

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года  
в МБОУ ООШ № 19 имени Николая Яковлевича Ходосова хутора  
Свободный Мир**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023 № 622 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2024 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

| №<br>п/п       | Предмет                | Дата<br>проведения | Учитель         |
|----------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>4 класс</b> |                        |                    |                 |
| 1              | Русский язык (часть 1) | 19.03              | Бугаева Л.А.    |
| 2              | Русский язык (часть 2) | 20.03              | Бугаева Л.А.    |
| 3              | Математика             | 02.04              | Бугаева Л.А.    |
| 4              | Окружающий мир         | 09.04              | Бугаева Л.А.    |
| <b>5 класс</b> |                        |                    |                 |
| 1              | Русский язык           | 15.03              | Полева А.В.     |
| 2              | Математика             | 23.03              | Курдова Т.А.    |
| 3              | История                | 09.04              | Пазущенко М.Н.  |
| 4              | Биология               | 16.04              | Резниченко Т.Ю. |
| <b>6 класс</b> |                        |                    |                 |
| 1              | Русский язык           | 02.04              | Полева А.В.     |
| 2              | Математика             | 19.03              | Курдова Т.А.    |
| 3              | История                | 24.04/26.04        | Пазущенко М.Н.  |
| 4              | Биология               | 24.04/26.04        | Резниченко Т.Б. |
| 5              | География              | 24.04/26.04        | Резниченко Т.Б. |
| 6              | Обществознание         | 24.04/26.04        | Пазущенко М.Н.  |
| <b>7 класс</b> |                        |                    |                 |
| 1              | Русский язык           | 11.04              | Полева А.В.     |
| 2              | Математика             | 04.04              | Курдова Т.А.    |
| 3              | География              | 24.04/26.04        | Резниченко Т.Б. |
| 4              | Физика                 | 24.04/26.04        | Чапцев А.А.     |
| 5              | Обществознание         | 24.04/26.04        | Пазущенко М.Н.  |
| 6              | Биология               | 24.04/26.04        | Резниченко Т.Б. |

| <b>8 класс</b> |                |             |                 |
|----------------|----------------|-------------|-----------------|
| 1              | Русский язык   | 04.04       | Полева А.В.     |
| 2              | Математика     | 11.04       | Курдова Т.А.    |
| 3              | География      | 24.04/26.04 | Резниченко Т.Б. |
| 4              | Химия          | 24.04/26.04 | Резниченко Т.Б. |
| 5              | История        | 24.04/26.04 | Пазущенко М.Н.  |
| 6              | Биология       | 24.04/26.04 | Резниченко Т.Б. |
| 7              | Физика         | 24.04/26.04 | Чапцев А.А.     |
| 8              | Обществознание | 24.04/26.04 | Пазущенко М.Н.  |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |  |  |     |     |
|-------------------------------------------------|--|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       |  |  | 0   | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    |  |  | 100 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       |  |  | 0   | 0   |
| Всего                                           |  |  | 100 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших 1<br>часть<br>работы | Кол-во<br>выполняв<br>ших 2<br>часть<br>работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качес<br>тво,<br>% | СОУ,<br>% |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--------------------|-----------|
| 4         | 5                                   | 5                                              | 5                                              | 3 | 0 | 2 | 0 | 100                     | 60                 | 100       |
| Всег<br>о | 5                                   | 5                                              | 5                                              | 3 | 0 | 2 | 0 | 100                     | 60                 | 100       |

| Предмет      | Общее<br>количество<br>учащихся 4<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая<br>оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 5                                           | 5                                          | 100%                                                  | 100%                        |

**Вывод:** Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |  |  |     |     |
|----------------------------------------------|--|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    |  |  | 0   | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  |  | 100 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    |  |  | 0   | 0   |
| Всего                                        |  |  | 100 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае<br>мость,<br>% | Качество, % | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|-------------|--------|
| 4         | 5                                   | 5                                   | 1 | 2 | 2 | 0 | 100                    | 60          | 100    |
| Всег<br>о | 5                                   | 2                                   | 1 | 2 | 2 | 0 | 100                    | 60          | 100    |

| Предмет    | Общее<br>количество<br>учащихся 4<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая<br>оценка) | Качество<br>знаний (ВПР) |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| Математика | 5                                           | 5                                          | 4                                                     | 100%                     |

**Вывод:** Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

### Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |     |     |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0   | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 100 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0   | 0   |
| Всего                                        | 100 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащихся<br>по списку | Кол-во<br>выполнявших<br>работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качес<br>тво, % | СОУ, % |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|--------|
| 4         | 5                               | 5                               | 3 | 1 | 1 | 0 | 100                     | 80              | 100    |
| Всег<br>о | 5                               | 5                               | 3 | 1 | 1 | 0 | 100                     | 80              | 100    |

| Предмет    | Общее<br>количество<br>учащихся 4<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Математика | 5                                           | 5                                          | 100                                                | 100                         |

**Вывод:** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:**

### Русский язык.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 5 классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 2 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 оценивается по критериям К1,К2,К3,К4 по 3 балла. Ответ на каждое из заданий 3- 2б, 4-до 5 б, 5-до 4 б, 6- до 3 б, 7 – до 3 б, 8- до 2 б, 9- до2 б и 10,11,12 по 1 б.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Всего                                        | 2 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших 1<br>часть<br>работы | Кол-во<br>выполняв<br>ших 2<br>часть<br>работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качес<br>тво,<br>% | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|--------------------|--------|
| 5         | 2                                   | 2                                              | 2                                              | 0 | 0 | 2 | 0 | 100                     | 0                  | 100    |
| Всег<br>о | 2                                   | 2                                              | 2                                              | 0 | 0 | 2 | 0 | 100                     | 0                  | 100    |

| Предмет      | Общее<br>количество<br>учащихся 4<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 2                                           | 2                                          | 0                                                  | 100%                        |

**Вывод:** Практически у всех ребят затруднение вызвало задание 5 по критериям к2, ученики не смогли построить схему предложения с прямой речью . Задания 6, 7 были выполнены учащимися наполовину, поэтому считаю, что работу по устранению пунктуационных ошибок следует усилить. **Эти трудности ликвидируются на уроках повторения.** Меньше половины учеников не смогли точно определить основную мысль текста. Таким образом, работа с текстом будет усилена.

## Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 5 классе обучается 2 учащихся.

Работу по математике выполняли: 2 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Максимум за работу не набрал никто.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 1-4, 9 оценивается по 1 баллу. Задания 5,6,7 оценивается по 2 балла. Ответ на каждое из заданий 8(1), 8(2), 10(1),10(2) - 16.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |  |  |   |     |
|-------------------------------------------------|--|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    |  |  | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0   |
| Всего                                           |  |  | 2 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших 1<br>часть<br>работы | Кол-во<br>выполняв<br>ших 2<br>часть<br>работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качес<br>тво, % | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|--------|
| 5         | 2                                   | 2                                              | 2                                              | 0 | 2 | 0 | 0 | 100                     | 100             | 100    |
| Всег<br>о | 2                                   | 2                                              | 2                                              | 0 | 2 | 0 | 0 | 100                     | 100             | 100    |

| Предмет    | Общее<br>количество<br>учащихся 5<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Математика | 2                                           | 8                                          | 100                                                | 100%                        |

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению развивать представления о числе и числовых системах натуральных чисел (задания 1-4), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 7,8); проводить логические обоснования, доказательства математических

утверждений (задания 5,9), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

## История.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

## Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

## Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                                  |     |     |      |       |
|----------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы                  | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

### Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

|                                                 |   |     |
|-------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |   |     |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %        | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %        | 0 | 0   |
| Всего                                           | 2 | 100 |

|       |                           |                          |   |   |   |   |               |            |       |
|-------|---------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---------------|------------|-------|
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работ | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость% | Качество % | СОУ % |
|-------|---------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---------------|------------|-------|

|              |          |          |          |          |          |          |             |              |              |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|--------------|--------------|
| 5            | 2        | 2        | 0        | 2        | 0        | 0        | 100%        | 100 %        | 100 %        |
| <b>Всего</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100%</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> |

| Предмет | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| История | 2                                  | 2                                 | 100 %                                     | 100%                  |

### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### **Биология.**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 5 баллами: часть 1.1 – 1 балл, 1.2 – 2 балла, 1.3 - 3 балла (в соответствии с критериями); Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 2 баллами: части 2.1, 2.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 3 баллами: часть 3.1 – 2 балла, часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с

критериями); Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 3 баллами: части 4.1 , 4.2, 4.3 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка - 1 балл, две ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на **задание 6** оценивается 2 баллами, каждая часть 6.1 , 6.2 - по 1 баллу. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 5, часть 7.1 – 2 баллами, часть 7.2 – 3 баллами (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задания 8** оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ за **задание 9** - 2 балла. ). Полный правильный ответ за **задание 10** – 3 балла, 10.К.1 , 10.К.2 , 10.К.3 – по 1 баллу.

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.  
0 - 11 баллов – «2»  
12 - 17 баллов – «3»  
18 - 23 баллов – «4»  
24 – 29 баллов – «5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **17** баллов.

Наименьший - **10** баллов .

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Всего                                        | 2 | 100 |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество % | СОУ %      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------|------------|
| 5            | 2                         | 2                         | 0        | 2        | 0        | 0        | 100            | 100        | 100        |
| <b>Всего</b> | <b>2</b>                  | <b>2</b>                  | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b>     | <b>100</b> | <b>100</b> |

| Предмет  | Общее количество учащихся 5 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Биология | 2                                  | 2                                 | 100 %                                     | 100%                  |

### Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

### Русский язык.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 6 классе обучается 9 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 9 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 49 (Курдова А.).

### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 оценивается по критериям К1,К2,К3,К4 по 3 балла. Ответ на каждое из заданий 3, 4,6,7, 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 5,8,10,12 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |
| Всего                                        | 9 | 100 |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество % | СОУ %      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|------------|------------|
| 6            | 9                         | 9                         | 2        | 3        | 4        | 0        | 100            | 60         | 100        |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>                  | <b>9</b>                  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>100</b>     | <b>60</b>  | <b>100</b> |

| Предмет      | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 9                                  | 9                                 | 60 %                                      | 100%                  |

**Вывод:** Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. С этим заданием ребята не справились, поэтому

считаю, что необходимо продолжить умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Практически у всех ребят затруднение вызвало задание по критериям 2к3 и 2к4. Учащиеся не смогли в полном объеме выполнить морфологический разбор глагола и синтаксический разбор предложения. Эти трудности ликвидируются на уроках повторения.

Такие задания, как 7,8 по критерию К2, учащимися не были выполнены поэтому считаю, работу с пунктуационными ошибками необходимо усилить.

### Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В 6 классе обучается 5 учащихся.

Работу по математике выполняли: 5 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 14 (Курдова А.).

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 1-10, 12 оценивается по 1 баллу. Задания 11,13 оценивается по 2 балла.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |  |  |
|----------------------------------------------|---|-----|--|--|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |  |  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 100 |  |  |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0 | 0   |  |  |
| Всего                                        | 9 | 100 |  |  |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемос<br>ть, % | Качество,<br>% | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------|----------------|--------|
| 6         | 9                                   | 9                         | 2 | 4 | 3 | 0 | 100                 | 78             | 100    |
| Всег<br>о | 9                                   | 9                         | 2 | 4 | 3 | 0 | 100                 | 78             | 100    |

| Предмет | Общее<br>количество | Количество<br>учащихся, | Качество<br>знаний | Качество<br>знаний |
|---------|---------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
|---------|---------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|

|            |                      |                 |                              |       |
|------------|----------------------|-----------------|------------------------------|-------|
|            | учащихся 6<br>класса | писавших<br>ВПР | (Итоговая<br>годовая оценка) | (ВПР) |
| Математика | 9                    | 9               | 78                           | 100%  |

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (задания 1-4,9), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах, на числовой прямой (задание 5,6,8); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, доказательства математических утверждений (задания 10,11,12,13), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **Обществознание.**

**Цели ВПР** по обществознанию в 6 классе: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

### **Структура проверочной работы:**

Работа состоит из 12 заданий.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### **В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Анализ выполнения работы.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |      |
|----------------------------------------------|---|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %     | 0 | 0%   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 100% |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %     | 0 | 0%   |
| Всего                                        | 9 | 100  |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество %  | СОУ %      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|------------|
| 6            | 9                         | 9                         | 4        | 3        | 1        | 0        | 100%           | 90 %        | 100        |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>                  | <b>9</b>                  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>    | <b>90 %</b> | <b>100</b> |

| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| История | 9                                  | 9                                 | 90 %                                      | 100%                  |

**Выводы:** Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий по обществознанию.

Затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей Средних веков; карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах России, о направлениях крупнейших исторических персоналий.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Девяткина Валерия
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

### Биология.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.  
 0 - 9 баллов – «2»  
 10 - 14 баллов – «3»  
 15 - 19 баллов – «4»  
 20 – 24 баллов – «5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **17** баллов.

Наименьший - **10** баллов.

**Анализ выполнения работы.**

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |          |            |
|-------------------------------------------------|----------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 0        | 0          |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 8        | 100        |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 0        | 0          |
| <b>Всего</b>                                    | <b>8</b> | <b>100</b> |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество %  | СОУ %      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|------------|
| 6            | 9                         | 8                         | 2        | 3        | 3        | 0        | 100%           | 70 %        | 100        |
| <b>Всего</b> | <b>9</b>                  | <b>8</b>                  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>    | <b>70 %</b> | <b>100</b> |

| Предмет  | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Биология | 9                                  | 8                                 | 70 %                                      | 100%                  |

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:**

### **Русский язык .**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 7 классе обучается 7 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 7 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Максимум за работу не набрал никто.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 оценивается по критериям К1,К2,К3,К4 по 3 балла. Ответ на каждое из заданий 3, 4,5,6,7, 9,13,14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Задания 10,12 оцениваются в 1 балл.

**Анализ выполнения работы.**

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |  |  |   |      |
|-------------------------------------------------|--|--|---|------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0%   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    |  |  | 7 | 100% |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0%   |
| Всего                                           |  |  | 7 | 100  |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество %  | СОУ %      |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|------------|
| 7            | 7                         | 7                         | 0        | 1        | 6        | 0        | 100%           | 14 %        | 100        |
| <b>Всего</b> | <b>7</b>                  | <b>7</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>    | <b>14 %</b> | <b>100</b> |

| Предмет      | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 7                                  | 7                                 | 14 %                                      | 100%                  |

**Вывод:** Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень учениками 7 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение пунктуационных норм.
- находить и исправлять грамматические ошибки

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение пунктуационных норм», «Работа с текстом, исправление речевых и грамматических ошибок».

## Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 7 классе обучается 7 учащихся.

Работу по математике выполняли: 7 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимум за работу не набрал никто.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 1-11, 13, 15 оценивается по 1 баллу. Задания 12,14, 16 оценивается по 2 балла.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |   |     |
|-------------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %        | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %        | 0 | 0   |
| Всего                                           | 7 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качество, % | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-------------|--------|
| 7         | 7                                   | 7                                | 0 | 2 | 5 | 0 | 100                     | 20          | 100    |
| Всего     | 7                                   | 7                                | 0 | 2 | 5 | 0 | 100                     | 20          | 100    |

| Предмет    | Общее<br>количество<br>учащихся 7<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Математика | 7                                           | 7                                          | 20                                                 | 100%                        |

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению оперировать на базовом уровне понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, овладение навыками письменных вычислений, решению уравнений (задания 1,2,8,9,11), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами, решению уравнений следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в

таблицах, на диаграммах, на числовой прямой (задание 3,7,12,15); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, овладение геометрическим языком, навыками изобразительных умений, геометрических построений и задач их смежных дисциплин, доказательства математических утверждений, (задания 4,5,10,13,14), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений, геометрических построений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **Биология.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Работа включает в себя 8 заданий.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – **35**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **32 баллов**.

Наименьший – **14 баллов**.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |  |  |   |     |
|-------------------------------------------------|--|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       |  |  | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    |  |  | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       |  |  | 0 | 0   |
| Всего                                           |  |  | 7 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев<br>аемос<br>ть, % | Качество, % | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|-------------|--------|
| 7         | 7                                   | 7                                | 1 | 3 | 3 | 0 | 100                     | 57          | 100    |

|       |   |   |   |   |   |   |     |    |     |
|-------|---|---|---|---|---|---|-----|----|-----|
|       |   |   |   |   |   |   |     |    |     |
| Всего | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57 | 100 |

| Предмет   | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|-----------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| География | 5                                  | 4                                 | 57                                        | 100%                  |

### Выводы:

1. Участие в ВПР по биологии в 7 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### География.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по географии. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 7 классе обучается 7 учащихся.

Работу по математике выполняли: 7 человек

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Всего                                        | 7 | 100 |

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
|-------|---------------------------|------------------------|---|---|---|---|-----------------|-------------|--------|
| 7     | 7                         | 7                      | 0 | 4 | 2 | 0 | 100             | 53          | 100    |
| Всего | 7                         | 7                      | 0 | 4 | 2 | 0 | 100             | 53          | 100    |

| Предмет | Общее количество | Количество учащихся, | Качество знаний | Качество знаний |
|---------|------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
|---------|------------------|----------------------|-----------------|-----------------|

|        |                      |                 |                              |       |
|--------|----------------------|-----------------|------------------------------|-------|
|        | учащихся 7<br>класса | писавших<br>ВПП | (Итоговая<br>годовая оценка) | (ВПП) |
| Физика | 7                    | 7               | 53                           | 100%  |

### **Выводы:**

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов .

1. Участие в ВПП по биологии в 7 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПП указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:**

#### **Русский язык.**

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПП.

Всего в 8 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: обучающихся

#### **Структура проверочной работы.**

Работа содержит **17 заданий**.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-16 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1-4б., К2-3 б., К3-2б., задание 2 оценивается по критериям К1, К1, К3 по 3 балла, задания 3, 4 оцениваются по критериям в 4 б., задания 5, 6, 7, 8, 14, 16- 2 балла, задание 11-5 баллов, задания 9, 10, 12, 13, 17 оцениваются в 1 балл и задание 15-3 балла ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполнял 2 учащихся; 2 вариант – 2 учащихся.

Данная работа была рассчитана на 90 минут.

Работу выполняли: 6 человека.

Максимальный балл - 51.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |   |      |
|-------------------------------------------------|---|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 0 | 0%   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 6 | 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 0 | 0%   |
| Всего                                           | 6 | 100  |

| Класс        | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4        | 3        | 2        | Успеваемость % | Качество %  | СОУ %       |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------------|-------------|-------------|
| 8            | 6                         | 6                         | 0        | 2        | 4        | 0        | 100%           | 40 %        | 100%        |
| <b>Всего</b> | <b>6</b>                  | <b>6</b>                  | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>100%</b>    | <b>40 %</b> | <b>100%</b> |

| Предмет      | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 6                                  | 6                                 | 40 %                                      | 100%                  |

#### **Вывод:**

#### **Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение пунктуационных норм,
- правописание не с разными частями речи,
- выбор словосочетания
- определение основной мысли текста
- определения типа односоставного предложения

#### **Рекомендации:**

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как совершенствование орфографических и пунктуационных норм;
- 2) необходимо продолжить формирование умения находить словосочетания в тексте, определять тип подчинения;
- 3) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 4) следует продолжить работу по формированию умения видеть в тексте односоставные предложения, определять их тип.

## Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 8 классе обучается 6 учащихся.

Работу по математике выполняли: 6 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимум за работу не набрал никто.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 1- 5,7,10-14 оценивается по 1 баллу. Задания 6,8,13,16,19 оценивается по 2 балла.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |  |  |   |     |
|-------------------------------------------------|--|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    |  |  | 6 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %        |  |  | 0 | 0   |
| Всего                                           |  |  | 6 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем<br>ость, % | Качество,<br>% | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|----------------|--------|
| 8         | 6                                   | 6                                | 0 | 4 | 2 | 0 | 100                 | 67             | 100    |
| Всег<br>о | 6                                   | 6                                | 0 | 4 | 2 | 0 | 100                 | 67             | 100    |

| Предмет    | Общее<br>количество<br>учащихся 8<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПР | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПР) |
|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Математика | 6                                           | 6                                          | 67                                                 | 100%                        |

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению оперировать на базовом уровне понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, овладение навыками письменных вычислений, решению уравнений (задания 1,2,8,9,11), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами, решению уравнений следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах, на числовой

прямой (задание 3,7,12,16); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, овладение геометрическим языком, навыками изобразительных умений, геометрических построений и задач их смежных дисциплин, доказательства математических утверждений, (задания 4,5,10,13,14, 15,17), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений, геометрических построений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **Биология.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа включает в себя 9 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 4 баллами: часть 1.1 – 1 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 3 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка); Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 2 баллами: все части задания 2.1, 2.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 5 баллами: часть 3.1 – 3 балл; часть 3.2 – 2 балл (в соответствии с критериями); Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 7 баллами: часть 4.1 – 2 балла; часть 4.2 – 2 балла, часть 4.3 – 1 балл, часть 4.4 – 2 балла. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 2 баллами: часть 5.1 – 1 балл; часть 5.2 – 1 балл. (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 7 баллами: части 6.1 – 3 балла и 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 – по 1 баллу (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 7** оценивается 5 баллами: часть 7.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл, часть 7.3 – 2 балла. Полный правильный ответ на **задания 8 и 9** оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **36**.

|                      |
|----------------------|
| 0 - 9 баллов – «2»   |
| 10 - 18 баллов – «3» |
| 19 - 27 баллов – «4» |
| 28 – 36 баллов – «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **29** баллов.

Наименьший - **18** баллов.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |   |     |
|----------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |

|                                          |   |     |
|------------------------------------------|---|-----|
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0   |
| Всего                                    | 6 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>ВПр | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем<br>ость, % | Качество,<br>% | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|----------------|--------|
| 8         | 6                                   | 6                                | 1 | 3 | 2 | 0 | 100                 | 65             | 100    |
| Всег<br>о | 6                                   | 6                                | 1 | 3 | 2 | 0 | 100                 | 65             | 100    |

| Предмет  | Общее<br>количество<br>учащихся 8<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПр | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПр) |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| биология | 6                                           | 6                                          | 65                                                 | 100%                        |

### **Выводы:**

1. Участие в ВПр по биологии в 8 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПр указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **История.**

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                                      |     |     |      |       |
|--------------------------------------|-----|-----|------|-------|
| <i>Отметка по пятибалльной шкале</i> | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| <i>Первичные баллы</i>               | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Продолжительность проверочной работы  
На выполнение работы отводится 60 минут.

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |   |     |
|-------------------------------------------------|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 0 | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 6 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 0 | 0   |
| Всего                                           | 6 | 100 |

| Клас<br>с | Кол-во<br>учащих<br>ся по<br>списку | Кол-во<br>выполня<br>вших<br>ВПр | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваем<br>ость, % | Качество,<br>% | СОУ, % |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------|----------------|--------|
| 8         | 6                                   | 6                                | 1 | 2 | 1 | 0 | 100                 | 50             | 100    |
| Всего     | 6                                   | 6                                | 1 | 2 | 1 | 0 | 100                 | 50             | 100    |

| Предмет  | Общее<br>количество<br>учащихся 8<br>класса | Количество<br>учащихся,<br>писавших<br>ВПр | Качество<br>знаний<br>(Итоговая<br>годовая оценка) | Качество<br>знаний<br>(ВПр) |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| биология | 6                                           | 6                                          | 50                                                 | 100%                        |

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Заместитель директора по УР

Е.А. Николенко

