Министерство культуры Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
КГБ ПОУ «ХККИ»
_____Л.А. Михайленко
«_01_» _июня_ 2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам художественная керамика, художественная обработка дерева)

Квалификация
Художник-мастер, преподаватель

Форма обучения – очная

Разработано с учетом мнения и предложений работодателей

Рассмотрено Пед.советом колледжа « 29 »_мая_2026 г. Протокол № ___5_____

Хабаровск
2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

54.02.02 Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Квалификация: Художник-мастер, преподаватель

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России № 547 от 19.07.2023 (зарегистрировано в Минюсте России № 74939 от 23.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР _____ Л.А.Михайленко

Разработчики:
Михайленко Л.А., заместитель директора по УР
Николаенко С.Э., заведующий практикой, СК и Т КГБ ПОУ «ХККИ»
Пичуев В.Ю., председатель ПЦК «ДПИиНП и живопись»
Родионова Е.С., преподаватель, старший методист КГБ ПОУ «ХККИ»
Трухина А.О., заведующий отделом по воспитательной работе КГБ ПОУ «ХККИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.2. Общая характеристика ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Компетентностная модель подготовки выпускника по специальности
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ
4.1. Календарный учебный график
4.2. Учебный план
4.3. Программа государственной итоговой аттестации
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
5. Использование образовательных технологий в учебном процессе
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности
6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
6.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ
8. Рабочая программа воспитания КГБ ПОУ «ХККИ»
9. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ

Приложения
Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательного цикла
Приложение 2. Рабочие программы дисциплин цикла ОГСЭД
Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программы ГИА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки**,** утвержденного приказом Минпросвещения России № 547 от 19.07.2023 (зарегистрировано в Минюсте России № 74939 от 23.08.2023)

Квалификация: Художник-мастер, преподаватель

Нормативный срок освоения программы: **3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования).**

Форма обучения: **очная**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и нардные промыслы (по видам) углубленной подготовки является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального (ФГОС СПО) по данной специальности и рекомендуемой образовательным учреждениям для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и нардные промыслы (по видам) углубленной подготовки в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)– комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного Приказом

Минпросвещения России № 547 от 19.07.2023 (зарегистрировано в Минюсте России № 74939 от 23.08.2023);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КГБ ПОУ «Хабаровский краевой колледж искусств»»;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

В Российской Федерации по данной специальности реализуется программа среднего профессионального образования углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификации, соответствующие виду основной образовательной программы.

1.2.1. Цели и задачи ППССЗ

Образовательная программа по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки определяет содержание образования: регламентирует цели, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса, условия реализации образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника. В качестве приложений образовательная программа включает в себя следующие документы: график учебного процесса, рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, контрольно-оценочные средства, локальные акты.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)) углубленной подготовки обеспечивает получение квалификации художник-мастер, преподаватель.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки самостоятельно разрабатывается и утверждается КГБ ПОУ ХККИ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки является формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области развития личностных качеств целью ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки является формирование у студентов общих компетенций,

способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, настойчивости в достижении цели.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации:

1.2.2. Срок освоения ППССЗ – при очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года, 10 месяцев

1.2.3. Трудоемкость ППССЗ - 6012 часов

Наименование ППССЗ	Квалификации		Нормативный срок освоения ОПОП	Трудоемкость (в часах)[1]
	код в соответствии с принятой классификацией ППССЗ	наименование		
Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	54.02.02	Художник-мастер преподователь	3 года 10 месяцев	6012

1.2.4. Требования к абитуриенту

Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). Прием на ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских художественных школ.

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе образовательное учреждение проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности

[1] Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

Вступительные испытания направлены на выявление наличия у поступающих лиц определенных творческих способностей. Вступительные испытания проводятся в форме экзамена по рисунку, скульптуре, композиции.

Рисунок - натюрморт из 3-4 предметов простых по форме (книга, пирамида, кубики, блюдце, ваза, горшок, мяч, рулон бумаги скрученный как цилиндр) на фоне драпировок серого и белого однотонного оттенка; материал: бумага 1\2 листа ватмана, карандаш; время исполнения: 8 часов, 2 дня по 4 часа.

Критерии оценивания

Грамотно скомпоновать изображение в заданном формате.

Строить предметы методом сквозной прорисовки.

Точно передавать пропорции и характер изображаемых предметов, соподчинять главное и второстепенное.

Пользоваться средствами линейной и воздушной перспективы (погружение предметов в единую, диктуемую количеством освещения, среду).

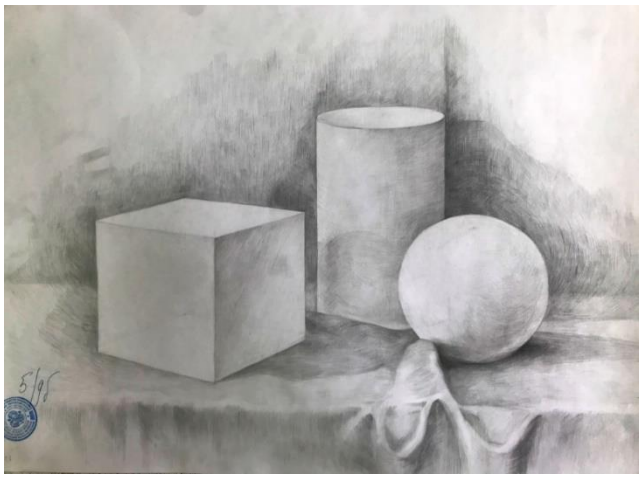
"Лепить" форму предмета в пространстве средствами светотени.

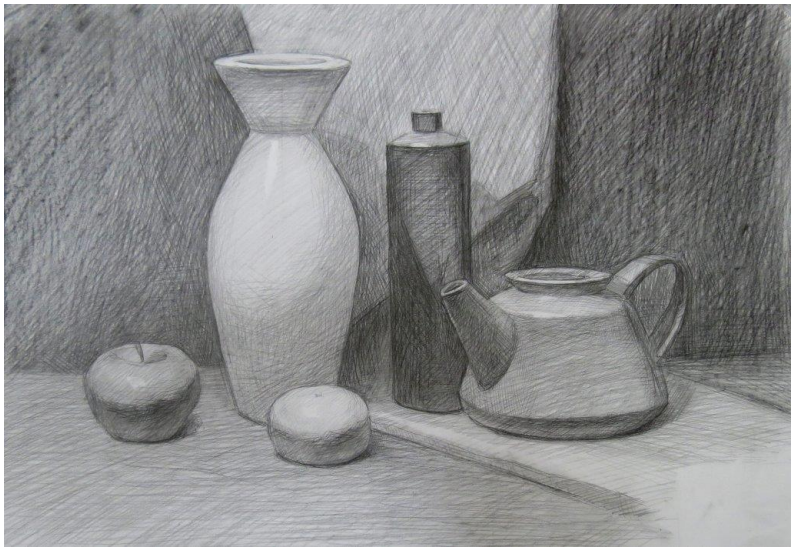
Иметь представление о тоне, применять его, владеть культурой штриха.

Передать материальность предметов, характер складок, драпировки.

10 баллов	отсутствие в работе каких-либо погрешностей.
9 баллов:	наличие незначительных погрешностей в одном из названных пунктов.
8 баллов	наличие незначительных погрешностей в двух названных пунктах.
7 баллов	наличие незначительных погрешностей в трех названных пунктах.
6 баллов	наличие незначительных погрешностей в четырех названных пунктах.
5 баллов	наличие значительных погрешностей в одном и более названных пунктах.
4 баллов	наличие ошибки в одном из названных пунктов.
3 баллов	наличие ошибки в двух из названных пунктов.
1-2 балла	«неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в названных пунктах, отсутствие знаний и навыков профессионального изображения натуры средствами рисунка.

ПРИМЕР





Скульптура - лепка копии барельефного орнамента простой формы по представленным фотографиям: розетка 20х20; материал - глина, пластилин; время исполнения: 8 часов, 2 дня по 4 часа.

Критерии оценивания

Умение вести задание грамотно, поэтапность и последовательность ведения работы

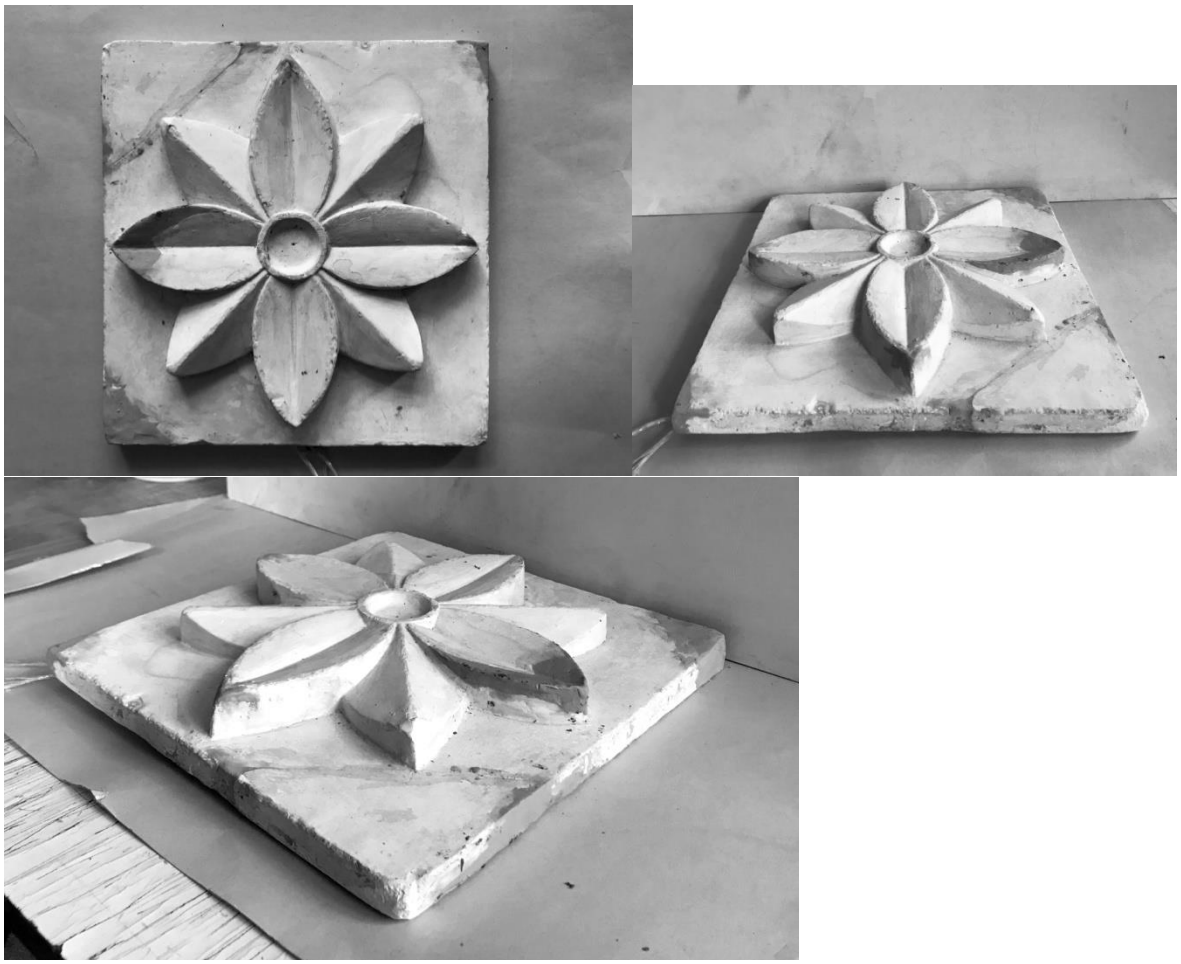
Владение материалом и умение использовать технические приемы в процессе ведения работы.

Анализ формы и размера барельефного орнамента. Выдерживание параметров и размеров с учётом пропорций.

Грамотность, аккуратность и законченность копии.

10 баллов	отсутствие в работе каких-либо погрешностей.
9 баллов:	наличие незначительных погрешностей в одном из названных пунктов.

8 баллов	наличие незначительных погрешностей в двух названных пунктах.
7 баллов	наличие незначительных погрешностей в трех названных пунктах.
6 баллов	наличие незначительных погрешностей в четырех названных пунктах.
5 баллов	наличие значительных погрешностей в одном и более названных пунктах.
4 баллов	наличие ошибки в одном из названных пунктов.
3 баллов	наличие ошибки в двух из названных пунктов.
1-2 балла	«неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в названных пунктах, отсутствие знаний и навыков профессионального изображения натуры средствами рисунка.



Композиция - эскиз орнамента на основе предложенных отдельных растительных объектов (цветы, листья, ягоды). Компоновка орнамента может быть в круге, квадрате, полосе. Может применяться декоративное обрамление орнамента. Лаконичное цветовое решение: бумага 1\2 листа ватмана, гуашь, акварель; время исполнения 5 часов.

Этапы работы:
- зарисовки
- обобщение, стилизация
- композиционные поиски, цветовое решение
- итоговая работа

Критерии оценивания

Знать основные правила ведения декоративной композиции;

Раскрыть заданную тему средствами декоративной композиции;

Владеть навыками стилизации.

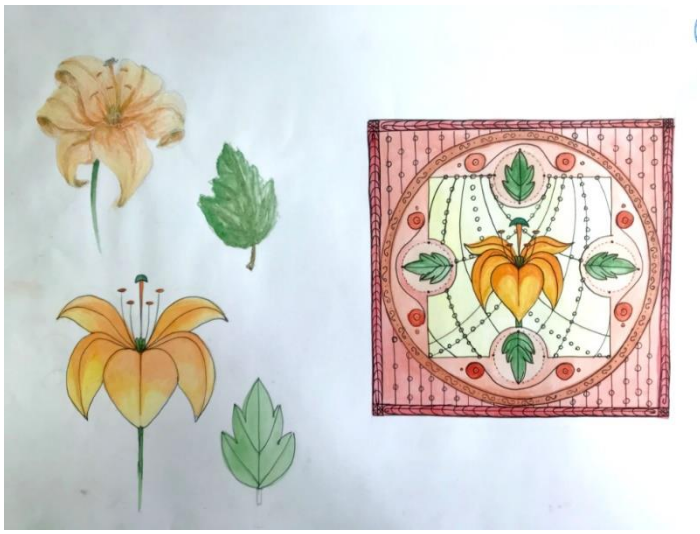
Использовать принципы, закономерности и приёмы компоновки фриза.

Иметь представление о ритме, тоне и цвете, колорите, цветовой гармонии, уметь применять их.

Соподчинять главное и второстепенное.

Качественно и аккуратно выполнить работу.

10 баллов	отсутствие в работе каких-либо погрешностей.
9 баллов:	наличие незначительных погрешностей в одном из названных пунктов.
8 баллов	наличие незначительных погрешностей в двух названных пунктах.
7 баллов	наличие незначительных погрешностей в трех названных пунктах.
6 баллов	наличие незначительных погрешностей в четырех названных пунктах.
5 баллов	наличие значительных погрешностей в одном и более названных пунктах.
4 баллов	наличие ошибки в одном из названных пунктов.
3 баллов	наличие ошибки в двух из названных пунктов.
1-2 балла	«неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в названных пунктах, отсутствие знаний и навыков профессионального изображения натуры средствами рисунка.





Результаты испытаний оглашаются на следующий день на сайте колледжа.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- произведения декоративно-прикладного искусства;

- произведения иконописи;
- потребительские товары художественно-бытового и интерьерного назначения;
- традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса;
- образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- посетители выставок, ярмарок, художественных салонов;
- организации культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения);

производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса);

педагогическая деятельность.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

3.1.Художник-мастер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Художник-мастер, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Творческая и исполнительская деятельность.

ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры.

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.

ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства.

ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.

3.2.2. Производственно-технологическая деятельность.

ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.

ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование дляизготовления изделий традиционного прикладного искусства.

ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг.

3.2.3. Педагогическая деятельность.

ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологическихособенностей обучающихся.

ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ППССЗ.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, методическими материалами, обеспечивающими реализацию

соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

4.1. Календарный учебный график (прилагается).

4.2. Учебный план (прилагается)

4.3. Рабочие программы дисциплин, модулей, учебных и производственных практик, требования к самостоятельной работе студентов, фонд оценочных материалов (прилагаются)

4.4. Программа государственной итоговой аттестации (прилагается)

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

5.1 Методы организации и реализации образовательного процесса.

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по практическим дисциплинам профильного цикла);

самостоятельная работа студентов;

коллоквиум;

консультация;

различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний и практических умений;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по профильным дисциплинам;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;-

просмотры работ;

учебная практика;

реферат;

выпускная квалификационная работа.

Колледж запланировал работу натурщиков из расчета 100% количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по

профильным дисциплинам, требующим работы с натуры при рисовании головы и фигуры человека.

Занятия по дисциплинам профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых занятий и индивидуальных консультаций:

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

мелкогрупповые занятия – от 6 до 8-ми человек;

индивидуальные занятия – 1 человек.

5.2. Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки.

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствует выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Это мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся просмотры работ и посещение выставок. Предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры (Хабаровского отделения Союза художников России, музеев, институтов, других организаций), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа выполняется студентами в

репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерном классе, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

5.3 Требования к организации практики обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Педагогическая практика проводится концентрировано на 4 курсе обучения в форме аудиторных занятий и в форме наблюдательной практики.

Базами педагогической практики должны быть детские школы искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебная практика УП.00 (12 недель) реализуется следующим образом:

УП.01 Работа с натуры на открытом воздухе (4 недели, 144 часа) 1 курс, 2 семестр концентрировано, групповые занятия.Данный вид практики направлен на расширение круга навыков и умений, углубление знаний, полученных в результате изучения общепрофессионального цикла ОП.04 «Живопись». Программа практики

составляется как программа учебной дисциплины по тем же разделам.

УП.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков (4 недели, 144 часа) 2 курс, 4 семестр, концентрировано, групповые занятия.

УП.03 Изучение памятников искусства в других городах (2 недели, 36 часов)

2 курс, 4 семестр - 1 неделя, 36 часов, концентрировано, групповые занятия

3 курс, 6 семестр - 1 неделя, 36 часов, концентрировано, групповые занятия

Данный вид практики на расширение круга навыков и умений, углубление знаний, полученных в результате изучения дисциплины ОП.04 «История изобразительного искусства».

УП.04 Учебная практика по педагогической работе

4 курс, 8 семестр – 2 недели, 72 часа, концентрировано, на базе колледжа.

Производственная практика ПП.00 (5 недель, 180 часов) реализуется следующим образом:

ПП.01 Исполнительская практика (4 недели, 144 часа)

3 курс, 6 семестр – 144 часа, концентрировано, мелкогрупповые занятия.

ПП.02 Педагогическая практика

4 курс, 8 семестр – 1 неделя, 36 часов, концентрировано, с направлением в детские школы искусств города

Производственная практика преддипломная ПДП.00 (4 недели) реализуется следующим образом:

4 курс, 8 семестр – 4 недели, 144 часа, концентрировано, с направлением на профильные предприятия, курируется преподавателями ПЦК, которые являются руководителями ВКР.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основной образовательной программе

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100 % в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Наличие опыта работы в организациях и учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели учебного заведения регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравниваться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

- персональная выставка художественных работ преподавателя (живопись, графика, скульптура и т.д.);
- участие в групповых выставках художников города, края.

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет Совет учебного заведения. Результаты оценки художественно-творческой деятельности преподавателей утверждаются руководителем учебного заведения.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов видов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся частично обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/ электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и частично электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 150 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ

КГБ ПОУ «ХККИ» для организации учебного процесса располагает площадями по трем зданиям, расположенным по следующим адресам: 680000, г. Хабаровск, ул. Волочаевская,162 (учебный корпус, 1930 г. постройки), ул. Краснореченская, 113б (учебный корпус и общежитие, 1971 г. постройки) и г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 92. Площадь земельных участков составляет 8760 м^2 (кадастровые номера на недвижимое имущество г. Хабаровск, ул. Волочаевская, д. 162 № 27:23:0030117:110; ул. Краснореченская, 113б № 27:2300507-6:57).

Для проведения практических занятий КГБ ПОУ «Хабаровский колледж искусств» имеет учебную площадь 4 895 м^2 (в том числе два спортивных зала, библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест, большой и малый концертные залы, буфет и т.д.)

Основное учебное здание – трех этажный корпус общей площадью 2074м.кв. Колледж располагает достаточным количеством учебных кабинетов: 50 учебных аудиторий для групповых и индивидуальных занятий, библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест, фонотека, большой концертный зал на 161 посадочное место с двумя концертными роялями, малый зал с одним концертным роялем, спортивный зал.

В учебных кабинетах установлены: плазменные и жидкокристаллические телевизоры, проигрыватели дисков, активные колонки, компьютера.

Во втором учебном здании, расположенном по адресу г. Хабаровск ул. Краснореченская 113б общей площадью 3509 м^2 находится отделение декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Общая площадь учебных помещений 2239 м^2.

В здании расположены: учебные классы – мастерские (скульптуры, художественной керамики, художественной резьбы по дереву). В мастерских находится оборудование: муфельные печи, сушильный шкаф, гончарные круги, скульптурные станки, подиум для натуры и т.д. Там же располагаются учебные аудитории: рисунка, живописи, теоретического обучения, дипломная, музей учебных и дипломных работ.

Библиотечный фонд составляет 31 155 экземпляров специализированной учебной литературы, обеспечен периодическими изданиями.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры учебных и творческих работ. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме просмотров работ. Так же для текущего контроля успеваемости используются дистанционные образовательные технологии.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (по цикловым комиссиям: гуманитарные и социально-экономические дисциплины, теоретических дисциплин) включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки должны быть выставлены по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу по решению учебной части. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены колледжем на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБ ПОУ «ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

8.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие единого воспитательного пространства колледжа;

- совершенствование системы самоуправления обучающихся;

- развитие сотрудничества преподавателей и студентов;

- воспитание и развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих профессиональный успех и конкурентоспособность на рынке труда;

– воспитание у студентов навыков коллективного труда;

– воспитание у студентов чувства товарищества, взаимопомощи, взаимовыручки.

8.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных

структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– развитие в образовательной организации единого воспитательного пространства;

– совершенствование системы самоуправления обучающихся;

– формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголю, антиобщественному поведению.

8.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) Профессиональное воспитание обучающихся;
2) Гражданско-патриотическое воспитание;
3) Социализация, эстетическое и духовно-нравственное развитие;
4) Экологическое воспитание;
5) Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
6) Социальное партнерство в воспитательной деятельности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

8.3.1 Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»

Цель модуля: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие

социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование универсальных и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Прогнозируемый результат.

Создание в профессиональной организации эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит:

- повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;

- рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Информационные беседы со студентами 1 курса по вопросам профессионального самоопределения как части жизненного самоопределения	Ежегодно сентябрь	Преподаватели и куратор ПЦК	Повышение уровня профессиональной и личностной заинтересованности обучающихся
2	Тестирование и анализ тестирования «Готовность студентов к трудовой деятельности»	Ежегодно Февраль,	Преподаватели и куратор ПЦК	Повышение уровня профессиональной и личностной заинтересованности обучающихся.
3	Презентация деятельности групп по специальностям	Ежегодно Февраль-март	Преподаватели и куратор ПЦК	Повышение уровня профессиональной и личностной

				заинтересованности обучающихся.
4	Участие с мастер-классами в ежегодно культурно-массовых мероприятиях	В течение года	Преподаватели ПЦК	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Приобщение обучающихся к профессиональной трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации
5	Профориентация. Встречи-беседы с преподавателями	В течение года	Преподаватели ПЦК	Сформированность у студентов понимания необходимости дальнейшей профессиональной деятельности
6	Проведение мастер-классов по специальности для учащихся Школы креативных индустрий	В течение года	Преподаватели ПЦК	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
7	Проведение мастер-классов по специальности в мастерских колледжа для обучающихся на других специальностях. Участие в Дне открытых дверей специальности	Ежегодно февраль-март	Преподаватели и куратор ПЦК	Сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Развитие симбиоза художественных и музыкальных специальностей
8	Информационные беседы со студентами впускных курсов на тему: «Проект «Земский учитель». Способы и возможности участия в проекте.	Ежегодно май	Преподаватели ПЦК, заведующий практикой	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

				государственных, общенациональных проблем
9	Работа со студентами, находящимися под риском нетрудоустроенности.	В течении года	Преподаватели ПЦК, заведующий практикой	
10	Профориентация. Посещение мастерских и участие в мастер-классах.	Ежегодно май	Преподаватели ПЦК	Сформированность у студента понимания необходимости дальнейшей профессиональной деятельности

8.3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Прогнозируемый результат.

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.

3. Минимизация количества правонарушений среди обучающихся.

4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Собрание со студентами начальных курсов по вопросам организации учебного процесса, правилам поведения в учебном заведении. Беседа о вреде вредных привычек, о профилактике проблемных и конфликтных ситуаций, правилах поведения в общежитии, а также знакомство с основными документами.	Ежегодно сентябрь	Преподаватели ПЦК, куратор	Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы колледжа
2	Информационная акция «Россия против терроризма», приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Ежегодно сентябрь	Преподаватели ПЦК, куратор	Сформированность у обучающихся гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
3	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно	Преподаватели ПЦК, куратор.	Формирование знаний обучающихся о символике России; формирование у

				обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Сформированность у обучающихся гражданско-патриотической позиции.
4	Встречи со студентами всех курсов «Поговорим о государственной поддержки студентов?».	Ежегодно сентябрь, январь	Заведующий отделом ВР, куратор, социальный педагог,	Способствуют улучшению образовательных условий и реализации социальных программ, направленных на поддержку студентов.
5	Кураторские часы, посвященные памятным датам истории Отечества	В течение года	Куратор	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
6	Участие и посещение выставок различного уровня, проведение классных часов, уроков мужества посвященных памятным датам истории Отечества	В течении года	Преподаватели по специальности	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим

				символам и памятникам Отечества
7	Маевка (праздничное шествие, посвященное празднику Мира и Труда)	1 мая	Преподаватели по специальности	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
8	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	май	Заведующий отделом ВР, куратор, студенческий совет	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
9	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	май	Заведующий отделом ВР, куратор, студенческий совет	Воспитание чувства гордости за свою страну и уважение к ее истории. Студенты учатся ценить наследие и подвиги предыдущих поколений, что способствует формированию гражданской идентичности.

8.3.3. Модуль «Социализация, эстетическое и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Прогнозируемый результат.

Повышение количества и качества культурно - творческих событий различной направленности.

Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни, общественно-полезную гражданскую позицию.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат

			исполнитель	
1	Организация и участие в концертах, приуроченных к разным праздничным датам. (День студента, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, а также включая внутренние памятные даты)	В течение года.	Преподаватели специальности, кураторы групп, педагог-организатор	Содействие развитию культурных ценностей и традиций, привлечение внимания к важным датам.
2	Весенняя неделя добра: Информационная беседа по теме: «Толерантность и этнокультурная толерантность в социокультурном пространстве»	Апрель	Куратор, педагог-психолог	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3	Мастер-класс по созданию поздравительных открыток ко дню пожилого человека	Октябрь	Куратор, педагог-психолог, советник ВР	Развитие эмпатии и социальной ответственности. повышение осведомленности о трудностях, с которыми сталкиваются пожилые люди, и о важности их вовлеченности в общественную жизнь.
4	Проведение лекций-бесед в студенческих группах по темам «Культура общения и поведения в колледже», «Введение в профессию».	Сентябрь	Куратор	Освоение базовых норм и правил общения в образовательной среде, что способствует социальной адаптации и улучшению взаимодействия с преподавателями и сверстниками.
5	Просмотр художественных фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением и разбором	В течение года	Куратор	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

	социальной направленности сюжета в студенческих группах.			добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
6	Классные часы ко Дню работников культуры России	По плану мероприятий	Преподаватели специальности, куратор	Развитие культуры межнационального общения; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

8.3.4. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Прогнозируемый результат.
Рост воспитательных событий экологической направленности.
Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение музея и мастерских	Октябрь	Преподаватели специальности, куратор	Сформированность у студента чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
2	Участие в субботниках по санитарной очистке территории колледжа	Октябрь, апрель	Преподаватели ПЦК, куратор	Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды
5	Экологическая акция «Добрые крышечки»	Октябрь-декабрь	Преподаватели, специальности, куратор	Развитие чувства ответственности за сохранение экосистемы и осознание влияния каждого человека на экологическую ситуацию.
	Экологическая Акция «Вторая жизнь бумаги»	Январь - Февраль	Преподаватели, специальности, куратор	Формирование осознанности и важности заботы об окружающей среде, снижая количество отходов и продвигая идею вторичной переработки.
	Экологическая Акция «Сдай батарейку— Спаси планету»	Март-Июнь	Преподаватели, специальности, куратор	Участие в такой инициативе развивает чувство ответственности за сохранение экосистемы и

				осознание влияния каждого человека на экологическую ситуацию.
6	Волонтерское сопровождение международной акции «Сад памяти»	Май-июнь	Преподаватели специальности, куратор	Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, формирование умений и навыков разумного природопользования, а также формирование чувства гордости за отечество.
8	Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий	Ежегодно, апрель	Куратор	Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
9	Лекции-беседы по экологии: «Экологическая безопасность».	В течение года	Преподаватель ОБЖ, куратор	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на

				состояние природной и социальной среды
10	Участие в городской акции «Неделя экологии», посвященной Дню города	Ежегодно, май	Заведующий отделом ВР, куратор, студенческий совет	Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды

8.3.5. Модуль «Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и психологического здоровья»

Цель модуля: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания;

– привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Прогнозируемый результат

1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
2. Увеличение количества спортивных мероприятий по различным видам спорта.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Занятия обучающихся в спортивных секциях колледжа	В течение года	Преподаватели ФК, Куратор	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья
2	Участие обучающихся в ежегодных спортивных мероприятиях колледжа	По плану спортивн ых	Преподаватели ФК, Куратор	Формирование у обучающихся ответственного отношения к

	(первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, волейболу,баскетболу, лыжам)	мероприятий колледжа		своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
3	Участие обучающихся в городских и краевых спортивных соревнованиях среди ССУЗов	По отдельным планам	Преподаватели ФК, Куратор	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья
4	Единый классный час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением	Январь	Куратор, преподаватель ОБЖ	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
5	Коллективный просмотр фильмов о здоровом образе жизни с последующим обсуждением в студенческих группах	В течение года	Куратор, преподаватель ОБЖ	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания
6	Лекция-беседа с врачом наркологом краевого психоневрологического диспансера о профилактике алкоголизма, наркомании и других поведенческих болезней	февраль	Заведующий отделом ВР, куратор	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Проведение социально-психологического тестирования	В течение года	Заведующий отделом ВР, куратор, педагог-психолог, социальный педагог.	Проведение групповых терапевтических сессий для студентов с аналогичными проблемами, что способствует обмену опытом и социальной поддержке. Индивидуальное

				консультирование для глубокого проработки личных проблем и выработки стратегий их преодоления. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему психологическом здоровью
7	Лекция-беседа с медицинским специалистом СПИД-центра	декабрь	Заведующий отделом ВР, куратор	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью

8.3.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными творческими объединениями, органами власти и другими образовательными организациями. Развитие молодежного предпринимательства.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Прогнозируемый результат.

Организация предпринимательских событий в организации.

Развитие студенческого самоуправления.

Увеличение количества социальных партнеров образовательной организации в регионе.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Посещение мастер-классов, творческих встреч г. Хабаровска	В течение года по согласованию	Преподаватели специальности	Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)
2	Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики и предотвращения правонарушений среди обучающихся	В течение года по согласованию	Заведующий отделом ВР, социальный педагог, куратор	Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
3	Развитие сотрудничества с Хабаровским благотворительным фондом культуры и проведения профильных творческих мероприятий	В течение года	Преподаватели специальности	Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и

				формирования предпринимательской позиции обучающихся; расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; увеличение количества социальных партнеров образовательной организации в регионе
4	Участие в ежегодных профориентационных выставках-ярмарках различного уровня	Ежегодно (май)	Преподаватели специальности	Создание в образовательном процессе условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся
5	Участие в ежегодном Всероссийском мероприятии «Ночь в музее». Мастер-классы студентов специальности для гостей мероприятия	Ежегодно (май)	Преподаватели специальности	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.
6	Реализация президентской программы «Пушкинская карта»	В течение года	Преподаватели специальности, кураторы	Привлечение студентов к участию в культурных событиях повысит

				общий уровень культурной активности среди молодежи и направит ее на позитивные социальные инициативы.
7	Участие в ежегодном мероприятии «Ночь в колледже». Мастер-классы студентов специальности для гостей мероприятия	Ежегодно (май)	Преподаватели специальности	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

8.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебной работе/ руководителя воспитательной работой) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: - Профессиональное воспитание обучающихся; - Гражданско-патриотическое воспитание; - Социализация и духовно-нравственное развитие; - Экологическое воспитание; - Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни; - Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с руководителем по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

Низкая заинтересованность родителей в общественной жизни учащихся студентов, и как следствие, отсутствие мотивации у некоторых студентов;

Отсутствие материально-технических средств, для оптимального осуществления проектно-воспитательной деятельности;

Негативное влияние массовой культуры на воспитательно образовательный процесс.

8.5. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания и социализации КГБ ПОУ ХККИ, предназначена, для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов по направлениям: духовно-нравственное, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие самоуправления и волонтерского движения, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов. Дано экономическое обоснование программы, с её ключевыми идеями ознакомлены преподаватели, обучающиеся, родители.

Организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает активную деятельность в данном направлении кураторов групп совместно с преподавателями предметниками.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.