсах);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. активных и интерактивных форм обучения, дистанционных образовательных технологий);
- образовательные достижения обучающихся (результаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов);
- участие обучающихся и педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности педагогов (публикации, выступления на конференциях, мастер-классы, открытые уроки);
- анализ обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающий:
 - проверку паспорта комплексной безопасности учреждения;
 - актуальность и соблюдение инструкций по охране труда;
 - ведение журналов инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности;
- выполнение плана мероприятий по подготовке колледжа к новому учебному году.

4.5. Формы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения - в виде промежуточной и итоговой оценки. Промежуточная оценка включает текущий контроль успеваемости и рубежный контроль; итоговая — итоговую аттестацию, в том числе демонстрационный экзамен;
- по частоте проведения процедур - в виде разовой, периодической и систематической оценки. Разовая оценка проводится по конкретному вопросу или событию; периодическая - ежегодно либо по итогам семестра или учебного года; систематическая предполагает постоянный мониторинг показателей качества образования.

4.6. Этапы организации проверки состояния внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

Организация проверки состояния вопросов содержания внутренней системы оценки качества образовательной деятельности включает следующие этапы:

- определение цели и объектов оценки - конкретных аспектов образовательного процесса или условий его реализации;
- определение показателей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности - количественных и качественных критериев, позволяющих объективно оценить состояние дел;
- выбор форм и методов оценки, включая анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации, экспертную оценку и иные допустимые методы;
- установление периодичности и сроков оценки по каждому показателю
- с формированием графика проведения мониторингов и проверок;
- назначение ответственных работников за анализ показателей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (педагоги, методисты, представители администрации) с фиксацией их полномочий и задач;
- сбор и обработка данных - фиксация результатов наблюдений, опросов, проверок, а также систематизация и первичная обработка полученной информации;
- констатация фактического состояния дел - сопоставление полученных данных с нормативными требованиями и целевыми показателями, установленными локальными актами и федеральными стандартами;
- анализ и интерпретация полученных данных - выявление тенденций, проблемных зон, а также успешных практик и факторов, влияющих на качество образования;
- формулирование выводов, основанных на результатах анализа показателей внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, с отражением ключевых итогов проверки;
- разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию образовательного процесса в колледже либо по устранению выявленных недостатков, включая конкретные меры и ожидаемые результаты;
- определение сроков устранения выявленных недостатков либо планирование повторной процедуры оценки для контроля динамики изменений.

4.7. Участники внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

Внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности осуществляют: директор колледжа; заместители директора; председатели предметно-цикловых комиссий (ПЦК); созданная для этих целей комиссия (внутренний аудит).

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты (представители работодателей, эксперты в области образования, научные сотрудники).

4.8. Требования к материалам оценки

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны:

- обеспечивать достаточный уровень информированности о текущем состоянии качества образовательной деятельности в Колледже;
- гарантировать сопоставимость результатов контроля - как в динамике за разные периоды, так и по различным направлениям деятельности;

- содержать объективные данные, документально подтверждённые соответствующими материалами (отчётами, протоколами, анкетами, аналитическими справками);
- быть оформлены в соответствии с установленными требованиями к подготовке итоговой справки

4.9. Итоговые мероприятия и решения по результатам оценки

По итогам оценки - с учётом её формы, целей, задач, а также реального положения дел в колледже - проводятся следующие мероприятия:

- заседания педагогического или методического совета;
- рабочие совещания с педагогическим коллективом;
- встречи с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- консультации с представителями работодателей.

Директор колледжа по результатам контроля принимает решения, в том числе:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки (внутри колледжа, с привлечением внешних экспертов либо на уровне учредителя);
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов - в случае необходимости уточнения данных;
- о разработке и реализации плана мероприятий по устранению выявленных недостатков;
- о привлечении работников к дисциплинарной ответственности - при наличии грубых нарушений;
- о поощрении работников за высокие результаты в обеспечении качества образования;
- о внесении изменений в локальные нормативные акты колледжа;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5. Общественное участие во внутренней системе оценки и контроле качества образовательной деятельности

5.1. Обеспечение гласности и открытости результатов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности осуществляется посредством:

- предоставления информации основным потребителям результатов СВОКО (обучающимся, родителям (законным представителям), работодателям, учредителю);
- размещения аналитических материалов и результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа;
- публикации ежегодного отчёта о самообследовании колледжа в открытом доступе на официальном сайте Колледжа;
- организации публичных докладов и выступлений директора колледжа перед заинтересованными сторонами (родительские собрания, встречи с работодателями, конференции);
- взаимодействия с общественными организациями и СМИ для информирования общественности о достижениях и проблемах в области качества образования.