

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного ПМПк

Дата «23» января 2025г.

Присутствовали:

Председатель Е.А.Николенко

Зам.председателя Т.А.Курдова

Социальный педагог И.М.Зазимка

Медицинский работник (по согласованию)

Педагог-психолог О.А.Лазникова

Педагогические работники: Пазуценко М.Н., Горшкова С.В., Резниченко Т.Б.

Повестка дня:

1. Успеваемость учащихся по итогам 2 четверти.

2. Развитие познавательных способностей учащихся с ОВЗ на уроках математики.

1. По первому вопросу слушали председателя ПМПк Е.А.Николенко. Учителя-предметники составили планы индивидуальной работы с неуспевающими по устранению пробелов знаний по предметам, проводили как обучающие, так и зачетные индивидуальные занятия с неуспевающими. Классные руководители контролировали посещаемость неуспевающих на уроках и на дополнительных занятиях. Причины неуспеваемости: большое количество пропущенных уроков, нерегулярное посещение консультаций, дополнительных индивидуальных заданий, большие пробелы в знаниях, нерегулярное выполнение домашнего задания. В 4 классе учащаяся Ефимцова Дарья обучающаяся по программе 7 вида не успевает по основным предметам.

В результате все неуспевающие сдали задолженности за 2 четверть. Решили: проделанную работу признать удовлетворительной. Продолжить работу с неуспевающими в четвертой четверти. По поводу учащейся Ефимцовой Дарьи решили подготовить и подать необходимые документы на районный ПМПк

2 . Развитие познавательных способностей учащихся с ОВЗ на уроках математики.

По второму вопросу слушали зам. председателя Т.А.Курдову.

Основными задачами развития познавательной деятельности является следующее:

- формирование мотивации учения, ориентированный на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие внимания и памяти;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование общеучебных навыков и умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий). Объективную

основу феномена «познавательный интерес» составляет содержание учебного предмета на уроках, факультативах и во внеклассной работе. Развитие интереса содержанием осуществляется с помощью стимулов. Под стимулом понимается объективный побудитель интереса.

Источники развития познавательного интереса в процессе обучения математике: содержание уроков, внеклассные занятия, применением ИКТ — технологий, взаимосвязи форм обучения математике.

По результатам последних исследований система стимулов такова: новизна учебного материала, обновление уже усвоенных знаний, привлечение исторических сведений, связь с современными достижениями науки, в т. ч. ИКТ - технологий, практическая значимость знаний, межпредметные, внутрипредметные связи и занимательность содержания.

С этой целью на уроках математики применяются разнообразные приемы и методы работы. Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет. Устные упражнения способствуют закреплению знакомого материала и подготовке к изучению нового, они подбираются по уровню сложности: менее сложные (где принимает участие большая часть класса), средней степени сложности, задания повышенной сложности на находчивость и сообразительность учащихся. В создании интереса к учению большое значение имеют задачи-смекалки, арифметические и геометрические головоломки, задачи со сказочным сюжетом, а также задачи в стихах. Такие задания позволяют без особых усилий сконцентрировать внимание учащихся, включить весь класс в работу:

“Исключи лишнее”;

Назови число в правом верхнем углу;

Прочти число, записанное зеленым цветом;

Продолжи цепочку(из геометрических фигур, букв);

При формировании вычислительных навыков используются:

Математическое лото.

На карточках записаны результаты таблицы умножения. Классу демонстрируются карточки с выражением, например, 6×4 , а учащиеся закрывают квадратами на своих таблицах ответы. Выигрывает тот, кто раньше закроет все числа на своей карточке. Причем, карточки и фишки дети изготавливают сами. Работа с лото усиливает стремление учащихся быстрее выучить таблицу умножения.

“Счет по цепочке”.

“Соедини верно”. Такие игры используются на все арифметические действия.

При проведении этих игр используются разработанные наглядные пособия. Это привлекает внимание учащихся к предъявленным играм, пробуждает интерес, а, следовательно, и активизирует их познавательную деятельность.

Зрительный диктант. Набор геометрических фигур в конверте. На наборном полотне расставляются фигуры. Дети воспроизводят и по трафаретам обводят в тетрадах, соблюдая последовательность расположения фигур и их положение.

Подбор заданий для самостоятельной работы с определенным видом помощи (готовым, частичным решением, иллюстрацией) делает работу учащихся более управляемой. Применение данных методов и приемов, правильно учитывающих возможности каждого ребенка, способствует их действительной активизации, стимулирует внимание, слух, мышление, волю к преодолению трудностей, способствует правильному развитию возможностей каждого обучающегося.

Используя приёмы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствую активизации мыслительной деятельности. Очень многие дидактические игры заключают в себе вопрос, призыв к действию, например: «Кто быстрее», «Не зевать! Кто верней!» и т.д. Наглядно на уроке соревнование двух команд с призывом, кто быстрее и правильно решит примеры (примеры на сравнение). Целесообразно проводить различные уроки-путешествия. Такие как "В цирке", "Веселые страты", "Плывем к Робинзону Крузо", "В зоопарке", "Полет в космос" и др. В игру задания превращает их проведения - эмоциональность, непринужденность, занимательность. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях также значительно повышает активность и познавательный интерес учащихся с ОВЗ. Применение ИКТ не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Таким образом, развитие познавательной деятельности учащихся с ОВЗ— это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков с учетом последних технологий в педагогике. Что требует компетентности от учителя, творческого подхода, а также знания уровня развития общих способностей детей с ОВЗ.

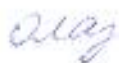
Решили: Принять к сведению и использовать в своей работе.

Председатель ПМПк



Е.А.Николенко

Секретарь ПМПк



О.А.Лазникова