

Министерство культуры Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования
«Хабаровский краевой колледж искусств»

ПРОГРАММА

по учебному предмету
ПО.01 УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
в области музыкального искусства «Домра трехструнная»

срок обучения 5 (6) лет

Хабаровск
2015

СОГЛАСОВАНО
педагогическим Советом
КГБОУ СПО «ХККИ»
«28» июня 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ СПО «ХККИ»
И.Э. Мосин
«28» июня 2015 г.

Разработчик: Хвастунова О.А., преподаватель по классу домры трехструнной
КГБОУ СПО «Краевой детской школы искусств»

Рецензенты: 1. Преподаватель высшей категории КГБОУ СПО
«Хабаровский краевой колледж искусств» А.Г. Фурта
2. Заслуженный работник культуры РФ, преподаватель высшей категории
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №5 г. Хабаровска» С.В. Журавлев

1. Характеристика учебного предмета. Его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «домра», далее – «Специальность (домра)», разработана на основе и учетом федерального государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (домра)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на домре. Получение ими художественного образования, а также не эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение детей в области музыкального искусства ставит перед педагогом ряд задач как учебных, так и воспитательных. Решения основных вопросов в этой сфере образования направлены на раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся, а для наиболее одаренных из них – на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Примерный учебный план по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусства «Народные инструменты (домра)» направлен на приобретение обучающимися музыкально-исполнительских знаний, умений, навыков.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (домра)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый в класс в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет.

Для детей, на закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (домра)»:

Срок обучения	5 лет	6-й год обучения
Максимальная учебная нагрузка в (часах)	924	214,5
Количество часов на аудиторные занятия	363	82,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561	132

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:
индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 45 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (домра)»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на домре произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- определение наиболее одаренных детей и их дальнейшая подготовка к продолжению обучения в средних профессиональных музыкальных учебных заведениях.

Задачи:

- выявление творческих способностей ученика в области музыкального искусства и их развитие в области исполнительства на домре до уровня подготовки достаточного для творческого самовыражения и самореализации;
- овладение знаниями, умениями и навыками игры на домре, позволяющими выпускнику приобретать собственный опыт музицирования;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- формирование навыков сольной исполнительской практики и коллективной творческой деятельности. Их практическое применение;

- достижение уровня образованности, позволяющего выпускнику самостоятельно ориентироваться в мировой музыкальной культуре;
- формирование у лучших выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в профессиональное образовательное учреждение.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (домра)»

Программа содержит необходимые для организации занятий параметры:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на основании учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требование к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словестный (рассказ, беседа, объявление);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков ученика, работа над художественно-образной сферой произведения);
- метод показа (показ педагогами игровых движений, исполнение педагогом пьес с использованием многообразных вариантов показа);
- объяснительно-иллюстративный (педагог играет произведение ученика и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учеником игровых приемов по образцу учителя);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом ученику разные пути и варианты решения);

- частично- поисковый (ученик участвует в поисках решения поставленной задачи).

Выбор методов зависит от возраста и индивидуальных особенностей учащегося.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарных нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (домра)» должны иметь площадь не менее 9 кв. м., наличие фортепиано, пюпитра.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, современного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов обычного размера, а также уменьшенных инструментов (домр), так необходимых для самых маленьких учеников.

Содержание учебного предмета

- 1. Сведения о затратах учебного времени,** предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (домра)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения – 5 (6) лет

Таблица 2

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, данное время направлено на освоения учебного материала.

Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные	2	2	2	2,5	2,5	2,5

занятия в неделю						
Общее количество часов на аудиторные занятия	363					82,5
	445,5					
Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561					132
	693					
Максимальное количество часов на занятия в неделю	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	924					214,5
ИТОГО:	1138,5					
	Распределение по годам обучения					
Класс	1	2	3	4	5	6

Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Годовые требования по классам

Срок обучения – 5 (6) лет

Требования по специальности для обучающихся на домре сроком 5 лет те же, что и при 8-летнем обучении, но в несколько сжатой форме. Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар должен во всех классах включать разнохарактерные произведения различных стилей, жанров, но он может быть немного легче (в зависимости от способностей ученика). Ученики, занимающиеся по пятилетней программе, должны принимать активное участие в концертной деятельности, участвовать в конкурсах. Задача педагога – выполнение учебной программы направлять на максимальную реализацию творческого потенциала ученика, при необходимости подготовить его поступлению в среднее специальное учебное заведение.

Первый класс (2 часа в неделю)

Введение. Освоение музыкальной грамоты (изучение нот, музыкальных терминов). Освоение и развитие первоначальных навыков игры на трехструнной домре: посадка, постановка игрового аппарата; освоение приема пиццикато большим пальцем; освоение принципа игры медиатором. Освоение основных приемов игры на трехструнной домре: удар II, удар V, переменные удары II-V, пунктирный ритм, по возможности элементы тремоло. Упражнения, направленные на развитие координации рук. Подбор по слуху. Чтение нот с листа.

В течении 1 года обучения ученик должен пройти:

10-15 песен – прибауток (в течении 1 полугодия) на каждой из открытых струн; при освоении принципов игры левой руки на отдельно взятой ноте;

упражнения, направленные на освоение различных ритмических группировок, на укрепление конкретного пальца, динамические упражнения; хроматические, хроматические с открытой струной. Освоение мажорных тетрахордов (до 7 позиции). Мажорные однооктавные гаммы C-dur, D-dur. Игра гамм различными приемами, ритмическими группировками;

4 этюда на разные ритмические, аппликатурные, тональные варианты;
10-12 пьес различного характера.

Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом.

Примерные репертуарный список зачет в конце первого полугодия

1. Моцарт В.А. «Немецкий танец»

Гречанинов А. «Весенним утром»

Русская народная песня «Я на камушке сижу», обработка Римского-Корсакова Н.

2. Бах И.С. Гавот

Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков»

Белорусский народный танец «Лявониха», обработка Обликина И.

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачет)

1. Перселл Г. Ария

Глинка М. Вальс из оперы «Иван Сусанин»

Русская народная песня «Белолица, круглолица», обработка Фурмина С.

2. Чиполони А. «Венецианская баркарола»

Векерлен Ж.Б. Пастораль №3

Чешский народный танец «Обкрачок», переложение Александрова А.

В течение учебного года ученик должен исполнить:**Таблица 3**

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет (3 разнохарактерные пьесы)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерные пьесы).

Второй класс (2 часа в неделю)

Освоение второй, третьей позиции. Освоение приема тремоло.

Расширение списка используемых музыкальных терминов. Освоение минорных тетрахордов в виде упражнений. Подбор по слуху. Чтение с листа.

В течении 2 года обучения ученик должен пройти:

Мажорные однооктавные гаммы: начиная с открытой струны, - А –dur, Е – dur; на одной, двух струнах – G–dur, F – dur, В – dur, минорные однооктавные гаммы, начиная с открытой струны – а – moll, е–moll;

штрихи те же, что и в 1 классе с добавлением ритмических группировок (дуоль, триоль); тремоло, тремоло nonlegato;

4-6 этюдов;

10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

- 1.Бах И.С. Весной
Даргомыжский А. «Меланхолический вальс»
Украинский народный танец «Ой, гоп, тай ни, ни» обработка Фурмина С.
- 2.Гайдн Й. Фрагмент финала из Симфонии №6
Андреев В. Вальс «Бабочка»
Шендеров Г. «Весенняя прогулка»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачет)

- 1.Бах И.С. Бурре
Чайковский П. «Игра в лошадки» из «Детского альбома»
Русская народная песня «Вы послушайте, ребята», обр. Александрова А.
- 2.Гайдн Й. «Немецкий танец»
Курченко А. «Очень красивая кукла» или «Папа приехал» из «Детского альбома»
Русские народные песни «Уж ты, сад». «Ай, утушка луговая» обр. Любимовой Н.

В течении учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 4

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда), Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьес)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд). Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных пьесы).

Третий класс (2 часа)

Освоение двойных нот, аккордов, мелизмов (одинарный, двойной форшлаг. Элементы трели, морденты), пиццикато средним пальцем. Освоение натуральных, искусственных флажолет. Мажорные однооктавные гаммы в 4,5 позициях на трех струнах. От 1,2, пальцев: G – dur, A – dur, B – dur, C – dur. Минорные (натуральный вид) однооктавные гаммы на одной, двух струнах: f – moll, g – moll, a – moll, b – moll, c – moll, d – moll. Тонические трезвучия в них. Хроматические гаммы.

Штрихи: пройденные во 2 классе. Освоение смешанных штрихов, пунктир.

Динамика: forte – piano, crescendo – diminuendo. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль. Освоение крупной формы.

Упражнение различных авторов.

4-6 этюдов на различные виды техники. 10-12 пьес различного характера, стиля, жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слух.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1.Шуберт Ф. «Музыкальный момент»

Рубинштейн А. «Романс»

Дербенко Е. Сюита «Приключения Буратино» («Шарманщик Карло», «Буратино», «Карабас Барабас»).

2.Бетховен Л. «Полонез»

Сметана Б. «Полька»

Цыганков А. «Веселая прогулка»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1.Бах И.С. Рондо из сюиты h – moll

Кюи Ц. «Испанские марионетки»

Глинка М. «Ты, соловушка, умолкни»

2.Соловьев Ю. Сонатина

Брамс И. «Колыбельная»

Чайковский П. Трепак из балета «Щелкунчик»

В течение учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 5

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, 2 этюда на разные виды техники), Декабрь – зачет (2 разнохарактерных пьесы)	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд), Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведения крупной формы).

Четвертый класс (2,5 часа в неделю)

Освоение двойных нот приемов тремоло. Освоение 6,7 позиции. Минорные (гармонический, мелодический виды) однооктавные гаммы,

Пройденные в 3 классе. Мажорные и диатонические гаммы: E – dur, F – dur, G – dur. Тонические трезвучия в них.

Хроматические гаммы от E, F, G. Требования к исполнению гамм за 3 класс.

4-6 этюдов на различные виды техники.

10-12 пьес различного характера, стиля. Жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуарный список зачета в конце первого полугодия

1. Госсек Ф. Тамбурин

Григ Э. «Норвежский танец»

Варламов А. «Что ты рано, травушка, пожелтела»

2. Гайдн Й. Венгерское рондо

Глюк К. В. Мелодия

Андреев В. Вальс «Бабочка»

Примерный репертуарный список переводного экзамена (зачета)

1. Вивальди А. Концерт а-молл, 1 часть

Рахманинов С. «Итальянская полька»

Маляров В. «Маленький ковбой»

2. Линике И. Маленькая соната

Русская народная песня «Соловьем залетным», обработка Камалдинова В.

Зверев А. Рондо «В старинном стиле» или пьеса из «Детского альбома»

В течении учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 6

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, показ самостоятельно выученной пьесы. Значительно легче усвоенного ранее материала). Декабрь – зачет (2 разнохарактерных произведения).	Март – технический зачет (1 гамма, 1 этюд, чтение нот с листа, подбор по слуху), Май – экзамен (зачет) (3 разнохарактерных произведения, включая произведения крупной формы, виртуозное произведение).

Пятый класс (2,5 часа в неделю)

Главная задача, стоящая перед учащимися пятого класса, - предоставить выпускную программу в максимально готовом, качественном виде. Перед выпускным экзаменом учащиеся обыгрывают свою программу на зачетах, классных вечерах, концертах.

Закрепление ранее освоенных приемов, штрихов. Освоение исполнения смешанных штрихов при чередовании приемов тремоло – удар, удар – тремоло; переход от крупных длительностей, исполняемых тремоло к шестнадцатым – и наоборот; смена аккордовой техники на мелкую – и наоборот, а также другие варианты смены полярно противоположных приемов, ритмических, штриховых элементов. Включение в программу упражнений и этюдов на освоение вышеизложенных постановленных задач.

Игра мажорных и минорных двухоктавных гамм, тонических трезвучий в них различными штрихами. Хроматические гаммы от звуков А, Н. Ритмические группировки: дуоль, триоль, квартоль, квинтоль, секстоль. Освоение однооктавных гамм в терцию. Упражнение различных авторов для других инструментов, но наиболее приемлемых для исполнения на домре на начальном этапе обучения.

4 этюда на различные виды техники.

8-10 произведений различного характера, стиля. Жанра.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Примерный репертуар список итоговой аттестации (выпускного экзамена)

1. Моцарт В.А. «Маленькая ночная серенада»

Прокофьев С. Маски из балета «Ромео и Джульетта»

Дезорм Л. «Тарантелла»

Булахов П. – Шалов А. «Гори, гори моя звезда»

2. Гендель Г. Пассакалия

Чайковский П. «Баркарола»

Шишаков Ю. «Хороводная и Шуточная»

Шалов А. «Уж и я ли, молодая»

Учащиеся, продолжающие обучение в 6 классе, сдают выпускной экзамен в 6 классе.

В течении учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 7

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический зачет (1 гамма, этюд или виртуозное произведение).	Март – прослушивание перед комиссией оставшихся двух произведений из выпускной программы, не игранной в декабре.
Декабрь – дифференцированное прослушивание части программы выпускного экзамена (2 произведения, обязательный показ произведения крупной формы и произведения на выбор из программы	Май – выпускной экзамен (4 разнохарактерных произведения, включая произведения крупной формы, виртуозное произведение, написанное для домры).

Шестой класс (2,5 часа в неделю)

В шестом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. В связи с этим, педагогу рекомендуется составлять годовой репертуар года с учетом программных требований профессионального образовательного учреждения. Участие в классных вечерах, концертах отдела, школы, конкурсах принесут значительную пользу, придав уверенности в игре.

Ученики шестого класса играют зачет в декабре и итоговый экзамен в мае. В декабре обязателен показ произведения крупной формы.

Примерный репертуар список

- Гендель Г. Соната F-dur, 1,2 части
Чайковский П. «Мелодия»
Тамарин И. «Тарантелла»
Лаптев В. Обработка сибирской народной песни «По улице не ходила, не пойду»
- Шишаков Ю. Концерт для домры №1
Хачатурян А. «Ноктюрн»
Мусоргский М. «Гопак»
Цайгер М. «Я с комариком плясала». Фантазия на темы русских народных песен.

В течении учебного года учащийся должен исполнить:

Таблица 8

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь – технический минимум в виде контрольного урока (1 гамма, этюд или виртуозная пьесы). Декабрь – зачет (2 новых произведения).	Март – академический вечер (3 произведения из репертуара 5-6 классов, приготовленных на выпускной экзамен). Май – выпускной экзамен (4 произведения).

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также демонстрирует возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Таким образом, ученик к концу прохождения курса программы обучения должен:

- знать основные исторические сведения об инструменте;

- знать конструктивные особенности инструмента;
- знать элементарные правила по уходу за инструментом и уметь их применять при необходимости;
- знать оркестровые разновидности инструмента домра;
- знать основы музыкальной грамоты;
- знать систему игровых навыков и уметь применять ее самостоятельно;
- знать основные средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрих, темп и т.д.);
- знать основные жанры музыки (инструментальный, вокальный, симфонический и т.д.);
- знать технические и художественно-эстетические особенности, характерные для сольного исполнительства на домре;
- знать функциональные особенности строения частей тела и уметь рационально использовать их в работе игрового аппарата;
- уметь самостоятельно настраивать инструмент;
- уметь самостоятельно определять технические трудности несложного музыкального произведения и находить способы и методы в работе на ними;
- уметь самостоятельно среди нескольких вариантов аппликатуры выбирать наиболее удобную и рациональную;
- уметь самостоятельно, осознанно работать над несложными произведениями, опираясь на знания законов формообразования, а также на освоенную в классе под руководством педагога методику поэтапной работы над художественным произведением;
- уметь творчески подходить к созданию художественного образа, используя при этом все теоретические знания и предыдущие практический опыт в освоении штрихов, приемов и других музыкальных средств выразительности;
- уметь на базе приобретенных специальных знаний давать грамотную адекватную оценку многообразным музыкальным событиям;
- иметь навыки игры по нотам;
- иметь навык чтения с листа несложных произведений, необходимый для ансамблевого и оркестрового музицирования;
- приобрести навыки транспонирования и подбора по слуху, так необходимых в дальнейшем будущему оркестровому музыканту;
- приобрести навык публичных выступлений, как в качестве солиста, так и в различных ансамблях и оркестрах.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающего интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

- комплексное совершенствование игровой техники домриста, которая включает в себя тембровое слушание, вопросы динамики, артикуляции, интонирования, а также организацию работы игрового аппарата, развитие крупной и мелкой техники;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности домры для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание художественно-исполнительских возможностей домры;
- знание музыкальной терминологии;
- знание репертуара для домры, включающего произведения разных стилей и жанров, произведения крупной формы (концерты, сонаты, сюиты, циклы) в соответствии с программными требованиями; в старших, ориентированных на профессиональное обучение классах, умение самостоятельно выбрать для себя программу;
- наличие навыков по чтению с листа музыкальных произведений;
- умение транспонировать и подбирать по слуху;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Каждый из видов контроля успеваемости учащихся имеет свои цели, задачи и формы.

Оценки качества знаний по «Специальности (домра)» охватывают все виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация учащихся;
- итоговая аттестация учащихся.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня подготовки учащегося на определенном этапе обучения по конкретно пройденному материалу.

Таблица 9

Вид контроля	Задачи	Формы
Текущий	- поддержание учебной дисциплины,	контрольные

контроль	- выявления отношения учащегося к изучаемому предмету, -повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль осуществляется преподавателем по специальности регулярно (с периодичностью не более чем через два, три урока) в рамках расписания занятий и предлагает использование различной системы оценок. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении четвертных, полугодовых, годовых оценок.	уроки, академические концерты, прослушивания к конкурсам, отчетным концертам
Промежуточная аттестация	определение успешности развития учащегося и усвоения им программы на определенном этапе обучения	зачеты (показ части программы, технический зачет), академические концерты, переводные зачеты, экзамены
Итоговая аттестация	Определяет уровень и качество освоения программы учебного предмета	экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6)

Контрольные уроки направлены на выявление знаний, умений и навыков учащихся в классе по специальности. Они не требуют публичного исполнения и концертной готовности. Это своего рода проверка навыков самостоятельной работы учащегося, проверка технического роста, проверка степени овладения навыками музицирования (чтение с листа, подбор по слуху, транспонирование), проверка степени готовности учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. Контрольные прослушивания проводятся в классе в присутствии комиссии, включая в себя элементы беседы с учащимся, и предполагают обязательное обсуждение рекомендательного характера.

Также преподаватель может сам назначить и проводить контрольные уроки в течение четверти в зависимости от индивидуальной успеваемости ученика, от этапности изучаемой программы с целью повышения мотивации в учебнике к учебному процессу.

Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Зачеты проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и предполагают публичное исполнение технической или академической программы или ее части в присутствии комиссии. Зачеты дифференцированные, с обязательным методическим обсуждением, носящим рекомендательный характер. Зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Академические концерты предполагают те же требования, что и зачеты, но они представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы или ее части в присутствии комиссии, родителей, учащихся и других слушателей. Для академического концерта преподаватель должен подготовить с учеником 2-3 произведения. Выступление ученика обязательно должно быть с оценкой.

Переводные экзамены проводятся в конце каждого учебного года. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Переводной экзамен проводится с применением дифференцированных систем оценок, завершаясь обязательным методическим обсуждением. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий. Учащийся, освоивший в полном объеме программу, переводится в следующий класс.

Итоговая аттестация (экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах: 5 (6), 8 (9), в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

2.Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. По итогам исполнения выставляются оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 10

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 (отлично)	Яркая, осмысленная игра, выразительная динамика; текст сыгран безукоризненно. Использован богатый арсенал выразительных средств, владение исполнительской техникой и звуковедением позволяет говорить о высоком художественном уровне игры.
4 (хорошо)	Игра с ясной художественно-музыкальной

	трактовкой, но не все технически проработано, определенное количество погрешностей не дает возможность оценить «отлично». Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.
3 (удовлетворительно)	Средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Можно говорить о том, что качество исполняемой программы в данном случае зависело от времени, потраченного на работу дома или отсутствии интереса у ученика к занятиям музыкой.
2 (неудовлетворительно)	Исполнение с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки, интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования.
«Зачет» (без оценки)	Отражает достаточный уровень подготовки и с\исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты, зачеты или экзамены.
3. Другие выступления оценки учащегося в течении учебного года.

При выделении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.

3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки выставляются по окончании четвертей и полугодий учебного года. Фонды оценочных средств призваны обеспечить оценку качества приобретенных выпускником знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжительному профессиональному образованию в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с учащимися преподаватель должен следовать основным принципам дидактики: последовательность, систематичность, доступность, наглядность в освоении материала.

Процесс обучения должен протекать с учетом индивидуальных психических особенностей ученика, его физических данных. Педагог должен неустанно контролировать уровень развития музыкальных способностей своих учеников.

Работа педагога по специальности будет более продуктивной в тесной связи с педагогами по другим предметам: музыкальная литература, слушание музыки, сольфеджио. Итогом такого сотрудничества могут быть: открытые уроки, концерты классов для родителей, участие в концертах отделов, школы.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель предоставляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших учеников обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Необходимым условием для успешного обучения на домре является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной посадки, постановки рук, целостного исполнительского аппарата.

Развитие техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного инструктивного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т.д. При

работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня показа на техническом зачете).

Работа над качеством звука, интонацией, разнообразными ритмическими вариантами, динамикой (средствами музыкальной выразительности) должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. В этой связи педагогу необходимо научить ученика слуховому контролю и контролю по распределению мышечного напряжения.

Работа над музыкальным произведением должна проходить в тесной художественной и техникой связи.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над домашним заданием. В качестве проверки знаний ученика об основных этапах в работе над произведением можно порекомендовать ученику выучить самостоятельно произведение, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Помимо обработок народных мелодий. Органично звучащих на народных инструментах и составляющих основу репертуара, необходимо включать в учебные программы переложение лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются исполнять переложения, в которых сохранен замысел автора и в тоже время грамотно, полноценно использованы характерные особенности данного инструмента – домры.

В классе домры при работе над гаммами, этюдами и пьесами для достижения чистоты интонации и технической свободы необходимо искать, находить и использовать различные варианты аппликатуры.

Вся творческая деятельность педагога – музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющихся методической литературы. Педагоги – домристы, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий – каждый день;
- объем самостоятельных занятий в неделю – от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы начального и основного общего образования, с опорой на

сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работ над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI.Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

1.Учебная литература:

- 1.Азбука домриста для трехструнной доры. / Составитель Разумеева Т.М., 2006
- 2.Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
- 3.Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. С-Петербург, 2002
- 4.Альбом для детей. Вып. 1 /Составитель Евдокимов В., М., 1986
- 5.Альбом для детей. Вып. 2 /Составитель Демченко Л., М., 1988
6. Альбом для детей и юношества / Составитель Цыганков А., М., 1996
- 7.Альбом для детей и юношества вып. 1. / Составитель Круглов В., М., 1984
- 8.Альбом для детей и юношества вып. 2 / Составитель Круглов В., М., 1985
- 9.Альбом для детей и юношества вып. 3 / Составитель Чунин В. М., 1987
- 10.Альбом начинающего домриста. Вып. 1. М., 1969
- 11.Альбом начинающего домриста. Вып.2 /Составитель Фурмин С. М., 1970
- 12.Альбом начинающего домриста. Вып.3 /Составитель Фурмин С. М., 1971
- 13.Альбом начинающего домриста. Вып. 4/Составитель Фурмин С. М., 1972
- 14.Альбом начинающего домриста. Вып.5/ Составитель Фурмин С. М., 1973
- 15.Альбом начинающего домриста. Вып.6/Составитель Фурмин С. М., 1975
- 16.Альбом начинающего домриста. Вып.7/ Составитель Фурмин С.М., 1975
- 17.Альбом начинающего домриста. Вып.8/ Составитель Фурмин С.М., 1976
- 18.Альбом начинающего домриста. Вып.9/ Составитель Фурмин С.М., 1977
- 19.Альбом начинающего домриста. Вып.10/ Составитель Фурмин С.М., 1978
- 20.Альбом начинающего домриста. Вып.11/ Составитель Фурмин С.М., 1979
- 21.Альбом начинающего домриста. Вып.12/ Составитель Фурмин С.М., 1980
- 22.Альбом начинающего домриста. Вып.13/ Составитель Фурмин С.М., 1981
- 23.Альбом начинающего домриста. Вып.14/ Составитель Фурмин С.М., 1983
- 24.Альбом начинающего домриста. Вып.15/ Составитель Фурмин С.М., 1984
- 25.Альбом начинающего домриста. Вып.16/ Составитель Фурмин С.М., 1985
- 26.Альбом начинающего домриста. Вып.17/ Составитель Фурмин С.М., 1986
- 27.Альбом начинающего домриста. Вып.18/ Составитель Фурмин С.М., 1987
- 28.Альбом ученика – домриста. Вып. 1. / Составители Герасимов В., Литвиненко С.Киев, 1971
- 29.Альбом ученика – домриста. Вып. 2. / Составители Герасимов В., Литвиненко С. Киев, 1973
- 30.Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
- 31.Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
- 32.Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры.М., 1996
- 33.Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
- 34.Библиотека домриста. Вып. 35, М., 1960
- 35.Библиотека домриста. Вып. 40, М., 1961
- 36.Библиотека домриста. Вып. 44, М., 1961
- 37.Библиотека домриста. Вып. 51, М., 1962

- 38.Библиотека домриста. Вып. 53, М.,1962
- 39.Библиотека домриста. Вып. 58, М., 1962
- 40.Библиотека домриста. Вып. 59, М.,1963
- 41.Библиотека домриста. Вып. 61, М., 1963
- 42.Библиотека домриста. Вып. 62, М., 1963
- 43.Библиотека домриста. Вып. 65, М., 1964
- 44.Библиотека домриста. Вып. 68, М., 1964
- 45.Библиотека домриста. Вып. 74, М.,1965
- 46.Будашкин Н. Концерт для домры с оркестром. М., 1963
- 47.Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995
- 48.Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М.,1996
- 49.Джоплин С. Регтаймы для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2002
- 50.Домра с азов. / Составитель Потапова А., С-Петербург, 2003
- 51.Домристу – любителю. Вып.1/Составитель Дроздов М.М., 1977
- 52.Домристу – любителю. Вып.2. М., 1978
- 53.Домристу – любителю. Вып.3 /Составитель Шелмаков И.М., 1979
- 54.Домристу – любителю. Вып.4. М., 1980
- 54.Домристу – любителю. Вып.5. М., 1981
- 55.Домристу – любителю. Вып.6. М., 1982
- 56.Домристу – любителю. Вып.7. М., 1983
- 57.Домристу – любителю. Вып.8. М., 1984
- 58.Домристу – любителю. Вып.9. М., 1985
- 59.Домристу – любителю. Вып.10. М., 1986
- 60.Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002
- 61.Зверев А. Сборник пьес для трехструнной домры. С-Петербург, 1998
- 62.Знакомые мелодии. Вып. 1/Составитель Александров А.М., 1969
- 63.Знакомые мелодии. Вып. 2/Составитель Лачинов А.М., 1970
- 64.Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста. Тетрадь 1, 2, 3, 4. Составитель Чунин В., 2003
- 65.Камалдирнов Г. Пьесы и этюды. М., 1983
- 66.Клебанов Д. Концерт для домры с оркестром. М., 1958
- 67.Концертные пьесы. Вып. 1. М., 1961
- 68.Концертные пьесы. Вып. 2. М., 1967
- 69.Концертные пьесы. Вып. 3. М., 1968
- 70.Концертные пьесы. Вып. 4. М., 1971
- 71.Концертные пьесы. Вып. 5/Составитель Евдокимов В.М., 1972
- 72.Концертные пьесы. Вып. 6. М., 1973
- 73.Концертные пьесы. Вып. 7. М., 1975
- 74.Концертные пьесы. Вып. 8. М., 1980
- 75.Концертные пьесы. Вып. 9. М., 1981
- 76.Концертные пьесы. Вып. 10. М., 1982
- 77.Концертные пьесы. Вып. 11. М., 1983

- 78.Концертные пьесы. Вып. 12. М., 1984
- 79.Концертные пьесы. Вып. 13/Составитель Чунин В.М., 1985
- 80.Концертные пьесы. Вып. 14/Составитель Крючков А.М., 1987
- 81.Концертные пьесы. Вып. 15/Составитель Чунин В.М., 1987
- 82.Концертный репертуар домриста. М.,1962
- 83.Концертный репертуар. М.,1967
- 84.Концертный репертуар. М.,1981
- 85.Концертный репертуар. Вып. 2. М.,1983
- 86.Концертный репертуар. Вып. 3/Составитель Цыганков А. М.,1984
- 87.Концертный репертуар. Вып. 4 /Составитель Цыганков А. М.,1991
- 88.Концерты для трехструнной домры и фортепиано. Вып. 1. М., 2006
- 89.Концертные произведения для домры и фортепиано. Вып.4 / Составитель Семаков С. Петрозаводск, 2006
- 90.Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
- 91.Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
- 92.Лаптев В. Концерты для домры. М.,1997
- 93.Легкие пьесы. Вып. 1/ Составитель Лачинов А.М., 1958
- 94.Легкие пьесы. Вып 2. М., 1959
- 95.Легкие пьесы. Вып 3 / Составитель Лачинов А.М., 1961
- 96.Легкие пьесы. Вып 4/ Составитель Лачинов А.М., 1961
- 97.Легкие пьесы. Вып 5 / Составитель Лачинов А.М., 1961
- 98.Легкие пьесы. Вып 6. М., 1963
- 99.Легкие пьесы. Вып 7/ Составитель Лачинов А.М., 1964
- 100.Легкие пьесы западноевропейских композиторов. С-Петербург, 200
- 101.Мироманов В. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. М., 2006
- 102.Меццакапо Е. Пьесы для домры и фортепиано. / Составитель Иванов В., С- Петербург, 2002
- 103.На досуге. Вып. 1/ Составитель Рузаев Е.М., 1982
- 104.На досуге. Вып. 2/ Составитель Гарцман Г.М., 1984
- 105.На досуге. Вып. 3/ Составитель Чунин В.М., 1985
- 106.Начинающему домристу. Вып.1. М.,1969
- 107.От классики до джаза. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2007
- 108.Педагогический репертуар. Вып.1 / Составитель Климов Е.М.,1967
- 109.Педагогический репертуар. Вып.2 / Составитель Климов Е.М., 1967
- 110.Педагогический репертуар. Вып.3 / Составитель Шелмаков И.М., 1968
- 111.Педагогический репертуар. Вып.4 / Составитель Климов Е.М., 1968
- 112.Педагогический репертуар. Вып.5/ Составитель Александров А.М., 1969
- 113.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 1/ Составитель Климов Е.М.,1972
- 114.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель Александров А.М., 1977
- 115.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель Александров А.М., 1979

- 116.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель Александров А.М., 1981
- 117.Педагогический репертуар.1-2 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель Александров А.М., 1982
- 118.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 1/ Составители Александров А. и Климов Е.М., 1973
- 119.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 2/ Составитель Александров А.М., 1977
- 120.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 3/ Составитель Александров А.М., 1979
- 121.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 4/ Составитель Александров А.М., 1981
- 122.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. Вып. 5/ Составитель Красноярцев В. М., 1982
- 123.Педагогический репертуар. 3–5 классы ДМШ. М.,1982
- 124.Педагогический репертуар. Вып. 1. Для музыкальных училищ/ Составитель Александров А. М., 1968
- 125.Педагогический репертуар. Вып. 2. Для музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1968
- 126.Педагогический репертуар. Вып. 3. Для музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1970
- 127.Педагогический репертуар. Вып. 1. 1-2 курсы музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1976
- 128.Педагогический репертуар. Вып. 1. 3-4 курсы музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1976
- 129.Педагогический репертуар. Вып. 2. 3-4 курсы музыкальных училищ/ Составитель Александров А.М., 1978
- 130.Педагогический репертуар. Вып. 3. 3-4 курсы музыкальных училищ. М., 1982
- 131.Педагогический репертуар домриста / Составитель Шитенков И.М., 1985
- 132.Первые шаги. Вып. 1. М., 1964
- 133.Первые шаги. Вып. 2. М., 1964
- 134.Первые шаги. Вып. 3. М., 1965
- 135.Первые шаги. Вып. 4. М., 1966
- 136.Первые шаги. Вып. 5. М., 1966
- 137.Первые шаги. Вып. 6. М., 1967
- 138.Первые шаги. Вып. 7. М., 1968
- 139.Первые шаги. Вып. 8. М., 1969
- 140.Первые шаги. Вып. 9. М., 1969
- 141.Первые шаги. Вып. 10. М., 1969
- 142.Первые шаги. Вып. 11. М., 1970
- 143.Первые шаги. Вып. 12. М., 1973
- 144.Первые шаги. Вып. 13 / Составитель Александров А.М., 1974
- 145.Первые шаги. Вып. 14/ Составитель Климов Е.М.,1975
- 146.Первые шаги. Вып. 15 / Составитель Викторов В.М., 1976

- 147.Петров Ю. Десять этюдов. Л. 1965
- 148.Пильщиков А. Этюды. Л.,1982
- 149.Популярные произведения. Вып.1. М., 1969
- 150.Произведения советских композиторов./ Составитель Александров А.М., 1970
- 151.Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. С-Петербург, 2003
- 152.Произведения Н.Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетрадь 1/ Составитель Дьяконова И., 2004
- 153.Пьесы для домры и фортепиано. Композиторы Испании, Италии и Франции рубежа 19-20 веков/ Составители Иванов В. и Николаев А. С-Петербург, 2007
- 154.Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Старшие классы ДМШ./ Составитель Зверев А., С-Петербург, 1998
- 155.Пьесы. Вып. 1. / Составитель Александров А.М., 1961
- 156.Пьесы. Вып. 2. М., 1962
- 157.Пьесы. Вып. 3. М., 1963
- 158.Пьесы. Вып. 1/ Составитель Шитенков И.Л., 1972
- 159.Пьесы. Вып. 2/ Составитель Шитенков И.Л., 1976
- 160.Пьесы. Вып. 3/ Составитель Шитенков И.Л., 1976
- 161.Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 1.С-Петербург, 1998
- 162.Пьесы для трехструнной домры. Тетрадь 2.С-Петербург, 1998
- 163.Пьесы для младших классов ДМШ. С-Петербург, 1996
- 164.Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1975
- 165.Пьесы советских композиторов. / Составитель Шитенков И.Л., 1980
- 166.Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1983
- 167.Пьесы. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
- 168.Пьесы. Вып. 2. / Составитель Шитенков И.Л., 1985
- 169.Пьесы для трехструнной домры. Играет Цыганков А.М.,1979
- 170.Репертуар домриста. Вып.1. М., 1966
- 171.Репертуар домриста. Вып.2. М., 1966
- 172.Репертуар домриста. Вып.3. М., 1968
- 173.Репертуар домриста. Вып.4. М., 1968
- 174.Репертуар домриста. Вып.5. М., 1970
- 175.Репертуар домриста. Вып.6. М., 1970
- 176.Репертуар домриста. Вып.7. М., 1970
- 177.Репертуар домриста. Вып.8. М., 1972
- 178.Репертуар домриста. Вып.9/Составитель Фурмин С.М., 1973
- 179.Репертуар домриста. Вып.10/Составитель Евдокимов В.М., 1973
- 180.Репертуар домриста. Вып.11. М., 1975
- 181.Репертуар домриста. Вып.12/Составитель Гнутов В.М., 1976
- 182.Репертуар домриста. Вып.14/Составитель Евдокимов В.М.,1978
- 183.Репертуар домриста. Вып.15/Составитель Лобов В.М., 1979
- 184.Репертуар домриста. Вып.16. М., 1979
- 185.Репертуар домриста. Вып.17. М., 1980

- 186.Репертуар домриста. Вып.18. М., 1981
- 187.Репертуар домриста. Вып.19. М., 1981
- 188.Репертуар домриста. Вып.20/ Составитель Шелмаков И.М., 1982
- 189.Репертуар домриста. Вып.21. М., 1982
- 190.Репертуар домриста. Вып.22. М., 1983
- 191.Репертуар домриста. Вып.22/ Составитель Круглов В.П., 1984
- 192.Репертуар домриста. Вып.25/ Составитель Лобов В.М., 1986
- 193.Репертуар домриста. Вып.30. М., 1991
- 194.Репертуар начинающего домриста. Вып.1 / Составитель Яковлев В.М., 1979
- 195.Репертуар начинающего домриста. Вып.2 / Составитель Яковлев В.М., 1980
- 196.Репертуар начинающего домриста. Вып.3/ Составитель Яковлев В.М., 1981
- 197.Сборник пьес/ Составитель Осмоловская Г. Минск, 1981
- 198.Ставицкий З. Начальное обучение игре на домре. Л., 1984
- 199.Старинные вальсы / Составитель Фурмин С. М., 1982
- 200.Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано./ Составитель Глейхман В.М., 2007
- 201.Упражнение, этюды, пьесы / Составитель Тихомиров В.М., 1964
- 202.Хренников Т. Пьесы на темы опер и балетов. М., 1984
- 203.Хрестоматия. 1 – 2 класс ДМШ / Составитель Лачинов А.М., 1968
- 204.Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ / Составитель Евдокимов В.М., 1985
- 205.Хрестоматия домриста 1 – 3 класс ДМШ / Составитель Чунин В.М., 1963
- 206.Хрестоматия домриста 1–2 класс ДМШ / Составитель Александров А.М., 1971
- 207.Хрестоматия. 5 класс ДМШ / Составитель Лачинов А.М., 1963
- 208.Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ / Составитель Александров А.М., 1974
- 209.Хрестоматия домриста 1 – 2 курсы музыкальных училищ / Составитель Чунин В.М., 1986
- 210.Хрестоматия домриста 3 - 4 курсы музыкальных училищ / Составитель Чунин В.М., 1986
- 211.Хрестоматия домриста средние классы / Составитель Дьяконова И., 1995
- 212.Хрестоматия для трехструнной домры. 1 часть. Для средних и старших классов ДМШ, начальных курсов музыкальных училищ / Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
- 213.Хрестоматия для трехструнной домры. 2 часть/ Составитель Бурдыкина Н.М., 2003
- 214.Хрестоматия домриста. Трехструнная домра. Старшие классы ДМШ. 3 часть/ Составитель Бурдыкина Н.М., 2004
- 215.Хрестоматия для домры и фортепиано. Младшие классы ДМШ/ Составитель Быстрицкая Л., С-Петербург, 2005
- 216.Хрестоматия домриста старшие классы / Составитель Дьяконова И.М., 1997

- 217.Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
218. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1985
- 219.Чекалов П. Избранные произведения для трехструнной домры. М., 1978
- 220.Чунин В. Гаммы и арпеджио М., 1967
- 221.Шалов А. Пьесы в переложении для трехструнной домры С–Петербург, 2000
- 222.Шишаков Ю. 12 этюдов М.,1961
- 223.Этюды. Вып. 1/ Составитель Климов Е. М., 1962
- 224.Этюды. Вып. 2/ Составитель Болдырев И. М., 1960
- 225.Этюды. Вып. 2/ Составитель Болдырев И. М., 1960
- 226.Этюды. Вып. 3. М.,1961
- 227.Этюды. Вып. 4 / Составитель Климов Е. М., 1962
- 228.Этюды. Вып. 5/ Составитель Блинов Ю. М., 1964
- 229.Этюды для трехструнной домры соло. / Составители Сазонова Г. и Сиваков В., 2004
- 230.Юный домрист / Составитель Бурдыкина Н.М., 1998
- 231.Юному домристу. «Ассоль». Альбом упражнений и пьес, ансамблей и этюдов для начинающих. Вып. 1 / Составитель Владимиров В., Новосибирск, 1999.

2.Учебно – методическая литература

- 1.Александров А. школа игры на трехструнной домре. М., 1990
2. Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001
3. Круглов В. Школа игра на домре М., 2003
4. Мироманов В. К вершине мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003
5. Чунин В. Школа игры на трехструнной домре М., 1986

3.Методическая литература

- 1.Александров А. Азбука домриста. М., 1963
2. Аппликатура начального этапа обучения домриста. Методическая разработка для преподавателей ДМШ. Составитель Чунин В. М., 1988
3. Климов Е. Совершенствование игры на трехструнной домре. М., 1972
4. Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах. Вып. 74. М., 1984
5. Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. Составитель Терликова Л. М., 1989

6. О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб. Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах. Вып 95. М., 1987
7. Пересада А. справочник домриста. Краснодар, 1993
8. Примерная программа к базисному учебному плану для детских школ искусств г. Санкт – Петербурга.
9. Развитие художественного мышления домриста. Методическая разработка для педагогов ДМШ и ДШИ. Составитель Чунин В. М., 1988
10. Ритмика. Методические рекомендации для преподавателей ДМШ, ДШИ. Составитель Франио Г.С., 1989
11. Свиридов Н. основы методики обучения игре на домре. Л., 1968
12. Ставицкий З. начальное обучение игре на домре. Л., 1984
13. Шитенков И. Специфика звукоизвлечения на домре. В сб. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975.