

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.Р.Абрамов

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года  
в МБОУ ООШ № 19 имени Николая Яковлевича Ходосова хутора Свободный  
Мир**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 10.02.2025 № 07-245/25 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района 2025года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир 11.04.2025 – 16.05.2025 г.г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание	
<b>Традиционная форма проведения ВПР</b>				
С 11 апреля по 16 мая	4-е	Русский язык (часть 1)	В штатном режиме	
		Математика		
		Окружающий мир, литературное чтение, немецкий язык. (на основе случайного выбора)		
	5-е	Русский язык		В штатном режиме
		Математика		
		История, литература, немецкий язык, (на основе случайного выбора)		

		Биология, география(на основе случайного выбора)	<p>В штатном режиме.</p> <p>ВПР в параллели 6-х, 7-х и 8-х классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в ФИС ОКО</p>
	6-8-е	Русский язык	
		Математика	
	6-е	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание, литература, немецкий язык	
	7-е	История, литература, немецкий язык, информатика	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
	8-е	История, информатика, литература, немецкий язык	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
Химия			
С 1 по 22 марта	11-е	История	В режиме апробации
		Биология	

		География	
		Физика	
		Химия	
<b>В компьютерной форме</b>			
С 18 по 28 апреля	5–8-е	История	В штатном режиме
		Биология	
		География	
		Обществознание	
С 18 по 28 апреля	5–8-е	История	В штатном режиме. Резерв
		Биология	
		География	
		Обществознание	
<b>Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов</b>			
С 19 марта по 17 мая	4–6-е	Русский язык	В штатном режиме
		Математика	
С 1 по 22 марта	11-е	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	В режиме апробации

### **Анализ проверки работ в 4 классе Математика.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 4 классе обучается 10 учащихся.

Работу по математике выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -15 (Абрамова).

Минимальный балл по классу – 5 (Чипурко)

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий 1,2,4-7,9 оценивается по 1 баллу. Задания 3,8,10,11 оценивается по 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы					Успев аемос ть, %	Качество, %	СОУ, %
				5	4	3	2			
4	10	8	8	1	3	4	0	100	50	100
Всег о	10	8	4	1	3	4	0	100	50	100

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	8	50	100%

- **Вывод:** Практически у многих учеников:
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;
- ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми числами следует усилить.

Таким образом, усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с величинами времени. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Русский язык.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 4 классе обучается 10 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 (Абрамова).

Минимальный балл по классу – 10 (Пивоваров)

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 2,6,7,11 оценивается по 1 баллу. Задания 1,3,5,8 оценивается по 2 балла. Задания 4,9,10,12 оценивается в 3 балла.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	10	9	2	3	4	0	100	55	100
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	10	9	50	100%

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по определению основной мысли текста – 4 уч.

- составление плана текста – 3 уч.
- подбор синонимов – 4 уч.
- нахождение слова по схеме ( части слова) – 4 уч.
- морфологические признаки им.прилаг-х – 3 уч.
- морфологические признаки им.сущ-х – 2уч. .
- выписать глаголы из заданного предложения – 3 уч.
- в какой ситуации уместно данное выражение- 7 уч.

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать поговорку (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение

спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

### Окружающий мир.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 4 классе обучается 10 учащихся.

Работу по окружающему миру выполняли: 9 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 балла.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 28 (Абрамова. Кацкая).

Минимальный балл по классу - 12 (Пивоваров)

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий 3.1, 5, 6.1, 6.2 оценивается по 1 баллу. Задания 2,3.2 оценивается по 2 балла. Задание 3.3. оценивается в 3 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	10	9	3	3	3	0	100	66	100
Всего	9	8	3	3	3	0	100	66	100

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	10	9	66	100%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 3 уч.
- определение частей тела человека - 2 уч.

- эксперимент – 5 уч.
- знание праздничных дат-2 уч.

### **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти и схемы для решения задач.

## Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

### Русский язык.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 5 классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 4 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 23 (Осина).

Минимальный балл по классу – 12 (Рогочева).

### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 оценивается по критериям К1,К2,К3,К4 по 3 балла. Ответ на каждое из заданий 3- 2б, 4-2б, 5-2 б.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	4	4	2	-	2	-	50%	100%

### **ВЫВОД:**

Дети выполнили большинство заданий верно. Задания которые были пропущены или в них были допущены ошибки, будут проработаны снова, для конечного закрепления. **Эти трудности ликвидируются на уроках повторения.**

## Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 5 классе обучается 4 учащихся.

Работу по математике выполняли: 4 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 20 (Осина).

Минимальный балл по классу – 8 (Смирнов)

### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Выполнение заданий 1-11 оценивается по 1 баллу. Задания 12-17 оценивается по 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выполняв ших 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемос ть, %	Качест во, %	СОУ, %
5	4	4	4	2	0	2	0	100	50	100
Всег о	4	4	4	2	0	2	0	100	50	100

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	4	4	50	100%

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению развивать представления о числе и числовых системах натуральных чисел ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами следует усилить.

Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах (задание 4-5); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задания 6-7), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **Немецкий язык.**

Дата проведения 18.04.2023 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **1. Структура варианта проверочной работы**

ВПР состоит из 2 вариантов. Каждый вариант проверочной работы включает 4 задания. Каждый вариант предполагает только письменную часть: аудирование, ответы на вопросы и расстановку пропусков.

#### **2. Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.**

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Самостоятельное прочтение текста и выбор правильного варианта ответа.	5	1	5
3	Прочтение текста и выбор правильной грамматической вставки.	5	1	5
4	Составление письма (ответа) на основе имеющейся информации и соблюдением определенных критериев.	Оценивается по критериям		10

<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>
--------------------------	-----------

На выполнение работы отводилось 45 минут.

### **3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 - 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности выбора ответа. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 5 баллов. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 5 баллов.

В задании 4 (составление ответа на основе имеющейся информации с соблюдением определенных требований) оценивание осуществляется по 4 критериям. За соблюдение критерия К1 – максимум 3 балла; критерий К2 – 2 балла; критерий К3 – 3 балла и критерий К4 – 2 балла. Всего 10 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 25 баллов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 23 (Осина Юлия).

### **4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-9	10-14	15-21	22-25

### **5. Анализ выполнения работы.**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% от общего числа</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	4	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
5	4	4	2	0	2	0	100%	50 %	68%

Всего	4	4	2	0	2	0	100%	50%	68%
-------	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Немецкий язык	4	4	50 %	50%

№ п/п	ФИО учащегося	Вариант	№ 1	№2	№3	4К1	4К2	4К3	4К4	Всего баллов	Отметка за работу
1.	Осина Юлия	2	5	5	5	3	2	2	1	23	5
2.	Полев Вадим	1	5	5	5	3	1	2	1	22	5
3.	Рогачева Алевтина	2	4	2	5	0	0	0	0	11	3
4.	Смирнов Максим	1	5	2	3	0	0	0	0	10	3

**Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте**

- проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Выполнили 3 чел. (75%) - Осина Ю., Полев В., Смирнов М.

Частично выполнили 1 чел. (25%) - Рогачева А.

**Задание № 2. Осмысленное чтение текста и правильность ответа на вопрос.**

- проверяется умения читать на иностранном языке, осмысление и понимание прочитанной информации, а так верность ответа на поставленный вопрос.

Максимальный балл получил 2 чел. (50%) - Осина Ю., Полев В.

Частично выполнили 2 чел. (50%) - Рогачева А., Смирнов М.

**Задание № 3. Чтение текста и выбор правильной грамматической вставки (основы).**

- проверяется наличие грамматических знаний, а так же сформированность умений и навыков по их использованию.

Выполнили 3 чел. (75%) - Осина Ю., Полев В., Рогачева А.

Частично выполнили 1 чел. (25%) - Смирнов М.

**Задание № 4. Составление ответа (письма) на основе имеющейся информации с соблюдением выдвигаемых требований к содержанию и оформлению текста.**

- проверяется сформированность умений составления ответа с переводом с иностранного языка на родной язык и наоборот, а так же знания и навыки применения правил немецкого языка.

**4К1-** выполнили частично 2чел.(50%)- Осина Ю., Полев В.; не выполнили задание 2 чел. (50%)- Рогачева А., Смирнов М.

**4К2-** частично выполнили 2 учащийся (50%) - Осина Ю., Полев В.; 2 чел. не выполнили (50 %)- Рогачева А., Смирнов М.

**4К3-** выполнили частично 2 чел. (50%)- Осина Ю., Полев В.;

**4К4-** выполнил частично 2 человека (50%)-Осина Ю., Полев В.;

**Вывод:** затруднения вызвали:осмысленное чтение текста; чтение и перевод текста на иностранном языке, а так же составление ответа с переводом с родного языка на иностранный. Недостаточное знание грамматических и пунктуационных правил немецкого языка.

## **6. Общие результаты**

Класс- 5

Кол-во уч-ся - 4

Фактически выполняли работу- 4

Получили отметку -4

Успеваемость- 100%

Качество- 50%

5 -2

4- 0

3- 2

2- 0

Получили отметку «5» :Осина Ю., Полев В.

## **4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

Выше годовой- 0 %

Ниже годовой- 0%

По классу 100 %

## **5. Выводы и рекомендации.**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,3)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 1 и 4**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

### **Биология.**

**Дата проведения: 28.04.2025 г.**

**Учитель: Резниченко Татьяна Борисовна**

**Выполняли работу 4 обучающихся (100%)**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа включает в себя 19 заданий. На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 5 баллами: часть 1.1 – 1 балл, 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями); Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 2 баллами: части 2.1, 2.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 2 баллами: части 4.1, 4.2 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами. Правильный ответ на **задание 6** оценивается 2 балла. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ на **задания 8** оценивается 2 баллами. Полный правильный ответ за **задание 9** – 1 балл. Полный правильный ответ за **задание 10** – 1 балл, **задание 11** – 2 балла, **задание 12** – 3 балла, **задание 13** – 1 балл, **задание 14** – 2 балла. Полный ответ за **задания 15 и 16** – по 3 балла, за **задание 17** – 1 балл, за **задания 18 и 19** по 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – **24**. 0 - 12 баллов – «2»

13 - 24 баллов – «3»

25 - 35 баллов – «4»

36 – 43 баллов – «5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **40** баллов. Наименьший – **22** баллов .

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
5	4	4	2	0	2	0	100	50	100
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	4	4	100 %	100%

### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

### **Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:**

#### **Русский язык.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 6 классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 2 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 20.

Минимальный балл по классу – не набрал никто.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 оценивается по критериям К1,К2,К3 по 3 балла. Ответ на каждое из заданий 3- 2б, 4- 3б, 5- 2б.

#### ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>6</b>	2	2	-	2	-	-	17%	100%

**Вывод:** Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. С этим заданием ребята не справились, поэтому считаю, что необходимо продолжить умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.

Практически у всех ребят затруднение вызвало задание по критериям 2к3 и 2к4 . Учащиеся не смогли в полном объеме выполнить морфологический разбор глагола и синтаксический разбор предложения. Эти трудности ликвидируются на уроках повторения.

Такие задания, как 7,8 по критерию К2, учащимися не были выполнены поэтому считаю, работу с пунктуационными ошибками необходимо усилить.

### **Математика.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 6 классе обучается 2 учащихся.

Работу по математике выполняли: 2 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 13 (Величкова).

Минимальный балл по классу – 12 (Белоусова)

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий 1-11 оценивается по 1 баллу. Задания 12-17 оценивается по 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	2	2	2	0	1	1	0	100	50	100
Всего	2	2	2	0	1	1	0	100	50	100

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	2	2	50	100%

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (задания 1-11), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах, на числовой прямой (задание 4-5); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, доказательства математических утверждений (задания 12-17), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом

на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **Немецкий язык.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 6 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

## **2. Структура варианта проверочной работы**

ВРП состоит из 2 вариантов. Каждый вариант проверочной работы включает 4 задания. Каждый вариант предполагает только письменную часть: аудирование, ответы на вопросы и расстановку пропусков.

## **2.Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.**

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Кол-во элементов оценивания</b>	<b>Баллы за каждый правильный ответ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>1</b>	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
<b>2</b>	Самостоятельное прочтение текста и выбор правильного варианта ответа.	5	1	5
<b>3</b>	Прочтение текста и выбор правильной грамматической вставки.	5	1	5
<b>4</b>	Составление письма (ответа) на основе имеющейся информации и соблюдением определенных критериев.	Оценивается по критериям		10
<b>Максимальный балл</b>				<b>25</b>

На выполнение работы отводилось 45 минут.

## **3.Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое

правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 - 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности выбора ответа. Максимум за успешное выполнение задания 2 - 5 баллов. Максимум за успешное выполнение задания 3 - 5 баллов.

В задании 4 (составление ответа на основе имеющейся информации с соблюдением определенных требований) оценивание осуществляется по 4 критериям. За соблюдение критерия К1 – максимум 3 балла; критерий К2 – 2 балла; критерий К3 – 3 балла и критерий К4 – 2 балла. Всего 10 баллов максимум.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы - 25 баллов.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 23 (Величкова В.).

#### 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-9	10-14	15-21	22-25

#### 5. Анализ выполнения работы.

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	% от общего числа
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	2	100%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
6	2	2	1	1	0	0	100%	50 %	82%
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>82%</b>

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Немецкий	2	2	100 %	100%

язык				
------	--	--	--	--

№ п/п	ФИО учащегося	Вариант	№ 1	№2	№3	4К1	4К2	4К3	4К4	Всего баллов	Отметка за работу
1.	Белоусова Нина	2	4	4	3	2	1	1	2	17	4
2.	Величкова Варвара	1	5	5	4	3	2	2	2	23	5

### **Задание № 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте**

- проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Выполнила полностью 1 учащаяся (50%) - Величкова В.

Частично выполнила 1 учащаяся (50%) - Белоусова Н.

### **Задание № 2. Осмысленное чтение текста и правильность ответа на вопрос.**

- проверяется умения читать на иностранном языке, осмысление и понимание прочитанной информации, а так верность ответа на поставленный вопрос.

Максимальный балл получил 1 чел. (50%) - Величкова В.

Частично выполнили 1 чел. (50%) - Белоусова Н.

### **Задание № 3. Чтение текста и выбор правильной грамматической вставки (основы).**

- проверяется наличие грамматических знаний, а так же сформированность умений и навыков по их использованию.

Частично выполнили 2 чел. (10%) - Белоусова Н., Величкова В.

### **Задание № 4. Составление ответа (письма) на основе имеющейся информации с соблюдением выдвигаемых требований к содержанию и оформлению текста.**

- проверяется сформированность умений составления ответа с переводом с иностранного языка на родной язык и наоборот, а так же знания и навыки применения правил немецкого языка.

**4К1**- полностью выполнил 1 чел. (50 %) – Величкова В., выполнили частично 1 чел. (50%) - Белоусова Н.;

**4К2**- полностью выполнили 2 учащийся (100%) - Белоусова Н., Величкова В.;

**4К3**- выполнили частично 2 чел. (50%) - Белоусова Н., Величкова В.;

**4К4**- выполнили полностью 2 человека (100%) - Белоусова Н., Величкова В.;

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста; чтение и перевод текста на иностранном языке, а так же составление ответа с переводом с родного языка на иностранный. Недостаточное знание грамматических и пунктуационных правил немецкого языка.

## **6. Общие результаты**

Класс- 6

Кол-во уч-ся - 2

Фактически выполняли работу- 2

Получили отметку -2

Успеваемость- 100%

Качество- 100%

5 -1

4- 1

3- 0

2- 0

Получила отметку «5» : Величкова В.

## **4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

Выше годовой- 0 %

Ниже годовой- 0%

По классу 100 %

## **5. Выводы и рекомендации.**

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,3)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 1 и 4**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

## Биология.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.  
0 - 9 баллов – «2»  
10 - 14 баллов – «3»  
15 - 19 баллов – «4»  
20 – 24 баллов – «5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – **17** баллов.

Наименьший - **10** баллов.

### Анализ выполнения работы.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
6	2	2	0	1	1	0	100%	50 %	100
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50 %</b>	<b>100</b>

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	2	2	100 %	100%

### Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

## Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

### Русский язык .

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В 7 классе обучается 9 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 8 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Максимум за работу - 12.

### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1 -4 балла, К2-3б., К3-2б. Задание 2 -2б. Ответ на каждое из заданий 3, 4- 3б., 5,6,7- 2б.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	8	2	5	1	-	60%	100%

**Вывод:** Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень учениками 7 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение пунктуационных норм.
- находить и исправлять грамматические ошибки

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение пунктуационных норм», «Работа с текстом, исправление речевых и грамматических ошибок».

## Математика.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 7 классе обучается 9 учащихся.

Работу по математике выполняли: 8 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 19 (Курдова, Медяник, Сапелкина).

Минимальный балл по классу – 12 (Триколич, Сапелкин)

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение заданий 1-11, оценивается по 1 баллу. Задания 12-17 оценивается по 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	9	8	8	3	3	2	0	100	50	100
Всего	9	8	8	3	3	2	0	100	50	100

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	9	8	50	100%

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению оперировать на базовом уровне понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, овладение навыками письменных вычислений, решению уравнений (задания 1,2,8,9,11), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами, решению уравнений следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах, на

числовой прямой (задание 3,7,12,15); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, овладение геометрическим языком, навыками изобразительных умений, геометрических построений и задач их смежных дисциплин, доказательства математических утверждений, (задания 4,5,10,13,14), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений, геометрических построений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

## История

**Сроки проведения** 15.04.2025г.

**Учитель** Пазущенко М.Н.

**Кабинет** №4

**Время проведения:** 2 урок

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2,3,6,7,10 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

## Характеристика участников и технология проведения

В работе приняли участие 8 учеников из 9 (88,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по истории.

Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей.

**Содержательный анализ результатов Средние данные по выборке**  
Средний первичный балл выполнения работы.

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7	8	96	4

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
7	8	2	4	2	0

Класс	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	4	2	0	75%	2	4	2	0	75%

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7	8	0	100	0

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 15,29 из 20 (76,45%), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающийся (166), самый низкий – 1 обучающийся (76)

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

95 процентов пят показали овладение уровнем не ниже базового, 59 процентов показали способность работать на уровне выше базового.

### Информатика.

Дата выполнения работы: 30.04.2025

Класс	Сколько всего человек	Сколько выполнял о ВПР	«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.	Качество, %	Обученность, %
7	9	8	2	2	4	0	50%	100

#### ВПР 7 класса нацелено на проверку:

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

**Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:**

Успешно 7-классники справились с заданиями №2,5,6,7,8,9,11 задания связанные с решением логических задач, расшифровкой сообщений в двоичном алфавите, нахождение цвета по его номеру.

**Вызвали затруднения следующие задания:**

**Задание 1.** Выделение нужных элементов из списка невнимательность при прочтении задания Процент выполнения – 53

**Задание 3.** Определение расширений файлов Процент выполнения – 42.

**Задание 4.** Составление адреса сайта по алгоритму Процент выполнения – 68.

**Задание 10.** Задачи на нахождение информационного объема сообщения

Процент выполнения – 29

**Рекомендации к работе:**

проводить работу на уроках истории по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с письменными источниками, повторить материал по теме Решение задач на нахождение информационного объема сообщений, также повторить устройство ПК, основы текстовых редакторов

## Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

### Русский язык.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 23.04.2025г.

Всего в 8 классе: 7 обучающихся

Выполняли работу: 7 обучающихся

### Структура проверочной работы.

Работа содержит **10 заданий**.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 9 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям К1-4б., К2-3 б., К3-2б., задание 2 оценивается по критериям 2(1),2(2)- до 5б., задания 3,4,5 оцениваются по критериям в 1 б., задание 6- 3б., задания 7,8, - 2 балла, задание 9-3 баллов, задание 10 в 2 балла.

Максимальный балл - 29.

Максимальный балл по классу - 21

Минимальный балл по классу – 16

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	7	-	5	2	-	100%	50%

**Решение:**

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как совершенствование орфографических и пунктуационных норм;
- 2) необходимо продолжить формирование умения находить словосочетания в тексте, определять тип подчинения;
- 3) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 4) следует продолжить работу по формированию умения видеть в тексте односоставные предложения, определять их тип.
- 5) .

### **Математика.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В 8 классе обучается 7 учащихся.

Работу по математике выполняли: 7 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 17 (Николенко).

Минимальный балл по классу – 7 (Тихонов, Дранов)/

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение заданий 1- 12 оценивается по 1 баллу. Задания 13-18 оценивается по 2 балла.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>				
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0		
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>100</b>		

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы					Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
				5	4	3	2			
8	7	7	7	0	3	4	0	100	50	100
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Предмет	Общее количество	Количество	Качество знаний	Качество знаний
---------	------------------	------------	-----------------	-----------------

	учащихся 8 класса	учащихся, писавших ВПР	(Итоговая годовая оценка)	(ВПР)
Математика	7	7	50	100%

**Вывод:** Практически у многих учеников затруднения были по умению оперировать на базовом уровне понятиями целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, овладение навыками письменных вычислений, решению уравнений (задания 1,2,8,9,11), ребята допускали ошибки в вычислениях, поэтому работу по улучшению выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами, решению уравнений следует усилить. Трудности есть в заданиях, где нужно уметь извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, представленную в таблицах, на диаграммах, на числовой прямой (задание 3,7,12,16); проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, овладение геометрическим языком, навыками изобразительных умений, геометрических построений и задач их смежных дисциплин, доказательства математических утверждений, (задания 4,5,10,13,14, 15,17), таким образом, работа с таблицами, диаграммами, задачами на доказательство математических утверждений, геометрических построений будет усилена. Эти трудности будут устраняться на уроках повторения в течение учебного года и летом на «математической площадке», которую планируется провести перед началом следующего учебного года.

### **История.**

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе:

- ФГОСООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021№287;
- ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023№370;
- учебников, включенных в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3,7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5,6,9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «История» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального Первичного балла За всю работу
1	Базовый	9	15	83
2	Повышенный	1	3	17
	Итого	10	18	100

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

ВПР по истории в 8 классе проходила в соответствии с графиком. В работе приняли участие 7 обучающихся из 7 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по истории. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась.

Обеспечена рассадка по одному участнику за партой в шахматном порядке и проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по

всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех обучающихся 8 класса работа проводилась – на 2 м уроке.

Средний первичный балл выполнения работы

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8	7	63	3,42

Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
8	7	0	3	4	0

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 8,3 из 18 (58,34%), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали 2 обучающийся (12), самый низкий – 1 обучающийся (6).

100% обучающихся показали овладение уровнем не ниже базового, 42,8 обучающихся показали способность работать на уровне выше базового.

### Физика.

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Чапцев А.А.	7	7	0	2	5	0	100	42

### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.