

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Николая Яковлевича Ходосова хутора Свободный Мир муниципального образования Мостовский район

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.А.Курдова

**Программа развития МБОУООШ № 19 имени
Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир
на 2023–2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-5
Раздел I. 1. Информационная справка о школе. Общая характеристика организации. Особенности образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение Основные статистические данные по итогам учебного года. Материально-техническое обеспечение и оснащенность. Характеристика педагогического коллектива.	6-13
Раздел II Структура образовательной организации Программы обучения Формы обучения Профили обучения Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14-16
Раздел III 3. Концептуальные основания программы развития школы Концептуальные основания программы Цель реализуемой программы. Задачи. Модель выпускника (ожидаемый результат).	17-19
Раздел IV 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы Повышение качества образовательных услуг Предпрофильное образование на 2 уровне обучения Социализация учащихся Здоровьесбережение Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	20-36
Раздел V 5. Основные этапы реализации программы развития	37
Раздел VI Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса Направления реализации программы развития образовательного процесса	38-45
Раздел VII Реализация ФГОС. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО.	46-48
Раздел VIII Оценка эффективности реализации программы	49-51
Раздел IX Финансовый план по реализации программы развития школы	52-53
Раздел X Ожидаемые результаты Угрозы и риски реализации программы	54-55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 хутора Свободный Мир муниципального образования Мостовский район на 2023 – 2028 гг. «К успеху шаг за шагом: формирование и развитие успешной, духовно развитой личности, как основа реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Утверждена решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 хутора Свободный Мир муниципального образования Мостовский район
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	<p>Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 хутора Свободный Мир муниципального образования Мостовский район</p> <p>Директор МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир: Татусева Галина Александровна Почтовый адрес: 352561, хутор Свободный Мир, ул. Коммунаров, 52 Электронная почта: mostschool19@gmail.com Официальный сайт: school19.most.kubannet.ru Контактные телефоны: 8 (861) 92 6-77-61, 8 (903) 4563858</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся и родители МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье,

безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, профстандартов, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Краснодарского края по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи социально - психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы,

	<p>обеспечивающей высокое качество образования</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления
Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2028 годы:</p> <p>I этап (2023-2024 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2024-2027 годы) – практический;</p> <p>III этап (2027-2028 годы) – обобщающий</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); устав МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Советом школы, администрацией школы, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 хутора Свободный Мир основана в 1934 году.

Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Мостовский район.

Почтовый адрес: 352561, хутор Свободный Мир, ул. Коммунаров, 52.

МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир это открытая структура для всего микрорайона, является образовательным, спортивно-оздоровительным, культурно-досуговым центром пяти хуторов. Открытость учебного учреждения, техническое оснащение доступно всем участникам образовательного процесса. Свою деятельность она осуществляет на основании Устава и лицензии № 04458 от 19.07.2012г.

Численность учащихся школы по состоянию на 1 сентября 2018 года составляет 62 чел., при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 9 классов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 7 чел.

Занятия проводятся в одну смену.

Педагогический коллектив школы включает в себя 12 человек.

	кол-во	%	Почетный работник общего образования РФ	0
Всего педагогов	1	-	Ветеран труда	1
Совместителей	1	9	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	1
Высшая кв. категория	2	18	Почётная грамота РУО	1
I квалификационная категория	8	73	Отличник народного просвещения	1
Соответствие занимаемой должности	2	18		
Без категории	0	0		
Высшее образование	10	90		
Среднее специальное образование	1	10		

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя: библиотеку, столовую, компьютерный класс, музейную комнату, спортивный зал.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Продолжительность урока 40 мин (1 класс- I,II четвертях-35 мин., в III, IV – 45мин.).

2. Расписание звонков:

1 Смена		2 Смена
1 класс	2,3,4,5,6,7,8,9 классы	нет
1 полугодие	2 полугодие	

Русский язык							
	2021	11	27	0	7	4	0
	2022	2	19,75	0	0	2	0
	2023	7	25,6	0	5	2	0

8. Анализ результатов единого государственного экзамена по математике (профильного уровня) за 2020-2023 годы

Дисциплина	Год	Число участников экзамена по математике	Средний балл (по рейтингу)	Число участников, выполнивших ГИА (максимальное количество баллов за работу 38)			
				0-7	8-15	16-22	23-38
Математика	2021	11	9,3	3	3	3	2
	2022	2	9,5	0	4	0	0
	2023	7	15,6	0	4	3	0

**Особенности образовательных программ:
Начальное общее образование.**

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников в соответствии с приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

УМК, используемые для реализации учебного плана

1-4 классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, работают по УМК «Перспектива».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», проводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса, 4 класс 1 час в неделю во внеурочную деятельность.

В 4-ом классе вводится курс ОРКСЭ. Основы безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах не преподаются как отдельный предмет, реализуется через кружок внеурочной деятельности «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». С 1 по 4 класс ведение учебного предмета «Окружающий мир» по 2 часу в неделю. В 4 –ом классе учебный предмет «Русский язык» реализуется в первом полугодии в количестве 5 часов, а во втором полугодии – 4 часов. Учебный предмет «Литература» - в первом полугодии – 3 часа, во втором полугодии – 4 часа.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов, в форме контрольной работы и диктанта, комплексных работ. Годовая отметка по всем предметам (кроме курса ОРКСЭ) выставляется на основании четвертных отметок, причем приоритетными являются отметки за 2 и 3 четверти. По курсу ОРКСЭ – освоен/не освоен.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования в 5-8 классах обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Реализация предпрофильной подготовки в 9 классах осуществляется посредством курсов по выбору.

Целями и задачами реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые результаты - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: обучению по предметам экономика-математического профиля на уровне среднего общего образования.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 5-9 классе по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса. Основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах не преподаются как отдельный предмет, реализуется через кружок внеурочной деятельности.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения в 9 классе распределен следующим образом:

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
9	5	Русский язык – 1 час, Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, Курсы по выбору – 2 часа. Профориентация – 1 час.

Дополнительный час по русскому языку – для подготовки к итоговой аттестации, основы безопасности жизнедеятельности – для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, курсы по выбору – для реализации предпрофильной подготовки обучающихся.

Элективные учебные предметы

Предпрофильная подготовка организована введением в учебный план 9 класса курсов по выбору.

Количество часов, отведенных на курсы по выбору в 9 классах, составляет 1 кл х 2ч. х 1 гр. = 2 часа. Из них:

«Введение в языкознание» - 1 гр.х 1ч= 1ч

«Черчение» - 1 гр.х 1ч= 1ч

Ориентационная работа, профильная ориентация – 1 час.

Ориентационная работа, профильная ориентация направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в выборе НПО или СПО. Предметные курсы: «Введение в языкознание», «Черчение» - обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Деление классов на группы

Деление классов на группы в 5-9 классах не производится.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов. Годовая отметка по всем предметам выставляется на основании четвертных отметок с учетом мониторинговых и административных контрольных работ в соответствии с правилами математического округления, причем приоритетными являются отметки за 2 и 3 четверти.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2-9-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 30 календарных дней; летом – 18 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-8 х классов, в режиме шестидневной учебной недели для 9-х классов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	9
Компьютерный кабинет	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, копировальные аппараты, телевизоры, 1 фотоаппарат. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 110 дисков по различным предметам.

Для летнего отдыха детей в школе были организованы одна смена оздоровительного лагеря. Также у учащихся есть возможность поработать во время каникул, а также принять участие в туристических походах. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Система повышения квалификации: каждые 3 года курсы ПК через ИРО и Куб ГУ, КГАФК и другие коммерческие организации, которые имеют лицензию на эту деятельность.

РАЗДЕЛ № 2.

Организационная структура управления





Деятельность органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

Программы обучения

- 1-4 классы обучаются по УМК «Перспектива» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В целях осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития учащихся, их общего и военно-патриотического воспитания, подготовке к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще организован казачий класс (1 класс).
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Формы обучения.

№п/п	Формы обучения	классы
1.	Классно – урочная	1 – 9
2.	Обучение на дому	0

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить

образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по УВР, учителя. Заместитель директора по УВР, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022- 2023
Количество учащихся	1	2	1

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Профили обучения

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 9 классе в учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:** «Введение в языкознание» «Черчение».

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ,
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Пять кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, три – интерактивными досками. Создан компьютерный класс (5 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, а также рабочие места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и семинаров различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концептуальные основания программы

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

четвертым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Цель реализуемой программы:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, профессиональных стандартов, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

Модель выпускника МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

РАЗДЕЛ № IV.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через принцип индивидуализации образования, формирования и развития успешной, духовно развитой личности, как основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2023-2028	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Внесение изменений ООП ООО школы.	2023-2028	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2023-2028	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2023-2028	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2023-2028	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2023-2028	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2023-2028	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2023-2028	Обмен опытом, повышение	Зам. директора по УВР

			компетентности	
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2028	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2023-2028	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2023-2028	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2023-2028	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2023-2028	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 9 класс	до 01.09 ежегодно	Директор Секретарь
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из многодетных семей льготным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог, ответственный за организацию питания
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Фельдшер ФАП
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Фельдшер ФАП
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.		
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР, соц.педагог
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР, соц.педагог

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, психолог, соц.педагог, зам директора по УВР
2.	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
3.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4.	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
5.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

				Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по ВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ комплексных работ по формированию УУД	по графику	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Государственная итоговая аттестация», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	До 1	Зам. директора по

		февраля До 1 марта	УВР, классный руководитель
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР, классный руководитель
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам.директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР, учителя- предметники
10	Получение протоколов результатов ОГЭ , ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
11	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
12	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь- начало июля	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9 класса.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ »	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ »	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Профильное и предпрофильное образование.

Целью предпрофильной подготовки является ориентация обучающихся в разных областях общественно-полезной деятельности (профессиях), организация «проб», «опыт» с учетом их интересов, запросов и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание обучающего пространства для «пробного» поля.
2. Создание условий для качественного образовательного процесса: педагогические кадры, повышение мотивации у педагогов; управленческое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение.
3. Повышение мотивации к предпрофильной подготовке у обучающихся 9-х классов. Выбор элективных курсов, деятельности.
4. Осуществление преемственности и системности предпрофильной подготовки в 1 – 9 классах.
5. Организация сотрудничества с родителями в период предпрофильного обучения 4 – 9 классы.

Планируемые результаты:

1. Самоопределение обучающихся в отношении последующего обучения.
2. Формирование умений и навыков в практикуемой деятельности.
3. Личностное развитие (повышение мотивации к обучению, целеполагание (осмысление, осознание профиля), коммуникация и культура труда, рефлексивные способности и умения) – реальная оценка своих возможностей.

Общеобразовательный уровень обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры обучающихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

Элективные курсы – курсы, которые выбираются самими обучающимися, исходя из своих интересов и направлений профилизации. Педагог при разработке программы такого курса может включить в его содержимое любое явление жизни или социальный процесс, любой научный факт, гипотезу, вопрос, вызывающие живой интерес среди обучающихся.

Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться группы задач: социальной адаптации, умения работать в команде и социальной автоматизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Умение работать в команде – применение адаптивных технологий. Социальная автоматизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной работать в команде, к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
Здоровье-сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями

Планируемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Планируемые результаты Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования в части экологического образования:

усвоение обучающимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Учащиеся должны научиться:

- **описывать** простейшие экологические причинно-следственные - связи в окружающем мире, **анализировать** их, **объяснять**;
- **называть** экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения;- правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- **объяснять** смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- **приводить примеры** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- **формулировать своими словами**, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию;
- **делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- **высказывать** свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- **организовывать** здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- **самостоятельно выполнять** домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.
- **Формы работы:**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация и проведение ежедневных утренних зарядок;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организация соревнований для детей с ограниченными возможностями под девизом «Вперед к паралимпийской медали!»
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- организация и проведение конкурсов и викторин знатоков истории Олимпийских игр.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и организация работы Клуба выходного дня

Критерии эффективности реализации Программы на ступени начального общего образования: *умение школьниками:*

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Мониторинг готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни осуществляется путем педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер ФАП хутора Свободный Мир Переправненского сельского поселения.

Классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни

обучающихся. В кабинетах оформлены информационные стенды, на которых размещена информация о мерах и профилактике заболеваний, о состоянии питьевого режима в школе.

Система медицинского обслуживания включает:

- врачебно-профессиональные консультации;
- организацию медицинского обеспечения учащихся;
- первичную профилактику;
- дифференциальную диагностику зрительной патологии;
- коррекцию и охрану зрения;
- контроль за питанием детей;
- контроль за организацией физического воспитания детей;
- гигиеническое воспитание;
- иммунопрофилактика;
- ведение документации, анализ состояния здоровья детей, разработку медико-профилактических мероприятий по улучшению охраны их здоровья;
- санитарно-просветительскую работу.
- анализ состояния здоровья учащихся,
- планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников
- профилактика травматизма, наркомании, правонарушений несовершеннолетних

На базе школы действует спортивный клуб «Звезда» (секции мини-футбол, настольный теннис).

В школе разработана система экскурсионной работы. Экскурсионная работа позволяет в более полной мере реализовывать региональный компонент, значительно расширяет содержание и средства деятельности учителей – предметников и классных руководителей по изучению родного региона – Кубани. Она создает благоприятные условия для формирования гражданского мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и развития гуманистических взглядов.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Направления развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Формы реализации внеурочной деятельности НОО

Направление	Содержательная характеристика направления	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).	Организация походов, экскурсий, проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток. Участие в районных спортивных соревнованиях.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях.

Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся	Беседы, игры Использование аудиозаписей и ТСО Тематические вечера Тренинги Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся Викторины
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Беседы, игры Использование аудиозаписей и ТСО Тематические вечера Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся Викторины Культпоходы в театры, музеи, на выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, района, края Фестивали, выставки Приглашение артистов театра Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

Формы реализации внеурочной деятельности ООО

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для

	<p>формирования здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. <p>Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации	<p>Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках;</p> <p>беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок)</p> <p>участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся . • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Начать работу над оформлением классного уголка;</p> <p>проведение классных часов о символике РФ и школы</p> <p>подготовка и участие в классных концертах, в Новогодних праздниках;</p> <p>поздравление ветерана педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками;</p> <p>участие в субботниках и благотворительных акциях; в сборе макулатуры;</p> <p>индивидуальная работа с родителями обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам

	<p>деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности.</p> <p>Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

Духовно-нравственное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	<p>Классные часы «Что значит быть воспитанным человеком»;</p> <p>посещение кинотеатра, выставок, музеев;</p> <p>участие в проектах общекультурной направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень</p>

своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Фельдшер ФАП, классные руководители
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ №V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2023 по 2028 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2028 год в 3 этапа.

Этапы реализации:

1. Поисково-подготовительный.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- | Анализируется опыт учреждения;
- | разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- программа коррекционной работы;
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- | проводится экспертиза новых проектов;
- | создаются временные творческие коллективы, группы;
- | анализируются возможности социума;
- | формируется нормативно-правовая база программы.

Этапы:

А) Нормативные документы.

Б) Темы для обсуждения: «Знакомство с нормативными документами ФГОС ООП», «Системно-деятельностный подход. Современный урок», «Особенности введения ФГОС ООП», «Методы развития критического мышления в образовательном процессе основной школы», «Внеурочная деятельность».

В) Анкетирование учителей «Готовность к введению ФГОС».

Г) Родительские собрания «ФГОС ООО. Внеурочная деятельность», «Особенности основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир», «Портфолио» ученика.**Д) Посещение уроков учителей, работающих в 5-х классах**

Е) Мониторинг формирования УУД в 5-х классах.

2. Практический.

- ✓ Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

А) Педагогический совет «Организация научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся школы – как средство повышения качества образования»

Б) Мониторинг формирования УУД в 6-х классах (ноябрь).

В) Школьная научная конференция в 5,6 классах (март).

3.Обобщающий (2024-2027 учебный год)

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.
ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2023-2028 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания</p>				<p>2023-2028 гг.</p>

<p>концепции;</p>	<p>проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психологической среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>

<p>2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 класс 	<p>- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое</p> <p>- активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы</p>	<p>Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся</p>	<p>Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.</p>	<p>2023-2028 гг.</p>
<p>Работа научного общества учащихся</p>						
<p>3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы</p>	<p>Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов</p>	<p>Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы</p>	<p>Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.</p>		<p>Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов</p>	<p>2023-2028 гг.</p>
<p>4. Вариативность образовательной подготовки учащихся</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся</p>	<p>-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных,</p>	<p>Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.</p>	<p>Бизнес-план.</p>	<p>Смета.</p>	<p>2023-2028 гг.</p>

		<p>групповых и индивидуальных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям. 				
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся; 	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			
	<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>					
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по ШВР, интегративные образовательные проекты</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2023-2028 гг.</p>
<p>7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических</p>	<p>Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение</p>	<p>Психолого-педагогические семинары</p>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Расходы по семинарам.</p>	<p>2023-2028 гг.</p>

предметов и факультативов.		программы.				
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2023-2028 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг			2023-2028 гг.
	Работа Центра профилактики и реабилитации					
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития,	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени		Наличие диагностических методик.		2023-2028 гг.

деятельности.	осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					2023-2028 гг.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира;	Внеклассная работа по предметам Школьные, городские олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности

<p>Развитие интереса к научному познанию мира и себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка Учебно-проектная деятельность. НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии 		<p>учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> 	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся</p>
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Педагоги Библиотекарь Информ-совет</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

II. Духовно-нравственное воспитание

<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p><i>Традиционные мероприятия</i></p> <p>- Анкетирование учащихся склонных к аддиктивному поведению 7-9 классы</p> <p>- беседы врача <u>нарколога</u></p> <p>- беседы о здоровье и гигиене</p> <p>- Уроки профилактики: "Что делает человека здоровым?"</p> <p>- Тренинги "Учусь сопротивляться давлению", "Как помочь человеку бороться с вредными привычками"</p> <p>- Школа родителей "Что было бы если..."</p> <p>- Работа кружков и секций, участие в спартакиаде "Спорт против наркотиков"</p> <p>- Мероприятия "День здоровья", "День без табака", «День знаний», «День учителя», «День поселка», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Трудовые десанты», «День защитника Отечества», «День школы», «Выпускные вечера», программа - «Лето».</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>- Достижение цели воспитания</p> <p>Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p> <p>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</p> <p>- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
---	--	------------------------------	--

**РАЗДЕЛ VII.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2023 ПО 2028 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	август 2023	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.2	Разработка учебного плана	март 2024	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ ООШ № 19
1.3	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2023-2024 уч. год	Заместитель директора по УВР Методический совет	Программы
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ ООШ № 19 хутора Свободный Мир	По мере необходимости	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2023-2024 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, НОО	По мере необходимости	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 1-4, 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	Ежегодно	Заместитель директора по УВР,	Утвержденный перечень УМК

			библиотекарь	
1.8	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2024	Заместитель директора по УВР, МО	Программы

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО, ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП НОО, ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР

9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
11	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

РАЗДЕЛ № VIII.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного

взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Организация адаптацион. периода в 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд. работы с инвалидами, слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентированное обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации с родителями	По	Взаимодействие	Зам.директора

	запросам	с семьей	по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

**РАЗДЕЛ № IX.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2018-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков, компьютеров; - приобретение учебной литературы; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

Второй этап реализации программы развития школы (2023-2026)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных			

	блоков, компьютеров; - приобретение учебной литературы; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

РАЗДЕЛ № X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. «Системно-деятельностный подход», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы

- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.