

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой колледж искусств»
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТБ ПОУ «ХККИ»
И.Э. Мосин
« » 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2020 - 2024__ гг.

по направлению специальности

53.02.04 Вокальное искусство

(код, наименование специальности)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

протокол от «28» ноября 2020 г. № 2

Председатель цикловой комиссии Галанина /Галанина Н.А./

Заведующий отделом воспитательной работы Рудь /Е.Г. Рудь/

Составитель(-и): Галанина Надежда Алексеевна, Кобызева Маргарита
Александровна

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Хабаровск, 2020__

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»
 - 3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
 - 3.3. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.4. Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.5. Модуль «Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни»
 - 3.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Шаблон календарного плана воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению специальности 53.02.04 «Вокальное искусство» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие единого воспитательного пространства колледжа;
- совершенствование системы самоуправления обучающихся;
- развитие сотрудничества преподавателей и студентов;
- воспитание и развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих профессиональный успех и конкурентоспособность на рынке труда;

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- развитие в образовательной организации единого воспитательного пространства;

- совершенствование системы самоуправления обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголю, антиобщественному поведению.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Профессиональное воспитание обучающихся;
- 2) Гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) Социализация и духовно-нравственное развитие;
- 4) Экологическое воспитание;
- 5) Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
- 6) Социальное партнерство в воспитательной деятельности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»

Цель модуля: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях «Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Прогнозируемый результат.

Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;

- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1. | «Вечер встречи выпускников» | В течение года | Преподаватели специальности, куратор. | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 2. | Посещение студентами ВИ вокальных «Мастер классов» | В течение года | Преподаватели специальности. | Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся |
| 3. | Участие студентов ВИ в конкурсе «Новые имена» | Весна 2021, 2023 | Преподаватели специальности | Рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний |
| 4. | Участие в различных городских концертах «Ночь в музее», Хабаровская краевая филармония, Художественный музей, Домах ветеранов и т.д. | В течении года | Преподаватели специальности, заведующий практиков | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. |
| 5. | Проведение собраний первокурсников и педагогов ПЦК ВИ по теме «Введение в профессию» | осень | Преподаватели специальности, куратор | Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных |

| | | | | |
|----|---|----------|-----------------------------|--|
| | | | | жизненных планов |
| 6. | Участие студентов ВИ в международном конкурсе «Музыкальный Владивосток» | Ежегодно | Преподаватели специальности | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Прогнозируемый результат.

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.

3. Минимизация количества правонарушений среди обучающихся.

4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|----------------------------|--|--|
| 1. | Участие ансамблей и солистов, в мероприятиях посвященным памятным датам истории | В течение года | Преподаватели специальности, заведующий практикой, куратор | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| 2. | Проведение тематических классных часов гражданско-патриотической тематики | В течение года | Председатель ПЦК, куратор | Формирование гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 3. | Уроки мужества. Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащими | В течение года | Председатель ПЦК, зав. отделом ВР, куратор | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 4. | Участие в городских, краевых мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы и др. | В течение года | Председатель ПЦК, зав. отделом ВР, куратор | Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 5. | Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематики в рамках внеурочной деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах. | В течение года | Куратор, студенческий совет | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества |
| 6. | Неделя правовых знаний. Цикл лекций «Права и обязанности студента» | Ежегодно в первом семестре | Юрисконсульт колледжа | Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы |
| 7. | Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению | Ежегодно в первом семестре | Куратор, преподаватели специальности | Минимизация количества правонарушений среди обучающихся |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|--|
| 8. | Акция «Первокурсник» (профилактические мероприятия) | Ежегодно в первом семестре | Куратор, преподаватели специальности, студенчески совет | Адаптация первокурсников к новым условиям обучения |
| 9. | Организация тематических встреч студентов со специалистами системы профилактики | В течение года | Заведующий отделом ВР | Отсутствие/снижение количества правонарушений среди обучающихся |
| 10. | Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | Заведующий отделом ВР, куратор | Отсутствие/снижение количества правонарушений среди обучающихся |
| 11. | Оформление классов специальности материалами по истории и достижениях специальности | В течение года | Председатель ПЦК, преподаватели специальности, куратор | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства гордости за причастность к выбранной специальности |
| 12. | Уроки нравственности (беседы, круглые столы, диспуты) | В течение года | Куратор | Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни |
| 13. | Единый классный час «Экстремизм - основа и идеология террора» | Ежегодно в первом семестре | Юрисконсульт колледжа, преподаватель ОБЖ, куратор | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| 14. | Профилактический Лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений) | Ежегодно во втором семестре | Юрисконсульт колледжа, преподаватель ОБЖ, куратор | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| 15. | Классные часы, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни, коррупционным действиям | Ежегодно во втором семестре | Юрисконсульт колледжа, преподаватель ОБЖ, куратор | Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|
| | | | | деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование антикоррупционного мировоззрения |
| 16. | Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений | В течение года | Председатель ПЦК, заведующий отделом ВР, куратор, | Умение противостоять фактам проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Противодействие социальным конфликтам среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной и других социальных явлениях |

3.3. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Прогнозируемый результат.

Повышение количества и качества культурно - творческих событий различной направленности.

Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни, общественно-полезную гражданскую позицию.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 1. | Организация творческой встречи с интересными людьми, бывшими выпускниками | В течении года | Кобызева М.А. Ленских А.А. | Знакомство студентов с деятелями культуры и искусств. Формирование профессиональных традиций. |
| 2. | Участие в конкурсе «Студенческая весна», «Весна поет о мире» | весна | Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. | Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 3. | «Посвящение в студенты» | октябрь | Кобызева М.А. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, |

| | | | | |
|----|--|----------------|--------------------------------|---|
| | | | | взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| 4. | «День знаний» | сентябрь | Кобызева М.А. Галанина Н.А. | Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 5. | Участие студенток специальности в конкурсе «Мисс ХККИ» | март | Кобызева М.А. | Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 6. | Посещение студентами специальности совместно с преподавателями музыкального театра, филармонии (в виде классных часов) | В течении года | Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. | Знакомство студентов с деятелями культуры и искусств. Формирование профессиональных традиций |

3.4. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Прогнозируемый результат.

Рост воспитательных событий экологической направленности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|---|-----------------|--|---|
| 1. | Коллективное посещение мероприятий, отражающих специфику природы Хабаровского края, вопросы экологии и охраны природы | В течение года | Председатель ПЦК, куратор | Сформированность у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле |
| 2. | Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности | В течение года | Преподаватель и общеобразовательных дисциплин | Развитие кругозора обучающихся в вопросах экологии |
| 3. | Проведение субботников по уборке территории колледжа, учебных аудиторий, озеленение территории колледжа | В течение года | Председатель ПЦК, куратор | Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания; вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа |
| 4. | Проведение бесед и тематических классных часов, посвященных экологической безопасности | В течение года | Председатель ПЦК, куратор, преподаватель ОБЖ и БЖД | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | приносящим вред экологии |
|--|--|--|--|--------------------------|

3.5. Модуль «Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни»

Цель модуля: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Прогнозируемый результат

1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Выезд на природу «День здоровья» | Октябрь, май | Куратор | |
| 2. | Контроль за флюорографическим обследованием студентов | В течении года | Куратор. | |
| 3. | Минутки здоровья | В течении года | Куратор | |
| 4. | Классный час на тему «Гигиена и режим голоса у вокалистов» | В течении года | Преподаватели специальности | |
| 5. | Участие в физкультурно-массовых мероприятиях колледжа, спортивных состязаниях городского и краевого значения | В течение года | Преподаватели физической культуры | Увеличение числа обучающихся принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья |
| 6. | Мероприятия по профилактике заболеваний | В течение года | Преподаватели физической культуры | Формирование ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, способности противодействовать |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | негативному стороннему влиянию |
| 7. | Участие в проведении «Дня здоровья» | В течение года | Преподаватели физической культуры, Куратор | Увеличение числа обучающихся принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья |
| 8. | Проведение классных часов: «Здоровье - путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет-территория безопасности» и др. | В течение года | Специалисты учреждений здравоохранен ия (по согласованию), куратор, преподаватели ОБЖ и БЖД, зав. отделом ВР | Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| 9. | Участие студентов в спортивных секциях | В течение года | Преподаватели физической культуры | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях по различным видам спорта |
| 10. | Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, инфекционистом СПИД-центра по вопросам формированию здорового образа жизни | Ежегодно (ноябрь- декабрь) | Заведующий отделом ВР, куратор, студенческий совет | Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья |

3.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными творческими объединениями, органами власти и другими образовательными организациями. Развитие молодежного предпринимательства.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджаобразовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Прогнозируемый результат.

Организация предпринимательских событий в организации.

Развитие студенческого самоуправления.

Увеличение количества социальных партнеров образовательной организации в регионе.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|-------|--|-----------------|--|---|
| 1. | Взаимодействие с профессиональными творческими коллективами города | В течение года | Председатель ПЦК, преподаватели специальности, куратор | Знакомство студентов с деятелями культуры и искусств. Формирование профессиональных традиций. Увеличение количества социальных партнеров образовательной организации в регионе |
| 2. | Организация и проведение профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях края | Ежегодно | Председатель ПЦК, преподаватели специальности, куратор | Развитие студенческого самоуправления, формирование корпоративной культуры |
| 3. | Взаимодействие с музыкальными школами города и края | В течение года | Председатель ПЦК, преподаватели | Увеличение количества социальных партнеров образовательной организации в регионе. Повышение профессионального мастерства и содействие трудоустройству выпускников. Повышение имиджа |

| | | | | |
|----|---|----------------|--|---|
| | | | | образовательной организации в регионе |
| 4. | Дни открытых дверей специальности | В течение года | Председатель ПЦК, преподаватели | Увеличение количества и качества поступающих. Увеличение количества социальных партнеров |
| 5. | Встречи с выпускниками специальности, творческими личностями, руководителями учреждений культуры города и края, формирование имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне региона и страны | В течение года | Председатель ПЦК, заведующий отделом ВР, преподаватели | Расширение пространства социального партнерства. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); Формирование имиджа образовательной организации в регионе |
| 6. | Организация тематических встреч педагогического коллектива и обучающихся со специалистами системы профилактики, правоохранительными органами | В течение года | Заведующий отделом ВР, куратор | Сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся |

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебной работе/ руководителя воспитательной работой) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - Профессиональное воспитание обучающихся; - Гражданско-патриотическое воспитание; - Социализация и духовно-нравственное развитие; - Экологическое воспитание; - Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни; - Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с руководителем по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем и разработка предложений по их устранению.

КГБ ПОУ «Хабаровский краевой колледж искусств»

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КГБ ПОУ «ХККИ»

/ И.Э. Мосин/

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020/ 2021__ учебный год

Специальность 53.02.04 Вокальное искусство

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|---|--|------------------|--|--|------------|
| 1. | Профессиональное воспитание обучающихся | «Вечер встречи выпускников» | В течение года | Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. Ленских А.А. | Развитие у студентов познавательного интереса к выбранной специальности. Формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную специальность | |
| | | Посещение студентами ВИ вокальных «Мастер классов» | В течение года | Игнатова Л.Г. Галанина Н.А. | | |
| | | Участие студентов ВИ в конкурсе «Новые имена» | Весна 2021, 2023 | Галанина Н.А. Трифонова Д.С. | | |
| | | Участие в различных городских концертах «Ночь в музее», Хабаровская краевая филармония, Художественный музей, Домах ветеранов и т.д. | В течение года | Игнатова Л.А. Ленских А.А. Галанина Н.А. | | |
| | | Проведение собраний первокурсников и педагогов ПЦК ВИ по теме «Введение в профессию» | осень | Галанина Н.А. Кобызева М.А. | | |
| | | Участие студентов ВИ в международном конкурсе «Музыкальный Владивосток» | В течение года | Ленских А.А. Трифонова Д.С. | | |
| 2. | Гражданско- | Организация силами студентов ВИ адресной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам колледжа. | май | Кобызева М.А. | Формирование у обучающихся | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|---|
| | патриотическое воспитание | Поздравление ветеранов. | | | патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Развитие у обучающихся уважительного отношения к старшему поколению |
| | | Уроки нравственности (классный час) | В течение года | Кобызева М.А. | |
| | | Концерты в домах ветеранов | В течение года | Галанина Н.А. Ленских А.А. Игнатова Л.Г. | |
| | | Участие студентов ВИ в городском шествии посвященному 1 мая | май | Кобызева М.А. | |
| | | Участие в концертах ко дню Великой Победы | май | Трифопова Д.С. Игнатова Л.Г. | |
| | | Участие студентов ВИ в концерте в ЖД больнице для ветеранов ко дню пожилого человека | осень | Трифопова Д.С. Игнатова Л.Г. | |
| 3. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Организация творческой встречи с интересными людьми, бывшими выпускниками | В течение года | Кобызева М.А. Ленских А.А. | Развитие у студентов нравственных качеств, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| | | Участие в конкурсе «Студенческая весна», «Весна поет о мире» | весна | Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. | |
| | | «Посвящение в студенты» | октябрь | Кобызева М.А. | |
| | | «День знаний» | сентябрь | Кобызева М.А. Галанина Н.А. | |
| | | Участие студенток ВИ в конкурсе «Мисс ХККИ» | март | Кобызева М.А. | |
| | | Посещение студентами ВИ совместно с педагогами Краевого музыкального театра, филармонии. (в виде классных часов) | В течение года | Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. | |
| 4. | Экологическое воспитание | Проведение бесед и тематических классных часов, посвященных экологической безопасности. Акции: к Международному дню птиц (1 апреля); ко дню земли «Час земли» (20 марта) | В течение года | Председатель ПЦК, куратор, преподаватель ОБЖ и БЖД | Развита экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира |
| | | Проведение субботников по уборке территории колледжа, учебных аудиторий, озеленение территории колледжа | В течение года | Председатель ПЦК, куратор | Бережное отношение обучающихся к среде своего обитания; вовлечение |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------|---|--|--|
| | | | | | студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа | |
| | | Посещение музейных выставок (музей им. Н.И. Гродекова) «Этажи жизни», «Природа Хабаровского края», «Музей Амура» | В течение года | Кобызева М.А. | Сформировано чувство ответственности за состояние природных ресурсов, навыков разумного природопользования | |
| 5. | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | Выезд на природу «День здоровья» | Октябрь, май | Кобызева М.А. | Увеличение числа обучающихся принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья | |
| | | Организация флюорографического обследования студентов | В течении года | Кобызева М.А. | | |
| | | Минутки здоровья | В течении года | Кобызева М.А. | | |
| | | Классный час на тему «Гигиена и режим голоса у вокалистов» | В течении года | Игнатова Л.Г. | | |
| 6. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Посещение студентами специальности мастер-классов | В течении года | Николаенко С.Э. Кобызева М.А. | Общение студентов с профессионалами. Сотрудничество с творческими коллективами | |
| | | Участие студентов в концертах в школах искусств. (Исполнительская практика. Учебная практика.) | В течении года | Николаенко С.Э. Галанина Н.А. Игнатова Л.Г. | | |
| | | Экскурсии в Краевой музыкальный театр, филармонию | В течении года | Кобызева М.А. Галанина Н.А. | | |
| | | Практика студентов специальности в Краевом музыкальном театре | В течении года | Кобызева М.А. Галанина Н.А. | | |