

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**муниципальное образование Мостовский район в лице администрации**  
**Мостовского района**

**МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Холодова хутора Свободный Мир**

**ООШ №19**

**РАССМОТРЕНО**

методические  
объединением учителей

  
Резниченко Т.Б.  
Приказ №93 от «27»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

  
Николенко Е.А.  
Приказ №93 от «27»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



  
Абрамов Д.Р.  
Приказ №93 от «27»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Основы безопасности и защиты Родины»**  
Для обучающихся 5–7 классов

**Хутор Свободный Мир 2025**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности и защиты Родины для 5-7 классов создана на основе Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова для 5-9 классов. Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  
модуль «Здоровье как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»;  
модуль «Безопасность в быту»;  
модуль «Безопасность в социуме»;  
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль «Безопасность в природной среде»;  
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;  
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 6 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье как его сохранить»; модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение на природе;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;  
модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях; модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 7 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в социуме»: модуль «Безопасность в быту»;  
модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в общественных местах»:  
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: модуль  
«Безопасность в природной среде»:  
модуль «Здоровье и как его сохранить»:  
модуль «Основы медицинских знаний»:

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения. В 5 классе - 34 часа; 6 классе - 17 часов; 7 классе - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

##### **Глава №1. Человек и его безопасность:**

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;  
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;  
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

##### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

##### **Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики и защиты от них;  
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

##### **Модуль «Безопасность на транспорте»**

### **Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль «Безопасность в быту»**

#### **Глава №4. Безопасность в вашем жилище:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль «Безопасность в социуме»**

#### **Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях:**

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при эвакуации из общественных мест зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

**Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству:** понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»**

##### **Глава №7. Безопасность в информационной среде:**

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

**Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и стихийных бедствиях:** чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встреч с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»**

**Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:**

чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды, правила движения по заражённой местности, правила действия, если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

##### **Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:**

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **6 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»**

#### **Глава №1. Здоровье и правила его сохранения:**

факторы, способствующие сохранению здоровья;  
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;  
профилактика вредных привычек;  
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;  
как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Глава №2. Безопасное поведение на природе:**

правила ориентирования на местности;  
правила безопасного поведения в туристских походах;  
приметы, по которым можно определить погоду;  
правила поведения во время грозы;  
правила разведения костра при разной погоде;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Глава №3. Правила безопасного поведения в различных видах походов:**

способы и средства самопомощии взаимопомощии в различных видах походов;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Глава №4. Безопасное поведение при автономном существовании:**

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде; способы подачи сигналов бедствия;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»**

#### **Глава №5. Опасные встречи в природных условиях:**

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
профилактика клещевого энцефалита;

### **Модуль «Основы медицинских знаний»**

#### **Глава №6. Первая помощь в природных условиях:**

народные средства первой помощи;  
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## **7 класс**

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

#### **Глава 1. «Как улучшить отношения с окружающими»**

стресс и стрессовые ситуации;  
правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса;  
особенности общения в конфликтных ситуациях;  
правила безопасного поведения в социальных сетях;

### **Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

#### **Глава 2 «безопасность в повседневной жизни»**

порядок действий при обнаружении пожара в помещении; правила пожарной безопасности в помещении;  
правила обращения с средствами бытовой химии;

**Модуль «Безопасность на транспорте»;**

**Глава 3. «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»**

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

**Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

**Глава 4. «Безопасность в криминогенных ситуациях»**

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

правила поведения при встрече с наркоторговцем;

**Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

**Глава 5. «Терроризм – угроза обществу и каждому человеку»**

виды современной террористической деятельности;

признаки угрозы подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий, чтобы не стать пособником террористов.

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 6. «Чрезвычайные ситуации природного характера»**

правила поведения и защиты населения от Ч.С геологического, метеорологического и гидрологического происхождения;

**Модуль «Безопасность в природной среде»:**

**Глава 7. «Природные пожары»**

защита населения от лесных и торфяных пожаров;

**Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

**Глава 8. «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера»**

правила поведения и защиты населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

**Глава 9. «Первая помощь и правила её оказания»**

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Приёмы психологической поддержки пострадавшего

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга— защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и

общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. **Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### 6. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### 1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать права на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

#### **Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **Модуль №2 «Здоровье как его сохранить»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

#### **Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- 

#### **Модуль №4 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль №5 «Безопасность в социуме»:**

- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

#### **Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

- **Модуль №7 «Безопасность в информационной среде»:**
- соблюдать правила поведения в информационной среде;
- объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

**Модуль №8 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль №9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
- эвакуироваться из общественных мест зданий;
- знать правила информирования экстренных служб;

**Модуль №10 «Основы медицинских знаний»**

- освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность в социуме"	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
8	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

					<a href="#">б</a>
9	Модуль "Основы медицинских знаний"	4	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41950">https://m.edsoo.ru/7f41950</a> <a href="#">б</a>
10	Модуль "Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41950">https://m.edsoo.ru/7f41950</a> <a href="#">б</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	12	

**6КЛАСС**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить" Глава 1. Здоровье и правила его сохранения.	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
2	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 2. Безопасное поведение на природе.	5	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
3	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
4	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.	3	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
5	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
6	Модуль "Основы медицинских знаний» Глава 6. Первая помощь в природных условиях	2	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	11	

## 7КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасностьвсоциуме"Глава1. Какулучшитьотношенияокружающими.	4	0	1	
2	Модуль«Безопасностьвбыту»Глава2. Аварийные ситуации, пожары.	3	0	3	
3	Модуль "Безопасностьнатранспорте". Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	0	0	
4	Модуль«Безопасностьвобщественных местах» Глава 4. Безопасность в криминогенныхситуациях.	2	0	0	
5	Модуль " Основы противодействия экстремизмуитерроризму».Глава5. Терроризм-угрозаобществуикаждому человеку.	6	0	0	
6	Модуль "Безопасностьвприроднойсреде". Глава6.Чрезвычайныеситуации природного характера.	7	0	2	
7	Модуль "Безопасностьвприроднойсреде ". Глава 7. Природные пожары.	2	0	1	
8	Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Глава8.Чрезвычайныеситуациибиолого-	3	0	1	

	социального происхождения.				
9	Модуль "Основы медицинских знаний". Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания.	5	0	5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	13	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
3	Стартовая работа. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0	18.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
4	<b>Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Что такое здоровье и здоровый образ жизни</b>	1	0	0	25.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
5	Как сохранить здоровье	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
6	Личная гигиена	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
7	Предупреждение вредных привычек	1	0	0	16.10.2025	
8	Основные правила ЗОЖ	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
9	<b>Модуль " Безопасность на транспорте ". Правила поведения для пешеходов</b>	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
10	Правила поведения для пассажиров	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
11	Если выводител ь велосипеда	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
12	<b>Модуль "Безопасность в быту".</b> Среда обитания человека	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
14	Основные правила безопасности на улице	1	0	0	11.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>
15	Рубежная контрольная работа.	1	1	0	18.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>
16	Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	0	0	25.12.2025	
17	Как вести себя при пожаре	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>
18	<b>Модуль "Безопасность в социуме".</b> Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
19	Советы на всю жизнь	1	0	0	29.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
20	<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму".</b> Что такое экстремизм	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
21	Терроризм - крайняя форма экстремизма	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
22	Правила безопасного поведения	1	0	0	19.02.2026	Библиотека ЦОК

	при угрозе или совершении террористического акта					<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
23	<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве"</b> . Что такое информационная среда	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
25	<b>Модуль "Безопасность в природной среде"</b> . Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>
27	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
28	<b>Модуль "Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"</b> . Химически производств и связанные с ними опасности	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>
29	Ядерные объекты и их опасности	1	0	0	16.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0	23.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	<b>Модуль "Основы медицинских знаний"</b> . Основные правила оказания первой помощи	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
32	Первая помощь и взаимопомощь	1	0	0	07.05.2026	

	прижоге					
33	Перваяпомощьприотравлениях, при травмах.Перваяпомощьпри Ч.С.	1	0	1	14.05.2026	
34	Перваяпомощьприотравлениях, при травмах.Перваяпомощьпри Ч.С.	1		1	22.05.2026	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	12		

## 6 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
2	Входное тестирование. Факторы, разрушающие здоровье	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/">https://m.edsoo.ru/f5eaf946https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Профилактика вредных привычек	1	0	0	19.09.2025	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafef0https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
6	.Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
7	.Безопасное поведение в туристских походах	1	0	0	17.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>

8	Виды туристских походов	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
9	Как ориентироваться на местности	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
10	Как ориентироваться на местности	1	0	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
11	Подготовка к проведению туристического похода	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
12	Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
13	Как развести костёр при разной погоде	1	0	1	05.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
14	Если в лесу вас застигла гроза	1	0	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
15	Если в лесу вас застигла гроза	1		0	19.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
16	Советы на всю жизнь	1	0	1	26.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
17	Лыжные походы	1	0	1	16.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
18	Горные походы	1	0	0	23.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
19	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК
20	Поведение человека в условиях	1	0	0		<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

	автономного существования				06.02.2026	
21	Добровольная вынужденная автономия в природной среде	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
22	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a>
23	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
24	Как подавать сигналы бедствия	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
25	Как подавать сигналы бедствия	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
27	Безопасность при встрече со змеёй	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Защита от комаров, мошек и других насекомых	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a>
29	Профилактика клещевого энцефалита	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
30	Народные средства первой помощи	1	0	1	24.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
31	Первая помощь при травматических повреждениях	1	0	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
32	Первая помощь при солнечных тепловых ударах	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
33	Первая помощь при	1	0	1		Библиотека ЦОК

	переохлаждении,отморожениии ожоге Психологическая поддержка пострадавшего				15.05.2026	<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
34	Перваяпомощьпри переохлаждении,отморожениии ожоге Психологическая поддержка пострадавшего	1		0	22.05.2026	
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	3		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Безопасностьвсоциуме". Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	0	02.09.2025	
2	Как снизить влияние стресса на поведениеисостояниечеловека.	1	0	1	09.09.2025	
3	Входноетестирование.Конфликт- особенность общения	1	0	0	16.09.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
4	Безопасностьвсоциальныхсетях	1	0	0	23.09.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
5	Модуль "Безопасностьвбыту". Пожарнаябезопасностьв помещениях.	1	0	1	30.09.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>
6	Электробезопасностьвповседневной жизни	1	0	1	07.10.2025	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>

7	Средства бытовой химии	1	0	1	14.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>
8	Модуль "Безопасность на транспорте". Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>
9	Безопасность в метрополитене	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
10	Модуль "Безопасность в общественных местах". Как избежать встречи с преступником	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>
12	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму». Как государство борется с терроризмом.	1	0	0	02.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
13	Особенности современного терроризма	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
14	Виды современной террористической деятельности	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
15	Телефонные террористы	1	0	0	23.12.2025	
16	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	1	0	0	30.12.2025	
17	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	1	0	0	13.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>
18	Модуль "Безопасность в природной среде ". Классификация ЧС	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>

	природного характера					
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	0	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера ( п.23)	1	0	1	10.02.2026	
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	1	0	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
23	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера ( п.24)	1	0	1	03.03.2026	
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	0	1	17.03.2026	
27	Эпидемии.	1	0	0	24.03.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>
28	Эпизоотии. Эпифитотии.	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>

29	Защита населения от Ч.С биолого-социального происхождения	1	0	1	14.04.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>
30	Модуль "Основы медицинских знаний". Важность своевременного оказания первой помощи.	1	0	1	21.04.2026	
31	Первая помощь при электротравмах	1	0	1	28.04.2026	
32	Первая помощь при кровотечениях	1	0	1	05.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	1	12.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
34	Первая помощь при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Итоговый урок	1	0	1	19.05.2026	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова, Москва, «Просвещение», 2023 год.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: /Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов; под ред. С.Н.Егорова. -2-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.

Методическое пособие предметной линии под редакцией Егорова С.Н., Москва, «Просвещение», 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uc>

[hitelyuhttps://videouroki.net/https://resh](https://videouroki.net/https://resh)

[.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eb644e> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>

[soo.ru/f5eb3078](https://m.edsoo.ru/f5eb3078)